

МБОУ «Куженерская средняя общеобразовательная школа № 2»

Рекомендовано

Методическим советом школы

Протокол № 1 / \_\_\_\_\_ /  
« 31 » 08 2020 г.

Утверждаю

Директор МБОУ «Куженерская средняя  
общеобразовательная школа № 2»

С.Ю.Кодочигова  
« 31 » 08 2020 г.

Приказ № 83 от 31.08. 2020 г.

Согласовано

Зам. директора по УВР

Т.В.Пирогова  
« 31 » 08 2020 г.

## Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»

Чирковой Вероники Степановны  
учителя начальных классов, первой квалификационной категории

пгт. Куженер  
2020 г

## **I. Пояснительная записка.**

Рабочая программа по курсу «Русский язык» составлена для учащихся с расстройствами аутистического спектра на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3.).

**Цель:** формирование коммуникативной и личностной готовности обучающихся с РАС к школьному обучению, подготовку обучающихся к усвоению элементарных навыков чтения и письма.

### **Задачи:**

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

## **II. Общая характеристика учебного предмета**

Учебный предмет «Русский язык» включен в образовательную область «Язык и речевая практика». На уроках русского языка в 1<sup>1</sup> (подготовительном) классе ведется работа по подготовке учащихся к усвоению первоначальных навыков чтения, письма, формированию речевых навыков. Формируется слуховое внимание, фонематический слух, элементарный звуковой анализ. Учащиеся знакомятся с элементарными сведениями о слове, предложении, слого. На уроках ведется работа по развитию зрительных представлений и пространственной ориентировки, развивается мелкая моторика. Учащиеся знакомятся с некоторыми буквами: а у о м х с. Таким образом, создаются условия, обеспечивающие дальнейшее освоение русского языка, в последующих классах.

## **III. Описание места учебного предмета в учебном плане.**

На изучение предмета «Русский язык» в 1<sup>1</sup> (дополнительном первом классе) отводится по 2 час в неделю, курс рассчитан на 66 часов (33 учебные недели).

## **VI. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

**Предметные результаты** по русскому языку включают освоение обучающимися с расстройством аутистического спектра специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

**Личностные результаты** включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов:

- принятие учителя и учеников класса, первоначальные навыки взаимодействия с ними;
- положительное отношение к школе;
- развитие мотивации к обучению;
- развитие элементарных представлений об окружающем мире;
- овладение социальнобытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности.

### **Минимальный уровень:**

- пользоваться тетрадью;
- правильно держать ручку;
- раскрашивать несложные фигуры с помощью учителя;
- обводить рука в руку несложные фигуры, орнаменты, рисунки, аналогичные буквенным знакам;
- различать речевые звуки;
- составлять предложения из двух слов по действию или предметной картинке с помощью учителя;
- выделять слова в предложении (из двух слов) с помощью учителя и с опорой на условно-графическую схему;
- знать буквы (А, У, О, М, С, Х);
- писать изученные буквы, слоги и простые слова по образцу, рука в руке;

### **Достаточный уровень:**

- пользоваться тетрадью, ориентироваться в тетради;
- правильно держать ручку;
- раскрашивать, обводить и рисовать несложные фигуры, орнаменты, рисунки, аналогичные буквенным знакам;
- дифференцировать звуки окружающего мира, соотносить их с речевыми звуками;
- составлять предложения из двух-трех слов по действию или предметной картинке;
- определять количество слов в предложении (из 2-3 слов), составлять условно-графическую схему предложения;
- делить слова на слоги, составлять условно-графическую схему слова;
- определять первый звук в слове;
- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы (А, У, О, М, С, Х);
- писать изученные буквы, слоги, слова;

### **При переходе в 1 класс обучающийся может уметь:**

- пользоваться тетрадью, ориентироваться в тетради;
- правильно держать ручку;

- раскрашивать, обводить и рисовать несложные фигуры, орнаменты, рисунки, аналогичные буквенным знакам;
- дифференцировать звуки окружающего мира, соотносить их с речевыми звуками;
- составлять предложения из двух-трех слов по действию или предметной картинке;
- определять количество слов в предложении (из 2-3 слов), составлять условно-графическую схему предложения;
- делить слова на слоги, составлять условно-графическую схему слова;
- определять первый звук в слове;
- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы (А, У, О, М, С, Х);
- писать изученные буквы, слоги, слова.

## V. Содержание учебного предмета.

«Русский язык» в дополнительном 1\* классе разделено на добукварный и букварный период. Добукварный период представлен следующими разделами: 1) раздел подготовка к усвоению грамоты, включающий подготовку к усвоению первоначальных навыков чтения; подготовка к усвоению первоначальных навыков письма и Речевое развитие. 2) раздел обучение грамоте представлен букварным периодом. Начало изучения букв в 1\*классе позволяет увеличить продолжительность букварного периода обучения грамоте в 1 классе, что создает условия для более успешного освоения письма.

№ п/п	Раздел	Краткое содержание курса
1.	1.Добукварный период	<p>Развитие зрительных и пространственных восприятий</p> <p>Выкладывание и называние цветных полосок/предметов по образцу учителя. Составление из полосок схематичного изображения знакомых предметов по образцу учителя. Выкладывание, с опорой на образец, прописных буквенных знаков печатного шрифта (без их названия) из полосок различного цвета и величины.</p> <p>Знакомство с простейшими геометрическими фигурами. Подбор одинаковых фигур разного цвета или различной величины. Составление по образцу комбинаций из разных фигур разного цвета. Составление из геометрических фигур знакомых предметов.</p> <p>Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения слева на право, в заданном порядке; в заданном направлении.</p> <p>Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей (не более 2-3). Выкладывание картинки по образцу.</p> <p>Развитие слухового внимания</p> <p>Различие звуков окружающей действительности, их узнавание.</p> <p>Дифференциация неречевых звуков.</p> <p>Имитация голосов животных, узнавание животного по имитации голоса. Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками.</p>
2.	Слово	Практическое знакомство со словом. Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение»

		<p>зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами. Четкое различие предмета и слова, его называющего. Называние окружающих предметов, предметов на картинке, «запись» слов с использованием условно-графических схем.</p> <p>Выделение слов (2-3) из ряда предложенных с фиксацией каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.</p>
3.	Предложение	<p>Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действий. Фиксация предложения условно-графическим изображением.</p> <p>Составление предложений из 2 – 3 слов с опорой на ситуационную или предметную картинку. Составление схем предложений. «Чтение» каждого предложения.</p> <p>Деление предложения на слова, фиксация их условно-графической схемой и последующим «чтением».</p>
4.	Часть слова (слог)	<p>Деление двусложных слов на части. Выполнение упражнений на произнесение слов по слогам.</p>
5.	Звук	<p>Артикуляционная гимнастика. Дыхательные упражнения. Отработка вместе с учителем четкого и выразительного произношения на материале коротких 4 стихотворений, чистоговорок и т.д.</p> <p>Дифференциация сходных звуков. Развитие умения слышать заданный звук в ряду других звуков. Выделение на слух часто повторяющегося звука при акцентированном его произнесении учителем. Подбор слов, начинающихся с заданного звука с опорой на картинку, предмет.</p>
6.	Развитие моторных умений	<p>Правильное расположение учебных принадлежностей при письме. Пальчиковая гимнастика для развития и координации движений кисти руки, пальцев.</p> <p>Развитие умение держать карандаш. Работа мелом, карандашом. Вычерчивание прямых линий по образцу, по заданным точкам. Переключение с одного направления на другое при работе с трафаретом, шаблоном. Соблюдение пределов фигуры при ее штриховке прямыми линиями.</p> <p>Формирование зрительных эталонов букв на основе их восприятия в виде целостных, нерасчлененных структур (без названия и соотнесения со звуком): А, У, М, О, Х, С. Нахождение буквы среди других букв, наложение одинаковых букв, объединение одинаковых букв, разных по размеру/цвету, складывание предъявленной буквы с помощью учителя из полосок/палочек.</p>
7.	2.Букварный период	<p>Изучение звуков и букв: а, у, о, м, с, х. Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале слова. Соотнесение звуков с соответствующими буквами. Определение их местоположения в словах (в начале). Подбор слова, начинающегося с изучаемого звука с опорой на картинку, предмет. Образование из усвоенных звуков и букв слов. Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов.</p>

#### IV. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся.

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащегося
1 четверть			
1	Цвета. Описание и сравнение предметов по цвету.	1	Вспомнить цвета. Описать и сравнивать предметы по цвету
2	Неречевые звуки. Дифференциация неречевых звуков.	1	Воспроизводить неречевые звуки.
3	Речевые звуки. «Угадай чей голос»? Дифференциация речевых и неречевых звуков	1	Воспроизводить речевые звуки.
4 5 6	Письмо прямых вертикальных линий	3	Подготовка к овладению первоначальными навыками письма. Правильно сидеть за столом. Правильно располагать тетрадь на столе.
7 8	Письмо прямых горизонтальных линий.	2	Восприятие и воспроизведение простейших комбинаций из прямых линий.
9 10	Письмо прямых наклонных линий	2	Подготовка к овладению первоначальными навыками письма. Писать по карандашу.
11 12	Слово. Знакомство с условно-графическим изображением. «Чтение» слов по условно-графическим изображениям Штриховка и обводка.	2	Ориентироваться в тетради. Работа над штриховкой; обводкой.
13 14	Дифференциация предмета и слова. Письмо палочек с закруглением внизу. Письмо палочек с закруглением сверху.	2	Писать элементы по карандашу, образцу, самостоятельно.
15	Называние предметов на картинке с «записью» слова с использование условно-графической схемы. Письмо прямых и закругленных палочек.	1	Восприятие и воспроизведение простейших комбинаций из прямых линий и закруглений.
16	Дифференциация слов, сходных по звучанию. Письмо прямых и закругленных палочек. Повторение изученного за I четверть.	1	Графическая работа. Подготовка к овладению первоначальными навыками письма. Писать по карандашу.
2 четверть			
1 2	Предложение. Знакомство с условно-графическим обозначением. Коррекция письма.	2	Графическая работа. Подготовка к овладению первоначальными навыками письма. Писать по карандашу.

3 4	Фиксация предложений условно-графической схемой. Составление предложений из 2 слов на основе действия. Письмо овалов.	2	Обводить кольца и штриховать их. Сравнивать формы.
5 6 7	Составление предложений из 2 слов с опорой на ситуационную картинку. Письмо овалов.	3	Обводить овалы, дорисовывать недостающие линии, изображения предметов.
8 9 10	Составление предложений из 3 слов на основе действий и с опорой на ситуационную картинку. Письмо овалов. Письмо полуовалов.	3	Совершенствование пространственной ориентировки, развитию мелких мышц рук.
11 12 13	«Чтение» предложений по схеме. Деление предложений на слова Письмо полуовалов.	3	Совершенствовать умение писать основные элементы букв.
14 15	Деление двусложных слов на части. Коррекция письма Обозначение частей слов условно-графическим изображением с последующим «чтением».	2	Совершенствовать умение писать основные элементы букв.
3 четверть			
1 2	Дифференциация односложных и двусложных слов. Письмо овалов и полуовалов.	2	Переключение овалов с одного направления на другое.
3	Выделение первого ударного гласного звука в слове. Письмо наклонной палочки с петелькой внизу.	1	Развития зрительного восприятия и пространственной ориентировки.
4 5	Определение наличия/отсутствия заданного ударного гласного звука в слове. Подбор слов, начинающихся с заданного гласного звука Письмо наклонной с петелькой вверху.	2	Совершенствование пространственной ориентировки, развитию мелких мышц рук.
6 7	Выделение первого согласного звука в слове. Определение наличия/отсутствия заданного согласного звука в слове. Коррекция письма.	2	Совершенствование пространственной ориентировки, развитию мелких мышц рук.
8 9 10	Подбор слов, начинающихся с заданного звука. Звук и буква А. Письмо элементов буквы а. Письмо строчной и заглавной буквы а.	3	Усвоение рукописного начертания буквы А,а. Писать буквы безотрывно. Произносить правильно звуки.

11 12 13	Звук и буква У. Письмо элементов буквы у. Письмо строчной и заглавной буквы у. Письмо слогов ау, уа	3	Усвоение рукописного начертания буквы У, у. Писать буквы безотрывно. Писать слоги с изученными буквами.
14 15	Звук и буква М. Письмо элементов буквы м. Звук и буква М. Письмо буквы м.	2	Усвоение рукописного начертания буквы М, м. Писать буквы безотрывно. Писать слоги с изученными буквами. Произносить правильно звуки.
16 17	Письмо слогов ам, ум. Письмо слогов ма, му.	2	Писать слоги с изученными буквами по образцу, под диктовку.
18	Звук и буква О. Письмо буквы о. Письмо изученных букв и слогов с ними.	1	Усвоение рукописного начертания буквы О, о. Писать буквы безотрывно. Писать слоги с изученными буквами. Произносить правильно звуки.
19	Письмо слогов ам, ум, ом. Письмо слогов ма, му, мо. Повторение материала, изученного за III четверть	1	Повторить и закрепить написание изученных букв.
	4 четверть		
1 2	Звук и буква С. Письмо буквы с. Письмо слогов с изученными буквами.	2	Усвоение рукописного начертания буквы С, с. Писать буквы безотрывно. Писать слоги с изученными буквами. Произносить правильно звуки.
3 4 5	Письмо слогов ас, ус, ос. Письмо слогов са, су, со.	3	Писать слоги с изученными буквами по образцу, под диктовку.
6 7 8	Письмо слов из двух слогов (мама, муму, оса).	3	Писать слоги с изученными буквами по образцу, под диктовку.



9 10	Звук и буква Х. Письмо элементов буквы х. Звук и буква Х. Письмо буквы х.	2	Усвоение рукописного начертания буквы Х, х. Писать буквы безотрывно. Писать слоги с изученными буквами. Произносить правильно звуки.
11 12	Письмо слогов ах, ух, ох. Письмо слогов ха, ху, хо.	2	Писать слоги с изученными буквами по образцу, под диктовку. Произносить правильно звуки.
13 14	Письмо слов их двух слогов ( ухо, уха, муха) Коррекция письма	2	Писать слоги с изученными буквами по образцу, под диктовку. Произносить правильно звуки.
15 16	Повторение материала, изученного за год.	2	Повторение и закрепление изученного материала.

#### **VII. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.**

1. «Букварь» 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. А.К.Аксёнова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова – М. «Просвещение», 2018.