

МБОУ «Куженерская средняя общеобразовательная школа № 2»

Рекомендовано

Методическим советом школы

Протокол № 11 /
« 31 » 08 2020 г.

Утверждаю

Директор МБОУ «Куженерская средняя
общеобразовательная школа № 2»

С.Ю.Кодочигова
« 31 » 08 2020 г.

Приказ № 83 от 31.08. 2020 г.

Согласовано

Зам. директора по УВР

Т.В.Пирогова
« 31 » 08 2020 г.

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение»

Чирковой Вероники Степановны
учителя начальных классов, первой квалификационной категории

пгт. Куженер
2020 г.

I. Пояснительная записка.

Рабочая программа по курсу «Чтение» составлена для учащихся с расстройствами аутистического спектра на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3.).

Цель: формирование коммуникативной и личностной готовности обучающихся с РАС к школьному обучению, подготовку обучающихся к усвоению элементарных навыков чтения и письма.

Задачи:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

II. Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Чтение» включен в образовательную область «Язык и речевая практика». На уроках чтения в этот период ведется работа по подготовке учащихся к овладению первоначальными навыками чтения, формированию общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки. В результате этой работы у обучающихся формируется умение выделять некоторые звуки, определять их место, наличие или отсутствие на фоне полного слова, что позволяет познакомить их с некоторыми буквами: **а о м х с**.

Таким образом, создаются условия, обеспечивающие освоение обучающимися позиционным слоговым чтением, которое будет в дальнейшем развиваться на уроках обучения чтению в 1-м классе.

III. Описание места учебного предмета в учебном плане.

На изучение предмета «Чтение» в 1¹ (дополнительном первом классе) отводится по 2 час в неделю, курс рассчитан на 66 часов (33 учебные недели).

VI. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Предметны результаты: развитие устной и коммуникации, овладение основными речевыми формами и правилами их применения. Развитие умений читать, понимать доступные по содержанию тексты, отвечающие уровню общего и речевого развития обучающихся, использовать полученную информацию для решения жизненных задач. Развитие умений вступать и поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками в знакомых ситуациях общения, используя доступные вербальные и невербальные средства.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных

результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов:

- принятие учителя и учеников класса, первоначальные навыки взаимодействия с ними;
- положительное отношение к школе;
- развитие мотивации к обучению;
- развитие элементарных представлений об окружающем мире;
- овладение социальнобытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности.

Минимальный уровень:

- по образцу и с помощью учителя выкладывать простейшие изображения предметов из геометрических фигур, полосок;
- различать кто как голос подает, имитировать голоса;
- составлять предложения из двух слов по действию или предметной картинке с помощью учителя;
- выделять слова в предложении (из двух слов) с помощью учителя и с опорой на условно-графическую схему;
- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы (А, У, О, М, С, Х);
- читать двухзвуковые слоги и слова из изученных букв.

Достаточный уровень:

- выкладывать простейшие изображения предметов из геометрических фигур, полосок по образцу;
- дифференцировать звуки окружающего мира, соотносить их с речевыми звуками;
- составлять предложения из двух-трех слов по действию или предметной картинке;
- определять количество слов в предложении (из 2-3 слов), составлять условно-графическую схему предложения;
- делить слова на слоги;
- определять первый звук в слове;
- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы (А, У, О, М, С, Х);
- составлять и читать слоги и слова (по слогам) из изученных букв;
- четко и выразительно произносить короткие стихотворения, потешки, чистоговорки, заученные с голоса учителя.

V. Содержание учебного предмета.

Содержание учебного предмета «Чтение» в дополнительном 1^й классе разделено на добукварный и букварный период.

Добукварный период представлен следующими разделами:

1) подготовка к усвоению грамоты, включающем развитие слухового внимания, фонематического слуха, дыхательную гимнастику и артикуляционные упражнения, работу над звукопроизношением, речевое развитие.

2) подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения.

В добукварный период начинается работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение осуществляется в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений.

На уроках в добукварный период учащиеся практически знакомятся с понятием слово, часть слова (слог), звук. Учатся составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме; делить предложения на слова, слова на слоги; выделять отдельные звуки в начале слова.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на подготовку к осознанию образа буквы, её пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами.

Букварный период представлен разделом: обучение грамоте (1 этап). Начало изучения звуков и букв в 1-м классе позволяет увеличить продолжительность букварного периода обучения грамоте, что создает условия для освоения обучающимися слогового чтения, которое будет в дальнейшем развиваться на уроках обучения чтению в 1-м классе.

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведении о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: чтение слогов и слов с изученными буквами.

Раздел	Краткое содержание курса
Подготовка к усвоению грамоты	<p>Развитие зрительных и пространственных восприятий.</p> <p>Различение и называние основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный). Составление из цветных полосок по образцу буквенных знаков печатного шрифта (А, У, О, М, С, Х) без их называния.</p> <p>Подбор одинаковых геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник) разных по цвету или величине. Составление из геометрических фигур по образцу схематических изображений предметов.</p> <p>Выработка умения показывать и называть предметы (2-3) и их изображения в заданном порядке слева направо.</p> <p>Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (3-4) по цвету, форме или величине.</p> <p>Развитие слухового внимания, фонематического слуха.</p> <p>Различение звуков окружающей действительности. Кто и как голос подает? Слушание и разучивание с голоса коротких стихотворений, с обыгрыванием голосов животных, инсценировкой действий. Игры с движениями, направленные на восприятие звуков речи. Выделение первого звука в слове. Умение выделять нужный звук в слове. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.</p>

	<p>Дыхательная гимнастика и артикуляционные упражнения.</p> <p>Вдох-выдох. Пропевание гласных на выдохе. Поддувание ватных шариков, бумажных корабликов, самолетиков, султанчиков и др. Артикуляционная гимнастика: статические и динамические упражнения для губ, щек, языка (надуть щеки, губы трубочкой, овалом, улыбнуться, язык лопаткой, жалом, вверх, вниз, облизать губы и др.).</p> <p>Работа над звукопроизношением.</p> <p>Артикуляционные упражнения на развитие, уточнение и совершенствование движения и положения основных органов речи, участвующих в образовании отдельных звуков. Отработка произвольного произношения звуков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - простых по артикуляции согласных: губно-губных (м, б, п); губно-зубных (в, ф); переднеязычных (н, д, т), заднеязычных (к, г, х); - гласных и некоторых согласных как опоры для постановки сложных по артикуляции звуков (и, о, у, в, ф, т, д, н); - отработка трудных для произношения звуков - шипящих, сонорных,- после их постановки и автоматизации на логопедических занятиях. <p>Упражнения на закрепление правильного произношения звуков в речи: качаем куклу а-а-а, еж фыркает ф-ф-ф, напевание строчек из народных колыбельных, песен (баю-баю-баю, куколку качаю; та-та-та, та-та-та, мы возем с собой кота и др.); проговаривание четверостиший, фраз, в которых повторяется определенный звук.</p> <p>Речевое развитие:</p> <p>Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление простых нераспространенных предложений (из 2-3 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т. д.).</p>
<p>Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения</p>	<p>Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи.Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог», «звуки гласные и согласные». Деление слов на части.</p>
<p>Букварный период. Обучение грамоте</p>	<p>1 этап</p> <p>Изучение звуков и букв: а, у, о, м, с, х. Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале слова. Соотнесение звуков с соответствующими буквами. Определение их местоположения в словах (в начале). Образование из усвоенных звуков и букв слов (ау, уа, ам, ум и др.) Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов. Образование и чтение простых слов из изученных слоговых структур.</p>

IV. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся.

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся
1-2	Цвета. Описание и сравнение предметов по цвету.	2	Дифференцировать шесть основных цветов, называя их.
3-4	Звуки окружающей действительности. Неречевые звуки. Дифференциация неречевых звуков.	2	Дифференцировать звуки окружающего мира.
5-6	Речевые звуки. Кто как голос подает? Урок - игра Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками.	2	Дифференцировать звуки окружающего мира. Соотносить их с речевыми звуками.
7-8	Подбор одинаковых фигур разного цвета или разной величины. Экскурсия		Выкладывать простейшие изображения предметов из геометрических фигур.
9-10	Слушание стихотворения А.Барто «Зайка». Соотнесение текста и картинки. Воспроизведение стихотворения А.Барто «Зайка» по опорным картинкам.	2	Слушать и понять смысл стихотворения. Соотносить картинки к тексту.
11-12	Узнавание предмета по его части. Составление предмета из частей в сопровождении речи.	2	Узнавать предмет по его частям.
13-14	Знакомство со словом. Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» слов, зафиксированных условно-графическим изображением.	2	Графически изображать слово. Озвучивать слова по картинкам.
15-16	Различение предмета и слова, его называющего. Называние окружающих предметов с «записью» слова с использование условно-графической схемы. Повторение изученного.	2	Повторить и закрепить знания.
17-18	Называние предметов на картинке с «записью» слова с использование условно-графической схемы. Дифференциация слов, сходных по звучанию.	2	Называть предметы по картинкам. Дифференцировать слова сходных по звучанию.
19-20	Знакомство с предложением и его условно-графической схемой.	2	Графически изображать предложения.
21-22	Фиксация предложений условно-графической схемой.	2	Графически изображать предложения. Составлять простые предложения. Считалки.
23-24	Составление предложений из 2 слов на основе демонстрации действий. Составление предложений из 2 слов с опорой на ситуационную картинку.	2	Составлять простые предложения из двух слов.

25-26	Составление предложений из 3 слов на основе демонстрации действий. Составление предложений из 3 слов с опорой на ситуационную картинку.	2	Устно составлять простые предложения из трёх слов. Соотносить предложения к картинке.
27-28	«Чтение» предложений, зафиксированных условно-графической схемой. Деление предложений на слова. Деление двусложных слов на части.	2	Деление слов на слоги (один и два слога)
29-30	Фиксация частей слов условно-графическим изображением с последующим «чтением». Дифференциация односложных и двусложных слов.	2	Деление слов на слоги. Определять первый звук в слове.
31-32	Выделение первого ударного гласного звука в слове. Определение наличия/отсутствия заданного ударного гласного звука в слове.	2	Выделение голосом ударный звук, ударный слог. Потешки.
33-34	Подбор слов, начинающихся с заданного гласного звука. Повторение материала, изученного за II четверть.	2	Подбирать слова, начинающихся с заданного гласного звука.
35-36	Повторение материала, изученного за I полугодие. Выделение первого согласного звука в слове.	2	Выделить первый согласный звук в слове.
37-38	Выделение первого согласного звука в слове. Определение наличия/отсутствия заданного согласного звука в слове.	2	Выделить первый согласный звук в слове. Подбирать слова, начинающихся с заданного звука.
39-40	Подбор слов, начинающихся с заданного звука. Звук и буква А. Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой.	2	Чтение буквы, выделение звука (а) в начале слова. Складывание из палочек буквы. Поиск этой буквы в слове и обводка буквы.
41-42	Звук и буква А. Чтение буквы, выделение звука/буквы в словах.	2	Чтение буквы, выделение звука (а) в начале слова.
43-44	Звук и буква У. Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой. Звук и буква У. Чтение буквы, выделение звука/буквы в словах. Образование и чтение слов а-у, у-а.	2	Чтение буквы, выделение звука (у) в начале слова. Складывание из палочек буквы. Поиск этой буквы в слове и обводка буквы. Образование и чтение слов с буквами а, у.
45-36	Звук и буква М. Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой. Чтение буквы, выделение звука/буквы в словах.	2	Чтение буквы, выделение звука (м) в начале слова. Складывание из палочек буквы. Поиск этой буквы в слове и обводка буквы.

47-48	Образование и чтение закрытых слогов с буквой м (ам, ум). Образование и чтение открытых слогов с буквой м (ма, му).	2	Образование и чтение слогов с изученными буквами. Составление звуко-буквенной схемы слова
49-50	Звук и буква О. Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой. Чтение буквы, выделение звука/буквы в словах.	2	Чтение буквы, выделение звука (о) в начале слова. Складывание из палочек буквы. Поиск этой буквы в слове и обводка буквы.
51-52	Образование и чтение закрытых слогов ам, ум, ом. Образование и чтение открытых слогов ма, му, мо. Повторение материала, изученного за III четверть	2	Образование и чтение слогов с изученными буквами. Составление звуко-буквенной схемы слова
53-54	Звук и буква С. Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой. Звук и буква С. Чтение буквы, выделение звука/буквы в словах.	2	Чтение буквы, выделение звука (с) в начале слова. Складывание из палочек буквы. Поиск этой буквы в слове и обводка буквы.
55-56	Образование и чтение закрытых слогов с буквой с (ас, ус, ос). Образование и чтение открытых слогов с буквой с (са, су, со).	2	Чтение слогов по слоговой таблице. Произнесение чистоговорки вслед за учителем.
57-58	Составление и чтение слов из 2 слогов (ма-ма, му-му, о-са).	2	Составление и чтение слов из двух слогов с изученными буквами.
59-60	Звук и буква Х. Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой.	2	Чтение буквы, выделение звука (х) в начале слова. Складывание из палочек буквы. Поиск этой буквы в слове и обводка буквы.
61-62	Звук и буква Х. Чтение буквы, выделение звука/буквы в словах.	2	Чтение слогов по слоговой таблице. Произнесение чистоговорки вслед за учителем.
63-64	Образование и чтение закрытых слогов с буквой х (ах, ух, ох). Образование и чтение открытых слогов с буквой х (ха, ху, хо).	2	Составление и чтение слов из двух слогов с изученными буквами.
65-66	Составление и чтение слов из 2 слогов (у-хо, у-ха, му-ха). Составление слов из заданных слогов и дополнение слова слогом с опорой на картинку. Повторение материала, изученного за II полугодие. Повторение материала, изученного за год.	2	Составление и чтение слов из двух слогов с изученными буквами. Произнесение стихотворений вслед за учителем.

VII. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

1. «Букварь» 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. А.К.Аксёнова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова – М. «Просвещение», 2018.