

МБОУ «Куженерская средняя общеобразовательная школа № 2»

**Рекомендовано**

Методическим советом школы

Протокол №1

31.08.2020

**«Утверждаю»**

Директор МБОУ «Куженерская средняя общеобразовательная школа № 2»

С.Ю. Кодочигова

Приказ № 78 от 31.08.2020

**Согласовано**

Зам.директора по УВР

Т.В. Пирогова / Т.В.Пирогова /

31.08.2020

**Рабочая программа учебного предмета(курса)  
«Индивидуальный проект»  
для 10-11 класса**

Составитель: Пирогова Т.В., учитель химии  
высшей квалификационной категории

пгт.Куженер  
2020-2021 уч. год

Учебный предмет «Индивидуальный проект» представляет собой обязательную особую форму организации деятельности (учебное исследование или учебный проект) и входит в учебные планы на уровне среднего общего образования.

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

-Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования;

-Основной образовательной программой среднего общего образования МБОУ «Куженерская средняя общеобразовательная школа №2»

Индивидуальный проект выполняется старшеклассником в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного, игрового в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Количество часов по учебному плану: 10-11 класс: 68 ч/за 2 года, 1 ч/неделю.

## **Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса**

### **Планируемые личностные результаты включают:**

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- систему значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

### **Планируемые метапредметные результаты включают:**

#### **1. Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

## **2. Познавательные универсальные учебные действия**

### **Выпускник научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

## **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **Планируемые предметные результаты**

#### **Выпускник получит представления:**

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;

- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры и др.);

### **Выпускник научится:**

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования,
- определять предмет, объект, объектную область исследования вид, тип проекта, формулировать проблему исследования и искать новые пути решения исследовательской проблемы;
- грамотно планировать собственную исследовательскую деятельность;
- оценивать ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники информации, материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- умело обрабатывать и анализировать информацию из разных источников;
- использовать разнообразные методы исследования в проектной деятельности;
- осуществлять экспериментальную работу, сопоставлять результаты эксперимента, делать выводы и заключения;
- в соответствии с требованиями нормативных документов оформлять проектную работу;
- умело презентовать свою проектную работу, грамотно вести научную дискуссию;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов

## **Содержание учебного предмета, курса.**

Содержание программы «Индивидуальный проект» имеет практическую направленность и продуктом реализации программы является самостоятельно созданная исследовательская или творческая работа школьника. В связи с этим программой предусмотрены разнообразные виды занятий, призванные как сформировать теоретические знания в области проектирования, так и оказать индивидуальную помощь в виде тьюторского сопровождения, контроля и корректировки работы над проектом. Программой предусмотрены следующие виды занятий.

**Теоретические занятия** предполагают освоение школьниками теоретического материала из области проектирования. Формами контроля результатов подобного освоения могут стать фронтальный и индивидуальный опросы, небольшие тестовые задания, а также задания творческой направленности.

**Практические занятия** призваны проверить умения и уровень сформированности УУД в области проектирования. Содержание практических заданий может быть связано с

темой индивидуального проекта обучающегося, так и не связано с ним. В результате выполнения практических работ, предусмотренных программой, школьник создает оцениваемый продукт (паспорт проекта, информационная папка проекта, планирование исследовательской работы, научный отчет об эксперименте, рецензия и т.п.)

**Индивидуальные практические консультирования** направлены на оказание непосредственной помощи, контроля и корректировки работы над проектной работой на разных этапах ее создания.

### **I. Введение (2 часа)**

Цели, задачи и содержание учебного курса. Определения понятия «проект» и его понятийно-содержательные элементы. Нормативно-правовая база учебного курса «Индивидуальный проект». Виды проектных и исследовательских работ: доклад, тезисы доклада, стендовый доклад, литературный обзор, рецензия, научная статья, научный отчет, реферат, проект, модель и др.. История технологии проектов. Типовая классификация проектов в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

### **II. Организационные основы индивидуального проекта(3 часа)**

Основные требования к проекту. Структура учебного проекта. Циклограмма работы над проектом. Классификация проектов(по доминирующей деятельности учащихся, характеру контактов, продолжительности). Формы продуктов проектной деятельности. Паспорт проекта. Оформление проектной папки. Виды презентации. Система оценивания проектной деятельности.

### **III. Методология проектирования, учебно-исследовательской (научной) деятельности, творчества (14часов)**

Общая характеристика проектной и учебно-исследовательской (научной) деятельности. Основные понятия: проблема, предмет и цель исследования. Взаимосвязи проблемы, предмета и цели исследования. Источники и условия исследовательского поиска.

Основные понятия для изучения: наука, факт, научное знание, закон, теория, логика, проблема, предмет, объект, цель исследования, диагностика, интерпретация.

Методы исследования и их характеристическая составляющая. Тема, актуальность исследования. Противоречия и проблемы. Определение объекта, предмета, гипотезы, цели и задачи исследования. Исследовательские методы и методики. Методы теоретического и эмпирического исследования. Статистические методы и средства формализации.

Основные понятия для изучения: тема, актуальность исследования, противоречие, проблема, объект, предмет, цель, задача, эмпирические и теоретические методы, методы диагностики, объяснения, наблюдения, эксперимента, опроса, метод беседы, , метод изучения продуктов деятельности, статистические методы.

Вариативность поиска и обработки информации. Виды информации (обзорная, реферативная, сигнальная, справочная), методы поиска информации. Этические законы заимствования информации, соблюдение авторских прав.

### **IV. Этапы работы над проектом (практические занятия) (6 часов)**

1. Выбор темы. Составление плана над проектом.
2. Приемы работы с научной литературой и первоисточниками.
3. Работа с понятийным аппаратом проекта в соответствии с выбранной темой.
4. Опытно-экспериментальная и исследовательская деятельность.
5. практические навыки оформления проекта ( пробное моделирование)
6. Предварительная защита проекта

#### **V. Оформление проектной работы (8 часов)**

Правила оформления письменной части работы. Структура проектной работы, правила и способы оформления всех ее частей. Требования ГОСТ к оформлению списка литературы, ссылок, рисунков, таблиц, формул. Тезисы работы. Правила оформления презентации проектной работы. Создание и оформление буклета. Правила создания рецензии на проект.

Основные понятия для изучения: реферат, научный журнал, тезисы, копмиляция текста, рабочий вариант, редактирование текста, введение, титульный лист, выводы, заключение, цитаты, ссылки.

#### **VI. Индивидуальная практическая работа над проектом, индивидуальные консультации учителя или тьютора. ( 21 час)**

#### **VII. Представление результатов работы над индивидуальным проектом (12 часов)**

Защита и презентация проекта. Подготовка текста выступления. Подготовка отзывов и рецензий. Правила успешной защиты, стили изложения информации, способы ведения дискуссии. Критерии и система оценки проекта.

#### **VIII. Рефлексия исследовательской деятельности (2 часа)**

Анализ проектных работ. Самоанализ и оценка исследовательской деятельности, сравнительный анализ проектных работ.

### **Тематическое планирование учебного предмета (курса)**

№	Тема	Ко л-во часов	Тип занятия	
			тео ретич еское	пр акти ческо е
1	<b>Организация работы учебного курса.</b> Определение понятия «проект» и его понятийно-содержательные элементы. Виды проектных и исследовательских работ: доклад, тезисы доклада, стендовый доклад, литературный обзор, рецензия, научная статья, научный отчет, реферат, проект, модель и др.	1	1	

2	<b>Типовая классификация проектов в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.</b> Нормативно-правовая база учебного курса «Индивидуальный проект». История технологии проектов.	1	1	
3	<b>Основные требования к проекту. Структура учебного проекта.</b> Циклограмма работы над проектом. Классификация проектов (по доминирующей деятельности учащихся, по характеру контактов, по продолжительности)	1	1	
4	<b>Формы продуктов проектной деятельности.</b> Паспорт проекта. Оформление проектной папки. Виды презентации. Система оценивания проектной деятельности.	1	1	
5	<b>Понятие и определение проблемы и актуальности темы. Выбор и формулировка темы проекта.</b> Вариативность направления темы.	1		1
6	<b>Структура и специфика проектной и учебно-исследовательской (научной) деятельности.</b> Взаимосвязи проблемы, предмета и цели проекта. Источники и условия исследовательского поиска.	1	1	
7	<b>Тема проекта. Актуальность проекта.</b> Противоречия и проблемы. Определение объекта, предмета, гипотезы, цели и задач проекта	1	1	
8-9	<b>Виды гипотез, их формулировка,</b> взаимосвязь с темой, целью, задачами проекта, предметом и объектом исследования	2		2
10	<b>Составление плана работы над проектом</b>	1		1
11	<b>Исследовательские методы и методики.</b> Методы теоретического и эмпирического исследования.	1	1	
12-16	<b>Практические занятия на применение методов исследования</b> (опрос, беседа, тестирование, наблюдение, диагностика, изучение продуктов деятельности человека, эксперимента)	5		5
17	<b>Статистические методы и средство формализации</b>	1	1	
18--20	<b>Проведение статистического анализа. Вариативность расчетов и научная надежность выводов</b>	3		3
21	<b>Виды информации</b> (обзорная, реферативная, сигнальная, справочная), методы поиска информации. Этические законы заимствования информации, соблюдение авторских прав.	1	1	
22	<b>Работа с информацией и первоисточниками.</b>	1		1
23	<b>Работа с понятийным аппаратом в соответствии с выбранной темой.</b>	1		1
24	<b>Моделирование эксперимента.</b> Разновидности исследовательской и экспериментальной деятельности	1		1
25	<b>Правила оформления письменных работ учащихся.</b> Основные требования к структуре работы. Оформление титульного листа ГОСТ	1	1	
26	<b>Структура раздела «Введение».</b> Основные требования и приемы оформления	1	1	
27	<b>Правила оформления письменных работ учащихся.</b> Основные требования к структуре работы. Оформление титульного листа и раздела «Введение»	1		1

28	<b>Правила оформления основной части работы</b>	1	1	
29	<b>Правила оформления раздела «Выводы» и «Заключение» в работе</b>	1	1	
30	<b>Оформление разделов «Выводы» и «Заключение» на пробных проектах.</b> Практическое занятие	1		1
31	<b>Оформление списка литературы.</b> Правила оформления текстуальной части письменных работ (шрифт, нумерация таблицы, формулы, числовые величины)	1	1	
32	Практическое занятие. <b>Правила оформления ссылок, рисунков, таблиц. Правила оформления иллюстративного материала</b> (чертежи, графики, фотографии, рисунки, схемы, диаграммы)	1		1
33	Практическое занятие. <b>Пробное моделирование учебного проекта,</b> работа в группах, обсуждение результатов.	1		1
34	<b>Особенности подготовки к защите письменных работ.</b> Подготовка текста выступления. Подготовка отзывов и рецензий. Общие правила процедуры защиты письменных работ.	1	1	
35	<b>Формы письменной продукции:</b> доклад, реферат, тезисы, научный отчет, статья. Виды презентаций проектов.	1	1	
36-37	Практическое занятие. <b>Практика написания статьи, отзыва, тезисов. Составление презентации</b>	2		2
38	<b>«Подводные камни» защиты проекта, психологическая помощь.</b> Понятие о научной этике.	1	1	
39	<b>Искусство полемики. Правила проведения в дискуссии.</b> Искусство отвечать. Подготовка текста выступления	1	1	
40	<b>Межличностное общение и коммуникативные навыки.</b> Невербальное общение и проблема эмоционального самовыражения. Вербальное общение. Технология коммуникации. Основные стили в общении.	1	1	
41	Практическое занятие. <b>Основные правила защиты проекта</b>	1		1
42-47	Практическое занятие. Проведение предварительной защиты проекта.	6		6
48-64	Индивидуальная практическая работа учащихся над проектом и индивидуальные консультации тьютора	17		17
65-66	Защита проекта	2		2
67-68	Рефлексия	2	2	
<b>Всего:</b>		<b>68</b>		