



Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» для 10-11 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта основного общего образования; Примерной основной образовательной программой основного общего образования по иностранным языкам (английский язык); Рабочей программой «Английский с удовольствием»/“Enjoy English”: Английский язык: 10-11 классы: рабочая программа/М.З.Биболетова - Москва: Дрофа, 2017.

## **I. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В результате изучения учебного предмета «Английский язык» на уровне среднего общего образования *выпускник на базовом уровне научится:*

### **Коммуникативные умения**

#### ***Говорение, диалогическая речь***

- вести диалог / полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

#### ***Говорение, монологическая речь***

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного / увиденного / услышанного;
- давать краткие описания и / или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова / план/ вопросы.

#### ***Чтение***

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое / просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

#### ***Письмо***

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране / странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи» в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

### **Языковые навыки**

#### ***Орфография и пунктуация***

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

### **Фонетическая сторона речи**

- владеть слухо-произносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

### **Лексическая сторона речи**

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и по контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.*).

### **Грамматическая сторона речи**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (*We moved to a new house last year.*);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless*;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- употреблять в речи условные предложения реального (*Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party.*) и нереального характера (*Conditional II — If I were you, I would start learning French.*);
- употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish (I wish I had my own room.)*;
- употреблять в речи предложения с конструкцией *so / such (I was so busy that I forgot to phone my parents.)*;
- употреблять в речи конструкции с герундием: *to love / hate doing something; stop talking*;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: *want to do, learn to speak*;
- употреблять в речи инфинитив цели (*I called to cancel our lesson.*);
- употреблять в речи конструкцию *it takes me ... to do something*;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени — *to be going to, Present Continuous, Present Simple*;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can / be able to, must / have to / should; need, shall, could, might, would*);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- употреблять в речи определенный / неопределенный / нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (*many / much, few / a few, little / a little*) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

*Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:*

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение, диалогическая речь**

- вести диалог / полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

#### **Говорение, монологическая речь**

- резюмировать прослушанный / прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного / прослушанного текста.

#### **Аудирование**

- полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей / вопросом.

#### **Чтение**

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

#### **Письмо**

- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

### **Языковые навыки**

#### **Фонетическая сторона речи**

- произносить звуки английского языка с четким, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

#### **Орфография и пунктуация**

- владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

#### **Лексическая сторона речи**

- использовать фразовые глаголы на широкий спектр тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (Collocations).

#### **Грамматическая сторона речи**

- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (*could + have done; might + have done*);
- употреблять в речи структуру *have / get + something + Participle II* (Causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа *It's him who... It's time you did smth*;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional III);
- употреблять в речи структуру *to be / get + used to + verb*;
- употреблять в речи структуру *used to / would + verb* для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

## **II. Основное содержание учебного курса**

Содержание данной рабочей программы и учебного курса полностью основано на содержании образования по предмету «Английский язык», рекомендованному в ПООП СОО. Освоение содержания курса “Enjoy English” для 10–11 классов выводит учащихся на пороговый уровень (B1) иноязычной коммуникативной компетенции, которая позволит им общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала уровня среднего общего образования как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения, а также для продолжения учащимися образования в системе среднего и высшего профессионального образования. Содержание курса “Enjoy English” интегрирует в себя сведения и опыт, полученные при изучении других общеобразовательных школьных предметов, расширяя и углубляя его. Курсивом выделено расширение Предметного содержания речи, которое предложили авторы курса для **базового уровня**.

### **Повседневная жизнь**

*Домашние обязанности. Покупки. Дом как место проживания и как абстрактное понятие. Взаимопомощь и поддержка членов семьи. Общение в семье и в школе. Темы общения, как и где оно происходит. Факторы, способствующие и препятствующие счастливым отношениям в семье. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Отношение родителей к друзьям своих детей, возможные конфликты и способы понять другую точку зрения. Семейные традиции и праздники: знание истории своей семьи и влияние этой информации на самосознание человека; значение семьи в формировании собственной идентичности. Официальный стиль общения.*

### **Здоровье**

*Здоровый образ жизни. Что такое здоровый образ жизни, и как здоровое питание и занятия спортом могут улучшить нашу жизнь. Планирование своего дня, чтобы избежать переутомления, стресса и усталости; проведение времени на свежем воздухе. Перспективы развития медицины на основе новых технологий, включая нанотехнологии. Поход к врачу. Как обратиться к врачу и описать возникшие проблемы со здоровьем. Советы заболевшему: что нужно сделать, если ты простудился / болит горло / высокая температура.*

### **Спорт**

*Активный отдых: популярные среди молодежи виды спорта. Летние и зимние виды спорта. Необычные виды спорта и развлечений (zorb, sandboarding). Безопасность при занятиях спортом. Экстремальные виды спорта: за и против. Как рассказать о любимом виде спорта. Любишь ли ты участвовать в соревнованиях? История Олимпийских игр; известные спортсмены и их спортивные достижения.*

### **Городская и сельская жизнь**

*Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Чем привлекает молодежь жизнь в большом городе? Городская инфраструктура. Какие возможности и преимущества дает жизнь в городе в сфере образования, спорта, развлечений, культурной жизни. В чем преимущества жизни в сельской местности и в*

*небольших городах? Экологические проблемы больших городов. Сельское хозяйство. Описание места и региона, где ты живешь. Природа России и других стран.*

### **Научно-технический прогресс**

*Прогресс в науке. Научно-технические достижения в различных сферах жизни; наука и ученые прошлого и настоящего; достижения древних цивилизаций. Новые информационные технологии. Их применение сейчас и перспективы применения в недалеком будущем. Космос: исследования космоса, как космические технологии служат на земле (спутниковая связь, навигация). Перспективы применения роботов в различных отраслях хозяйства и в повседневной жизни. Новые возможности и возможные опасности, связанные с использованием новейших технологий, такие как клонирование, генная инженерия и т.д.*

### **Природа и экология**

*Природные ресурсы. Изменение климата и глобальное потепление как следствие загрязнения окружающей среды промышленными и бытовыми отходами. Проблемы, вызванные глобальным потеплением, и последствия изменения климата. Возобновляемые источники энергии. Что такое возобновляемые источники энергии; способы получения «чистой» энергии и сферы ее применения. Экономия энергии — технологии умного дома. Знаменитые природные заповедники России и мира. Уникальные природные зоны в России — «Столбы» и «Валдайский природный парк». Забота об окружающей среде на государственном и бытовом уровнях; необходимость сортировки и переработки мусора; влияние современных технологий на окружающую среду.*

### **Современная молодежь**

*Связь с предыдущими поколениями. Семья в жизни школьника. Взаимная поддержка членов семьи, история семьи, забота о старших членах семьи. Школа как важная часть жизни молодежи. Школа в прошлом, настоящем и будущем. Школьные друзья, школьная форма и школьные традиции; отношение к учебе. Экзамены и как к ним подготовиться. Увлечения и интересы современных молодых людей: их отношение к моде, музыке, искусству; наиболее популярные виды спорта и хобби среди молодежи; как распланировать свою жизнь, чтобы хватало времени и на учебу и на увлечения. Образовательные поездки: языковые школы, дистанционные курсы и другие возможности получения знаний и расширения кругозора в современном мире.*

### **Профессии**

*Современные профессии. Какие профессии наиболее популярны и востребованы в наши дни. Какие профессии будут нужны в будущем. Важность инженерных профессий. Планы на будущее. Проблемы выбора профессии: факторы, влияющие на выбор профессии; какие профессиональные знания и личные качества нужны для тех или иных профессий. Образование и профессии. Как получить образование, необходимое для конкретной профессии; хобби, повлиявшее на выбор профессии; люди, добившиеся особенного признания в своей профессии; учеба на протяжении всей жизни как условие успеха в современном мире; известные университеты в России и других странах.*

### **Страны изучаемого языка**

*Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Особенности истории Великобритании и других англоязычных стран; население и национальный состав; памятники древности и современные достопримечательности, привлекающие туристов. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка. Национальные традиции, обычаи, праздники и фестивали; Путешествие по своей стране и за рубежом. Нормы вежливого поведения и правила этикета; стереотипы и что может вызвать культурный шок при несовпадении культурных норм; общение со сверстниками из других стран; переписка со сверстниками из других стран; как написать официальное письмо на английском языке.*

## **Иностранные языки**

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения.

*Роль иностранных языков в современном мире; практическое применение английского языка: для путешествий, образования, будущей карьеры; собственный опыт изучения английского языка: что дается легко и что вызывает трудности; способы и технологии, помогающие в изучении иностранного языка; знакомство с произведениями англоязычных авторов.*

Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. Деятели науки, культуры, политики, оказавшие влияние на развитие общества. Люди, добившиеся впечатляющих результатов в своей профессии

## **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

### ***Говорение. Диалогическая речь***

Совершенствование *диалогической речи* в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию.

Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *Диалог / полилог* в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.

### ***Говорение. Монологическая речь***

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова / план / вопросы.

Типы текстов: сообщение, объявление, презентация. Умение предоставлять фактическую информацию.

### ***Аудирование***

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, рассказ, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.

### ***Чтение***

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному.

Типы текстов: инструкции по использованию приборов / техники, каталог товаров, сообщение в газете / журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на сайтах фирм / предприятий. Умение читать и достаточно хорошо понимать

простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).

### **Письменная речь**

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события (*short stories* о реальных и вымышленных событиях); *мини-статью* (“*An Anthem of My Generation*”). Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение писать текст в жанре репортажа с места событий с опорой на картинки и предложенную лексику. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.

Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии.

Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики. Курсивом выделены жанры письменной речи, которым обучаются старшеклассники в курсе с превышением требований

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

#### **Фонетическая сторона речи**

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.

#### **Лексическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (*look after, give up, be over, write down, get on*). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (*Collocations: get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something*) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».

#### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Употребление в речи эмфатических конструкций (например: *It's him who took the money. It's time you talked to her.*). Употребление в речи предложений с конструкциями: ... *as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.*

### **Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны / стран изучаемого языка,

полученные на уроках английского языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и английского языков в современном мире; сведениями о -
- социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны / стран изучаемого языка: традициях и т. д.;
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/ стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на английском языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные способы действия**

- Формирование и совершенствование умений: работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

### **III. Календарно-тематическое планирование**

КТП составлено на основе УМК «Английский с удовольствием»/ “Enjoy English” на **102 часа в год** в каждой параллели и предусматривает изучение английского языка в течение 34 учебных недель (**3 часа в неделю**).

**Unit 1 Start Anew Раздел 1 Новая школа – новые ожидания и тревоги (27 часов)**

№ урока	По программе	По плану	По журналу	Тема урока	Планируемые результаты	
					Предметные УУД	Метапредметные и личностные УУД
<b>Школа (11 часов)</b>					<b><i>Говорение</i></b>	<b><i>Регулятивные</i></b> -принимать задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств решения задач, например подбирать адекватные языковые средства английского языка в процессе общения в моделируемых ситуациях; - планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия, совершенствуя приемы самонаблюдения, самоконтроля и самооценки, сформированные за все годы обучения в начальной и основной школе; - действовать с опорой на изученное правило/образец/алгоритм при составлении самостоятельных устных высказываний или письменных речевых произведений; -обобщать; определять тему; прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам; выделять основную мысль,
1	1	1		Новая школа - новые ожидания и тревоги	- высказывать свое мнение и аргументы в его защиту;	
2	1	1		Некоторые особенности школьного образования в США и Великобритании.	- рассказывать в виде повествования о событиях в школе;	
3-4	2	2		Школа вчера и сегодня.	- участвовать в диалоге и групповой дискуссии о молодежной моде, спонтанно реагировать на реплики собеседников;	
5	1	1		Советы школьного психолога: как эффективно организовать время.	- интервьюировать собеседника, задавать вопросы о том, какой была школа в его школьные годы;	
6	1	1		Что я ожидаю от школы	- передавать мнение других людей, полученных в результате интервью/беседы, обобщать и представлять результаты дискуссии в группе;	
7	1	1		Повторение и обогащение лексического запаса по теме «Одежда»	- описывать вид спорта;	
8	1	1		Школьное обозрение: дискуссия о школьной одежде.	- анализировать аргументы и делить их на категории: за / против занятий спортом;	
9	1	1		Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира.	- запрашивать информацию о музыкальных предпочтениях и представлять классной аудитории результаты опроса;	
10	1	1		Проект «Моя школьная форма».	- распределять и представлять все свои дневные занятия согласно приоритету более важное / менее важное.	
<b>Спорт и здоровый образ жизни (5 часов)</b>					<b><i>Аудирование</i></b>	
12	1	1		Введение и отработка лексики по теме «Спорт в жизни подростка»	- воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанных текстов	
13	1	1		Популярные и экстремальные виды спорта. Безопасность при занятиях	монологического и диалогического характера о	

				спортом	<p>первом школьном дне, о проблемах, связанных со стрессом у школьников; о музыкальных предпочтениях и любимых исполнителях;</p> <p>- воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию;</p> <p>- использовать контекстуальную / языковую догадку для понимания незнакомых слов в звучащих текстах;</p> <p>- слушать и понимать полностью прослушанный текст</p> <p><b>Чтение</b></p> <p>- читать и понимать основное содержание аутентичных текстов, содержащих незнакомую лексику и грамматические конструкции;</p> <p>- читать с целью нахождения запрашиваемой информации тексты о том, как интерес к музыке перерос в профессиональную деятельность, из чего состоит типичный день школьницы, и что ее волнует;</p> <p>- читать с полным пониманием текст о влиянии музыки на человека с выделением и краткой записью основных идей текста;</p> <p>- читать и полностью понимать несложные тексты прагматического характера, содержащие алгоритм написания статьи в журнал, выполнения проектной работы;</p> <p>- пользоваться словарем, страноведческим справочником и другими приложениями учебника.</p> <p><b>Письменная речь</b></p> <p>- писать мини-статью в журнал («An Anthem of My Generation»);</p> <p>- писать неформальное письмо с предложением совета по организации рабочего дня;</p> <p>- заполнять таблицу в соответствии с прослушанным текстом;</p>	<p>главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов;</p> <p>- анализировать, сравнивать, группировать по отдельным признакам лингвистическую информацию на уровне звука, буквы/буквосочетания, слова/словосочетания, предложения</p> <p>при овладении лексическими и грамматическими явлениями английского языка;</p> <p>- владеть умениями самонаблюдения, самоконтроля, самооценки</p> <p>в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;</p>
14	1	1	Олимпийские игры.			
15	1	1	Преимущества и недостатки занятий спортом			
16	1	1	Спортивная честь и сила характера. Passive Voice Inversion			
<b>Музыка (4 часа)</b>						
17	1	1	Молодёжь в современном мире. Досуг молодёжи			
18	1	1	Письмо в молодежный журнал			
19	1	1	Чтение с письменной фиксацией требуемой информации			
20	1	1	Музыка в культуре разных стран. Изучение			
<b>Жизнь современного подростка (7 часов)</b>						
21	1	1	Повседневная жизнь подростка. Письменная речь.			
22	1	1	Отношения с друзьями. Монологическое высказывание			
23	1	1	Как управлять своим временем			
24	1	1	Общение с семьей и отдых с использованием слов in time, on time			
25	1	1	Мое хобби			
26-27	2	2	Выполнение грамматических упражнений на времена			

**Unit 2 История моей семьи: связь поколений (21 час)**

№ урока	По программе	По плану	По журналу	Тема урока	Планируемые результаты	
					Предметные УУД	Метапредметные и личностные УУД
<b>История моей семьи (9 часов)</b>					<p><b>Говорение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-рассказывать об истории своей семьи в форме повествования;</li> <li>-комментировать, выражать свое отношение к другим историям / текстам на вышеназванную тему; продолжить повествование: предложить свой вариант о том, как члены семьи проведут остаток описанного в тексте дня;</li> <li>- высказывать свое мнение на тему, лучше ли быть единственным ребенком или иметь братьев и сестер, и высказывать аргументы в защиту своего мнения;</li> <li>-участвовать в диалоге / групповой дискуссии, спонтанно реагировать на реплики собеседников;</li> <li>- работая в группе, подобрать и представить аргументы «за» или «против» утверждения, что родители должны выбирать друзей для своих детей-подростков; учиться высказывать компромиссные суждения;</li> <li>- высказываться от имени персонажа ролевой игры; участвовать в диалогах, полилогах; задавать вопросы; спонтанно и эмоционально реагировать на реплики</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>Владеть стратегиями, необходимыми для чтения/понимания на слух аутентичных текстов, предусмотренного программой для основной школы уровня трудности: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного/ прослушанного;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-пользоваться справочным материалом учебника, например приложением <i>Learning strategies</i>, в котором приводятся алгоритмы выполнения определенных учебных речевых задач;</li> <li>- работать в материальной и информационной среде, например, комплексно использовать разные</li> </ul>
28	1	1		История моей семьи: связь поколений.		
29	1	1		Семейная гостиная. Информация о свадебных традициях в Англии.		
30	1	1		Традиции и обычаи моей семьи.		
31	1	1		Роль семьи в моей жизни.		
32-33	2	2		Семейная гостиная		
34	1	1		Несогласие в семье.		
35	1	1		Проблема отношений братьев и сестер.		
36	1	1		Следует ли родителям выбирать друзей для своих детей		
<b>Что делает мою семью счастливой? (12 часов)</b>						

37	1	1		Ролевая игра «Семья».
38	1	1		Обиды и ссоры
39	1	1		Памятная семейная дата.
40	1	1		Семейное счастье. Космическая свадьба.
41-42	2	2		Семейные праздники. День благодарения
43	1	1		Дебаты « Кто главный в семье?»
44	1	1		Ценность семьи в современном обществе.
45	1	1		Контрольная работа № 1 по чтению
46	1	1		Контрольная работа № 2 по аудированию
47	1	1		Контрольная работа № 3 по грамматике
48	1	1		Времена английского глагола

собеседников; переспрашивать и уточнять информацию;

- рассказывать о результатах опроса и исследовательского проекта.

**Аудирование**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста; определять, о какой ситуации говорилось;

- воспринимать на слух текст с пониманием основного содержания и с пониманием запрашиваемой информации;

- воспринимать на слух текст с пониманием основного содержания и запрашиваемой информации, с заполнением таблицы в ходе прослушивания;

- выбирать лексику, относящуюся к определенному лексико-семантическому полю  
- использовать контекстуальную или языковую догадку для понимания незнакомых слов в звучащих текстах.

**Чтение**

-читать и понимать основное содержание аутентичных текстов, содержащих незнакомую лексику и грамматические конструкции;

-читать с целью нахождения запрашиваемой информации;

-читать с полным пониманием и с последующим детальным обсуждением содержания текста о том, как складывался день в одной из семей;

**Письменная речь**

-писать повествования (short stories о реальных и вымышленных событиях); мини-статью («An Anthem of My Generation»)

-кратко записывать ответы в ходе проведения опроса для исследования об истории семьи;

компоненты УМК

**Коммуникативные**

-слушать и слышать собеседника, вести диалог;

- работать индивидуально, в паре и группе (например, при выполнении групповых заданий, проектной деятельности);

**Личностные результаты:**

понимание важности изучения иностранного языка как средства межличностного и межкультурного общения в современном полиязычном и поликультурном мире;

- потребность пользоваться иностранным языком как средством познания во всех областях знания, самореализации и социальной адаптации;

- стремление к самосовершенствованию собственной речевой культуры в целом, осознанию возможностей самореализации средствами иностранных языков;

-развитие личности обучающегося, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения;

### Unit 3 Цивилизация и прогресс (30 часов)

№ урока	По программе	По плану	По журналу	Тема урока	Планируемые результаты	
					Предметные УУД	Метапредметные и личностные УУД
<b>Развитие цивилизации и технический прогресс (8 часов)</b>					<p><b>Говорение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-описывать картинку с изображениями археологических раскопок, предметов и артефактов прошлого; высказывать гипотезы и предположения в связи с этими изображениями;</li> <li>- описывать картинку с изображением значимых инженерных сооружений древности и современности;</li> <li>- выражать свое мнение и выбирать аргументы и контраргументы;</li> <li>- участвовать в диалоге — дискуссии о том, что мог бы предпринять народ майя, чтобы избежать катастрофы, с опорой на пошаговый графический алгоритм и указанием коммуникативных задач;</li> <li>- проводить презентацию о древних цивилизациях с использованием элементов описания, повествования и разъяснения;</li> <li>-проводить презентацию о выдающихся примерах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-уважительное отношение к иному мнению, к членам своей семьи, учителю, сверстникам и к другим партнерам по общению;</li> <li>-осознание себя гражданином своей страны, любовь и уважение к Родине, к традициям и культурным ценностям; стремление к лучшему пониманию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;</li> <li>- активная жизненная позиция,</li> </ul>
49	1	1		Прогресс и цивилизация.		
50	1	1		Различные способы выражения степеней сравнения прилагательных.		
51	1	1		Древняя цивилизация майя.		
52-53	2	2		Проект «Древние цивилизации и археологические открытия»		
54	1	1		Чему учат уроки прошлого?		
55	1	1		Прогресс и развитие.		
56	1	1		Высокие технологии как часть нашей жизни.		
<b>Открытия и изобретения (10 часов)</b>						
57	1	1		Самое важное изобретение		
58	1	1		Прогресс и развитие.		

59	1	1		Наша зависимость от технологий	<p>инженерных сооружений в регионе проживания; - обсуждать проблему в группе с использованием технологии brainstorming при подготовке к написанию эссе о нанотехнологиях; обсуждать содержание и структуру эссе; высказывать свои предложения и возражения; - кратко излагать результаты мини-проектов.</p> <p><b>Аудирование</b> -воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста; -воспринимать текст на слух с пониманием основного содержания и соотносить диалоги и рисунки; -воспринимать на слух текст с пониманием запрашиваемой информации; - воспринимать на слух текст с полным пониманием - использовать контекстуальную или языковую догадку для понимания незнакомых слов в звучащих текстах.</p> <p><b>Чтение</b> - читать с пониманием основного содержания тексты, содержащие незнакомую лексику и грамматические конструкции; - читать с целью нахождения запрашиваемой информации научно-популярные тексты о древних цивилизациях и археологических открытиях, о развитии робототехники, а также биографические тексты о известных ученых; - читать с полным пониманием тексты; - читать с полным пониманием тексты прагматического характера: об алгоритме написания эссе-аргументации на тему, возможна ли наша жизнь вообще, если мы не сможем пользоваться технологиями;</p>	<p>готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота; -приобщение к новому социальному опыту, уважительное и дружелюбное отношение к культуре других народов, позволяющее участвовать в диалоге культур; -самостоятельность, эмоционально-нравственная отзывчивость, соблюдение норм речевого и неречевого поведения; -умение планировать свой учебный труд, в частности свое речевое высказывание; -овладение навыками сотрудничества со сверстниками в процессе речевого общения и проектной деятельности; -стремление развивать в себе такие качества, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умение принимать самостоятельные решения и</p>
60	1	1	Роль компьютера в будущем.			
61	1	1	Изобретения будущего.			
62	1	1	Полезные изобретения.			
63	1	1	Нравственный аспект технического прогресса.			
64	1	1	Обратная сторона прогресса			
65	1	1	Влияние открытий на окружающую среду.			
66	1	1	Попытки людей уменьшить вред			
<b>Рукотворные чудеса света (12 часов)</b>						
67	1	1		Чудеса света.		
68	1	1		Чудеса изобретений России.		
69	1	1		Рукотворные чудеса света.		
70	1	1		Проект «Местное рукотворное чудо».		
71	1	1		Роботы будущего.		
72	1	1		Писатели-фантасты о будущем.		
73	1	1		Активизация изученного лексико-грамматического материала		

74-75	2	2		Преимущества и недостатки новых изобретений.	<p><b>Письменная речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- писать сочинение / эссе о цивилизациях древности;</li> <li>- писать эссе-аргументацию о зависимости людей от современных технологий;</li> <li>- писать текст с элементами описания и рассуждения о наиболее впечатляющих инженерных сооружениях в регионе проживания;</li> <li>- письменно восполнять пропуски в бумажной версии текста при его прослушивании;</li> <li>- письменно восполнять пропуски при чтении текста;</li> <li>- кратко записывать ответы в ходе проведения опросов;</li> <li>- краткие заметки (making notes);</li> <li>- кратко излагать результаты проектной деятельности в письменном виде.</li> </ul>	<p>нести за них ответственность;</p> <p>- нацеленность на самоопределение и выбор будущей профессиональной деятельности.</p>
76	1	1	Грамматические конструкции для выражения предпочтения и цели			
77	1	1	Аналитическое чтение.			
78	1	1	Практическая фонетика			

### Unit 4 Мир возможностей (24 часа)

№ урока	По программе	По плану	По журналу	Тема урока	Планируемые результаты	
					Предметные УУД	Метапредметные и личностные УУД
<b>Образование (6 часов)</b>					<b>Говорение</b>	
79	1	1		Возможности продолжения образования	- рассказывать о своих планах на будущее в сфере карьеры и образования;	
80	1	1		Программы обмена для школьников.	- спонтанно реагировать при имитации бытовых ситуаций: когда нужно дать совет, предупредить об опасности, обратиться с просьбой, сделать замечание, описать маршрут / объяснить, как можно добраться в определенный пункт назначения;	
81	1	1		Твоё участие в программе обмена.	- описывать картинки, объяснять, что обозначают запрещающие знаки, которые можно увидеть в городе: запрет кормить животных, запрет фотографировать и т.д.; предположить, чем объясняется запрет;	
82	1	1		Выражение с глаголом to GET	- высказывать свое мнение относительно правил поведения в той или иной ситуации и аргументировать это мнение;	
83-84	2	2		Преимущества профессионального и высшего образования	- высказываться о своих литературных предпочтениях;	
<b>Путешествие (7 часов)</b>					- кратко излагать основное содержание текста или результаты обсуждения в парах и группах;	
85	1	1		Путешествие, как способ расширить свой кругозор.	- обсуждать свод правил поведения в школе;	
86	1	1		Опыт путешественника. Маршрут.	- вести диалог / полилог обмен мнениями: выслушивать мнение собеседника и выражать свою точку зрения о наиболее предпочтительном виде транспорте для путешествий;	
87	1	1		Опыт путешественника. Транспорт.		
88	1	1		Опыт путешественника. Впечатления.		
89	1	1		Лондонское метро: история и современность.		
90	1	1		Грамматические конструкции для выражения запрета.		

91	1	1		Проект «Клуб путешественников».	- составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
<b>Культурные особенности стран изучаемого языка (11 часов)</b>					- использовать формальный и неформальный стиль общения в зависимости от описанной ситуации;
92	1	1		Поведение в общественных местах.	- вести этикетный диалог, используя общепринятые фразы и клише.
93	1	1		Общественное поведение в Британии.	<b>Аудирование</b>
94	1	1		«Small talk» и его особенности.	- воспринимать на слух краткие тексты прагматичного характера с пониманием основного содержания;
95	1	1		Культурный шок восприятия нами непонятных явлений другой культуры.	- воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в монологических и диалогических текстах с последующим ответом на вопросы и
96	1	1		Заметки для путешественника, посещающего другую страну.	заполнением таблиц, проверкой собственных предположений об особенностях местности, занятий и
97	1	1		Ролевая игра «В семье за рубежом».	используемого транспорта, описываемых говорящим;
98	1	1		Повторение изученных грамматических правил в тренировочных упражнениях.	- воспринимать и понимать высказывания одноклассников в процессе выполнения парных / групповых и проектных работ, использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.
99	1	1		Контрольная работа № 4 по чтению	<b>Чтение</b>
100	1	1		Контрольная работа № 5 по аудированию	- читать интернет-тексты с пониманием основного содержания; поиском запрашиваемой информации; с пониманием запрашиваемой информации и отвечать на
101	1	1		Контрольная работа № 6 по грамматике	вопросы; с полным пониманием прочитанного, анализировать и сравнивать информацию, с полным пониманием и кратко обобщать содержание
102	1	1		Закрепление и повторение материала раздела «Мир возможностей».	прочитанного, уметь выделять основную мысль текста и использовать идеи текста для построения summary;
					<b>Письменная речь</b>
					- писать списки, инструкции, правила поведения;
					- писать небольшое сочинение о том, что такое культурный шок, как и где можно его почувствовать;
					- писать письмо в официальном стиле с запросом об участии в образовательной программе

