

МБОУ «Куженерская средняя общеобразовательная школа № 2»

Рекомендовано

Методическим советом школы
Протокол №1

31.08.2022

«Утверждаю»

И.О. директора МБОУ «Куженерская средняя
общеобразовательная школа № 2»

[Подпись] /О.В. Роженцова/

Приказ № 107 от 31.08.2022

Согласовано

Зам. директора по УВР

[Подпись] / Т.В.Пирогова /

31.08.2022

Рабочая программа
«Основы педагогики»
для 10-11 классов

Составитель: **Михеева В.А.**, педагог-психолог
высшей квалификационной категории

пгт.Куженер
2022-2023 уч. год

Пояснительная записка

XXI век – век образования – выдвигает в качестве главной общественной фигуры фигуру учителя, но учителя, который отвечал бы современным запросам нашего общества. В настоящее время к педагогу предъявляются новые требования. Он не только школьный учитель, но и управленец-менеджер, руководитель организации, психолог, организатор детского объединения, преподаватель техникума или вуза и т.д. Вот почему так пристально внимание к его деятельности, а соответственно и к подготовке.

Рабочая программа по «Основам педагогики» будет способствовать закреплению интереса у обучающихся к педагогической профессии. Она призвана актуализировать знания и представления о профессии педагога, сформировать первоначальные профессиональные умения и представления о себе как субъекте педагогической деятельности. Программа направлена на развитие у старшеклассников компетенций, актуальных для успешного человека, способного к творчеству, самоопределению, умению вступать в коммуникацию на достаточно высоком уровне, их самореализации в современных условиях.

Основным элементом программы является решение обучающимися практических психолого-педагогических задач, в процессе чего они учатся наблюдать, сравнивать, классифицировать, группировать, делать выводы, выяснять закономерности. Основанием для выбора обучающимися данного курса будут являться их жизненные планы, склонности и интересы к работе с детьми.

Реализация программы курса предполагается в виде теоретических и практических занятий, ролевых игр, тренингов общения.

Итоговая зачётная работа может быть представлена в виде группового или индивидуального проекта.

Программа «Основы педагогики» является модифицированной. Составлена на основе программ «Введение в педагогику» (А.Р. Файзуллина, к. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»), «Практическая педагогика» (О.М. Гаврилова, учитель МОУ СОШ № 24, г. Красноярск) и «Введение в педагогику» (А.Г. Каспаржак «Современная гимназия – через индивидуальность к многообразию». - Москва Чарли, 1996).

Программа рассчитана на 68 учебных часов и изучается по 1 часу в неделю в течение 2-х лет.

Программа рекомендована учащимся 10-11 классов.

Цели курса:

- усвоение обучающимися общих вопросов педагогической науки, теории обучения и воспитания;
- формирование у обучающихся положительной установки на педагогическую деятельность;
- раскрытие возможностей педагогической деятельности для творческой самореализации личности молодого человека.

Задачи:

- помочь обучающимся в становлении базовой культуры личности, т.е. культуры жизненного (личностного и профессионального) самоопределения обучающихся;
- сформировать педагогические знания и умения через систему теоретических занятий и профессиональных проб;

- развить интерес к педагогической деятельности;
- изучить профессионально значимые качества, необходимые будущему педагогу.

Методы:

- информирование;
- диагностика;
- ролевое проигрывание;
- беседа;
- психотехнические приемы;
- дискуссия;
- анализ ситуаций.

Ожидаемые результаты

В результате изучения дисциплины учащиеся должны:

знать:

- содержание основных педагогических понятий;
- структуру системы образования;
- сущность процессов воспитания и обучения;
- историю образования и становление педагогической науки на разных этапах;
- исторического развития;
- сущность и структуру педагогической технологии.

владеть навыками:

- применять основные методы, средства и формы организации обучения и воспитания обучающихся;
- планировать педагогическую деятельность по организации образовательного процесса;
- использовать различные технологии в образовательном процессе;
- организовывать учебно-воспитательную работу в соответствии с основными положениями теории и методики обучения и воспитания.

Основной способ оценивания результативности обучающихся:

- педагогический анализ наблюдений деятельности обучающихся
- выполнение и защита обучающимися практико-ориентированных заданий и проектов
- работа обучающихся на занятиях, решение ими проблемных ситуаций, педагогических задач.

**1. Учебный план
10 класс**

№ п/п	Название разделов	Всего часов	Теория	Практика
1.	Введение в мир профессий	2	1	1
1.1	Типология профессий. Престижность и востребованность в мире профессий	1	1	-
1.2	Входящее тестирование, рейтинг-опрос	1	-	1
2.	Профессия «Учитель»	6	2	4
2.1	Возникновение и становление профессии	1	1	-
2.2	Великие педагоги прошлого и современности	1	1	-
2.3	Основные открытия и идеи педагогики на разных этапах истории	1	-	1
2.4	Ветераны педагогического труда региона и страны	3	-	3
3.	Основные категории и компоненты педагогики как науки	4	2	2
3.1	Основные категории: образование, обучение, воспитание	1	1	-
3.2	Основные категории: человек, личность, индивидуальность	2	1	1
3.3	Структурные компоненты педагогического процесса	1	-	1
4.	Педагогическая деятельность	4	3	1
4.1	Педагогическая деятельность и её особенности	1	1	-
4.2	Виды педагогической деятельности	1	1	-
4.3	Педагогическое взаимодействие	2	1	1
5.	Педагогическое общение	4	2	2
5.1	Понятие «педагогическое общение» и его структура	1	1	-
5.2	Стили и модели педагогического общения	3	1	2
6.	Педагогическая профессия - вожатый	14	8	6
6.1	История детского движения	1	1	-
6.2	Особенности профессии	1	1	-
6.3	Методика подготовки и проведения мероприятий для детей младшего и среднего школьного возраста	4	1	3
6.4	Организация дел по методике КТД	4	1	3
6.5	Разработка и защита примерных планов лагерных смен	4	1	3
ИТОГО:		34	18	16

**2. Календарно-тематический план курса
10 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Вид занятия	Вид деятельности	Дата проведения занятий	
					Планируемая	Фактическая
1.	Введение в мир профессий	2				
1.1	Типология профессий. Престижность и востребованность в мире профессий	1	Теоретическое занятие: лекция	Информирование, беседа		
1.2	Входящее тестирование, рейтинг-опрос	1	Практическое занятие: тестирование	Тестирование		
2.	Профессия «Учитель»	6				
2.1	Возникновение и становление профессии	1	Теоретическое занятие: лекция	Информирование, беседа		
2.2	Великие педагоги прошлого и современности	1	Теоретическое занятие: лекция	Информирование, беседа		
2.3	Основные открытия и идеи педагогики на разных этапах истории	1	Практическое занятие: подготовка и защита презентаций	Самостоятельная работа, презентация		
2.4	Ветераны педагогического труда региона и страны	3	Практические занятия: сбор информации, встреча с ветеранами педагогического труда	Самостоятельная работа: сбор и изучение материала о ветеранах педагогического труда		
3.	Основные категории и компоненты педагогики как науки	4				
3.1	Основные категории: образование, обучение, воспитание	1	Теоретическое занятие: лекция	Информирование, беседа		

3.2	Основные категории: человек, личность, индивидуальность	2	Теоретическое занятие: лекция	Информирование, беседа		
			Практическое занятие	Практический тренинг		
3.3	Структурные компоненты педагогического процесса	1	Семинар	Интернет-ресурс, самостоятельная работа, обсуждение		
4.	Педагогическая деятельность	4				
4.1	Педагогическая деятельность и её особенности	1	Теоретическое занятие: лекция	Информирование, беседа		
4.2	Виды педагогической деятельности	1	Теоретическое занятие: лекция	Информирование, беседа		
4.3	Педагогическое взаимодействие	2	Теоретическое занятие: лекция	Информирование, беседа		
			Семинар-практикум	Дискуссия, работа в группах		
5.	Педагогическое общение	4				
5.1	Понятие «педагогическое общение» и его структура	1	Теоретическое занятие: лекция	Информирование, беседа		
5.2	Стили и модели педагогического общения	3	Теоретическое занятие: лекция	Информирование, беседа		
			Практикум	Тренинг		
			Семинар-практикум	Дискуссионная площадка		
6.	Педагогическая профессия - вожатый	14				
6.1	История детского движения	1	Теоретическое занятие: лекция	Информирование, беседа		
6.2	Особенности профессии	1	Теоретическое занятие: лекция	Информирование, беседа		
6.3	Методика подготовки и проведения мероприятий для	4	Теоретическое занятие: лекция	Информирование, беседа		
			Практикум	Разработка сценариев		

	детей младшего и среднего школьного возраста		Семинар-практикум	Защита сценариев к празднику «День смеха»		
			Практическое занятие	Проведение мероприятия, самоанализ		
6.4	Организация дел по методике КТД	4	Теоретическое занятие: лекция	Информирование, беседа		
			Учебно-развивающее занятие по теме «Лидерство»	Тренинг		
			Учебно-развивающее занятие по теме «Приемы творческого мышления»	Тренинг		
			Практикум	Практикум: организация дела по методике КТД в выбранном классе/группе школьников		
6.5	Разработка и защита примерных планов лагерных смен	4	Семинар	Встреча с руководителем летних лагерных школьных смен		
			Семинар-практикум	Разработка планов лагерных смен, работа в группах		
			Практикум	Разработка планов лагерных смен		
			Практикум	Презентация разработанных примерных планов лагерных смен.		
	ИТОГО:	34				

3. Содержание программы

Раздел 1. Введение в мир профессий

1.1. Типология, востребованность и престижность профессий

Классификация профессий Е.А. Климова: по предмету труда, по целям труда, по орудиям труда, по условиям труда. Региональный рынок труда. Понятие востребованности и престижности.

1.2. Входящее тестирование, рейтинг-опрос

Педагогические профессии и специальности. Входящее тестирование: выявление педагогических интересов и педагогической направленности. Рейтинг-опрос «Мои ценности».

Практическое задание:

1. Подготовьте выступление на тему «Почему быть учителем – престижно?».

Задание для самостоятельной работы:

Пройти тестирование на платформе «Билет в будущее» - <https://bilet.worldskills.ru/tests>
Выбрать и пройти один из тестов: Как я выбираю профессию; Осознанность: свобода выбора в твоей жизни; Социально-эмоциональные способности.

Раздел 2. Профессия «Учитель»

2.1. Возникновение и становление профессии

История возникновения педагогической профессии. Этапы становления педагогической профессии.

2.2. Великие педагоги прошлого и современности

Вклад в становление и развитие педагогической профессии, предложенные методы и принципы результативного обучения и воспитания: Ян Амос Коменский, Иоганн Генрих Песталоцци, Януш Корчак - Эрш Хенрик Гольдшмит, Константин Дмитриевич Ушинский, Антон Семёнович Макаренко, Василий Александрович Сухомлинский, Шалва Александрович Амонашвили

Задание для самостоятельной работы:

Подготовить сообщение о 2-3 фактах из истории развития образования в республике Марий Эл.

2.3. Основные открытия и идеи педагогики на разных этапах истории

Воспитание в первобытном обществе. Воспитание и зарождение педагогической мысли в рабовладельческом обществе. Воспитание, образование и педагогическая мысль в феодальном обществе. Развитие образования и педагогической мысли в эпоху возрождения и становления капитализма (XIV–XVII вв.). Развитие образования и педагогической мысли в XVII–XIX вв.

Задание для самостоятельной работы:

Собрать информацию о ветеранах педагогического труда республики Марий Эл.

2.4. Ветераны педагогического труда региона

Организация встречи с ветеранами педагогического труда региона: приглашение учителей школы – ветеранов педагогического труда. Знакомство с историей образования в регионе, встреча с ветеранами педагогического труда. Знакомство с жизнью и профессиональной деятельностью учителей-ветеранов педагогического труда.

Раздел 3. Основные понятия и категории педагогики как науки

3.1. Основные категории: образование, обучение, воспитание

Понятие «образование», уровни образования в Российской Федерации. Понятие «воспитание», комплекс воспитательных институтов. Понятие «обучение», составляющие основы обучения.

3.2. Основные категории: человек, личность, индивидуальность

Соотношение понятий «человек», «личность», «индивид», «индивидуальность».

Категория личности в современной психологии

Практическое занятие. Встреча с школьным психологом. Практический тренинг. Работа с таблицей «Дайте определение понятиям»; командный конкурс «Эрудит» (работа с терминами).

3.3. Структурные компоненты педагогического процесса

Семинар: Структурные компоненты целостного педагогического процесса: цели и содержание, средства и методы, формы и результаты образования.

Практические задания:

1. Использовать Интернет-ресурс, заполнить таблицу с понятиями.
2. Обсуждение на тему: Цели и содержание, средства и методы, формы и результаты современного образования.

Раздел 4. Педагогическая деятельность

4.1. Педагогическая деятельность и её особенности

Содержание педагогической деятельности. Особенности педагогической деятельности. Компоненты профессиональной деятельности учителя-предметника.

Задание для самостоятельной работы:

Написать эссе-ответ на вопрос: Может ли массовая профессия опираться на единичный талант, призвание? Или этой деятельностью может заниматься любой?

4.2. Виды педагогической деятельности

Основные виды педагогической деятельности – преподавание и воспитательная работа. Понятие, отличительные характеристики. Виды педагогической деятельности: преподавательская, воспитательская, организаторская, методическая, научно-исследовательская, внешкольная, управленческая, самообразование и самовоспитание самого учителя.

Вывод – сформулировать ответы на вопросы: какие виды деятельности вы наблюдали у педагогов своей школы? Какими видами деятельности вы бы дополнили перечень?

4.3. Педагогическое взаимодействие

Педагогическое воздействие и взаимодействие. Педагогическое взаимодействие: сущность, содержание, виды.

Практическое задание:

Моделирование ситуаций и их анализ.

В каких случаях требуется педагогическое воздействие, в каких – педагогическое взаимодействие?

Раздел 5. Педагогическое общение

5.1. Понятие «педагогическое общение» и его структура

Понятие и структура педагогического общения. Функции педагогического общения: познания личности, обмена информацией, организация деятельности, обмена ролями, сопереживания и самоутверждения. Виды общения: социально-ориентированное, личностно-ориентированное общение.

5.2. Стили и модели педагогического общения

Стили: автократический, авторитарный, демократический, свободно-либеральный, либеральный и непоследовательный. Модели: диктаторская, неконтактная, дифференцированного внимания, гипорефлексная, гиперрефлексная, негибкого реагирования, активного взаимодействия.

Тренинг педагогического взаимодействия «Умеем ли мы общаться» (разработка педагога-психолога: М.Г. Кильчурина).

Дискуссионная площадка по теме «Этика и культура общения в современной школе».

Решение педагогических задач.

1) Слово «такт» – мера или чувство меры? Вспомните слова К.Д. Ушинского: «В школе должна царствовать серьёзность, допускающая шутку, но не превращающая всего дела в шутку, ласковость без приторности, справедливость без придирчивости, доброта без слабости, порядок без педантизма... носитель этих качеств учитель». Как вы думаете, достоинства педагога могут превратиться в недостатки?

2) Докажите, что в современных условиях, характеризующихся переходом на новые информационные технологии и расширением возможности для учащихся самостоятельно получать информацию, роль педагога не только снижается, но, наоборот, возрастает.

Раздел 6. Педагогическая профессия – вожатый

6.1. История детского движения

Скаутское движение в мире. Скаутинг в России. Пионерское движение в России и СССР. Детские организации с 1990 года. Современное положение детских организаций.

Задание для самостоятельной работы:

Изучить историю детских оздоровительных лагерей, лагерей детского отдыха тюменского региона (1-2 по желанию).

6.2. Особенности профессии

Школа вожатых: особенности подготовки. Правовое регулирование деятельности вожатых. Обязанности вожатого в детском лагере. График работы.

6.3. Методика подготовки и проведения мероприятий для детей младшего и среднего школьного возраста

Виды мероприятий для детей младшего и среднего школьного возраста. Алгоритм проведения воспитательного мероприятия. Алгоритм разработки сценария.

Практические задания:

Разработать сценарий досугового мероприятия, детского праздника. Тема на выбор (например, в соответствии с ближайшим праздником).

Презентация сценария.

6.4. Организация дел по методике КТД

Понятие «коллективное творческое дело» и особенности его организации.

Учебно-развивающее занятие по теме «Лидерство». Игры, тренинги на выявление лидерских качеств.

Учебно-развивающее занятие по теме «Приемы творческого мышления». Упражнения для развития творческого мышления.

Практическое задание:

Определить класс/группу детей. Организовать дело по методике КТД.

6.5. Разработка и защита примерных планов лагерных смен

Встреча с руководителем летних лагерных школьных смен. Обсуждение темы, направления предстоящей лагерной смены.

Разработка планов лагерной смены в период летних каникул, работа в группах.

Презентация разработанных примерных планов лагерных смен. Зачет по результатам защиты.

**5. Учебный план
11 класс**

№ п/п	Название разделов	Всего часов	Теория	Практика
1.	1. Образование на современном этапе	4	2	2
1.1	Содержание образования в Российской Федерации	1	1	
1.2	Самообразование педагога	1	1	
1.3	Я - учитель	2		2
2.	Современные педагогические технологии обучения	12	5	7
2.1.	Понятие и виды педагогических технологий	2	1	1
2.2.	Проблемное обучение. Проектные методы обучения	2	1	1
2.3	Информационно-коммуникационные технологии	2	1	1
2.4	Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр	2	1	1
2.5	Портфолио как система инновационной оценки	2	1	1
2.6	Педагогическая мастерская	2	-	2
3.	Педагогические технологии воспитания	6	4	2
3.1	Характеристика технологий воспитания	2	2	-
3.2	Технология организации внеурочного мероприятия	2	2	-
3.3	Подготовка и проведение внеклассного мероприятия	2	-	2
4.	Личность учителя и требования к ней	2	1	1
4.1	Основные признаки психолого-педагогической культуры педагога. Требования, предъявляемые к учителю	1	1	-
4.2	Решение педагогических задач, педагогических ситуаций	1	-	1
5.	Педагогические способности	4	1	3
5.1	Понятие о структуре педагогических способностей. Интерес и склонность к педагогической работе.	1	1	1
5.2.	Психологические основы самовоспитания при подготовке к педагогической деятельности	1	-	1
5.3	Творчество как фактор развития педагогических способностей	1	-	1
5.4	Формирование способностей к педагогическому общению, организаторские способности. Знакомство с профессиограммой учителя	1		1
6.	Учитель современности	4		4
6.1.	Педагог XXI века: взгляд современников	1	-	1
6.2	Возможности получения педагогического образования	3	-	
	Зачетное занятие	2		2
	ИТОГО:	34	13	21

**6. Календарно-тематический план курса
11 класс**

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Вид занятия	Вид деятельности	Дата проведения занятия	
					Планируемая	Фактическая
1.	Образование на современном этапе	4				
1.1.	Содержание образования в Российской Федерации	1	Теоретическое занятие: лекция	Информирование, беседа		
1.2.	Самообразование педагога	1	Теоретическое занятие: лекция	Информирование, беседа		
1.3.	Я - учитель	2	Практические занятия: круглый стол	Встреча-диспут с молодыми педагогами и студентами педагогического вуза/колледжа		
2.	Современные педагогические технологии обучения	12				
2.1.	Понятие и виды педагогических технологий	2	Теоретическое занятие: лекция	Информирование, беседа		
			Семинар-практикум	Тестирование		
2.2.	Проблемное обучение. Проектные методы обучения	2	Теоретическое занятие: лекция	Информирование, беседа		
			Практикум	Посещение занятия с использованием проектного метода, анализ занятия обучения		

2.3.	Информационно-коммуникационные технологии	2	Теоретическое занятие: лекция	Информирование, беседа		
			Практикум	Посещение занятия с использованием информационно-коммуникационных технологий, анализ занятия		
2.4.	Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр	2	Теоретическое занятие: лекция	Информирование, беседа		
			Практикум	Посещение занятия с использованием игровых методов обучения		
2.5.	Портфолио как система инновационной оценки	2	Теоретическое занятие: лекция	Информирование, беседа		
			Практикум	Составление портфолио		
2.6.	Педагогическая мастерская	2	Практикум	Посещение уроков педагогов-мастеров		
			Практикум	Анализ урока, определение технологии обучения		
3.	Педагогические технологии воспитания	6				
3.1.	Характеристика технологий воспитания	2	Теоретическое занятие: лекция	Информирование, беседа		
3.2.	Технология организации внеурочного мероприятия	2	Интерактивная лекция	Информирование, беседа		
3.3.	Подготовка и проведение внеклассного мероприятия		Практикум	Подготовка внеклассного мероприятия		

		2	Практикум	Проведение внеклассного мероприятия, взаимопосещение		
4.	Личность учителя и требования к ней	2				
4.1.	Основные признаки психолого-педагогической культуры педагога.	1	Теоретическое занятие: лекция	Информирование, беседа		
4.2.	Требования, предъявляемые к учителю	1	Практическое занятие, беседа	Решение педагогических задач, педагогических ситуаций		
5.	Педагогические способности	4				
5.1.	Понятие о структуре педагогических способностей. Интерес и склонность к педагогической работе	1	Теоретическое занятие: лекция	Информирование, беседа		
5.2.	Психологические основы самовоспитания при подготовке к педагогической деятельности	1	Тренинг	Психологический тренинг		
5.3.	Творчество как фактор развития педагогических способностей	1	Практическое занятие	Творческое задание		
5.4.	Формирование способностей к педагогическому общению, организаторские способности. Знакомство с профессиограммой учителя	1	Практическое занятие	Практическое занятие, элементы коммуникативного тренинга		
6.	Учитель современности	4				
6.1.	Педагог XXI века: взгляд современников	1	Практическое занятие	Изучение результатов социологического исследования, диспут		

6.2.	Возможности получения педагогического образования	3	Практикум	Виртуальная экскурсия в институты педагогики и психологии		
	Практикум	2	Практикум	Анализ педагогических ситуаций. Написание эссе		
	ИТОГО:	34				

7. Содержание курса

В содержание курса входят темы, раскрывающие социальное значение и характер педагогического труда. Программа построена так, чтобы школьники имели представление об умениях, навыках, необходимых в работе учителя, познакомились с методикой проведения внеклассного мероприятия. Большое внимание уделяется анализу педагогических ситуаций и решению педагогических задач как средствам формирования профессионально-педагогической направленности.

Раздел 1. Образование на современном этапе

1.1. Содержание образования в Российской Федерации

Содержание, принципы и требования к современному образованию в России. Закон РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании», ст. 14.

1.2. Самообразование педагога

Что такое самообразование: плюсы и минусы обучения. План самообразования: зачем нужен и как составить. Построение индивидуального образовательного маршрута.

1.3. Я - учитель

Встреча-диспут с молодыми педагогами и студентами педагогического вуза/колледжа.

Практические задания:

1) Пройти тестирование по методике «Мотивация обучения в вузе», предложенной Т.И. Ильиной. Анализ полученных результатов.

2) Предложить ответы на вопрос:

Профессия учителя – талант или квалификация?

3) М.И. Калинину принадлежат слова: «Учителем надо родиться». А.С. Макаренко утверждал: «Успех педагогического дела решает не талант учителя, а мастерство, основанное на умении, на квалификации», т.е. учителем можно стать? 2) Каково ваше мнение? Аргументируйте его.

Раздел 2. Современные педагогические технологии обучения

2.1. Понятие и виды педагогических технологий

Зарождение идеи технологии педагогического процесса. Понятие «педагогическая технология». Виды педагогических технологий: классификация.

Практический тренинг. Работа с таблицей «Дайте определение понятиям»; командный конкурс «Эрудит» (работа с классификацией педагогических технологий).

2.2. Проблемное обучение. Проектные методы обучения

Метод проектов как форма проблемного обучения. Формы проблемного обучения.

Практикум: посещение занятия с использованием проектного метода обучения (выбрать и согласовать предмет, тему, класс, дату проведения). Анализ занятия.

Задание для самостоятельной работы:

Изучить материал о современной педагогической технологии и рассказать о ней, показать эффективность ее использования.

2.3. Информационно-коммуникационные технологии

Современные ИКТ и их роль в системе образования. Основные дидактические требования, предъявляемые к информационно-коммуникационным технологиям в образовании.

Практикум: посещение занятия с использованием информационно-коммуникационных технологий (выбрать и согласовать предмет, тему, класс, дату проведения).

Задание для самостоятельной работы:

Изучить материал о современной педагогической технологии и рассказать о ней, показать эффективность ее использования.

2.4. Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр

Понятие и типология игры. Структурные единицы игры. Использование обучающих игровых технологий на занятиях.

Практикум: посещение занятия с использованием игровых методов обучения (выбрать и согласовать предмет, тему, класс, дату проведения).

Задание для самостоятельной работы:

Изучить материал о современной педагогической технологии и рассказать о ней, показать эффективность ее использования.

2.5. Портфолио как система инновационной оценки

Портфолио как способ организации накопительной системы оценки индивидуальных достижений обучающихся. Преимущества и недостатки данного варианта.

Практикум: технология составления портфолио.

Задание для самостоятельной работы:

Изучить материал о современной педагогической технологии и рассказать о ней, показать эффективность ее использования.

2.6. Педагогическая мастерская

Посещение уроков педагогов-мастеров. Анализ урока, определение технологии обучения.

Возможные задания обучающимся для наблюдения при посещении урока:

1. Оценить, в какой степени педагог, ведущий учебное занятие, умеет (владеет навыком):

- 1.1. Управлять своим психофизическим состоянием.
- 1.2. Слышать настроение в классе.
- 1.3. Распределять внимание при работе с обучающимися на уроке.
- 1.4. Выразительностью своего отношения к происходящему.
- 1.5. Выразительностью речи и т.п.

2. Попробовать:

2.1. Определить, в чём состоят главные особенности общения данного учителя с классом.

2.2. Нарисовать схему взаимоотношений, которая, на взгляд посещающего, наиболее точно отражает взаимоотношения в коллективе класса, в котором проходит урок.

2.3. Выделить учеников, которые находятся, по мнению посещающего, в состоянии конфликта с учителем, предположить возможные причины его возникновения, выявить инициатора.

2.4. Выделить ребят, которые, по мнению посещающего, относятся к наиболее популярным среди своих одноклассников, и «отвергаемых», т.е. тех, которые сами хотели бы иметь друзей в классе, но с ними никто не хочет иметь дело, а также тех, кто не проявляет никакой инициативы для общения с другими. Затем (при анализе, рефлексии увиденного) можно проанализировать, во-первых, почему тот или иной ученик был отнесён в ту или иную группу, во-вторых, каковы причины того, что он оказался в этой группе).

2.5. Охарактеризовать эмоциональную атмосферу в классе. Назвать тех учеников, которым преподаваемый учителем предмет нравится (не нравится), и пояснить почему.

3. Опираясь на имеющиеся знания о педагогическом взаимодействии, попробовать описать его характер на данном уроке.

Предложенные примерные вопросы разбиты на три группы.

В первой группе собраны вопросы, относящиеся к профессиональной оснащённости педагога, во второй – характеризующие взаимоотношения в классе. Третье задание – обобщающее. Ученику предлагается описать характер педагогического взаимодействия на основе тех знаний по педагогике и психологии, которые он имеет.

Часы, выделенные на занятие этого вида, могут быть использованы несколькими способами. Например, посещение уроков может быть организовано после прохождения какой-либо темы и полученный материал может быть использован на последующих занятиях. Полученный материал станет основой для проведения итогового диспута.

Раздел 3. Педагогические технологии воспитания

3.1. Характеристика технологий воспитания

Технологии воспитания: общая характеристика Примеры технологии воспитания: технология организации «ситуации успеха» (идеи Н.Е. Щурковой): культивирование настроения доброжелательности; снятие страха перед деятельностью; скрытая помощь; авансирование ребенка (термин А.С. Макаренко), т.е. оглашение его достоинств; усиление мотивов деятельности; педагогическое внушение; педагогическая оценка.

3.2. Технология организации внеурочного мероприятия

Технологический алгоритм внеурочного мероприятия: определение цели; построение содержания; подготовка мероприятия; проведение мероприятия; анализ итогов мероприятия.

3.3. Подготовка и проведение внеклассного мероприятия

Практические задания:

Определение тематики внеклассного мероприятия, возраста детей, формы проведения. Составление сценария мероприятия и его реализация.

Процедура самоанализа.

Раздел 4. Личность учителя и требования к ней

4.1. Основные признаки психолого-педагогической культуры педагога.

Требования, предъявляемые к учителю

Основные признаки психолого-педагогической культуры педагога: психолого-педагогическая грамотность, уровень педагогического мастерства, степень развития педагогических способностей, нравственно-профессиональная воспитанность.

4.2. Требования, предъявляемые к учителю

Требования, предъявляемые к учителю, работающему в учебных заведениях. Решение педагогических задач, педагогических ситуаций Этические и психологические установки педагога: отношение к обучающимся, отношение к организации коллективной деятельности, отношение к самому себе.

Раздел 5. Педагогические способности

5.1. Понятие о структуре педагогических способностей. Интерес и склонность к педагогической работе

Понятие о структуре педагогических способностей. Интерес и склонность к педагогической работе – условие развития педагогических способностей. Трудолюбие как фактор, способствующий развитию способностей.

5.2. Психологические основы самовоспитания при подготовке к педагогической деятельности

Психологический тренинг: основы самовоспитания при подготовке к педагогической деятельности. Методы оптимизации эмоционального состояния педагога: дыхательные упражнения, техники самовнушения и аутотренинга.

5.3. Творчество как фактор развития педагогических способностей

Наличие в деятельности педагога коммуникативного творчества (поиск и нахождение новых коммуникативных задач, новых средств мобилизации межличностного взаимодействия учащихся на уроке, создание новых форм общения в групповой работе учащихся т.д.).

Творческое задание:

Подготовить монологическое выступление по выбранной теме.

5.4. Формирование способностей к педагогическому общению, организаторские способности

Знакомство с профессиограммой учителя. Практическое занятие с элементами коммуникативного тренинга.

Практические задания:

1) Изучение рекомендаций по формированию способностей к педагогическому общению, организаторских способностей. Освоение одной из методик регулирования эмоций.

2) Знакомство с профессиограммой учителя.

3) Составление конспекта коллективного творческого дела по И.П. Иванову.

Раздел 6. Учитель современности

6.1. Педагог XXI века: взгляд современников

Изучение результатов социологического исследования о рейтинге наиболее престижных профессий. Определение места педагога в современном обществе. Диспут: каким должен быть учитель XXI века?

6.2. Возможности получения педагогического образования

Практикум: виртуальная экскурсия в институты педагогики и психологии.

Практикум

Анализ педагогических ситуаций. Написание эссе.

Целями практикума являются:

1. Проверка уровня развития дидактических, коммуникативных и других специальных педагогических способностей у подростков.
2. Стимулирование обучающихся к овладению азами педагогического труда.
3. Формирование у обучающихся устойчивого интереса к учительской профессии.
4. Проверка уровня освоения учеником учебного материала.

8. Информационно-методическое обеспечение

Данная программа носит практико-ориентированный характер, позволяет обучающимся принять участие в педагогической деятельности. В программе предусмотрены не только лекционные формы, большую часть составляют занятия практической направленности: решение педагогических задач, педагогических ситуаций, составление конспектов, сценариев внеклассных мероприятий, посещение занятий,

взаимопосещение, проведение занятий самостоятельно. С целью осознанного выбора и продолжения дальнейшего образования предложены виртуальные экскурсии в высшие учебные заведения, встречи со студентами, ветеранами педагогического труда.

Наряду с этим, программа имеет приложения, где представлены методические материалы для проведения занятий, также приводятся список литературы и интернет источники, которые помогут при подготовке к занятиям, предусмотренным в рамках программы, и при выполнении обучающимися заданий для самостоятельной работы.

В целях реализации программы используются технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор.

Список литературы

1. Балакирева, Э.В. Старшеклассники в поле профессионального выбора : педагогический профиль / Учебно-методическое пособие для учителей. – Санкт-Петербург : КАРО, 2005.
2. Болдина, Е., Ащеулова, К. Педагогические ситуации. – Москва : Школьная пресса, 2000.
3. Введение в педагогическую профессию: курс лекций / Ред. Н.К. Сергеев, Е.И. Сахарчук. – Волгоград, 1998.
4. Гаврюшин, Н.К. Сокровища у порога : Эстетическое воспитание в краеведческой работе / книга для учителя. – Москва : Просвещение, 1982.
5. Ильина, И.В., Белова, С.М. «Портфолио как новая форма оценки личностных достижений школьников. – Завуч. Управление современной школой». 2006. № 8.
6. История вожатского движения : Методические рекомендации / авторский коллектив. – Москва : . ФГБОУ ВО «Московский государственный педагогический университет, 2017. – 200 с.
7. Канн-Калик, В.А. Учителю о педагогическом общении / Книга для учителя. – Москва : Просвещение, 1987.
8. Каспаржак А.Г. Проблема выбора : элективные курсы в школе. – Москва : Новая школа, 2004.
9. Климов, Е.А. Как выбирать профессию. – Москва : Просвещение, 1990.
10. Мудрик, А.В. Учитель : мастерство и вдохновение / Книга для старшеклассников. – Москва : Просвещение, 1986.
11. Сластенин, В.А. и др. Педагогика : Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений. – Москва : Школа-Пресс, 1997.
12. Шмидт, В.Р. Классные часы и беседы по профориентации для старшеклассников. 8 – 11 класс. – Москва : ТЦ Сфера, 2005.
13. Хайдукова М. В. , Крылова Е. М. «Положение о портфолио учащегося образовательного учреждения. – Справочник руководителя образовательного учреждения». 2007, № 2.
14. Черкасова, И.И., Яркова, Т.А. Интерактивная педагогика : учебно-методическое пособие. – Санкт-Петербург : НОУ «Экспресс», 2012.

Интернет источники

<http://izolushka.ru/> - блог Соловьевой Ю.Е., зам. директора по УВР школы г. Вятские Поляны, учитель химии, победитель конкурса «Учитель года -2009»;

<http://pedsovet.su/> - педагогическое сообщество Екатерины Пашковой;

<http://pedsovet.org/> - XI Всероссийский интернет-педсовет;

<http://it-n.ru/> - сеть творческих учителей;

<http://viki.rdf.ru/> - детские электронные презентации и клипы;

<http://www.rusedu.ru/> - архив учебных программ и презентаций;

<http://festival.1september.ru/> - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок».