

I. Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

В ходе ознакомления с окружающим миром имеются большие возможности расширить и уточнить представления ребёнка с особенностями развития о том мире, в котором он живёт. Выделить и сделать объектом его внимания те условия существования, которые будут окружать его на протяжении всей жизни. На первом году обучения в содержание работы по предмету входит пробуждение и развитие у детей интереса к восприятию объектов природы в процессе наблюдения. В этот период идёт накопление представлений об отдельных объектах и явлениях природы из ближайшего окружения детей. При этом задачи ограничиваются узнаванием, различением некоторых конкретных растений, животных, явлений

Цель: - формирование социально значимых умений и навыков, необходимых для социализации, ориентации в социальной среде, повседневных жизненных ситуациях;

- формирование максимально возможного навыка самостоятельности;
- совершенствование качества жизни учащихся.

Задачи: - формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении («я и взрослый», «я в семье», «я в школе»);

- вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений, к явлениям природы);
- учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я);
- создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
- воспитывать отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектно-объектные отношения.

II. Общая характеристика учебного предмета

Структура программы представлена следующими разделами: «Ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде»; «Двор, дом, квартира»; «Я и моя семья», «Мои игрушки», «Явления природы».

Предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего социального мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между явлениями окружающего социального мира и жизнью человека. Программа предполагает, приспособление к самостоятельной практической жизни, выработке у учащихся адекватного отношения к окружающему путем развития и воспитания положительных эмоций, правильных отношений с людьми в быту, изживание тенденции к социальному изживенчеству в посильных для обучающихся задачах по самообслуживанию. Выработке эмоционального отношения к общественному окружению путём развития и воспитания положительных эмоций правильных взаимоотношений с людьми. Необходимо специальное обучение навыкам общения. Это обучение протекает более эффективно, когда ребёнок на практике сталкивается со всей суммой знаний и навыков, связанных с жизнью человека в обществе. Такое обучение осуществляется по программе «Окружающий социальный мир».

Содержание «Окружающий социальный мир» предусматривает знакомство с различными предметами и материалами и освоение действий с ними, дает возможность в дальнейшем использовать приобретенные навыки в разных видах деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Коррекционная направленность обеспечивается через формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, о взаимосвязях человека и общества; также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде и расширение жизненного опыта и социальных контактов в доступных для ребенка пределах

Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от простого к сложному, когда ранее пройденный материал постоянно включается в новые виды работ, закрепляется и вводился в самостоятельную деятельность обучающихся на различных уроках и в различных жизненных ситуациях.

В программе предусмотрены следующие формы организации деятельности: практические занятия и экскурсии.

III. Описание места учебного предмета в учебном плане.

В 1 классе 1 час в неделю, 33 недели, всего 33 часа.

VI. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- формирование социально значимых умений и навыков, необходимых для социализации, ориентации в социальной среде, повседневных жизненных ситуациях;
- формирование максимально возможного навыка самостоятельности;
- совершенствование качества жизни учащихся;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Предметные результаты:

- знать различие между: «я», «он», «она»;
- близких родственников: мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка;
- части тела (руки, ноги, голова – рот, глаза, нос, уши, волосы)
- имена близких родственников (мамы, папы, брата, сестры, дедушки, бабушки);
- узнавание (различение) помещений школы; назначения помещений школы; нахождение помещений школы; знание профессий людей, работающих в школе; соотнесение работника школы с его профессией;
- узнавание (различение) частей дома (стена, окно и т.д.); узнавание (различение) типов домов;

- узнавание различных игрушек, их названия;
- узнавание (различение) предметов обихода (стул, стол, кровать и т.д.);
- узнавание (различение) посуды (чашка, ложка, кружка, тарелка, кастрюля и т.д.);
- узнавание и называние предметов и материалов, изготовленных человеком;
- узнавание (различение) явлений природы (снег, дождь, ветер и т.д.)

V. Содержание учебного предмета.

Ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде

Знакомство учащихся с помещением класса, с другими учениками и учителем. Выбор вместе с учащимися наиболее интересных для каждого из них бытовых предметов и игрушек (из ряда предложенных) — определение предпочтений учащихся. Совместное с учащимися проигрывание одного-двух действий с выбранными игрушками, бытовыми предметами. Знакомство учащихся с ближайшими к классу помещениями школы. Прогулка по школе вместе с учащимися. Совместное взаимодействие с незнакомыми атрибутами, оборудованием помещений, предназначенных для игровых целей. Мини-экскурсии и наблюдения (при активном участии учителя) для установления контактов учащихся с окружающим пространством («первые шаги в сенсорной интеграции», по Дж. Айрис). Организация пассивного участия учащихся в досугах старших школьников, а также побуждение к участию в простых играх с детьми старшего возраста (вместе с учителем). Школьные помещения: класс, коридор, лестница, библиотека, столовая, туалет, гардеробная (раздевалка). Знание основных школьных принадлежностей: классная доска, парта, мел, ранец (портфель), учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка (ластик), пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования, цветные и простые карандаши, фломастеры, ножницы, гуашь, клей. Умение различать и называть.

Я и моя семья

Формирование первоначальных представлений о себе, о ближайшем социальном окружении («я и взрослый», «я в семье», «я в школе»). Обучение устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я). Установление простейших родственных отношений между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я). Формирование представления о частях собственного тела, их назначении, расположении, о собственных возможностях и умениях («у меня глаза — я умею смотреть», «это мои руки — я умею...» и т. д.). Упражнения на ориентировку в собственном теле. Показ и называние частей тела: голова (глаза, нос, рот, уши), руки, ноги — совместно с учителем (с использованием невербальных и вербальных средств общения). Сравнение частей тела и лица ребенка с частями тела и лица дидактической куклы (вместе с учителем). Знакомство с пиктограммами «мама», «папа», «ребенок», «дедушка», «бабушка» (исходя из возможностей учащихся). Знание и произношение своей фамилии и имени, своего возраста (исходя из возможностей учащихся). Знание имен ближайших родственников: отца и матери, братья, сестры, бабушка, дедушка, степень их родства (исходя из возможностей учащихся). Проигрывание в отобразительных играх ситуаций, отражающих любовь, доброе, заботливое отношение членов семьи друг к другу. Рассмотрение фотографий членов семьи и возможное называние (показ) их на фотографии.

Мои игрушки

Свободные предметные игры с любимыми игрушками. Игры с образными игрушками (учитель предлагает несколько игрушек и наблюдает за действиями учеников, вступая с ними в предметно-игровое сотрудничество). Игры на звукоподражания. Узнавание игрушек по звуковым параметрам (звукоподражания животным, звукам двигателя машины, стуку молоточка и т. п.). Задания на узнавание знакомых игрушек по краткому словесному и жестовому описанию учителя. Побуждение учащихся к первым высказываниям об игровых умениях с использованием невербальных и вербальных средств общения: *я играю; играю с машиной*. Пиктограммы «Игрушки» — одна-две пиктограммы. Совместные с учащимися игры с сюжетными

игрушками, игры-имитации (передача в движении образов кукол, животных, птиц). Специально созданные игровые ситуации, позволяющие учащимся с помощью вербальных и невербальных средств общения, используя игрушки, выражать радость от достижения своих целей. Побуждение детей вступать в общение с учителем, друг с другом (парное) при обучении в малых группах. Игры с образными игрушками. Проигрывание различных ситуаций общения с образными игрушками (роль ведет учитель, роль ведет учащийся вместе с учителем). Игровые ситуации на узнавание игрушки по описанию учителя (один-два наиболее характерных признака). Нахождение игрушки по картинкам (цветная картинка-иллюстрация; картинка, нарисованная взрослым на глазах у ученика; картинка, составленная из двух-четырех частей). Узнавание знакомой игрушки (целостное восприятие) по отдельным деталям, по характерным звукам (звучащие игрушки), на ощупь. Упражнения и игровые ситуации с детским конструктором и сборно-разборными игрушками: вместе с учителем, по подражанию комбинации из двух-трех элементов полифункционального мягкого модульного материала или деревянного (пластмассового) строительного набора, представляющих собой простую конструкцию (стол, стул, домик). Совместное с учащимися обыгрывание постройки по предложенному учителем элементарному сюжету (матрешка пришла в домик, села на стул, залезла под стол). Совместная с учащимися игра со сборно-разборной игрушкой: выбирается одна игрушка (разобрать целое на части, собрать части в целое). По мере овладения игрой предлагается аналогичная игрушка с большим количеством деталей. Знакомство с пиктограммами «игрушки», «кукла», «мяч», «машина». Игры и игровые упражнения с дидактическими игрушками и реальными предметами: *матрешка; моя кукла* (чем она похожа на меня, чем отличается?); *пирамидка* (большая и маленькая), «Подбери крышки к кастрюлям», «Прокати шары в воротики», «Собери картинку», «Стирка одежды для куклы» и др.

Явления природы

Совместное с учениками наблюдение за погодными явлениями (холодно, тепло, идет дождь, идет снег), побуждение их к называнию погодных явлений. Обучение учащихся в процессе игровых упражнений по подражанию учителю изображать погодные явления с помощью имитационных действий: *холодно* — нахмуриться и сжаться; *тепло* — улыбнуться, потянуться вверх и раскрыть руки, как бы подставляя их солнцу; *дождь* — имитационные движения пальцами рук по поверхности пола или стола с проговариванием «кап-кап» и т. п.

Квартира, дом, двор

Знание адреса своего места жительства: город, улица, дом, квартира (исходя из возможностей учащихся). Отчетливо произносить свой адрес (исходя из возможностей учащихся). Помещения и части дома, комнаты: спальня, кухня, ванная, туалет, гостиная, балкон, подоконник, окно, стена, дверь, потолок и т.д. Знакомство с пиктограммами «квартира», «дом», «двор» и т.д. (исходя из возможностей учащихся). Знание основных предметов быта и интерьера: стол, стул, кровать, шкаф, диван, кресло, зеркало, телевизор, пылесос, стиральная машина, утюг, гладильная доска, табурет, комод, светильник, зеркало, штора, палас, коврики для разных помещений, свечи, статуэтки, ваза, скатерть, виды светильников (люстра, бра, настольная лампа). Виды мебели: кухонная, спальная, кабинетная.

IV. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащегося.
	1. Школа.	6	
1.	1. Моя школа.	1	показывать по картинке школу.
2.	2. Я – ученик. Мой рабочий стол.	1	следует инструкции педагога, отвечать на вопросы, используя различные языковые
3.	3. Девочки и мальчики	1	показывает по картинке девочку и мальчика.
4.	4. Девочки и мальчики	1	уметь различать мальчика от девочки.
5.	5. Школьные принадлежности (действия с ними). Тетрадь, карандаш.	1	показывает по картинке школьные принадлежности (тетрадь, карандаш, портфель), уметь из различать
6.	6. Школьные принадлежности (действия с ними). Портфель.	1	
	2. Этот рукотворный мир.	7	
7.	1. Бумага. Свойства бумаги.	1	узнавать бумагу, различать свойства бумаги.
8.	2. Бумага. Свойства бумаги.	1	
9.	3. Игрушки (мяч, кукла) Узнавание, способы игры, работа с пиктограммами.	1	отвечает на вопросы, удерживает учебную задачу, показывает по картинке мяч и куклу, уметь работать с пиктограммами.
10.	4. Игрушки (мяч, кукла) Узнавание, способы игры, работа с пиктограммами.	1	
11.	5. Игрушки (машинка, кубики) Узнавание, способы игры, работа с пиктограммами.	1	отвечает на вопросы, удерживает учебную задачу, показывает по картинке машинку и кубики пиктограммами.
12.	6. Игрушки (машинка, кубики) Узнавание, способы игры, работа с пиктограммами.	1	
13.	7. Игрушки (машинка, кубики) Узнавание, способы игры, работа с пиктограммами.	1	
	3. Дом, в котором я живу.	4	
14.	1. Мой дом (квартира). Части дома.	1	знать свой дом, части домашнюю квартиру
15.	2. Мой дом (квартира). Части дома.	1	
16.	3. Комнаты. Назначение комнат.	1	знать сколько комнат в квартире, назначение комнат
17.	4. Комнаты. Назначение комнат.	1	знать сколько комнат в квартире, назначение комнат

		4. Предметы быта.	8	
18.	1.	Помощники в доме (бытовые приборы: пылесос, чайник).	1	различает бытовые приборы: пылесос и чайник.
19.	2.	Помощники в доме (бытовые приборы: пылесос, чайник).	1	различает бытовые приборы: пылесос и чайник.
20.	3.	Мебель (стол, стул, кровать).	1	уметь узнавать среди других предметов стол, стул, кровать
21.	4.	Мебель (стол, стул, кровать).		уметь узнавать среди других предметов стол, стул, кровать
22.	5.	Мебель (стол, стул, кровать).		уметь узнавать среди других предметов стол, стул, кровать
23.	6.	Посуда (ложка, тарелка, стакан).	1	различает посуду: ложку, тарелку, стакан
24.	7.	Посуда (ложка, тарелка, стакан).	1	
25.	8.	Посуда (ложка, тарелка, стакан).	1	
		5. Транспорт.	5.	
26.	1.	Наземный транспорт. Части наземного транспорта.	1	различает наземный транспорт, части наземного транспорта
27.	2.	Автобус. (узнавание). Назначение. Аппликация.	1	узнает автобус по картинке
28.	3.	Машина. (узнавание). Назначение. Аппликация	1	уметь узнавать машину
29.	4.	Мы едем, едем.(игровые действия)	1	выполнять игровые действия.
30.	5.	Я – пассажир, я- водитель (игровые действия)	1	выполнять игровые действия: я – пассажир, я- водитель
		6. Город.	3	
31.	5.	Магазин.	1	уметь показывать по картинке магазин
32.	6.	Правила поведения в магазине	1	знать правила поведения в магазине
33.	7.	Продавец- покупатель (игровые действия)	1	выполнять игровые действия: продавец- покупатель

VII. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

1. «Мир природы и человека» 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина, М.А.Попова, Т.О.Куртова – М. «Просвещение», 2018.