

МБОУ «Куженерская средняя общеобразовательная школа № 2»

Рекомендовано

Методическим советом школы

Протокол № 11
« 31 » 08 2022 г.

Утверждаю

И.о. директора МБОУ «Куженерская средняя
общеобразовательная школа № 2»

[подпись] /О.В.Роженцова/
« 31 » 08 2022 г.

Приказ № 107 от 31.08 2022 г.

Согласовано

Зам. директора по УВР

[подпись] /Т.В.Пирогова/
« 31 » 08 2022 г.

Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация»

Дудиной Зои Валентиновны
учителя начальных классов, первой квалификационной категории

пгт. Куженер
2022 г

I. Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» является основной частью предметной области «Язык и речевая практика»

Цель обучения: формирование опыта социального взаимодействия на основе разнообразных, доступных ребенку, средств коммуникации (вербальных и невербальных).

- 1) **Задачи обучения:** формирование способности пользоваться доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными;
- 2) учить пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности;
- 3) развитие речи как средства коммуникации в связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребёнка. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека. Умение использовать усвоенный словарный материал в коммуникативных ситуациях.

II. Общая характеристика учебного предмета.

Учебный предмет, охватывает область развития речи и альтернативной коммуникации, является условием активизации познания и овладения жизненными компетенциями в опыте социального взаимодействия.

Обучающийся может овладеть средствами социального взаимодействия только с помощью взрослого, при этом основой продуктивного взаимодействия является интерес и потребность в общении с окружающими людьми.

Процесс развития речи, активизация и расширение коммуникативных возможностей в доступных обучающимся пределах выстраиваются педагогом путем использования специальных методов и приемов, дидактических средств в практически значимых для ребенка ситуациях. Для обучения создаются такие специальные условия, которые дают возможность каждому ребёнку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Педагог подбирает материал по объёму и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребёнка.

В процессе урока учитель использует различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению коммуникативных навыков.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с *учётом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.*

Показателем усвоения обучающимися программы учебного материала является **динамика развития понимания обращенной к ребенку речи** взрослого от произвольных невербальных проявлений до вербальных и альтернативных средств коммуникации в разнообразных ситуациях взаимодействия.

III. Описание места учебного предмета в учебном плане.

1 дополнительный класс – 1,5 часа в неделю, 33 учебные недели 49,5 часов в год.

IV. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- готовность обучающегося контактировать со взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации взаимодействия;
- способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;
- выражать общепринятые нормы коммуникативного поведения невербальными и вербальными средствами;
- поддерживать положительные формы взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- использовать доступные средства коммуникации для выражения собственных потребностей и желаний в разных ситуациях взаимодействия;
- выполнять инструкцию взрослого в знакомой ситуации;
- уметь произносить осознанно слоги, слова;
- уметь различать интонацию;
- уметь вступать в контакт;
- понимать слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- уметь использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;

предметные результаты освоения учебного предмета

- проявление интереса к пальчиковым играм, к графическим заданиям;
- выполнение конкретного действия по инструкции взрослого;
- использование пищевого предмета по назначению;
- проявление интереса к чтению взрослым коротких текстов;
- рассматривание иллюстраций.

Минимальный уровень:

1. Аудирование

Способность понимать обращенную речь.

2. Дикция и выразительность речи.

Умение определять интонацию.

3. Подготовка речевой ситуации и организация высказывания.

Умение вступать в контакт.

4. Культура общения.

Понимать смысл доступных жестов и графических изображений.

Достаточный уровень:

1. Аудирование.

Способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

2. Дикция и выразительность речи.

Уметь произносить слоги, слова, чистоговорки; уметь различать интонацию.

3. Подготовка речевой ситуации и организация высказывания.

Уметь «проигрывать» обозначенные ситуации, моделируя тем самым различные варианты речевого поведения.

4. Культура общения

Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.

V. Содержание учебного предмета.

1. Коммуникация.

Коммуникация с использованием вербальных средств

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением).

Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием технических средств коммуникации (коммуникаторов, специальных приложений на электронных планшетах).

2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с

использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

3. Чтение и письмо.

Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами, карточек с изображениями, электронных устройств как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма. Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

VI. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

№	п/п	Тема урока.	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся
		I четверть	8	
1.	1.	Направление. Учитель и ученик. Приветствие взрослого. Установление контакта с собеседником.	1	Уметь устанавливать контакт с собеседником.
2.	2.	Приветствие взрослого.	1	Уметь приветствовать взрослого.
3.	3..	Приветствие сказочных персонажей.	1	Уметь приветствовать сказочных персонажей.
4..	4.	Приветствие сказочных персонажей звуком.	1	Выражать приветствие сказочных персонажей звуком.
5..	5.	Приветствие сказочных персонажей имитацией слова.	1	Выражать приветствие сказочных персонажей имитацией слова.
6..	6.	Приветствие сказочных персонажей словом.	1	Выражать приветствие сказочных персонажей словом.
7.	7.	Я и мое имя, моя фотография. Реагирование на собственное имя.	1	Уметь реагировать на собственное имя.
8.	8.	Я и мое имя, моя фотография. Реагир-ие на собственное имя.	1	
		II четверть	7	
9.	1.	Моя любимая игрушка.	1	Узнавать любимую игрушку.
10.	2.	Моя любимая игрушка. Указание взглядом на объект при	1	

		выражении своих желаний.		
11.	3.	Моя любимая игрушка. Ответы на вопросы словом	1	Уметь отвечать на вопросы словом.
12.	4.	Моя любимая игрушка. Выражение удовольствия.	1	Уметь выражать удовольствие.
13.	5.	Моя любимая игрушка. Указание взглядом на объект при выражении согласия.	1	Уметь указывать взглядом на объект при выражении согласия.
14.	6.	Моя любимая сказка. Выражение мимикой удовольствия, согласия (несогласия).	1	Уметь выражать мимикой согласия (несогласия), удовольствия .
15.	7.	Моя любимая сказка. Выражение жестом своих желаний, мимикой приветствия (прощания).	1	Формировать умение выражать жестом свои согласия, выражать мимикой приветствия (прощания)
		III четверть	23	
16.	1.	Моя любимая сказка. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия).	1	Уметь выражать жестом согласие (несогласие), удовольствие (неудовольствие).
17.	2.	Моя любимая игра. Привлечение внимания и обращение за помощью с использованием звучащего предмета.	1	Уметь привлекать внимание и обращение за помощью с использованием звучащего предмета.
18.	3.	Моя любимая игра. Выражение своих желаний, выражение благодарности, обращение за помощью с предъявлением предметного символа.	1	Уметь выражать свои желания, выражение благодарности, обращение за помощью с предъявлением предметного символа.
19.	4.	Мои желания. Приветствие (прощание) с предъявлением предметного символа и с использованием графического символа.	1	Выражать приветствие (прощание) с предъявлением предметного символа и с использованием графического символа.
20.	5.	Мои желания. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний с использованием графического символа.	1	Уметь выражать согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний с использованием графического символа.
21.	6.	Мои желания. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа), (тётя, дядя), (бабушка,дедушка).	1	Понимать простые по звуковому составу слова: (мама, папа), (тётя, дядя), (бабушка,дедушка).
22.	7.	Мне нравится. Понимание близких слов (учитель, воспитатель).	1	Понимать близкие слова учитель (воспитатель).
23.	8.	Мне нравится. Узнавание (различение) имён членов семьи, педагогов.	1	Уметь различать имена членов семьи, педагогов.
24.	9.	Понимание слов, обозначающих предмет: стол, стул. шкаф, кровать.	1	Понимать слова, обозначающие предмет: стол, стул. шкаф, кровать.

25.	10.	Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: заяка (мягкий, пушистый, маленький).	1	Понимать слово, обозначающее предмет, признак предмета: заяка (мягкий, пушистый, маленький).
26.	11.	Имена сверстников. Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: мишка (большой, мягкий).	1	Понимать слово, обозначающее предмет, признак предмета: мишка (большой, мягкий).
27.	12.	Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: машинка (большая, маленькая, легковая, грузовая).	1	Понимать слово, обозначающее предмет, признак предмета: машинка (большая, маленькая, легковая, грузовая).
28.	13.	Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: кукла (большая, маленькая, красивая, новая, старая).	1	Понимать слово, обозначающее предмет, признак предмета: кукла (большая, маленькая, красивая, новая, старая).
29.	14.	Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: яблоко, груша, банан.	1	Понимать слово, обозначающее предмет, признак предмета: яблоко, груша, банан.
30.	15.	Вместе слушаем сказки. Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: помидор, огурец, лук.	1	Понимать слово, обозначающее предмет, признак предмета: помидор, огурец, лук.
31.	16.	Я и учитель играем (игры с правилами). Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: кофта, рубашка, брюки, юбка, куртка.	1	Понимать слово, обозначающее предмет, признак предмета: кофта, рубашка, брюки, юбка, куртка.
32.	17.	Я и учитель играем. Подбор картинок, предметов к заданному (услышанному) слову. Понимание обобщающих понятий: одежда.	1	Понимать обобщающее понятие: одежда.
33.	18.	Я и учитель играем. Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: тарелка, ложка, стакан, кружка.	1	Понимать слово, обозначающее предмет, признак предмета: тарелка, ложка, стакан, кружка.
34.	19.	Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: воробей (маленький, серый).	1	Понимать слова, обозначающие предмет, признак предмета: воробей (маленький, серый).
35.	20.	Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: ворона (большая, чёрная.)	1	Понимать слова, обозначающие предмет, признак предмета: ворона (большая, чёрная.)
36.	21.	Понимание обобщающих понятий: птицы.	1	Узнавать изученных птиц.
37.	22.	Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: заяц (маленький, трусливый, белый, серый).	1	Понимать слова, обозначающие предмет, признак предмета: заяц (маленький, трусливый, белый, серый).
38.	23.	Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: волк (большой, серый, голодный, злой).	1	Понимать слова, обозначающие предмет, признак предмета: волк (большой, серый, голодный, злой).
		IV четверть	12	
39.	1.	Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: кошка (пушистая, лысая, маленькая, ласковая, домашняя).	1	Понимать слова, обозначающие признак предмета: кошка (пушистая, лысая, маленькая, ласковая, домашняя).

40.	2..	Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: собака (злая, добрая, домашняя).	1	Понимать слова, обозначающие признак предмета собака (злая, добрая, домашняя).
41.	3.	Приглашение к взаимодействию. Подбор картинок, предметов к заданному (услышанному) слову.	1	Уметь подбирать картинки, предметы к заданному (услышанному) слову.
42.	4.	Играем вместе (настольно-печатные, подвижные и др.). Понимание обобщающих понятий: животные.	1	Понимать слова, обобщающих понятия: животные.
43.	5.	Играем вместе (настольно-печатные, подвижные и др.). Понимание слов обозначающих состояния (громко, тихо), (быстро, медленно).	1	Понимать слова, обозначающие состояния (громко, тихо), (быстро, медленно).
44.	6.	Понимание слов обозначающих состояния (хорошо, плохо), (весело, грустно).	1	Понимать слова, обозначающие состояния (хорошо, плохо), (весело, грустно).
45.	7.	Понимание слов обозначающих действия предмета (пить, есть), (сидеть, стоять).	1	Понимать слова обозначающие действия предмета. (пить, есть), (сидеть, стоять).
46.	8.	Играем вместе (настольно-печатные, подвижные и др.). Понимание слов обозначающих действия предмета (бегать, прыгать, спать).	1	Понимать слова обозначающие действия предмета (бегать, прыгать, спать).
47.	9.	Понимание слов обозначающих действия предмета (учиться, играть, рисовать, лепить)	1	Понимать слова обозначающие действия предмета (учиться, играть, рисовать, лепить)
48.	10.	Понимание слов обозначающих действия предмета (гулять, играть (на улице)	1	Понимать слова обозначающие действия предмета (гулять, играть (на улице)
49.	11.	Понимание слов, обозначающих места расположения предмета: на столе, около дома.	1	Понимать слова, обозначающие места расположения предмета.
50.	12.	Понимание слов, указывающих на объекты: я, ты, мой, свой, это.	1	Понимать слова, указывающие на объекты.

VII. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

1. Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. 1 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразовательные программы в 2 ч. Ч.1 и Ч 2. – М.: Просвещение, 2018 г. (ФГОС ОВЗ).