

МБОУ «Куженерская средняя общеобразовательная школа № 2»

Рекомендовано

Методическим советом школы

Протокол № 1
« 30 » 08 2021 г.

Утверждаю

Директор МБОУ «Куженерская средняя
общеобразовательная школа № 2»

С.Ю.Кодочигова/
« 30 » 08 2021 г.

Приказ № 187 от 30.08. 2021 г.

Согласовано

Зам. директора по УВР

Г.В.Пирогова/
« 30 » 08 2021 г.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»

Чирковой Вероники Степановны
учителя начальных классов, первой квалификационной категории

пгт. Куженер
2021 г

I. Пояснительная записка.

Рабочая программа по курсу «Русский язык» составлена для учащихся с расстройствами аутистического спектра и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Цель: формирование коммуникативной и личностной готовности обучающихся с РАС к школьному обучению, подготовку обучающихся к усвоению элементарных навыков чтения и письма.

Задачи:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

II. Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Русский язык» включен в образовательную область «Язык и речевая практика». На уроках русского языка в 1 классе ведется работа по подготовке учащихся к усвоению первоначальных навыков чтения, письма, формированию речевых навыков. Формируется слуховое внимание, фонематический слух, элементарный звуковой анализ. Учащиеся знакомятся с элементарными сведениями о слове, предложении, слог. На уроках ведется работа по развитию зрительных представлений и пространственной ориентировки, развивается мелкая моторика. Учащиеся знакомятся с алфавитом. Таким образом, создаются условия, обеспечивающие дальнейшее освоение русского языка, в последующих классах.

III. Описание места учебного предмета в учебном плане.

На изучение предмета «Русский язык» в 1 классе (второго года обучения) отводится по 2 час в неделю, курс рассчитан на 66 часов (33 учебные недели).

VI. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Предметные результаты по русскому языку включают освоение обучающимися с расстройством аутистического спектра специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов:

- принятие учителя и учеников класса, первоначальные навыки взаимодействия с ними;

- положительное отношение к школе;
- развитие мотивации к обучению;
- развитие элементарных представлений об окружающем мире;
- овладение социальнобытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности.

Минимальный уровень:

- пользоваться тетрадью;
- правильно держать ручку;
- раскрашивать несложные фигуры с помощью учителя;
- обводить рука в руку несложные фигуры, орнаменты, рисунки, аналогичные буквенным знакам;
- различать речевые звуки;
- различать звуки на слух и в произношении;
- дифференцировать гласные и согласные с помощью учителя;
- анализировать слова из 3-4 букв по звуковому составу, составлять простые слова из букв и слогов разрезной азбуки с помощью учителя;
- усвоить рукописное написание несложных по графическому начертанию строчных и прописных букв алфавита;
- написание большой буквы в начале предложения и именах, точка в конце предложения с помощью учителя;
- списывать с печатного и рукописного текста разобранные буквы, слоги и слова.

Достаточный уровень:

- пользоваться тетрадью, ориентироваться в тетради;
- правильно держать ручку;
- раскрашивать, обводить и рисовать несложные фигуры, орнаменты, рисунки, аналогичные буквенным знакам;
- дифференцировать звуки окружающего мира, соотносить их с речевыми звуками;
- составлять предложения из двух-трех слов по действию или предметной картинке;

- определять количество слов в предложении (из 2-3 слов), составлять условно-графическую схему предложения;
- делить слова на слоги, составлять условно-графическую схему слова;
- определять первый звук в слове;
- различать звуки на слух и в произношении;
- дифференцировать гласные и согласные; согласные звонкие и глухие (в сильной позиции); твёрдые и мягкие;
- анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
- усвоить рукописное начертание строчных и прописных букв алфавита;
- написание большой буквы в начале предложения и именах, точка в конце предложения;
- списывать с печатного и рукописного текста разобранные слова и предложения;
- письмо под диктовку букв, слогов, простых слов, простых предложений после предварительного анализа.

V. Содержание учебного предмета.

«Русский язык» в 1 классе (второго года обучения) разделено на добукварный и букварный период. Добукварный период представлен следующими разделами: 1) раздел подготовка к усвоению грамоты, включающий подготовку к усвоению первоначальных навыков чтения; подготовка к усвоению первоначальных навыков письма и Речевое развитие. 2) раздел обучение грамоте представлен букварным периодом.

№ п/п	Раздел	Краткое содержание курса
1.	1. Добукварный период	<p><i>Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения</i></p> <p>Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог», «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух. <i>Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма</i></p> <p>Развитие зрительных представлений и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.</p>

		<p><i>Речевое развитие</i></p> <p>Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т. д.).</p> <p>Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.</p>
2.	2. Букварный период	<p><i>Формирование элементарных навыков чтения</i></p> <p>Звуки речи. Выделение звуков на фоне полного слова. Отчетливое произношение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком. Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении. Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов. Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование навыков правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.</p> <p><i>Формирование элементарных навыков письма</i></p> <p>Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Владение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку букв, слогов, несложных по структуре слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; отдельное написание слов; обозначение заглавной буквой начала предложения, имен людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (жи – ши, ча - ща, чу - шу).</p> <p><i>Речевое развитие</i></p> <p>Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на</p>

		вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на сюжетную картинку, серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.
3.	Слово	<p>Практическое знакомство со словом. Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами. Четкое различие предмета и слова, его называющего. Называние окружающих предметов, предметов на картинке, «запись» слов с использованием условно-графических схем.</p> <p>Выделение слов (2-3) из ряда предложенных с фиксацией каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов. Понятие «слово». Слова, обозначающие фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p>
4.	Предложение	<p>Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действий. Фиксация предложения условно-графическим изображением.</p> <p>Составление предложений из 2 – 3 слов с опорой на ситуационную или предметную картинку. Составление схем предложений. «Чтение» каждого предложения.</p> <p>Деление предложения на слова, фиксация их условно-графической схемой и последующим «чтением».</p>
5.	Часть слова (слог)	Деление двусложных слов на части. Выполнение упражнений на произнесение слов по слогам.
6.	Звук	<p>Артикуляционная гимнастика. Дыхательные упражнения. Отработка вместе с учителем четкого и выразительного произношения на материале коротких 4 стихотворений, чистоговорок и т.д.</p> <p>Дифференциация сходных звуков. Развитие умения слышать заданный звук в ряду других звуков. Выделение на слух часто повторяющегося звука при акцентированном его произнесении учителем. Подбор слов, начинающихся с заданного звука с опорой на картинку, предмет.</p>
7.	Развитие моторных умений	<p>Правильное расположение учебных принадлежностей при письме. Пальчиковая гимнастика для развития и координации движений кисти руки, пальцев.</p> <p>Развитие умение держать карандаш. Работа мелом, карандашом. Вычерчивание прямых линий по образцу, по заданным точкам. Переключение с одного направления на другое при работе с трафаретом, шаблоном. Соблюдение пределов фигуры при ее штриховке прямыми линиями.</p> <p>Формирование зрительных эталонов букв на основе их восприятия в виде целостных, нерасчлененных структур (без названия и соотнесения со звуком). Нахождение буквы среди других букв, наложение одинаковых букв, объединение одинаковых букв, разных по размеру/цвету, складывание предьявленной буквы с помощью учителя из полосок/палочек.</p>
8.	Графика.	Слог. Алфавит

Изучение звуков и букв, усвоение основных слоговых структур. Практическое знакомство с гласными и согласными звуками.

1-й этап

Изучение звуков и букв: а, у, о, м, с, х.

Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова (в зависимости от того, в каком положении этот звук легче выделяется).

Образование из усвоенных звуков и букв слов (ау, уа, ам, ум и др.), чтение этих слов с протяжным произношением.

Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов, сравнение их. Составление и чтение слов из этих слогов.

2-й этап

Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: ш, л, н, ы, р.

Достаточно быстрое соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах (в начале или в конце).

Образование открытых и закрытых двухзвуковых слогов из вновь изученных звуков, чтение этих слогов протяжно и слитно.

Составление и чтение слов из двух усвоенных слоговых структур (ма-ма, мы-ла).

Образование и чтение трехбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога (сом).

3-й этап

Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: к, п, и, з, в, ж, б, г, д, й, ь, т.

Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце).

Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слога (па, ли, лук, вил).

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур (пи-ла, со-ло-ма, гор-ка, пар-та, ко-тик).

Чтение предложений из двух-трех слов.

Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двухзвуковых и закрытых трехзвуковых слогов.

IV. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся.

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащегося
1	Повторение изученных букв а, о, у, м, с, х. Письмо слогов, слов.	1	Обводить овалы, дорисовывать недостающие линии, изображения предметов. Совершенствование пространственной ориентировки, развитию мелких мышц рук.
2	Письмо слов с изученными буквами.	1	Совершенствовать умение писать основные элементы букв. Совершенствование пространственной ориентировки, развитию мелких мышц рук.

3	Подбор слов, начинающихся с заданного звука. Звук и буква А. Письмо элементов буквы а. Письмо строчной буквы а и слогов с ней.	1	Усвоение рукописного начертания буквы а. Писать буквы безотрывно. Произносить правильно звуки.
4	Письмо заглавной буквы А и слогов с ней.	1	Усвоение рукописного начертания буквы А, а. Писать буквы безотрывно. Произносить правильно звуки.
5	Дифференциация предмета и слова. Письмо палочек с закруглением внизу. Письмо палочек с закруглением вверху.	1	Графическая работа. Подготовка к овладению первоначальными навыками письма.
6	Звук и буква У. Письмо элементов буквы у. Письмо строчной буквы у. Письмо слогов ау, уа	1	Усвоение рукописного начертания буквы У, у. Писать буквы безотрывно. Писать слоги с изученными буквами.
7	Письмо заглавной буквы У и слогов с ней.		Усвоение рукописного начертания буквы У, у. Писать буквы безотрывно. Писать слоги с изученными буквами.
8	Звук и буква М. Письмо элементов буквы м. Письмо строчной буквы м.	1	Усвоение рукописного начертания буквы м. Писать буквы безотрывно. Писать слоги с изученными буквами. Произносить правильно звуки.
9	Письмо заглавной буквы М и слогов с ней.	1	Усвоение рукописного начертания буквы М, м. Писать буквы безотрывно. Писать слоги с изученными буквами.
10	Письмо слогов ам, ум. Письмо слогов ма, му.	1	Писать слоги с изученными буквами по образцу, под диктовку. Совершенствование пространственной ориентировки, развитию мелких мышц рук.
11	Звук и буква О. Письмо строчной буквы о. Письмо изученных букв и слогов с ними.	1	Усвоение рукописного начертания буквы о. Писать буквы безотрывно. Писать слоги с изученными буквами. Произносить правильно звуки.
12	Письмо заглавной буквы О и слогов с ней.	1	Усвоение рукописного начертания буквы О, о. Писать буквы безотрывно. Писать слоги с изученными буквами.

13	Письмо слогов ам, ум, ом. Письмо слогов ма, му, мо. Повторение материала.	1	Повторить и закрепить написание изученных букв. Совершенствование пространственной ориентировки, развитию мелких мышц рук.
14	Составление предложений из 2 слов с опорой на ситуационную картинку. Письмо овалов.	1	Обводить овалы, дорисовывать недостающие линии, изображения предметов.
15	Звук и буква С. Письмо строчной буквы с. Письмо слогов с изученными буквами.	1	Усвоение рукописного начертания буквы с. Писать буквы безотрывно. Писать слоги с изученными буквами. Произносить правильно звуки.
16	Письмо заглавной буквы С и слогов с ней.	1	Усвоение рукописного начертания буквы С, с. Писать буквы безотрывно. Писать слоги с изученными буквами.
17	Письмо слогов ас, ус, ос. Письмо слогов са, су, со.	1	Писать слоги с изученными буквами по образцу, под диктовку. Совершенствование пространственной ориентировки, развитию мелких мышц рук.
18	Письмо слов из двух слогов (мама, муму, оса).	1	Писать слоги с изученными буквами по образцу, под диктовку.
19	Звук и буква Х. Письмо элементов буквы х. Письмо строчной буквы х.	1	Усвоение рукописного начертания буквы х. Писать буквы безотрывно. Писать слоги с изученными буквами. Произносить правильно звуки.
20	Письмо заглавной буквы Х и слогов с ней.	1	Усвоение рукописного начертания буквы Х, х. Писать буквы безотрывно. Писать слоги с изученными буквами.
21	Письмо слогов ах, ух, ох. Письмо слогов ха, ху, хо.	1	Писать слоги с изученными буквами по образцу, под диктовку. Произносить правильно звуки.
22	Письмо слов их двух слогов (ухо, уха, муха) Коррекция письма	1	Писать слоги с изученными буквами по образцу, под диктовку. Произносить правильно звуки.
23	Звук и буква Ш, ш. Письмо элементов буквы ш. Письмо строчной буквы ш.	1	Усвоение рукописного начертания буквы ш. Писать буквы безотрывно. Писать слоги с изученными буквами. Произносить правильно звуки.

24	Письмо заглавной буквы Ш и слогов с ней. Звуко-буквенный анализ слов с изученной буквой.	1	Усвоение рукописного начертания буквы Ш, ш. Писать буквы безотрывно. Писать слоги с изученными буквами.
25	Звук и буква Л, л. Письмо элементов буквы л. Письмо строчной буквы л.	1	Усвоение рукописного начертания буквы л. Писать буквы безотрывно. Писать слоги с изученными буквами. Произносить правильно звуки.
26	Письмо заглавной буквы Л и слогов с ней. Звуко-буквенный анализ слов с изученной буквой.	1	Усвоение рукописного начертания буквы Л, л. Писать буквы безотрывно. Писать слоги с изученными буквами.
27	Звук и буква Н, н. Письмо элементов буквы н. Письмо строчной буквы н.	1	Усвоение рукописного начертания буквы н. Писать буквы безотрывно. Писать слоги с изученными буквами. Произносить правильно звуки.
28	Письмо заглавной буквы Н и слогов с ней. Звуко-буквенный анализ слов с изученной буквой.	1	Усвоение рукописного начертания буквы Н, н. Писать буквы безотрывно. Писать слоги с изученными буквами.
29	Звук и буква ы. Письмо элементов буквы ы. Письмо буквы ы.	1	Усвоение рукописного начертания буквы ы. Писать буквы безотрывно. Писать слоги с изученными буквами. Произносить правильно звуки.
30	Звук и буква Р, р. Письмо элементов буквы р. Письмо строчной буквы р.	1	Усвоение рукописного начертания буквы р. Писать буквы безотрывно. Писать слоги с изученными буквами. Произносить правильно звуки.
31	Письмо заглавной буквы Р и слогов с ней. Звуко-буквенный анализ слов с изученной буквой.	1	Усвоение рукописного начертания буквы Р, р. Писать буквы безотрывно. Писать слоги с изученными буквами.
32	Письмо слогов с изученными буквами.	1	Писать буквы безотрывно. Писать слоги с изученными буквами. Произносить правильно звуки. Писать слоги с изученными буквами по образцу, под диктовку.
33	Звук и буква К, к. Письмо элементов буквы к. Письмо строчной буквы к.	1	Усвоение рукописного начертания буквы к. Писать буквы безотрывно. Писать слоги с изученными буквами. Произносить правильно звуки.

34	Письмо заглавной буквы К и слогов с ней. Звуко-буквенный анализ слов с изученной буквой.	1	Усвоение рукописного начертания буквы К, к. Писать буквы безотрывно. Писать слоги с изученными буквами.
35	Звук и буква П, п. Письмо элементов буквы п. Письмо строчной буквы п.	1	Усвоение рукописного начертания буквы п. Писать буквы безотрывно. Писать слоги с изученными буквами. Произносить правильно звуки.
36	Письмо заглавной буквы П и слогов с ней. Звуко-буквенный анализ слов с изученной буквой.	1	Усвоение рукописного начертания буквы П, п. Писать буквы безотрывно. Писать слоги с изученными буквами.
37	Звук и буква И, и. Письмо элементов буквы и. Письмо строчной буквы и.	1	Усвоение рукописного начертания буквы и. Писать буквы безотрывно. Писать слоги с изученными буквами. Произносить правильно звуки.
38	Письмо заглавной буквы И и слогов с ней. Звуко-буквенный анализ слов с изученной буквой.	1	Усвоение рукописного начертания буквы И, и. Писать буквы безотрывно. Писать слоги с изученными буквами.
39	Звук и буква З, з. Письмо элементов буквы з. Письмо строчной буквы з.	1	Усвоение рукописного начертания буквы з. Писать буквы безотрывно. Писать слоги с изученными буквами. Произносить правильно звуки.
40	Письмо заглавной буквы З и слогов с ней. Звуко-буквенный анализ слов с изученной буквой.	1	Усвоение рукописного начертания буквы З, з. Писать буквы безотрывно. Писать слоги с изученными буквами.
41	Звук и буква В, в. Письмо элементов буквы в. Письмо строчной буквы в.	1	Усвоение рукописного начертания буквы в. Писать буквы безотрывно. Писать слоги с изученными буквами. Произносить правильно звуки.
42	Письмо заглавной буквы В и слогов с ней. Звуко-буквенный анализ слов с изученной буквой.	1	Усвоение рукописного начертания буквы В, в. Писать буквы безотрывно. Писать слоги с изученными буквами.
43	Звук и буква Ж, ж. Письмо элементов буквы ж. Письмо буквы ж.	1	Усвоение рукописного начертания буквы ж. Писать буквы безотрывно. Писать слоги с изученными буквами. Произносить правильно звуки.
44	Письмо заглавной буквы Ж и слогов с ней. Звуко-буквенный анализ слов с изученной буквой.	1	Усвоение рукописного начертания буквы Ж, ж. Писать буквы безотрывно. Писать слоги с изученными буквами.

45	Звук и буква Б, б. Письмо элементов буквы б. Письмо строчной буквы б. Письмо слогов с изученными буквами.	1	Усвоение рукописного начертания буквы б. Писать буквы безотрывно. Писать слоги с изученными буквами. Произносить правильно звуки.
46	Письмо заглавной буквы Б и слогов с ней. Звуко-буквенный анализ слов с изученной буквой.	1	Усвоение рукописного начертания буквы Б, б. Писать буквы безотрывно. Писать слоги с изученными буквами.
47	Звук и буква Г, г. Письмо элементов буквы г. Письмо строчной буквы г.	1	Усвоение рукописного начертания буквы г. Писать буквы безотрывно. Писать слоги с изученными буквами. Произносить правильно звуки.
48	Письмо заглавной буквы Г и слогов с ней. Звуко-буквенный анализ слов с изученной буквой.	1	Усвоение рукописного начертания буквы Г, г. Писать буквы безотрывно. Писать слоги с изученными буквами. Произносить правильно звуки.
49	Звук и буква Д, д. Письмо элементов буквы д. Письмо строчной буквы д.	1	Усвоение рукописного начертания буквы д. Писать буквы безотрывно. Писать слоги с изученными буквами. Произносить правильно звуки.
50	Письмо заглавной буквы Д и слогов с ней. Звуко-буквенный анализ слов с изученной буквой.	1	Усвоение рукописного начертания буквы Д, д. Писать буквы безотрывно. Писать слоги с изученными буквами. Произносить правильно звуки.
51	Звук и буква Й, й. Письмо элементов буквы й. Письмо строчной буквы й.	1	Усвоение рукописного начертания буквы й. Писать буквы безотрывно. Писать слоги с изученными буквами. Произносить правильно звуки.
52	Письмо заглавной буквы Й и слогов с ней. Звуко-буквенный анализ слов с изученной буквой.	1	Усвоение рукописного начертания буквы Й, й. Писать буквы безотрывно. Писать слоги с изученными буквами. Произносить правильно звуки.
53	Звук и буква ь. Письмо элементов буквы ь. Письмо буквы ь.	1	Усвоение рукописного начертания буквы ь. Писать буквы безотрывно. Писать слоги с изученными буквами. Произносить правильно звуки.
54	Звук и буква Т, т. Письмо элементов буквы т. Письмо строчной буквы т.	1	Усвоение рукописного начертания буквы т. Писать буквы безотрывно. Писать слоги с изученными буквами. Произносить правильно звуки.
55	Письмо заглавной буквы Т и слогов с ней. Звуко-буквенный анализ слов с изученной буквой.	1	Усвоение рукописного начертания буквы Т, т. Писать буквы безотрывно. Писать слоги с изученными буквами. Произносить

			правильно звуки.
56	Письмо слогов , слов с изученными буквами.	1	Писать буквы безотрывно. Писать слоги с изученными буквами. Произносить правильно звуки. Писать слоги с изученными буквами по образцу, под диктовку.
57	Звук и буква Е, е. Письмо элементов буквы е. Письмо строчной буквы е.	1	Усвоение рукописного начертания буквы е. Писать буквы безотрывно. Писать слоги с изученными буквами. Произносить правильно звуки.
58	Письмо заглавной буквы Е и слогов с ней. Звуко-буквенный анализ слов с изученной буквой.	1	Усвоение рукописного начертания буквы Е, е. Писать буквы безотрывно. Писать слоги с изученными буквами. Произносить правильно звуки.
59	Деление двусложных слов на части. Коррекция письма Обозначение частей слов условно-графическим изображением с последующим «чтением».	1	Совершенствовать умение писать основные элементы букв.
60	Определение наличия/отсутствия заданного ударного гласного звука в слове. Подбор слов, начинающихся с заданного гласного звука.	1	Совершенствование пространственной ориентировки, развитию мелких мышц рук.
61	Письмо слогов, слов с изученными буквами.	1	Писать буквы безотрывно. Писать слоги с изученными буквами.
62	Выделение первого согласного звука в слове. Определение наличия/отсутствия заданного согласного звука в слове. Коррекция письма.	1	Писать буквы безотрывно. Писать слоги с изученными буквами. Произносить правильно звуки.
63-64	Письмо слогов, слов с изученными буквами.	2	Писать буквы безотрывно. Писать слоги с изученными буквами. Произносить правильно звуки. Писать слоги с изученными буквами по образцу, под диктовку.
65-66	Повторение материала, изученного за год. Итоговая контрольная работа.	2	Повторение и закрепление изученного материала.

VII. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

1. «Букварь» 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. А.К.Аксёнова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова – М. «Просвещение», 2018.