

Рекомендовано

Методическим советом школы

Протокол № 1 / \_\_\_\_\_ /  
« 31 » 08 \_\_\_\_\_ 2020 г.

Согласовано

Зам. директора по УВР

П/П /Т.В.Пирогова/  
« 31 » 08 \_\_\_\_\_ 2020 г.

Утверждаю

Директор МБОУ «Куженерская средняя  
общеобразовательная школа № 2»

С.Ю.Кодочигова  
« 31 » 08 \_\_\_\_\_ 2020 г.

Приказ № 85 от 31.08. 2020 г.

## Рабочая программа по учебному предмету «Математика»

Чирковой Вероники Степановны  
учителя начальных классов, первой квалификационной категории

пгт. Куженер  
2020 г

## **I. Пояснительная записка.**

Рабочая программа по курсу «Математика» составлена для учащихся с расстройствами аутистического спектра на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра(вариант 8.3.).

**Цель:** обучения математике: подготовка обучающихся с РАС к жизни в современном обществе и к переходу на следующую ступень получения образования.

**Задачи** обучения математике:

- формировать доступные обучающимся с РАС математические знания и умения, необходимые для решения учебно-познавательных, учебно-практических, бытовых и профессиональных задач;
- развивать произвольность мыслительной деятельности и формировать ее основные компоненты;
- способствовать развитию у обучающихся с РАС заинтересованности в математической деятельности;
- расширять объем математического словаря и возможности понимания обучающимися с РАС математической речи;
- корректировать и развивать личностные качества обучающихся с РАС средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей (в частности аккуратности, самостоятельности, терпеливости, умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль).  
формирование у обучающихся с РАС первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека, их подготовка к жизни в современном обществе.

## **II. Общая характеристика учебного предмета**

Учебный предмет «Математика» включен в образовательную область «Математика».

Формирование жизненной компетенции является неотъемлемой и важнейшей частью общего образования ребенка с РАС. Математика - важный общеобразовательный предмет, который способствует овладению простыми логическими операциями, пространственными, временными и количественными представлениями, необходимыми вычислительными и измерительными навыками для познания окружающих предметов, процессов, явлений.

Обучение математике носит предметно-практический характер, тесно связанный как с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, так и с другими учебными дисциплинами. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления.

Учебный материал, предложенный в программе имеет концентрическую структуру и, в достаточной степени, представляет основы математики необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

Основные межпредметные связи осуществляются с уроками окружающего мира, рисования и технологии (ручного труда).

## **III. Описание места учебного предмета в учебном плане.**

На изучение предмета «Математика» в 1<sup>1</sup> (дополнительном первом классе) отводится по 2 час в неделю, курс рассчитан на 66 часов (33 учебные недели).

## **VI. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

Предметные результаты по математике включают освоение обучающимися с РАС специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области и готовность их применения. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями – в зависимости от индивидуальных особенностей и психофизических возможностей учащихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объём обязательных умений. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по учебному курсу «Математика» определяется в конце учебного года в связи с неоднородностью состава обучающихся 1 класса и сложностью структуры дефекта.

**Личностные результаты** включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями.

- владеет социальнобытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владеет элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развивает положительные свойства и качества личности

### **Предметные результаты**

#### **Достаточный уровень**

- образовывать, читать и записывать числа от 1 до 5;
- считать в прямом и обратном порядке ;
- сравнивать числа в пределах 5;
- читать и записывать числа, выраженные одной единицей измерения;
- записывать и решать примеры с именованными числами;
- отображать точку на листе бумаги, классной доске;
- строить прямую линию с помощью линейки;
- проводить прямую линию через одну и две точки.

#### **Минимальный уровень:**

- образовывать, читать и записывать числа от 1 до 5;
- считать в прямом и обратном порядке в пределах 5;
- сравнивать числа в пределах 5 на конкретном материале;

- отображать точку на листе бумаги, классной доске;
- строить прямую линию с помощью линейки.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом жизненных компетенций, необходимых для овладения обучающимися с РАС социокультурным опытом.

#### V. Содержание учебного предмета.

№п/п	Раздел	Краткое содержание курса
1.	Единицы измерения и их соотношения	Единицы времени – сутки, части суток.
2.	Нумерация	Образование, чтение и запись чисел 5. Соотношение количества и цифры. Состав чисел до 5. Счет в прямой и обратной последовательности в пределах 5. Место числа в числовом ряду. Число предшествующее (предыдущее) и следующее (последующее). Счет от/до заданного числа. Сравнение чисел в пределах 5, установление соотношения больше, меньше, равно.
3.	Арифметические действия	Взаимосвязь сложения и вычитания. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 5.
4.	Арифметические задачи	Простые арифметические задачи на нахождение суммы, разности (остатка).
5.	Геометрический материал	Точка, построение точки. Вычерчивание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник) по заданным вершинам (точкам). Прямая линия. Построение прямой линии с помощью линейки.

#### IV. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся.

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся
1.	Основные цвета. Различение предметов по цвету. Выделение из множества предметов заданного цвета.	2	Различение предметов по цвету.

2.	Знакомство с геометрическими фигурами. Круг. Выделение предметов круглой формы из множества.	2	Рассматривание геометрической фигуры: круг; составление фигуры из нескольких частей.
3.	Величина: большой – маленький. Сравнение предметов по величине. Знакомство с понятиями больше, меньше.	2	Различение предметов по величине.
4.	Положение предметов в пространстве: внутри – снаружи, рядом, около. вверху – внизу. Знакомство с геометрическими фигурами. Квадрат. Выделение предметов квадратной формы из множества	2	Рассматривание геометрической фигуры: квадрат; составление фигуры из нескольких частей. Различение данных наречий (предлогов); Расположение предметов согласно инструкции учителя.
5.	Различение предметов по величине: длинный – короткий. Сравнение предметов по величине. Знакомство с понятиями длиннее, короче.	2	Различение предметов по величине.
6.	Знакомство с геометрическими фигурами. Треугольник. Выделение предметов треугольной формы из множества.	2	Рассматривание геометрической фигуры: треугольник; составление фигуры из нескольких частей.
7.	Различение предметов по величине: широкий – узкий. Сравнение предметов по величине. Знакомство с понятиями шире, уже.	2	Сравнение по величине двух и более предметов.
8.	Выделение предметов одинаковых по величине из множества. Положение предметов в пространстве: слева – справа. в середине, между.	2	Рассматривание иллюстраций; различение данных наречий (предлогов); расположение предметов согласно инструкции учителя.
9.	Прямоугольник. Выделение предметов прямоугольной формы из множества. Знакомство с понятиями выше, ниже Различение предметов по величине: высокий – низкий.	2	Рассматривание геометрической фигуры: прямоугольник; составление фигуры из нескольких частей.
10.	Сравнение серии предметов по величине. Порядок следования. Знакомство с понятиями: первый – последний, перед – после.	2	Сравнение по величине двух и более предметов. Различение и называние отношения порядка следования.
11.	Положение предметов в пространстве: далеко – близко. Различение предметов по величине: толстый – тонкий. Сравнение предметов по величине. Знакомство с понятиями толще, тоньше.	2	Рассматривание иллюстраций; различение данных наречий (предлогов); расположение предметов согласно инструкции учителя.
12.	Выделение предметов одинаковых по величине из множества. Знакомство с понятием сутки.	2	Знакомство с единицей измерения времени; сутки.

	Сутки. Части суток.		
13.	Сравнение жидкостей по объему: больше, меньше, одинаково. Сравнение сосудов по объему. Понятия глубокий – мелкий, глубже – мельче.	2	Измерение количества жидких веществ. Различение предметов по глубине.
14.	Формирование временных представлений. Знакомство с понятиями вчера, сегодня, завтра. Знакомство с понятиями вчера, сегодня, завтра.	2	Различение временных понятий на основе собственного опыта.
15.	Сравнение сыпучих веществ по объему с использованием одинаковых сосудов. Формирование дочисловых представлений. Знакомство с понятиями много – мало.	2	Измерение количества сыпучих веществ.
16.	Различение предметов по массе: тяжелый – легкий. Сравнение предметов по массе. Знакомство с понятиями тяжелее, легче. Сравнение серии предметов по массе.	2	Различие понятий много – мало, выполнение практических упражнений по увеличению (уменьшению) количества.
17.	Знакомство с понятием возраст: молодой – старый. Знакомство с понятиями: несколько, один, ни одного. Ориентировка на листе бумаги: сверху – внизу	2	Различение и называние возрастных категорий. Сравнение по величине двух и более предметов.
18.	Ориентировка в пространстве. . Знакомство с понятиями: больше, меньше, столько же. Число 1. Количество 1.	2	Ориентирование на листе бумаги, расположение различных предметов согласно инструкции учителя. Выделение нужного количества предметов, соотнесение с цифрой.
19.	Цифра 1. Письмо на песке, на нелинованной бумаге. Конструирование геометрических фигур из нескольких частей.	2	Конструирование цифры из счетных палочек, кубиков, камешков, письмо цифры.
20.	Число 2. Количество 2. Цифра 2. Письмо на песке, на нелинованной бумаге. Числа 1 и 2. Выделение заданного количества.	2	Выделение нужного количества предметов, соотнесение с цифрой. Конструирование цифры из счетных палочек, кубиков, камешков, письмо цифры.
21.	Сравнение чисел 1 и 2 на предметном материале. Понятия больше, меньше. Знакомство с арифметическими знаками. Знак «равно». Обозначение понятий одинаково, столько же, поровну знаком « $\Rightarrow$ ».	2	Выделение нужного количества предметов, соотнесение с цифрой. Сравнение изученных чисел, выделение большего (меньшего) числа на наглядном материале.
22.	Ориентировка на листе бумаги: справа – слева, сверху – внизу, между. Письмо изученных цифр в тетради. Знакомство с арифметическими знаками. Знак «+».	2	Ориентирование на листе бумаги, расположение различных предметов согласно инструкции учителя. Написание изученных цифр.
23.	Действие «сложение». Знакомство с понятиями сложить, прибавить.	2	Называние, конструирование, написание знака. Рассматривание, лепка геометрического тела.

	Шар. Знакомство с арифметическими знаками. Знак «–».		
24.	Действие «вычитание». Знакомство с понятиями вычесть, отнять. Число 3. Количество 3. Цифра 3. Письмо на песке, на нелинованной бумаге.	2	Называние, конструирование, написание знака.
25.	Счет в пределах 3. Письмо изученных цифр в тетради. Сравнение изученных чисел на предметном материале.	2	Конструирование цифры из счетных палочек, кубиков, камешков, письмо цифры.
26.	Состав числа 3. Сложение в пределах 3. Вычитание в пределах 3. Геометрические тела. Куб.	2	Определение места числа в числовом ряду, предыдущего и последующего числа. Образование числа разными способами.
27.	Задача. Знакомство с понятием «задача». Решение задач на основе предметно-практических действий. Сравнение серии предметов по величине.	2	Решение задач, запись решения с соответствующими наименованиями. Сравнение по величине двух и более предметов.
28.	Ориентировка на листе бумаги: правый – левый, верхний – нижний углы. Сравнение изученных чисел на предметном материале. Число 4. Количество 4. Цифра 4	2	Ориентирование на листе бумаги, расположение различных предметов согласно инструкции учителя. Написание изученных цифр. Выделение нужного количества предметов, соотнесение с цифрой.
29.	Состав числа 4. Сложение и вычитание в пределах 4. Решение задач на основе предметно-практических действий.	2	Образование числа разными способами. Выделение нужного количества предметов, соотнесение с цифрой; определение места числа в числовом ряду, предыдущего и последующего числа. Образование числа разными способами.
30.	Геометрические тела. Число 5. Количество 5. Цифра 5. Сравнение изученных чисел на предметном материале.	2	Рассматривание, лепка геометрического тела. Выделение нужного количества предметов, соотнесение с цифрой; определение места числа в числовом ряду.
31.	Состав числа 5. Счет и счетные операции в пределах 5.	2	Образование числа разными способами. Запись и решение примеров на основе предметно-практических действий.
32.	Повторение материала, изученного за год	4	Выполнение действий сложения, вычитания, сравнение; решение простых арифметических задач.

## VII. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

1. «Математика» 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Т.В.Алышева – М. «Просвещение», 2018.