

МБОУ «Куженерская средняя общеобразовательная школа № 2»

Рекомендовано

Методическим советом школы

Протасова М.И.  
« 30 » 08 2021 г.

Утверждаю

Директор МБОУ «Куженерская средняя  
общеобразовательная школа № 2»

С.Ю.Кодочигова  
« 30 » 08 2021 г.

Приказ № 157 от 30.08. 2021 г.

Согласовано

Зам. директора по УВР

П.В. /Т.В.Пирогова/  
« 30 » 08 2021 г.

## Рабочая программа по учебному предмету «Математика»

Чирковой Вероники Степановны  
учителя начальных классов, первой квалификационной категории

пгт. Куженер  
2021 г

## **I. Пояснительная записка.**

Рабочая программа по курсу «Математика» составлена для учащихся с расстройствами аутистического спектра и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

**Цель:** обучения математике: подготовка обучающихся с РАС к жизни в современном обществе и к переходу на следующую ступень получения образования.

**Задачи** обучения математике:

- формировать доступные обучающимся с РАС математические знания и умения, необходимые для решения учебно-познавательных, учебно-практических, бытовых и профессиональных задач;
  - развивать произвольность мыслительной деятельности и формировать ее основные компоненты;
  - способствовать развитию у обучающихся с РАС заинтересованности в математической деятельности;
  - расширять объем математического словаря и возможности понимания обучающимися с РАС математической речи;
  - корректировать и развивать личностные качества обучающихся с РАС средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей (в частности аккуратности, самостоятельности, терпеливости, умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль).
- формирование у обучающихся с РАС первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека, их подготовка к жизни в современном обществе.

## **II. Общая характеристика учебного предмета**

Учебный предмет «Математика» включен в образовательную область «Математика».

Формирование жизненной компетенции является неотъемлемой и важнейшей частью общего образования ребенка с РАС. Математика - важный общеобразовательный предмет, который способствует овладению простыми логическими операциями, пространственными, временными и количественными представлениями, необходимыми вычислительными и измерительными навыками для познания окружающих предметов, процессов, явлений.

Обучение математике носит предметно практический характер, тесно связанный как с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, так и с другими учебными дисциплинами. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления.

Учебный материал, предложенный в программе имеет концентрическую структуру и, в достаточной степени, представляет основы математики необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

Основные межпредметные связи осуществляются с уроками окружающего мира, рисования и технологии (ручного труда).

## **III. Описание места учебного предмета в учебном плане.**

На изучение предмета «Математика» в 1 классе (второго года обучения) отводится по 2 час в неделю, курс рассчитан на 66 часов (33 учебные недели).

## **VI. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

Предметные результаты по математике включают освоение обучающимися с РАС специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области и готовность их применения. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями – в зависимости от индивидуальных особенностей и психофизических возможностей учащихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объем обязательных умений. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по учебному курсу «Математика» определяется в конце учебного года в связи с неоднородностью состава обучающихся 1 класса и сложностью структуры дефекта.

**Личностные результаты** включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями.

- владеет социальнобытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владеет элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развивает положительные свойства и качества личности

### **Предметные результаты**

#### **Минимальный уровень:**

- читать и записывать числа 1 - 10;
- считать в прямом порядке по единице;
- сравнивать числа на предметах;
- пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 10;
- решать примеры на сложение и вычитание в одно действие с помощью таблиц;
- решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы, разности (на предметном материале), записывать ответ;
- отображать точку;
- строить прямую линию с помощью линейки;
- обводить геометрические фигуры по шаблону.

#### **Достаточный уровень:**

- образовывать, читать, записывать числа 1 - 10;
- считать в прямом/ обратном порядке по единице;
- сравнивать числа на предметах, отвлеченно;
- пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 10;
- решать примеры на сложение и вычитание в одно/два действия с помощью таблиц;
- решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение

суммы, разности (на предметном материале), записывать решение и ответ;

- отображать точку;
- строить прямую/кривую линию с помощью линейки;
- обводить геометрические фигуры по шаблону;
- знать единицы измерения времени (сутки, неделя), стоимости (рубль), длины (сантиметр).

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом жизненных компетенций, необходимых для овладения обучающимися с РАС социокультурным опытом.

#### V. Содержание учебного предмета.

№п/п	Раздел	Краткое содержание курса
1.	Единицы измерения и их соотношения	Единицы времени – сутки, неделя (дни недели), соотношение между ними. Единицы стоимости – рубль. Обозначение – 1р. Знакомство с монетами 1р., 2р., 5р., 10р., размен монет. Единицы длины – сантиметр. Обозначение – 1см.
2.	Нумерация	Отрезок числового ряда 1 – 9. Число и цифра 0. Число 10. Образование, чтение и запись чисел 1 – 10. Счет в прямой и обратной последовательности в пределах 10. Соотношение количества, числительного и цифры. Место числа в числовом ряду. Число предшествующее (предыдущее) и следующее (последующее). Счет равными числовыми группами в пределах 10. Счет от/ до заданного числа. Состав чисел первого десятка. Соотношения 10 ед. = 1 дес., 1 дес. = 10 ед. Сравнение чисел в пределах 10, установление соотношения больше, меньше, равно.
3.	Арифметические действия	Сложение и вычитание в пределах 10. Взаимосвязь сложения и вычитания. Переместительный закон сложения. Таблицы сложения и вычитания. Знакомство с названиями компонентов и результатов действий сложения и вычитания. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10, требующих выполнения двух действий (одинаковых, разных) без скобок.
4.	Арифметические задачи	Простые арифметические задачи на нахождение суммы, разности (остатка): запись решения, наименования при записи решения, ответа.
5.	Геометрический материал	Точка, построение точки. Вычерчивание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник) по заданным вершинам (точкам). Знакомство с линейкой как чертежным инструментом. Прямая и кривая линия, построение прямой линии с помощью линейки, построение кривой линии. Отрезок, измерение длина отрезка. Построение отрезка по заданной длине.

#### IV. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся.

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся
1	Повторение изученного. Основные цвета.	1	Различение предметов по цвету. Выделение из множества предметов заданного цвета.
2	Повторение изученного. Знакомство с геометрическими фигурами.	1	Рассматривание геометрической фигуры: круг; составление фигуры из нескольких частей.
3	Величина: большой – маленький. Сравнение предметов по величине. Закрепление понятий: больше, меньше.	1	Различение предметов по величине.
4	Положение предметов в пространстве: внутри – снаружи, рядом, около, вверху – внизу. Повторение изученного. Квадрат. Выделение предметов квадратной формы из множества	1	Рассматривание геометрической фигуры: квадрат; составление фигуры из нескольких частей. Различение данных наречий (предлогов); Расположение предметов согласно инструкции учителя.
5	Различение предметов по величине: длинный – короткий. Сравнение предметов по величине. Закрепление понятия - длиннее, короче.	1	Различение предметов по величине.
6	Знакомство с геометрическими фигурами. Треугольник. Прямоугольник. Выделение предметов треугольной формы из множества.	1	Рассматривание геометрической фигуры: треугольник; составление фигуры из нескольких частей.
7	Различение предметов по величине: широкий – узкий, толстый – тонкий. Сравнение предметов по величине. Закрепление понятий шире, уже.	1	Сравнение по величине двух и более предметов.
8	Выделение предметов одинаковых по величине из множества. Положение предметов в пространстве: слева – справа, в середине, между.	1	Рассматривание иллюстраций; различение данных наречий (предлогов); расположение предметов согласно инструкции учителя.
9	Закрепление понятий возраст: молодой – старый; несколько, один, ни одного. Ориентировка на листе бумаги: вверху – внизу	1	Различение и называние возрастных категорий. Сравнение по величине двух и более предметов.
10-11	Ориентировка в пространстве. Закрепление понятий: больше, меньше, столько же. Число 1. Количество 1.	2	Ориентирование на листе бумаги, расположение различных предметов согласно инструкции учителя. Выделение нужного количества предметов, соотнесение с цифрой.
12-13	Цифра 1. Письмо на песке, на нелинованной бумаге.	2	Конструирование цифры из счетных палочек, кубиков, камешков, письмо цифры.

	Конструирование геометрических фигур из нескольких частей.		
14-15	Число 2. Количество 2. Цифра 2. Письмо на песке, на нелинованной бумаге. Числа 1 и 2. Выделение заданного количества.	2	Выделение нужного количества предметов, соотнесение с цифрой. Конструирование цифры из счетных палочек, кубиков, камешков, письмо цифры.
16-17	Сравнение чисел 1 и 2 на предметном материале. Понятия больше, меньше. Закрепление знаний с арифметическими знаками. Знак «равно». Обозначение понятий одинаково, столько же, поровну знаком «=».	2	Выделение нужного количества предметов, соотнесение с цифрой. Сравнение изученных чисел, выделение большего (меньшего) числа на наглядном материале.
18-19	Ориентировка на листе бумаги: справа – слева, вверху – внизу, между. Письмо изученных цифр в тетради. Закрепление знаний с арифметическими знаками. Знак «+».	2	Ориентирование на листе бумаги, расположение различных предметов согласно инструкции учителя. Написание изученных цифр.
20-21	Действие «сложение». Знакомство с понятиями сложить, прибавить. Шар. Закрепление знаний с арифметическими знаками. Знак «-».	2	Называние, конструирование, написание знака. Рассматривание, лепка геометрического тела.
22-23	Действие «вычитание». Знакомство с понятиями вычесть, отнять. Число 3. Количество 3. Цифра 3. Письмо на песке, на нелинованной бумаге.	2	Называние, конструирование, написание знака.
24-25	Счет в пределах 3. Письмо изученных цифр в тетради. Сравнение изученных чисел на предметном материале.	2	Конструирование цифры из счетных палочек, кубиков, камешков, письмо цифры.
26-27	Состав числа 3. Сложение в пределах 3. Вычитание в пределах 3. Геометрические тела. Куб.	2	Определение места числа в числовом ряду, предыдущего и последующего числа. Образование числа разными способами.
28-29	Задача. Знакомство с понятием «задача». Решение задач на основе предметно-практических действий. Сравнение серии предметов по величине.	2	Решение задач, запись решения с соответствующими наименованиями. Сравнение по величине двух и более предметов.
30-31	Ориентировка на листе бумаги: правый – левый, верхний – нижний углы. Сравнение изученных чисел на предметном материале. Число 4. Количество 4. Цифра 4	2	Ориентирование на листе бумаги, расположение различных предметов согласно инструкции учителя. Написание изученных цифр. Выделение нужного количества предметов, соотнесение с цифрой.
32-33	Состав числа 4. Сложение и вычитание в пределах 4. Решение задач на основе предметно-практических действий.	2	Образование числа разными способами. Выделение нужного количества предметов, соотнесение с цифрой; определение места числа в числовом ряду, предыдущего и последующего числа. Образование числа разными способами.
34-35	Геометрические тела.	2	Рассматривание, лепка геометрического тела. Выделение

	Число 5. Количество 5. Цифра 5. Сравнение изученных чисел на предметном материале.		нужного количества предметов, соотнесение с цифрой; определение места числа в числовом ряду.
36-37	Состав числа 5. Счет и счетные операции в пределах 5.	2	Образование числа разными способами. Запись и решение примеров на основе предметно-практических действий.
38	Решение примеров на сложение.	1	Решение примеров на сложение с помощью таблицы и фишек.
39	Решение примеров на вычитание.	1	Решение примеров на вычитание с помощью таблицы и фишек.
40	Решение простых арифметических задач.	1	Решение простых арифметических задач с помощью картинок, схематических рисунков.
41	Определение большего (меньшего) числа от 0 до 5.	1	Определение большего (меньшего) числа от 0 до 5 с помощью карточек.
42	Точка.	1	Формировать умение рисовать точку. Находить точку среди геометрических фигур.
43	Прямая линия. Кривая линия.	1	Формировать умение различать прямую линию от кривой линии.
44-45	Построение прямых линий с помощью линейки.	2	Формировать умение чертить прямую линию с помощью линейки.
46	Построение прямой через две точки.	1	Формировать умение чертить прямую линию через две точки с помощью линейки.
47-48	Число 6. Количество 6. Цифра 6. Сложение и вычитание в пределах 6. Сравнение изученных чисел на предметном материале.	2	Определение места числа в числовом ряду, предыдущего и последующего числа. Образование числа разными способами.
49-50	Число 7. Количество 7. Цифра 7. Сложение и вычитание в пределах 7. Сравнение изученных чисел на предметном материале.	2	Определение места числа в числовом ряду, предыдущего и последующего числа. Образование числа разными способами.
51-52	Число 8. Количество 8. Цифра 8. Сложение и вычитание в пределах 8. Сравнение изученных чисел на предметном материале.	2	Определение места числа в числовом ряду, предыдущего и последующего числа. Образование числа разными способами.
53-54	Число 9. Количество 9. Цифра 9. Сложение и вычитание в пределах 9. Сравнение изученных чисел на предметном материале.	2	Определение места числа в числовом ряду, предыдущего и последующего числа. Образование числа разными способами.
55-56	Число 10. Количество 10. Цифра 10. Сложение и вычитание в пределах 10. Сравнение изученных чисел на предметном материале.	2	Определение места числа в числовом ряду, предыдущего и последующего числа. Образование числа разными способами.
57-58	Состав чисел первого десятка. Соотношения 10 ед. = 1 дес., 1 дес. = 10 ед. Сравнение чисел в пределах 10, установление соотношения больше, меньше, равно.	2	Определение места числа в числовом ряду, предыдущего и последующего числа. Образование числа разными способами. Сравнение чисел в пределах 10, установление

			соотношения больше, меньше, равно.
59-60	Единицы стоимости – рубль. Обозначение – 1р. Знакомство с монетами 1р., 2р., 5р., 10р., обмен монет.	2	Знакомство с монетами 1р., 2р., 5р., 10р., обмен монет. Выполнение действий сложения, вычитания, сравнение; решение простых арифметических задач.
61-62	Единицы длины – сантиметр. Обозначение – 1см. Отрезок, измерение длины отрезка. Построение отрезка по заданной длине. Повторение изученного материала.	2	Отрезок, измерение длины отрезка. Построение отрезка по заданной длине. Выполнение действий сложения, вычитания, сравнение; решение простых арифметических задач.
63-66	Повторение материала, изученного за год	4	Выполнение действий сложения, вычитания, сравнение; решение простых арифметических задач.

## **VII. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.**

1. «Математика» 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Т.В.Алышева – М. «Просвещение», 2018.