

МБОУ «Куженерская средняя общеобразовательная школа № 2»

Рекомендовано

Методическим советом школы

Протокол № 1 /
« 31 » 08 2022 г.

Утверждаю

И.о. директора МБОУ «Куженерская средняя
общеобразовательная школа № 2»

О.В. Роженцова /
« 31 » 08 2022 г.

Приказ № 109 от 31.08 2022 г.

Согласовано

Зам. директора по УВР

Г.В. Пирогова /
« 31 » 08 2022 г.

Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления»

Дудиной Зои Валентиновны
учителя начальных классов, первой квалификационной категории

пгт. Куженер
2022 г

I. Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15), в соответствии с ч. 6 статьи II Федерального закона от 29.12.2012 № 273 "Об образовании в Российской Федерации" и пунктом 17 Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 661.

Учебный предмет «Математические представления» является основной частью предметной области «Математика».

Цель обучения:

Формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Задачи обучения:

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине;
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества один- много;
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежуткам, составлять и проследить последовательность событий.

II. Общая характеристика учебного предмета.

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др. У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

III. Описание места учебного предмета в учебном плане.

В 1 классе 1 час в неделю, 33 учебные недели, 33 часа за год.

IV. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты: наличие у детей положительных эмоциональных реакций на действия с игрушками и изображениями, выполняемыми в контексте математического содержания следующих умений.

Предметные результаты:

осуществлять действия с множествами на дочисловом уровне (совместно с учителем, по подражанию действиям взрослого, по образцу, по словесной инструкции);

- понимать названия используемых игрушек и словесного обозначения выполняемых с ними действий;
- выделять признаки цвета (красный, жёлтый, синий, зелёный), формы (куб, шар, квадрат, круг), величины (большой, маленький), длины (длинный, короткий) в предметах по подражанию действиям учителя, (задания типа «Найди такой же»), по образцу, по словесной инструкции;
- понимать и использовать приёмы наложения и приложения при образовании дочисловых множеств и соотносении предметов по величине и длине;
- выделять один предмет из множества и собирать множество предметов по подражанию и образцу действия взрослого;
- иметь навыки элементарной учебной математической и конструктивной деятельности на наглядной основе средств коммуникации и простейших видов труда, в ходе выполнения которых требуются элементарные научные понятия из области математики и конструирования;
- соотносить плоскостные и объёмные фигуры в процессе игр и игровых упражнений;
- перемещаться в пространстве комнаты с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно;
- перемещать различные предметы вперёд и назад по полу и поверхности стола по подражанию действиям взрослого, по образцу, по словесной инструкции;
- узнавать на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках) время года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

Минимальный уровень:

Умение различать предметы по форме, величине. Умение ориентироваться в схеме тела. Умение различать множества (один – много).

Умение различать части суток. Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов. Умение пересчитывать предметы

Достаточный уровень:

Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине. Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости.

Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много). Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и пролеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности. Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.

Умение пересчитывать предметы в доступных ребёнку пределах.

V. Содержание учебного предмета.

Содержание курса состоит из следующих разделов:

«Представления о форме»

«Представления о величине»

«Пространственные представления»

«Временные представления»

«Количественные представления»

Представления о форме.

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия, отрезок. Соотнесение геометрической формы с

геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия, отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия, отрезок, круг).

Представления о величине.

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте.

Пространственные представления.

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед(спереди), зад (сзади), правая(левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко, (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центр), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый), край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра. Различение времен года.

«Количественные представления»

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало»). Сравнение множеств (без пересчёта, с пересчётом). Представление о числовой последовательности. Пересчёт предметов. Узнавание цифр. Соотнесение цифры с количеством предметов. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1-3. Определение места числа (от 0 до 3) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 3.

VI. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

№	п/п	Тема урока.	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся
		1. Формирование временных представлений.	11	
1.	1.	Формирование временных представлений «День-вечер-	1	Формировать временные представления.

		ночь».		
2.	2.	Формирование временных представлений «День-вечер-ночь».	1	Уметь различать день-вечер-ночь.
3.	3.	«Части суток»	1	Различать части суток. Установление последовательности событий по картинкам
4.	4.	День-вечер-ночь»	1	Уметь различать день-вечер-ночь.
5.	5.	«Режим дня»	1	Соблюдать режим дня.
6.	6.	«Режим дня»	1	
7.	7.	«Режим дня».	1	
8.	8.	«Ночной режим»	1	Соблюдать ночной режим.
9.	9.	«Ночной режим»	1	
10.	10.	Закрепление по теме: «Покажи, что ты делал днем».	1	Уметь показывать, что делал днём, вечером и ночью по картинкам.
11.	11.	Закрепление по теме: «Покажи, что ты делал вечером».	1	
12.	12.	Закрепление по теме: «Покажи, что ты делал ночью»	1	
		2. «Формирование количественных представлений.	10	
13.	1.	«Знакомство с понятием «один» и «много»	1	Соотносить предмет с показом одного пальчика, много карандашей.
14.	2.	«Знакомство с цифрой 1»	1	Уметь показывать цифру один и много предметов: карандашей. Выполняет действие способом рука-в-руке; Выполняет стереотипную инструкцию.
15.	3.	«Один-много»	1	
16.	4.	«Цифра 1»	1	

17.	5.	«Много»	1	
18.	6.	«Выполнение различных действий: один — много хлопков».	1	Уметь выполнять один и много хлопков.
19.	7.	«Мои игрушки»	1	Уметь показывать свои игрушки. Соотносить количество предметов с соответствующим числительным, цифрой. Писать цифру 1.
20.	8.	«Мои игрушки»	1	
21.	9.	«В гостях у лесовичка в лесу»	1	
22.	10.	«Посчитай сколько шишек, найди цифру 1»	1	
		3. «Формирование представлений о величине»	11	
23.	1.	«Большой-маленький	1	Знакомство с понятиями большой-маленький, длинный-короткий. Сравнивать большие и маленькие игрушки.
24.	2.	«Длинный- короткий»	1	
25.	3.	«Большие и маленькие игрушки»	1	
26.	4.	«Игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине длинный-короткий, используя приемы наложения и приложения».	1	
27.	5.	«Я большая, а ты маленький»	1	
28.	6.	«Штриховка предметов различной величины длинная лента, короткая лента».		Уметь выполнять штриховку длинных и коротких лент.
29.	7.	«Подбери одежду для большой куклы, для маленькой куклы»	1	Подбирать одежду для большой и маленькой куклы.

30.	8.	«Подбери ленты для кукол»	1	Уметь раскладывать игрушки спомощью учителя.
31.	9.	«Постройка башни»	1	Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.
32.	10.	«Длинный мост, короткий мостик»	1	
33.	11.	«Выделение «короткий - длинный» предметов в различных игровых ситуациях, в конструктивной деятельности».	1	Расположить предметы на плоскости и в пространстве относительно друг друга

VII. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

1. Т.В. Алышева Математика. 1 класс. Учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В 2 частях.– М.: Просвещение, 2018. Часть 1.