

МБОУ «Куженерская средняя общеобразовательная школа № 2»

Рекомендовано

Методическим советом школы

Протокол № 1
« 31 » 08 2022 г.

Утверждаю

И.о. директора МБОУ «Куженерская средняя
общеобразовательная школа № 2»

[Подпись] /О.В. Роженцова/
« 31 » 08 2022 г.

Приказ № *107* от *31.08* 2022 г.

Согласовано

Зам. директора по УВР

[Подпись] /Г.В. Пирогова/
« 31 » 08 2022 г.

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир»

Дудиной Зои Валентиновны
учителя начальных классов, первой квалификационной категории

пгт. Куженер
2022 г

I. Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

В ходе ознакомления с окружающим миром имеются большие возможности расширить и уточнить представления ребёнка с особенностями развития о том мире, в котором он живёт. Выделить и сделать объектом его внимания те условия существования, которые будут окружать его на протяжении всей жизни. На первом году обучения в содержание работы по предмету входит пробуждение и развитие у детей интереса к восприятию объектов природы в процессе наблюдения. В этот период идёт накопление представлений об отдельных объектах и явлениях природы из ближайшего окружения детей. При этом задачи ограничиваются узнаванием, различением некоторых конкретных растений, животных, явлений

Цель: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи:

- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы,
- формирование временных представлений,
- формирование представлений о растительном и животном мире.

II. Общая характеристика учебного предмета

Учебный курс «Окружающий природный мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней. Формирование представлений должно происходить по принципу «от частного к общему». Каждый урок должен быть посвящен одной какой-либо теме, взятой из окружающей действительности, личного опыта ребенка. При этом количество новых слов, сообщаемых на одном уроке, должно быть ограничено.

III. Описание места учебного предмета в учебном плане.

В 1 классе 1 час в неделю, 33 недели, всего 33 часа.

VI. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают

овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

Личностные результаты освоения учебного предмета:

- желание идти на контакт, сотрудничать с взрослыми и сверстниками;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире;
- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;
- развитие мотивов учебной деятельности;
- воспитание любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Планируемые предметные результаты 1 класс:

Минимальный уровень:

- узнавание изученных объектов на иллюстрациях, картинках

Достаточный уровень:

- узнавание и называние (звукокомплексы) изученных объектов на иллюстрациях, картинках;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм

V. Содержание учебного предмета.

Растительный мир.

Узнавание (различение) растений (дерево, цветок, трава).

Узнавание (различение) фруктов (груша, яблоко). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека.

Узнавание (различение) овощей (капуста, огурец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща.

Животный мир.

Узнавание (различение) домашних животных (кот, собака). Знание способов передвижения домашних животных.

Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными (котом, собакой и др.).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, медведь). Знание способов передвижения диких животных.

Узнавание (различение) домашних и диких птиц.

Узнавание (различение) перелетных и неперелетных птиц.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь).

Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам.

Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года.

Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года.

Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года.

Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер).

Объекты природы

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе.

Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека.

Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу.
 Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека.

IV. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся.

№ п/п		Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащегося.
		1. Золотая осень	5	
1.	1.	Человек и природа.«Осень, в гости просим!». Беседа, рассмотрение картин.	1	следует инструкции педагога, отвечать на вопросы, используя различные языковые последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога; проводит несложныенаблюдения
2.	2.	Одежда и обувь человека осенью. Одень куклу на прогулку.	1	называет предметы одежды или обуви, выбирает нужный предмет (изображение)
3.	3.	«Что нам осень принесла?» Овощи. (Огурец)	1	отвечает на вопросы, удерживает учебную задачу, показывает по картинке овощи.
4.	4.	«Что нам осень принесла?» Фрукты.	1	отвечает на вопросы, удерживает учебную задачу, показывает по картинке фрукты..
5.	5.	«Что нам осень принесла?»Ягоды. Грибы.	1	отвечает на вопросы, удерживает учебную задачу, показывает по картинке ягоды, грибы.
		2. Природа осенью.	4	
6.	1.	Какие бывают растения? Части дерева (лист) (рисование, аппликация)	1	понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - адекватно воспринимать оценку педагога
7.	2.	Явления природы: дождь, листопад. (Составление гербария.	1	задавать вопросы; контролировать свои действия и партнёра
8.	3.	А кто такие птички? (домашние и дикие) Перелетные и неперелетные птицы. Лес. Правила поведения в лесу.	1	уметь работать по предложенному образцу
9.	4.	Занятия и труд людей осеньюОбобщающий урок "В гости к осени". В мире животных.	1	проводить несложные наблюдения в окружающей среде, понимать учебную задачу;выполнить учебную задачу,действия с опорой на картинный план с помощью педагога, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.
		3. Зимushка-зима.	10	
10.	1.	Сравнение зверей и птиц.	1	выполняет стереотипную инструкцию
11.	2.	"Здравствуй, зимushка-зима!".	1	проводить несложные наблюдения в окружающей среде

12.	3.	Одежда и обувь человека зимой.	1	знать зимнюю одежду и обувь человека зимой
13.	4.	Зимние явления природы (снег, метель, лед).	1	различать зимние явления природы (снег, метель, лёд)
14.	5.	Зимние забавы.	1	уметь подражать действиям
15.	6.	Что делают растения зимой? Елка.	1	узнавать растения зимой
16.	7.	Новый год. Изготовление украшений на елку.	1	последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога
17.	8.	Дикие животные. Заяц, волк.	1	знать диких животных зайца и волка.
18.	9.	Домашние животные. Кошка и собака. Уход.	1	различать домашних животных кошку и собаку
19.	10.	Животные и птицы зимой. Обобщающий урок "Зима". Что бывает зимой?	1	уметь просить помощь у взрослого
		4. Природа и человек	3	
20.	1.	Природа и рукотворный мир. Из чего что сделано? Дерево.	1	уметь вести диалог, уметь различать по картинке что сделано из дерева
21.	2.	Из чего что сделано? Ткань. Резина.	1	уметь различать по картинке что сделано из ткани, из резины
22.	3.	Воздух и вода. Значение воды и воздуха для человека и животных.	1	понимать значение воды и воздуха
		5. Весна, пришла!	5	
23.	1.	Явления природы: солнце, ветер. Оживает все кругом!	1	узнавать объекты окружающей природы. проводить несложные наблюдения в окружающей среде
24.	2.	Растения весной. Части растений (лист, ветки). Комнатные растения. Уход.	1	показывать части растений лист и ветку узнавать по картинке один два комнатных растения
25.	3.	Жизнь птиц весной. Животные весной.	1	называть по картинке птиц и животных
26.	4.	В гости к Мухе-Цокотухе.	1	слушать произведение Муха-Цокотуха
27.	5.	Одежда и обувь весной. Труд людей весной. В саду и в огороде.	1	уметь различать одежду и обувь, представлять занятия людей весной определять по картинке, что растет в саду и в огороде

6. Повторение			6	
28.	1.	Обобщающий урок "Весна пришла!"	1	умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия
29.	2.	Части суток. День-ночь.	1	строить высказывания с учителем
30.	3.	Закрепление по теме "Животные"	1	знать названия пройденных животных
31.	4.	Закрепление по теме "Птицы"	1	уметь различать птиц
32.	5.	Закрепление по теме "Растения"	1	уметь показывать по картинке растения
33.	6.	Закрепление по теме "Явления природы" Скоро лето! Викторина « Когда это бывает?»	1	уметь рассматривать иллюстрации по теме, проводить несложные наблюдения в окружающей среде, проявляет активность во взаимодействии для решения познавательных задач

VII. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

1. «Мир природы и человека» 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина, М.А.Попова, Т.О.Куртова – М. «Просвещение», 2018.