

Рекомендовано

Методическим советом школы

Третьякова И.А.
« 30 » 08 2021 г.

Утверждаю

Директор МБОУ «Куженерская средняя
общеобразовательная школа № 2»

С.Ю.Кодочигова
« 30 » 08 2021 г.

Приказ № 127 от 30.08 2021 г.

Согласовано

Зам. директора по УВР

Г.В.Пирогова
« 30 » 08 2021 г.

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение»

Чирковой Вероники Степановны
учителя начальных классов, первой квалификационной категории

I. Пояснительная записка.

Рабочая программа по курсу «Чтение» составлена для учащихся с расстройствами аутистического спектра и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Цель: формирование коммуникативной и личностной готовности обучающихся с РАС к школьному обучению, подготовку обучающихся к усвоению элементарных навыков чтения и письма.

Задачи:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

II. Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Чтение» включен в образовательную область «Язык и речевая практика». На уроках чтения в этот период ведется работа по подготовке учащихся к овладению первоначальными навыками чтения, формированию общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки. В результате этой работы у обучающихся формируется умение выделять звуки, определять их место, наличие или отсутствие на фоне полного слова, что позволяет познакомить их с алфавитом.

Таким образом, создаются условия, обеспечивающие освоение обучающимися позиционным слоговым чтением, которое будет в дальнейшем развиваться на уроках обучения чтению.

III. Описание места учебного предмета в учебном плане.

На изучение предмета «Чтение» в 1 классе (второго года обучения) отводится по 2 час в неделю, курс рассчитан на 66 часов (33 учебные недели).

VI. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Предметны результаты: развитие устной и коммуникации, овладение основными речевыми формами и правилами их применения. Развитие умений читать, понимать доступные по содержанию тексты, отвечающие уровню общего и речевого развития обучающихся, использовать полученную информацию для решения жизненных задач. Развитие умений вступать и поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками в знакомых ситуациях общения, используя доступные вербальные и невербальные средства.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов:

- принятие учителя и учеников класса, первоначальные навыки взаимодействия с ними;
- положительное отношение к школе;
- развитие мотивации к обучению;
- развитие элементарных представлений об окружающем мире;
- овладение социальнобытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности.

Минимальный уровень:

- различать звуки на слух и в произношении;
- анализировать слова по звуковому составу, составлять слоги из букв разрезной азбуки и слова из 3 букв с помощью учителя;
- плавно читать по слогам простые по структуре слова;
- слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ;
- отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту с помощью учителя;
- рассказывать наизусть 1—2 коротких четверостишия, разученных с голоса учителя.

Достаточный уровень:

- различать звуки на слух и в произношении;
- анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
- плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ;
- рассказывать наизусть 3—4 коротких стихотворения или четверостишия, разученных с голоса учителя.

V. Содержание учебного предмета.

Содержание учебного предмета «Чтение» в 1 классе (второго года обучения) разделено на добукварный и букварный период.

Добукварный период представлен следующими разделами:

1) подготовка к усвоению грамоты, включающем развитие слухового внимания, фонематического слуха, дыхательную гимнастику и артикуляционные упражнения, работу над звукопроизношением, речевое развитие.

2) подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения.

В добукварный период начинается работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение осуществляется в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений.

На уроках в добукварный период учащиеся практически знакомятся с понятием слово, часть слова (слог), звук. Учатся составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме; делить предложения на слова, слова на слоги; выделять отдельные звуки в начале слова.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на подготовку к осознанию образа буквы, её пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами.

Букварный период представлен разделом: обучение грамоте (1 этап). Начало изучения звуков и букв в 1-м классе позволяет увеличить продолжительность букварного периода обучения грамоте, что создает условия для освоения обучающимися слогового чтения, которое будет в дальнейшем развиваться на уроках обучения чтению в 1-м классе.

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведении о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: чтение слогов и слов с изученными буквами.

Раздел	Краткое содержание курса
Подготовка к усвоению грамоты	<p>Развитие зрительных и пространственных восприятий.</p> <p>Различение и называние основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный). Составление из цветных полосок по образцу буквенных знаков печатного шрифта (А, У, О, М, С, Х) без их называния.</p> <p>Подбор одинаковых геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник) разных по цвету или величине. Составление из геометрических фигур по образцу схематических изображений предметов.</p> <p>Выработка умения показывать и называть предметы (2-3) и их изображения в заданном порядке слева направо.</p> <p>Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (3-4) по цвету, форме или величине.</p> <p>Развитие слухового внимания, фонематического слуха.</p> <p>Различение звуков окружающей действительности. Кто и как голос подает? Слушание и разучивание с голоса коротких стихотворений, с обыгрыванием голосов животных, инсценировкой действий. Игры с движениями, направленные на восприятие звуков речи. Выделение первого звука в слове. Умение выделять нужный звук в слове. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.</p> <p>Дыхательная гимнастика и артикуляционные упражнения.</p> <p>Вдох-выдох. Пропевание гласных на выдохе. Поддувание ватных шариков, бумажных корабликов, самолетиков, султанчиков и др. Артикуляционная гимнастика: статические и динамические упражнения для губ, щек, языка (надуть щёки, губы трубочкой, овалом, улыбнуться, язык лопаткой, жалом, вверх, вниз, облизать губы и др.).</p> <p>Работа над звукопроизношением.</p>

	<p>Артикуляционные упражнения на развитие, уточнение и совершенствование движения и положения основных органов речи, участвующих в образовании отдельных звуков. Отработка произвольного произношения звуков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - простых по артикуляции согласных: губно-губных (м, б, п); губно-зубных (в, ф); переднеязычных (н, д, т), заднеязычных (к, г, х); - гласных и некоторых согласных как опоры для постановки сложных по артикуляции звуков (и, о, у, в, ф, т, д, н); - отработка трудных для произношения звуков - шипящих, сонорных,- после их постановки и автоматизации на логопедических занятиях. <p>Упражнения на закрепление правильного произношения звуков в речи: качаем куклу а-а-а, еж фыркает ф-ф-ф, напевание строчек из народных колыбельных, песен (баю-баю-баю, куколку качаю; та-та-та, та-та-та, мы возем с собой кота и др.); проговаривание четверостиший, фраз, в которых повторяется определенный звук.</p> <p>Речевое развитие:</p> <p>Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление простых нераспространенных предложений (из 2-3 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т. д.).</p>
<p>Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения</p>	<p>Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог», «звуки гласные и согласные». Деление слов на части.</p>
<p>Букварный период. Обучение грамоте</p>	<p>1 этап</p> <p>Изучение звуков и букв, усвоение основных слоговых структур. Практическое знакомство с гласными и согласными звуками.</p> <p><i>1-й этап</i></p> <p>Изучение звуков и букв: а, у, о, м, с, х.</p> <p>Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова (в зависимости от того, в каком положении этот звук легче выделяется).</p> <p>Образование из усвоенных звуков и букв слов (ау, уа, ам, ум и др.), чтение этих слов с протяжным произношением.</p> <p>Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов, сравнение их. Составление и чтение слов из этих слогов.</p> <p><i>2-й этап</i></p> <p>Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: ш, л, н, ы, р.</p>

	<p>Достаточно быстрое соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах (в начале или в конце).</p> <p>Образование открытых и закрытых двухзвуковых слогов из вновь изученных звуков, чтение этих слогов протяжно и слитно.</p> <p>Составление и чтение слов из двух усвоенных слоговых структур (ма-ма, мы-ла).</p> <p>Образование и чтение трехбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога (сом).</p> <p><i>3-й этап</i></p> <p>Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: к, п, и, з, в, ж, б, г, д, й, ь, т.</p> <p>Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце).</p> <p>Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слога (па, ли, лук, вил).</p> <p>Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур (пи-ла, со-ло-ма, гор-ка, пар-та, ко-тик).</p> <p>Чтение предложений из двух-трех слов.</p> <p>Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двухзвуковых и закрытых трехзвуковых слогов.</p>
--	--

IV. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся.

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся
1	Повторение материала. Выделение первого согласного звука в слове.	1	Выделить первый согласный звук в слове.
2	Выделение первого согласного звука в слове. Определение наличия/отсутствия заданного согласного звука в слове.	1	Выделить первый согласный звук в слове. Подбирать слова, начинающихся с заданного звука.
3	Подбор слов, начинающихся с заданного звука. Звук и буква а. Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой.	1	Чтение буквы, выделение звука (а) в начале слова. Складывание из палочек буквы. Поиск этой буквы в слове и обводка буквы.
4	Звук и буква А. Чтение буквы, выделение звука/буквы в словах.	1	Чтение буквы, выделение звука (а) в начале, в середине и в конце слова.
5	Фиксация частей слов условно-графическим изображением с последующим «чтением». Дифференциация односложных и двусложных слов.	1	Деление слов на слоги. Определять первый звук в слове.
6	Звук и буква у. Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой.	1	Чтение буквы, выделение звука (у) в начале слова. Складывание из палочек буквы. Поиск этой буквы в слове и обводка буквы. Образование и чтение слов.

7	Звук и буква У. Чтение буквы, выделение звука/буквы в словах. Образование и чтение слов а-у, у-а.	1	Чтение буквы, выделение звука (у). Образование и чтение слов с буквами а, у.
8	Звук и буква м. Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой. Чтение буквы, выделение звука/буквы в словах.	1	Чтение буквы, выделение звука (м) в начале слова. Складывание из палочек буквы. Поиск этой буквы в слове и обводка буквы.
9	Звук и буква М. Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой. Чтение буквы, выделение звука/буквы в словах.	1	Чтение буквы, выделение звука (м) в начале слова. Складывание из палочек буквы. Поиск этой буквы в слове и обводка буквы.
10	Образование и чтение закрытых слогов с буквой м (ам, ум). Образование и чтение открытых слогов с буквой м (ма, му).	1	Образование и чтение слогов с изученными буквами. Составление звуко-буквенной схемы слова
11	Звук и буква о. Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой. Чтение буквы, выделение звука/буквы в словах.	1	Чтение буквы, выделение звука (о) в начале слова. Складывание из палочек буквы. Поиск этой буквы в слове и обводка буквы.
12	Чтение буквы О, выделение звука/буквы в словах.	1	Чтение буквы, выделение звука (о) в начале, в середине и в конце слова.
13	Образование и чтение закрытых слогов ам, ум, ом. Образование и чтение открытых слогов ма, му, мо. Повторение материала, изученного за четверть	1	Образование и чтение слогов с изученными буквами. Составление звуко-буквенной схемы слова
14	Составление предложений из 2 слов с опорой на ситуационную картинку.	1	Составлять простые предложения из двух слов.
15	Звук и буква с. Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой. Звук и буква С. Чтение буквы, выделение звука/буквы в словах.	1	Чтение буквы, выделение звука (с) в начале слова. Складывание из палочек буквы. Поиск этой буквы в слове и обводка буквы.
16	Звук и буква С. Чтение буквы, выделение звука/буквы в словах.	1	Чтение буквы, выделение звука (с) в начале, в середине и в конце слова.
17	Образование и чтение закрытых слогов с буквой с (ас, ус, ос). Образование и чтение открытых слогов с буквой с (са, су, со).	1	Чтение слогов по слоговой таблице. Произнесение чистоговорки вслед за учителем.
18	Составление и чтение слов из 2 слогов (ма-ма, му-му, о-са).	1	Составление и чтение слов из двух слогов с изученными буквами.
19	Звук и буква Х. Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой.	1	Чтение буквы, выделение звука (х) в начале слова. Складывание из палочек буквы. Поиск этой буквы в слове и обводка буквы.
20	Звук и буква Х. Чтение буквы, выделение звука/буквы в словах.	1	Чтение слогов по слоговой таблице. Произнесение чистоговорки вслед за учителем.

21	Образование и чтение закрытых слогов с буквой х (ах, ух, ох). Образование и чтение открытых слогов с буквой х (ха, ху, хо).	1	Составление и чтение слов из двух слогов с изученными буквами.
22	Составление и чтение слов из 2 слогов (у-ха, у-хо)	1	Составление и чтение слов из двух слогов с изученными буквами.
23	Звук и буква ш. Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой. Чтение буквы, выделение звука/буквы в словах.	1	Чтение буквы, выделение звука (ш) в начале слова. Складывание из палочек буквы. Поиск этой буквы в слове и обводка буквы.
24	Чтение буквы Ш, выделение звука/буквы в словах. Чтение текста «Наш Саша»	1	Чтение буквы, выделение звука (Ш) в начале, в середине и в конце слова.
25	Звук и буква л. Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой. Чтение буквы, выделение звука/буквы в словах.	1	Чтение буквы, выделение звука (л) в начале слова. Складывание из палочек буквы. Поиск этой буквы в слове и обводка буквы.
26	Чтение буквы Л, выделение звука/буквы в словах. Чтение текста «Муха»	1	Чтение буквы, выделение звука (Л) в начале, в середине и в конце слова.
27	Звук и буква н . Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой. Чтение буквы, выделение звука/буквы в словах.	1	Чтение буквы, выделение звука (н) в начале слова. Складывание из палочек буквы. Поиск этой буквы в слове и обводка буквы.
28	Чтение буквы Н, выделение звука/буквы в словах.	1	Чтение буквы, выделение звука (Н) в начале, в середине и в конце слова.
29	Звук и буква ы. Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой. Чтение буквы, выделение звука/буквы в словах. Чтение текста «Мы»	1	Чтение буквы, выделение звука (ы) в начале слова. Складывание из палочек буквы. Поиск этой буквы в слове и обводка буквы.
30	Звук и буква р. Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой. Чтение буквы, выделение звука/буквы в словах. Чтение текста «Наши картины»	1	Чтение буквы, выделение звука (р) в начале слова. Складывание из палочек буквы. Поиск этой буквы в слове и обводка буквы.
31	Чтение буквы Р, выделение звука/буквы в словах. Чтение текста «Наши рисунки»	1	Чтение буквы, выделение звука (Р) в начале, в середине и в конце слова.
32	Образование и чтение закрытых слогов с изученной буквой Образование и чтение открытых слогов с изученной буквой	1	Чтение слогов по слоговой таблице. Произнесение чистоговорки вслед за учителем.
	Составление и чтение слов из 2 слогов. Игра в слова «Узнали?»	1	Составление и чтение слов из двух слогов с изученными буквами.
33	Звук и буква к. Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой. Чтение буквы, выделение звука/буквы в словах.	1	Чтение буквы, выделение звука (к) в начале слова. Складывание из палочек буквы. Поиск этой буквы в слове и обводка буквы.
34	Чтение буквы К, выделение звука/буквы в словах. Чтение текста «Вот так утки»	1	Чтение буквы, выделение звука (К) в начале, в середине и в конце слова.

35	Звук и буква п. Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой. Чтение буквы, выделение звука/буквы в словах.	1	Чтение буквы, выделение звука (п) в начале слова. Складывание из палочек буквы. Поиск этой буквы в слове и обводка буквы.
36	Чтение буквы П, выделение звука/буквы в словах. Чтение текста «Мы на даче»	1	Чтение буквы, выделение звука (П) в начале, в середине и в конце слова.
37	Звук и буква и . Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой. Чтение буквы, выделение звука/буквы в словах.	1	Чтение буквы, выделение звука (и) в начале слова. Складывание из палочек буквы. Поиск этой буквы в слове и обводка буквы.
38	Чтение буквы И, выделение звука/буквы в словах.	1	Чтение буквы, выделение звука (И) в начале, в середине и в конце слова.
39	Звук и буква з. Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой. Чтение буквы, выделение звука/буквы в словах.	1	Чтение буквы, выделение звука (з) в начале слова. Складывание из палочек буквы. Поиск этой буквы в слове и обводка буквы.
40	Чтение буквы З, выделение звука/буквы в словах. Чтение текста «Сазан и сом»	1	Чтение буквы, выделение звука (З) в начале, в середине и в конце слова.
41	Звук и буква в . Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой. Чтение буквы, выделение звука/буквы в словах.	1	Чтение буквы, выделение звука (в) в начале слова. Складывание из палочек буквы. Поиск этой буквы в слове и обводка буквы.
42	Чтение буквы В, выделение звука/буквы в словах.	1	Чтение буквы, выделение звука (В) в начале, в середине и в конце слова.
43	Звук и буква ж. Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой. Чтение буквы, выделение звука/буквы в словах. Чтение текста «Журнал «Мурзилка»	1	Чтение буквы, выделение звука (ж) в начале слова. Складывание из палочек буквы. Поиск этой буквы в слове и обводка буквы.
44	Чтение буквы Ж, выделение звука/буквы в словах. Чтение текста «Жук Жак» и «Лиса и Журка»	1	Чтение буквы, выделение звука (Ж) в начале, в середине и в конце слова.
45	Звук и буква б. Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой. Чтение буквы, выделение звука/буквы в словах. Чтение текста «Барабан»	1	Чтение буквы, выделение звука (б) в начале слова. Складывание из палочек буквы. Поиск этой буквы в слове и обводка буквы.
46	Чтение буквы Б, выделение звука/буквы в словах. Чтение текста «Шалун Барсик»	1	Чтение буквы, выделение звука (Б) в начале, в середине и в конце слова.
47	Звук и буква г. Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой. Чтение буквы, выделение звука/буквы в словах. Чтение текста « Артисты»	1	Чтение буквы, выделение звука (г) в начале слова. Складывание из палочек буквы. Поиск этой буквы в слове и обводка буквы.
48	Чтение буквы Г, выделение звука/буквы в словах. Чтение текста «Нас запутали» и «Отгадай!»	1	Чтение буквы, выделение звука (Г) в начале, в середине и в конце слова.
49	Звук и буква д . Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой. Чтение буквы, выделение звука/буквы в словах. Чтение текста «Угадай кому»	1	Чтение буквы, выделение звука (д) в начале слова. Складывание из палочек буквы. Поиск этой буквы в слове и обводка буквы.

50	Чтение буквы Д, выделение звука/буквы в словах. Чтение текста «Мы рисовали»	1	Чтение буквы, выделение звука (Д) в начале, в середине и в конце слова.
51	Звук и буква й. Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой. Чтение буквы, выделение звука/буквы в словах. Чтение текста «Тай»	1	Чтение буквы, выделение звука (й) в начале слова. Складывание из палочек буквы. Поиск этой буквы в слове и обводка буквы.
52	Чтение буквы Й, выделение звука/буквы в словах. Чтение текста «Пополам»	1	Чтение буквы, выделение звука (Й) в начале, в середине и в конце слова.
53	Звук и буква ь. Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой. Чтение буквы, выделение звука/буквы в словах. Чтение текста «Кому записка?»	1	Чтение буквы, выделение звука (ь) в начале слова. Складывание из палочек буквы. Поиск этой буквы в слове и обводка буквы.
54	Звук и буква т. Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой. Чтение буквы, выделение звука/буквы в словах.	1	Чтение буквы, выделение звука (т) в начале слова. Складывание из палочек буквы. Поиск этой буквы в слове и обводка буквы.
55	Чтение буквы Т, выделение звука/буквы в словах. Чтение текста «Пастух»	1	Чтение буквы, выделение звука (Т) в начале, в середине и в конце слова.
56	Образование и чтение закрытых слогов с изученной буквой Образование и чтение открытых слогов с изученной буквой Чтение текста «Лодыри»	1	Составление и чтение слов из двух слогов с изученными буквами.
57	Звук и буква е. Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой. Чтение буквы, выделение звука/буквы в словах. Чтение текста «На лугу»	1	Чтение буквы, выделение звука (е) в начале слова. Складывание из палочек буквы. Поиск этой буквы в слове и обводка буквы.
58	Чтение буквы Е, выделение звука/буквы в словах. Чтение текста «Назови нас»	1	Чтение буквы, выделение звука (Е) в начале, в середине и в конце слова.
59	Образование и чтение закрытых слогов с изученной буквой Образование и чтение открытых слогов с изученной буквой Чтение текста «Зоопарк»	1	Составление и чтение слов из двух слогов с изученными буквами.
60	Образование и чтение закрытых слогов с изученной буквой Образование и чтение открытых слогов с изученной буквой Чтение текста «Гриб»	1	Составление и чтение слов из двух слогов с изученными буквами.
61	Составление и чтение слов из 2 слогов. Чтение текста «В лесу»	1	Составление и чтение слов из двух слогов с изученными буквами. Произнесение стихотворений вслед за учителем
62	Составление слов из заданных слогов и дополнение слова слогом с опорой на картинку. Повторение материала, изученного за год. Чтение текста «Трудные примеры»	1	Составление слов и предложений с опорой на картинку и на схему предложения.
63-64	Составление и чтение слов из 2 слогов. Составление слов из заданных слогов и дополнение слова слогом с опорой на картинку. Повторение материала, изученного за год. Чтение текста «Повара» и «Кто слабый? Кто сильный?»	2	Составление и чтение слов из двух слогов с изученными буквами. Произнесение стихотворений вслед за учителем.

65-66	Повторение материала, изученного за год. Итоговая контрольная работа. Чтение текста «Рома жадный»	2	Повторение и закрепление изученного материала.
-------	--	---	--

VII. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

1. «Букварь» 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. А.К.Аксёнова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова – М. «Просвещение», 2018.