

МБОУ «Куженерская средняя общеобразовательная школа № 2»

Рекомендовано

Методическим советом школы

Третьякова И.И.  
« 31 » 08 2020 г.

Утверждаю

Директор МБОУ «Куженерская средняя  
общеобразовательная школа № 2»

С.Ю.Кодочигова/  
« 31 » 08 2020 г.

Приказ № 93 от 31.08. 2020 г.

Согласовано

Зам. директора по УВР

П/ /Т.В.Пирогова/  
« 31 » 08 2020 г.

## Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика»

Кальсиной Екатерины Фёдоровны  
учителя начальных классов, первой квалификационной категории

пгт. Куженер  
2020 г

## **I. Пояснительная записка.**

Рабочая программа по предмету «Речевая практика» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3).

**Цель обучения** речевой практики у обучающихся с РАС - формирование и развитие элементарных коммуникативных и речевых умений в различных социальных ситуациях, их подготовка к жизни в современном обществе.

### **Задачи обучения:**

- совершенствование речевого опыта;
- коррекция и обогащение языковой базы устных высказываний;
- формирование выразительной стороны речи;
- формирование и развитие устной коммуникации;
- обучение построению элементарных устных связных высказываний;
- воспитание культуры речевого общения.

## **II. Общая характеристика учебного предмета.**

Учебный предмет «Речевая практика» включён в федеральный компонент образовательной области «Язык и речевая практика» учебного плана для учащихся с РАС .

Программа направлена на коррекцию познавательной деятельности, на всестороннее развитие личности учащихся. Обучение учащихся с расстройством аутистического спектра представляет для педагогов значительную проблему, так как при поступлении в школу такие дети имеют специфические особенности речи, а часто речь – отсутствует. Ребёнок не выполняет простые речевые инструкции, хотя косвенными методами можно определить, что он понимает обращённую речь. У детей с расстройством аутистического спектра наблюдается недостаточное использование жестов и интонации в общении. В значительной степени это обусловлено несовершенством речевой практики данной категории детей, недостатком языковых средств общения, ограниченным словарным запасом. Для преодоления низкой коммуникативной и речевой активности обучающихся с РАС в структуру учебного плана введен предмет «Речевая практика», способствующий формированию коммуникативно-речевых навыков. Учитывая, что устная речь является основой для формирования письменной речи, в частности таких ее видов, как чтение и письмо, недельная учебная нагрузка, предусмотренная для этого предмета, больше, чем то количество часов, которое отводится на другие учебные предметы, входящие в состав предметной области «Язык и речевая практика».

## **III. Описание места учебного предмета в учебном плане.**

В 1 классе 33 учебные недели, всего 33 часа.

## **IV. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

### **Личностные результаты:**

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения; в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

**Предметные результаты** АООП по речевой практике включают освоение обучающимися с расстройством аутистического спектра специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП по речевой практике определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

#### **Минимальный уровень:**

- выполнять простые инструкции учителя;
- выбирать картинку, соответствующую слову с помощью учителя;
- отвечать на простые вопросы с помощью учителя;
- применять элементарные правила речевого общения с помощью учителя (выражать свои просьбы, желания с использованием простых этикетных слов);
- использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях.

#### **Достаточный уровень:**

- выполнять простые инструкции учителя;
- выбирать картинку, соответствующую слову;
- отвечать на простые вопросы с помощью учителя;
- знать и применять элементарные правила речевого общения;
- уметь употреблять базовые формулы речевого общения (сообщить элементарные сведения о себе – имя, домашний адрес);
- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребёнка;
- выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи или анализ речевой ситуации;
- понимать содержание небольших по объёму сказок, рассказов, детских теле- и радиопередач; отвечать на простые вопросы по их содержанию;
- использовать изученные речевые алгоритмы при общении;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план.

## V. Содержание учебного предмета.

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

*Дикция и выразительность речи.* Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

*Общение и его значение в жизни.* Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио».

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым без обращения («Скажите пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те), «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне ...», «Можно я ...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

Примерные темы речевых ситуаций

«Я – дома» (общение с близкими людьми, прием гостей)

«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии)

«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и др.)

«Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу)

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

Алгоритм работы над темой речевой ситуации

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

## VI. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

№	Тема урока.	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся
1.	Приветствие. Дидактическая игра «Дрозд» Упражнение «Кто пришёл сегодня в школу?» Упражнение «Я пришёл сегодня в школу»	1	Формировать умение отвечать на вопросы учителя в процессе беседы. - Познакомить с одним из правил участия в диалоге: приветливо смотреть на собеседника во время беседы
2.	Динамическая игра «Животные». Динамическая игра «Животные на улице».	1	- Познакомить с названиями животных. - Знать названия животных.
3.	Формирование правильного выдоха «Одуванчик» Коммуникативная игра «Дружба» Приветствие. Слова «привет» и «здравствуйте»	1	Формировать представления о поведении в ситуации приветствия.
4.	Части суток. Утро. Коммуникативное упражнение «Доброе утро»	1	Знать части суток. - Формировать лексический запас обучающихся словами, называющими части суток и действия детей в это время
5.	Дидактическое упражнение на приветствие в кругу Комплекс артикуляционной гимнастики	1	Слушать учителя, отвечать на его вопросы.
6.	Наша школа. Кто пришёл сегодня в школу? Ролевая игра «Покачай куклу Олю»	1	- Уметь играть в ролевые игры. Уметь описать свою игрушку и действия с ней.
7.	Дидактическое упражнение «Я люблю. Он любит» Ролевая игра «Я заблудился в лесу»	1	Обучить игре «Я заблудился в лесу»
8.	Дидактическая игра «Найди пару» Волшебные песенки: «Жа-жа»	1	Обучить игре «Найди пару» - Формировать представления о поведении во время игры.
9. у	Дидактическая игра «Цветочек: утро-вечер» Формирование речевого выдоха «Листопад»	1	Выделять лексическую категорию «игрушки». Уметь бережно относиться к игрушкам, знать их место хранения в классе, дома. Уметь описать свою игрушку и действия с ней.
10.	Комплекс артикуляционной гимнастики Дидактическая игра «Дай мне...»	1	Знать основные правила поведения во время игры. - Уметь определять ходы во время игры
11.	Повторение чистоговорок «Листопад» Волшебные песенки: «Ку-ку». Игра на развитие речи.	1	Обучить играм на развитие речи. - Знать правила игры.
12.	Правила поведения. «Праздник. Гости на пороге»	1	Знать правила поведения во время праздника. Уметь правильному поведению при гостях.
13.	Правила поведения: «Праздник. За столом» Ролевая игра День рождения Степашки» Слушание сказки «Теремок»	1	Уметь слушать сказку. Познакомить с героями сказки.

14.	«Наша сказка». Дидактическая игра «Покажи нос...»	1	Учить отвечать на вопросы в беседе и инициировать общение. Познакомить с игрой «Покажи нос»
15.	Комплекс артикуляционной гимнастики Игра на координацию речи с движением «Солнышко» Волшебные песенки: «Ли-ли»	1	Уметь слушать песенки. Учить выполнять артикуляционную гимнастику.
16.	Формирование плавного выдоха «Ветерок» Игра на координацию речи с движением «Медведь»	1	Умение слушать учителя и отвечать на вопросы по содержанию игры.
17.	Дидактическая игра «Возьми» (на примере игрушек) Ролевая игра «Встреча куклы»	1	- Уметь рассказать на примере куклы, как встречают гостей. Знать основные правила игры «Возьми».
18.	Игра на координацию речи с движением «Снежок» Волшебные песенки: «Са-са»	1	- Уметь описать своё место для занятий с опорой на картинку. Знать правила игры.
19.	Слушание сказки «Колобок» Дидактическая игра «Дай мне» (на примере игрушек)	1	Слушать и понимать содержание сказки «Колобок» Учить составлять диалоги и инициировать общение. Учить отвечать на вопросы по теме сказки.
20.	Слова при прощании Ролевая игра «Кукла уходит»	1	Обобщить знания об уместном употреблении вежливых слов. - Расширить словарный запас.
21.	Формирование речевого выдоха «Снег идёт» Игра на координацию речи с движением «Снежки»	1	Познакомить с игрой «Снежки».
22.	Игра на координацию речи с движением «Машина»	1	Знать части машины.
23.	Утренний круг «Зима» Ролевая игра «Кукла спит»	1	Учить укладывать куклу спать. Уметь составлять предложения по картинке.
24.	Игра на координацию речи с движением «Шофёр» Повторение чистоговорок «Снежок»»	1	Познакомить с работой шофёра. Уметь повторять чистоговорки.
25.	Дидактическая игра «Дай мне» (на примере игрушек) Игра на координацию речи с движением «Серые пёрышки»	1	Уметь рассказывать про свою любимую игрушку. Знать правила игры «Серые пёрышки»
26.	Ролевая игра «Ученик» Формирование плавного выдоха «Лети, птичка»	1	Расширять словарный запас при ролевых играх.
27.	Повторение чистоговорок «Петушок» Коммуникативная	1	Обучить игре «Повтори за мной»

	игра «Повтори за мной»		
28.	Комплекс артикуляционной гимнастики. Игра на координацию речи с движением «Сад»	1	Знать названия растений, которые растут в саду. Уметь описать одно садовое растение.
29.	Коммуникативная игра « Возьмёмся за руки» Наша сказка».	1	Уметь играть в коммуникативную игру
30.	Музыкально-коммуникативная игра по Е. Железновой «Оркестр»	1	Познакомить с названием слова оркестр. Иметь представление о праздниках. -
31.	Слушание весенних четверостиший	1	Уметь слушать весенние четверостишия. Знать весенние месяцы.
32.	Комплекс артикуляционной гимнастики Формирование плавного выдоха «Весёлые шарики»	1	Формировать плавный выдох «Весёлые шарики»
33.	Повторение материала, изученного за II полугодие Повторение материала, изученного за год.	1	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию. Повторить изученный материал за год. -

## VII. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

1. Л.Н. Демьянчук, Н.В. Лебедева, Т.Н. Мирзоева «Коммуникативная игра»
2. Методика Е. Железновой и С. Железнова «Весёлая логоритмика», «Музыка с мамой»
3. Речевая практика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / С.В.Комарова – М. : Просвещение. 2019. – 95 с.
4. С.Ю. Кондратьева, Н.В. Лебедева, Л.В. Федотова, А.В. Яценко «Утренний круг»