

### III. Календарно-тематическое планирование по истории в 11 классе

№ урока	Тема	Кол-во часов по программе	Кол-во часов по плану	Кол-во часов по журналу	Основные виды деятельности учащихся
<b>Раздел 1. От Древней Руси к Российскому государству – 19 ч</b>					
		19	19		
1	Начало династии Рюриковичей. Создание Древнерусского государства	1	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- локализовать исторические факты на карте;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями;</li> <li>- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;</li> <li>- применять ранее полученные знания для анализа новых исторических фактов, явлений.</li> </ul>
2	Русь при первых князьях	1	1		
3	Правление князя Владимира	1	1		
4	Расцвет Руси при Ярославе Мудром	1	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать историческую информацию, выделять в ней общее и особенное;</li> <li>- формулировать выводы, анализировать представленную в схемах, картах исторические факты;</li> <li>- различать в исторической информации факты и мнения, временные рамки изучаемых исторических процессов;</li> <li>- характеризовать деятельность ярких исторических личностей и аргументировано давать оценку их деятельности;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями.</li> </ul>
5	Русь при Ярославичах и Владимире Мономахе	1	1		
6	Общество и хозяйство Древней Руси	1	1		
7	Политическая раздробленность Руси	1	1		
8	Владимиристо-Суздальское княжество. Господин Великий Новгород	1	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причины распада Древнерусского государства;</li> <li>- характеризовать модели государственного устройства, сложившиеся в землях и княжествах, особенности развития крупнейших земель и княжеств в удельный период;</li> <li>- анализировать историческую информацию и формулировать выводы о характере и причинах политической раздробленности Древней Руси;</li> </ul>
9	Культура Древней Руси	1	1		

	IX- начала XIII в.				
10	Нашествие монголов на Русь	1	1		- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями изучаемых на уроке исторических процессов; - проводить поиск исторической информации в разнообразных источниках;
11	Борьба Руси с западными захватчиками	1	1		- локализовать исторические факты на карте; - устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями, различать в исторической информации факты и мнения; - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения, применять ранее полученные знания для анализа новых исторических фактов, явлений; - характеризовать последствия монгольского нашествия и влияние ордынского владычества на дальнейшее развитие древнерусских земель.
12	Возвышение Москвы. Правление Дмитрия Донского	1	1		- различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории; - проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
13	Северо-Восточная Русь в конце XIV - первой половине XV века	1	1		- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями; - формулировать аргументированные выводы, обобщать изучаемый исторический материал; - локализовать исторические факты на карте, анализировать историческую информацию, представленную в картах; - конкретизировать теоретические выводы и применять их к анализу процесса формирования единого Российского государства; - давать характеристику выдающейся исторической личности и аргументировано оценивать ее деятельность.
14	Образование единого Российского государства	1	1		- локализовать исторические факты на карте; - устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями;
15	Внешняя политика Ивана III и Василия III	1	1		- формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
16	Политическое устройство Руси при Иване III и Василии III	1	1		- применять ранее полученные знания для анализа новых исторических фактов, явлений.

17	Хозяйство и общество России во второй половине XV- начале XVI в.	1	1		
18	Русская культура XIII- XV в.	1	1		
19	Контрольная работа по теме «От Древней Руси к Российскому государству»	1	1		
<b>Раздел 2. Россия в XVI-XVII вв. – 9 ч</b>					
		9	9		
20	Начало правления Ивана IV. Реформы Ивана Грозного	1	1		-анализировать историческую информацию, представленную картами, схемами, таблицами; - локализовать исторические факты на карте;
21	Ливонская война и опричнина	1	1		- выделять существенные признаки ведущих понятий темы; - анализировать знакомые факты под новым углом зрения и формулировать выводы о характере и причинах формирования централизованного государства в XVI в.; - обобщать и систематизировать исторические факты; - проводить поиск исторической информации в источниках, критически их анализировать, характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания.
22	Смута	1	1		-различать исторические факты и их объяснения; - обобщать и систематизировать фактический материал, устанавливать причинно-следственные связи между событиями, временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; - обобщать и систематизировать исторические факты развития русского общества в конце XVII в. на основе предложенных критериев; - характеризовать основные события и этапы Смуты, социальный состав ее участников с точки зрения проявления гражданской войны в России.
23	Правление Михаила Романова. На пути к	1	1		- анализировать социальные и политические процессы, объяснять их причины и последствия;

	абсолютной монархии				
24	Хозяйственное развитие страны. Социальные выступления XVII в.	1	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщать и систематизировать исторические факты развития русского общества XVII столетия на основе предложенных критериев;</li> <li>локализовать исторические факты внешнеполитических событий на карте, использовать картографический материал в качестве вариативного источника информации;</li> <li>- проводить поиск необходимой исторической информации в разнообразных источниках;</li> <li>- формулировать аргументированные выводы о характере и причинах социальных конфликтов в XVII в., определять собственную позицию и формулировать оценочные выводы;</li> <li>- описывать и интерпретировать произведения культуры XVI—XVII вв.;</li> <li>- формулировать и аргументировать оценочные выводы о роли культуры в жизни российского общества изучаемого периода.</li> </ul>
25	Церковный раскол и дело патриарха Тихона	1	1		
26	Внешняя политика первых Романовых	1	1		
27	Русская культура XVI-XVII в.	1	1		
28	Контрольная работа по теме «Россия в XVI-XVII в.»	1	1		
<b>Раздел 3. Россия в XVII-XVIII вв. – 16 ч</b>					
		16	16		
29	Россия накануне Петровских реформ	1	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать известные старшеклассникам факты и теоретические обобщения при анализе новых исторических фактов;</li> <li>- выделять существенные признаки понятий темы;</li> <li>- локализовать исторические факты внешнеполитических событий на карте, использовать картографический материал в качестве вариативного источника информации;</li> <li>- сопоставлять однородные исторические факты и процессы функционирования государственной системы, других сфер общественной жизни до и после петровской модернизации, формулировать выводы о сходстве и различиях между ними и на этой основе устанавливать причинно-следственные связи между фактами и процессами;</li> <li>- выделять особенности и противоречия европеизации России первой четверти XVIII столетия.</li> <li>-анализировать историческую информацию, представленную таблицами;</li> <li>- локализовать исторические факты на карте;</li> <li>-применять ранее полученные знания для анализа</li> </ul>
30	Северная война и Ништадтский мир	1	1		
31	Преобразования государственного аппарата	1	1		
32	Социально-экономическая политика Петра	1	1		
33	Новшества в жизни людей	1	1		
34	Начало эпохи дворцовых переворотов	1	1		
35	Правление Анны	1	1		

	Иоанновны				новых исторических фактов, явлений;
36	Время Елизаветы Петровны	1	1		- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам;
37	Внешняя политика России в середине XVIII в.	1	1		- обобщать и систематизировать исторические факты и процессы, объяснять причины социально-экономических особенностей развития России в XVIII столетии и на этой основе формулировать собственные аргументированные оценочные суждения.
38	Царствование Петра III и начало эпохи Екатерины II	1	1		- выявлять причины различных точек зрения на характер внутривнутриполитического курса правительств Российской империи во второй половине XVIII в.,
39	Внутренняя политика Екатерины II. Восстание Емельяна Пугачёва	1	1		- анализировать социально-политические процессы с целью объяснения причин проведения социально-политических мероприятий и их последствий;
40	Внешняя политика России в 1762-1796 гг.	1	1		- сравнивать исторические факты, делать выводы о сходстве и различиях между ними.
41	Войны с Османской империей	1	1		
42	Царствование Павла I	1	1		
43	Культура России в середине-конце XVIII в.	1	1		
44	Контрольная работа «Россия в конце XVII-XVIII в.»	1	1		
<b>Раздел 4. Россия в XIX- начале XX вв. – 24 ч</b>					
45	Внутренняя политика Александра I	1	1		- выявлять причины различных точек зрения на характер внутривнутриполитического курса правительства Российской империи в начале XIX в.;
46	Внешняя политика Александра I	1	1		- анализировать социально-политические процессы с целью объяснения причин проведения социально-политических мероприятий и их последствий;
47	Общественное движение в первой четверти XIX в.	1	1		- сравнивать исторические факты и оценки, делать выводы о сходстве и различиях между ними;
					- обобщать и систематизировать исторические факты на основе предложенных критериев;
					- выделять главные аспекты внешнеполитических событий России в первой четверти XIX в., объяснять причины их возникновения, формулировать аргументированные оценочные

					суждения; - локализовать исторические факты внешнеполитических событий на карте, использовать картографический материал в качестве вариативного источника информации.
48	Внутренняя политика Николая I	1	1		-анализировать социально-политические процессы с целью объяснения причин проведения социально-политических мероприятий и их последствий;
49	Внешняя политика Николая I	1	1		- выявлять причины различных точек зрения на характер внутривнутриполитического курса правительства Российской империи во второй половине XIX в.;
50	Крымская война	1	1		- сравнивать исторические факты и оценки, делать выводы о сходстве и различиях между ними;
51	Общественное движение во второй четверти XIX в.	1	1		- выделять главные аспекты внешнеполитических событий России во второй четверти XIX в., объяснять причины их возникновения, формулировать аргументированные оценочные суждения;
52	Экономическое развитие России в 1801-1855 гг.	1	1		- локализовать исторические факты внешнеполитических событий на карте, использовать картографический материал в качестве вариативного источника информации;
53	Просвещение и наука в первой половине XIX в.	1	1		- обобщать и систематизировать исторические факты на основе предложенных критериев.
54	«Золотой» век русской культуры	1	1		-выявлять причины различных точек зрения на характер внутривнутриполитического курса правительства Александра II;
55	Вступление на престол Александра II. Отмена крепостного права	1	1		-давать образную характеристику политических деятелей и объяснять мотивы их политической деятельности;
56	Великие реформы 1860-1870-х гг. Значение реформ	1	1		- сравнивать исторические факты и оценки, делать выводы о сходстве и различиях между ними;
57	Внешняя политика в 60-70-е гг. XIX в.	1	1		- анализировать внутривнутриполитические процессы развития Российской империи во второй половине XIX в. с целью объяснения причин проведения политических мероприятий и их последствий; - выделять главные аспекты внешнеполитических событий России во второй половине XIX в., объяснять причины их возникновения; - обобщать и систематизировать исторические факты на основе предложенных критериев;

					<ul style="list-style-type: none"> <li>- локализовать исторические факты внешнеполитических событий на карте, использовать картографический материал в качестве вариативного источника информации;</li> <li>- использовать известные старшеклассникам факты и теоретические обобщения для анализа новых исторических фактов и явлений, обобщать и систематизировать исторические факты, проводить поиск исторической информации в источниках, критически их анализировать, формулировать оценочные выводы.</li> </ul>
58	Общественное движение 1860-х – начала 1870-х гг.	1	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>— определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;</li> <li>— находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени;</li> <li>— презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;</li> <li>— определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);</li> <li>— различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</li> <li>— характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;</li> <li>— определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;</li> <li>— использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах</li> </ul>
59	Правление Александра III. «Контрреформы»	1	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причины различных точек зрения на характер внутривнутриполитического курса правительства Александра III;</li> </ul>
60	Общественное движение в России в 1880-х – начале 1890-х гг.	1	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- давать образную характеристику политических деятелей и объяснять мотивы их политической деятельности;</li> <li>- сравнивать исторические факты и оценки, делать выводы о сходстве и различиях между ними;</li> </ul>
61	Социально-экономическое развитие пореформенной России	1	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать внутривнутриполитические процессы развития Российской империи во второй половине XIX в. с целью объяснения причин проведения политических мероприятий и их последствий;</li> </ul>

					<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять главные аспекты внешнеполитических событий России во второй половине XIX в., объяснять причины их возникновения;</li> <li>- обобщать и систематизировать исторические факты на основе предложенных критериев;</li> <li>- локализовать исторические факты внешнеполитических событий на карте, использовать картографический материал в качестве вариативного источника информации;</li> <li>- использовать известные старшеклассникам факты и теоретические обобщения для анализа новых исторических фактов и явлений, обобщать и систематизировать исторические факты, проводить поиск исторической информации в источниках, критически их анализировать, формулировать оценочные выводы.</li> </ul>
62	Культура России второй половины XIX в.	1	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причины различных точек зрения на характер внутривосточного курса правительства Российской империи во второй половине XIX в.;</li> <li>- сравнивать исторические факты и оценки, делать выводы о сходстве и различиях между ними;</li> <li>- обобщать и систематизировать исторические факты на основе предложенных критериев.</li> </ul>
63	Экономика России на рубеже веков: достижения и противоречия	1	1		Административно-территориальное деление. Численность населения. Социальная структура: сословия и классы. Необходимость модернизации. Монополии и банки. Рабочее движение. Аграрный вопрос: повторительно-обобщающая беседа, аналитическая беседа, анализ документов, историографического материала, картографический практикум, обобщение и систематизация знаний обучающихся.
64	Самодержавие и оппозиция в начале XX в.	1	1		«Охранять начала самодержавия». Зарождение антиправительственных настроений. Русско-японская война: повторительно-обобщающая беседа, аналитическая беседа, анализ документов, историографического материала, картографический практикум, обобщение и систематизация знаний обучающихся.
65	Первая российская революция (1904-1907 гг.). Реформы политической системы	1	1		«Расстрельное» начало. Нарастание революции. Всероссийская политическая стачка. Манифест 17 октября. Восстания в ноябре — декабре 1905 г. Политические партии в революции 1905—1907 гг. I и II Государственные думы. Завершение революции: мини-дебаты, анализ



					документов, историографического материала, обобщение и систематизация знаний обучающихся.
66	Внешняя политика. Русско-японская война 1904-1905 гг.	1	1		Россия после революции 1905—1907 гг. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр.
67	Экономические реформы	1	1		Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П. А. Столыпин: программа реформ, масштаб и результаты. Экономический подъем. Формирование основ гражданского общества. Незавершенная модернизация. Нарастание социальных противоречий в стране. Новый подъем общественного движения.
68	Контрольная работа «Россия в XIX- начале XX в.»	1	1		