

МБОУ «Куженерская средняя общеобразовательная школа № 2»

Рекомендовано

Методическим советом школы

Протокол № 1
« 30 » авг. 2021 г.

Утверждаю

Директор МБОУ «Куженерская средняя
общеобразовательная школа № 2»

С.Ю.Кодочигова/
« 30 » авг. 2021 г.

Приказ № 131 от 30.авг. 2021 г.

Согласовано

Зам. директора по УВР

Г.В.Пирогова/
« 30 » авг. 2021 г.

Рабочая программа по учебному предмету «Человек»

Кальсиной Екатерины Фёдоровны
учителя начальных классов, первой квалификационной категории

пгт. Куженер
2021 г

I. Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Человек» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом примерных программ учебных предметов, внеурочной деятельности, коррекционной работы в соответствии с примерной АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (2 вариант).

Цель: формирование представления о себе самом и ближайшем

Задачи:

- формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими людьми;
- представления о собственном теле;
- распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта;
- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
- отнесение себя к определенному полу;
- развитие способности осознавать и выражать свои интересы;
- формировать представления о возрастных изменениях;
- формировать адекватное отношение к своим возрастным изменениям;
- формировать умения поддерживать образ жизни, соответствующему возрасту, потребностям и ограничениям здоровья;
- формировать умения поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;
- формирование умений определять своё самочувствие (как хорошее, или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому;
- формировать умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета);
- формировать умения решать возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей;
- формировать умения обслуживать себя;
- формировать умения следить за своим внешним видом;
- формировать представление о своей семье (ближайшем окружении), социальной роли, бытовой и досуговой деятельности;
- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;

II. Общая характеристика учебного предмета.

Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «Я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Ведущая роль на занятиях по предмету «Человек» принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Материал подбирается по объему и komponуется по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка. В процессе урока используются различные виды деятельности: игровая (сюжетно-ролевая, дидактическая, театрализованная, подвижная игра), элементарная трудовая (хозяйственно-бытовая и ручной труд), конструктивная, изобразительная (лепка, рисование, аппликация), которые способствуют расширению, повторению и закреплению представлений. Индивидуальные формы работы на занятиях органически сочетается с фронтальными и групповыми. Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, с учетом уровня развития представлений детей об окружающем мире и их речи.

Все занятия необходимо сопровождать живой эмоциональной речью учителя, побуждать обучающихся к активной речи по ходу деятельности. Учитель должен стимулировать и организовывать двигательную активность каждого ребенка.

Учебную работу на уроках «Человек» необходимо строить так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность детей на различных уроках.

Программа представлена следующими основными направлениями:

«Представления о себе» включает следующее содержание:

представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях;

правила здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней); поведение, сохраняющее и укрепляющее здоровье; полезные и вредные привычки, возрастные изменения;

навыки, связанные с гигиеной тела, самообслуживанием;

предметы санитарии и гигиены: мыло, мыльница, мочалка, расческа, зубная щетка, зубная паста, ножницы, ванна, полотенце;

действия, связанные с гигиеной тела: мыть, вытирать, чистить, полоскать, причесываться.

навыки одевания и обувания;

части тела (голова, глаза, волосы, нос, рот, зубы, уши, шея, грудь, живот, спина, руки, ноги, пальцы).

«Семья» включает следующее содержание:

представления о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях;

соблюдение правил и норм культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлись доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон;

понимание окружающих людей, проявление к ним доброжелательного отношения, стремление к общению и взаимодействию с ними.

Содержание программы обеспечивает: личностно-ориентированный подход во взаимодействии ребенка со взрослым; формирование у детей комплекса личностных качеств и навыков социального поведения (самостоятельность, аккуратность, трудолюбие, умение слушать и слышать, принимать решение и выполнять его и т.д.).

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

практические, словесные, наглядные (по источнику изложения учебного материала);

репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные и другие (по характеру учебно-познавательной деятельности);

индуктивные и дедуктивные (по логике изложения и восприятия учебного материала);

методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности: метод мониторинга;

методы стимулирования учебно-познавательной деятельности: определённые поощрения в формировании мотивации, чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении знаниями, умениями и навыками.

В Федеральном компоненте государственного стандарта учебный предмет «Человек» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. Интеграция с другими предметами с учётом общих целей изучения курса, определённых Федеральным государственным стандартом «Окружающий социальный мир», «Речь и альтернативная коммуникация».

III. Описание места учебного предмета в учебном плане.

В 1 дополнительном классе 3 часа в неделю, 33 недели, 99 часов за год.

IV. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других: соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
представление о собственном теле;
отнесение себя к определенному полу;
умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания;
умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы;
представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.
Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей:
умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.;
умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

Достаточный уровень:

- не поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами:
умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому;
умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
умение следить за своим внешним видом.
Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье (ближайшем окружении):
представления о членах семьи (ближайшем окружении), родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Личностные результаты

речевая активность, в том числе с помощью средств альтернативной и дополнительной коммуникации;
проявление положительных эмоций при работе с картинками, иллюстрациями, книгами, педагогом;
осуществление предметно-практических действий вместе с педагогом;
осознание персональной идентичности, своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
представление о роли ученика;
нацеленность на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
доброжелательное, эмоционально – отзывчивое отношение к другим людям.

V. Содержание учебного предмета.

Образовательные задачи раздела «Представления о себе» направлены на формирование представлений о своем теле, о своих двигательных возможностях, ощущениях, о своих потребностях.

Раздел «Личная гигиена» включает задачи по формированию гигиенических навыков и умений: умываться, причесываться и т.д.

Раздел «Одевание и раздевание» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.

Раздел «Прием пищи» предполагает обучение навыкам приема пищи и питья, использованию во время еды столовых приборов.

Раздел «Туалет» включает задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете.

Раздел «Питание» направлен на формирование представлений учащимися об основах здорового питания. Знакомство с правилами приготовления пищи, организациями правильного питания. Понятие о свежих и испорченных продуктах. Понятие пищевого отравления. Предупреждение пищевых отравлений. В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Раздел «Одежда» включает задачи по формированию умений различать предметы одежды.

VI. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

№	п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащегося
		«Представления о себе» (24 часа)		
1.	1.	Я – человек.	1	знать кто такой человек
2.	2.	Игра «Кто я?».	1	уметь играть в игру «Кто я?».
3.	3.	Мое отражение.	1	знать своё отражение в зеркале
4.	4.	Игра «Кто это?».	1	уметь играть в игру «Кто это?».
5.	5.	Имя человека.	1	уметь называть несколько имён детей
6.	6.	Мое имя.	1	откликаться на своё имя
7.	7.	Игра «Знакомство».	1	уметь играть в игру «Знакомство».
8.	8.	Все люди разные.	1	показывать по картинке разных людей
9.	9.	Пол человека.	1	различать пол человека: девочка и мальчик
10.	10.	Я – девочка	1	
11.	11.	Я – мальчик.	1	
12.	12.	Игра «Оденем девочку на прогулку».	1	уметь играть в игру «Оденем девочку на прогулку».
13.	13.	Игра «Оденем мальчика на прогулку».	1	уметь играть в игру «Оденем мальчика на прогулку».
14.	14.	Игра «Что подарим девочке на праздник?».	1	уметь играть в игру «Что подарим девочке на праздник?».
15.	15.	Игра «Что подарим мальчику на праздник?».	1	уметь играть в игру «Что подарим мальчику на праздник?».
16.	16.	Внешний вид человека.	1	
17.	17.	Игра «Твой цвет волос».	1	уметь играть в игру «Твой цвет волос».

18.	18.	Игра «Высокие и низкие люди».	1	уметь играть в игру «Высокие и низкие люди».
19.	19.	Возраст человека.	1	узнавание детей и взрослых
20.	20.	Я – ребенок.	1	
21.	21.	Взрослые и дети.	1	
22.	22.	Занятия детей.	1	
23.	23.	Занятия взрослых.	1	Определять по картинке занятия детей и взрослых
24.	24.	Игра «Кто и что любит?».	1	уметь играть в игру «Кто и что любит?».
		«Представления о частях тела» (24 часа)		
25.	1.	Голова и лицо человека.	1	уметь различать голову и лицо человека
26.	2.	Волосы человека.	1	называть и показывать где располагаются волосы человека
27.	3.	Игра «Заплетем куклу».	1	заплетать куклу с помощью учителя
28.	4.	Мои бровки.	1	знать и показывать свои брови
29.	5.	Игра «Веселые и грустные дети».	1	уметь играть в игру «Веселые и грустные дети».
30.	6.	Мои глазки.	1	знать расположение своих глаз
31.	7.	Игра «Зачем нужны глазки».	1	играть вместе с учителем в игру
32.	8.	Уход за глазами.	1	повторять упражнения по уходу за глазами
33.	9.	Гимнастика для глаз.	1	выполнять несложную гимнастику для глаз
34.	10.	Мой носик.	1	показывать с помощью картинки носик, знать правила ухода за носиком
35.	11.	Игра «Зачем нужен носик».	1	
36.	12.	Уход за носом.	1	
37.	13.	Мои щечки.	1	уметь показывать щечки и свой рот
38.	14.	Мой рот.	1	
39.	15.	Игра «Веселый язычок».	1	играть вместе с учителем в игру «Веселый язычок»
40.	16.	Игра «Подари улыбку другу».	1	играть вместе с учителем в игру «Подари улыбку другу».
41.	17.	Игра «Зачем нужен ротик».	1	играть вместе с учителем в игру «Зачем нужен ротик».
42.	18.	Уход за полостью рта.	1	соблюдение последовательности действий при уходе за полостью рта
43.	19.	Мои ушки.	1	знать где находятся свои уши и зачем они нужны, уметь ухаживать за ушками
44.	20.	Игра «Зачем нужны ушки».	1	
45.	21.	Игра «Чей голосок?».	1	
46.	22.	Уход за ушами.	1	
47.	23.	Игра «Покажи у куклы...».	1	
48.	24.	Игра «Маленький доктор».	1	уметь играть в игры
		«Гигиена тела» (30 часов)		
49.	1.	Умывальная комната.	1	различение вентилей с горячей и холодной водой, регулирование напора

50.	2.	Атрибуты в умывальной комнате.	1	струи воды.	
51.	3.	Игра «Где наши ручки?».	1	вытирание рук полотенцем, соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук).	
52.	4.	Правила мытья рук.	1		
53.	5.	Практическая работа «Мытье рук».	1		
54.	6.	Личное полотенце.	1		
55.	7.	Практическая работа «Вытирание рук насухо после мытья».	1		
56.	8.	Правила умывания.	1		
57.	9.	Практическая работа «Умываюсь сам!».	1		
58.	10.	Практическая работа «Чистый носик».	1		
59.	11.	Естественные нужды и потребности человека.	1		сообщение о желании сходить в туалет, сидение на унитазе, пользование туалетной бумагой, соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки, опускание сидения, спускание одежды – брюк, колготок, трусов, сидение на унитазе/горшке, пользование туалетной бумагой, одевание одежды – трусов, колготок, брюк, мытье рук).
60.	12.	Игра «Что ты хочешь?».	1		
61.	13.	Туалетная комната.	1		
62.	14.	Атрибуты туалетной комнаты.	1		
63.	15.	Последовательность действий в туалете.	1		
64.	16.	Гигиенические процедуры после посещения туалета.	1		
65.	17.	Мытье рук после туалета.	1		
66.	18.	Игра «Кукла просится в туалет».	1		
67.	19.	Виды одежды.	1	знать последовательность надевания одежды	
68.	20.	Игра «Что оденем после душа?».	1	снятие предмета одежды (например, кофты, захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). снятие обуви (например, ботинок, захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). соблюдение последовательности при раздевании (например, верхней одежды, снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). надевание предмета одежды, соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например, колготки, юбка, футболка, кофта), стирка носовых платков.	
69.	21.	Лицевая и изнаночная сторона нижнего белья.	1		
70.	22.	Одежда для дома.	1		
71.	23.	Последовательность одевания после сна.	1		
72.	24.	Последовательность раздевания перед сном.	1		
73.	25.	Лицевая и изнаночная сторона одежды для дома.	1		
74.	26.	Практическая работа «Помоги кукле одеться».	1		
75.	27.	Чистая одежда.	1		
76.	28.	Грязная одежда.	1		
77.	29.	Игра «Чистые и грязные вещи».	1		
78.	30.	Практическая работа «Стирка носовых платков».	1		
«Семья» (17 часов)					
79.	1.	Моя семья.	1	называет и узнаёт на фотографии свою маму, своего папу, сестру, бабушку,	
80.	2.	Мама и папа.	1	дедушку и учителей	

81.	3.	Братья и сестры.	1	
82.	4.	Бабушка и дедушка.	1	
83.	5.	Мои учителя.	1	
84.	6.	Традиции семьи.	1	имеет представления о праздниках Новый год, день рождения, праздник мамы и папы.
85.	7.	Семейные праздники (день рождения)	1	
86.	8.	Семейные праздники (Новый год)	1	
87.	9.	Семейные праздники (праздник мамы и папы)	1	
88.	10.	Игра «Что за праздник?».	1	
89.	11.	Мой дом.	1	ориентируется в своём доме, показывает комнаты
90.	12.	Игра «Расскажи (покажи), где живешь».	1	
91.	13.	Личные вещи.	1	различает личные и общие вещи
92.	14.	Общие вещи.	1	
93.	15.	Режим дня школьника.	1	показывает по картинке последовательность режима дня школьника
94.	16.	Мой досуг.	1	показывает свои развлечения
95.	17.	Игра «Мы одна семья».	1	знает последовательность игры «Мы одна семья»
Повторение (4 часа)				
96.	1.	Повторение по разделу «Представления о себе».	1	
97.	2.	Повторение «Представления о частях тела».	1	повторить части тела человека
98.	3.	Повторение по разделу «Гигиена тела».	1	повторить с помощью картинки правила гигиены тела человека
99.	4.	Повторение по разделу «Семья».	1	показывать по фото членов своей семьи

VII. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

1. Кудрина С.В. Мир природы и человека 1доп. класс (для обучающихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями), М., ООО "ГИЦ ВЛАДОС", 2019 (ФПУ 2.1.4.1.2.2)

VI. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности (1 час)

№	п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащегося
			6	

«Представления о себе»				
1.	1.	Я – человек. Игра «Кто я?». Мое отражение. Игра «Кто это?».	1	знать кто такой человек, уметь играть в игру «Кто я?». знать своё отражение в зеркале, уметь играть в игру «Кто это?».
2.	2.	Имя человека. Мое имя. Игра «Знакомство» . Все люди разные.	1	уметь называть несколько имён детей, откликаться на своё имя уметь играть в игру «Знакомство», показывать по картинке разных людей
3.	3.	Пол человека. Я – девочка. Я – мальчик. Игры «Оденем девочку на прогулку». «Оденем мальчика на прогулку».	1	различать пол человека: девочка и мальчик уметь играть в игру «Оденем девочку на прогулку». уметь играть в игру «Оденем мальчика на прогулку».
4.	4.	Игры «Что подарим девочке на праздник?». «Что подарим мальчику на праздник?». Внешний вид человека. Игра «Твой цвет волос».	1	уметь играть в игру «Что подарим девочке на праздник?». уметь играть в игру «Что подарим мальчику на праздник?». уметь играть в игру «Твой цвет волос».
5.	5.	Игра «Высокие и низкие люди». Возраст человека. Я – ребенок. Взрослые и дети.	1	уметь играть в игру «Высокие и низкие люди». узнавание детей и взрослых
6.	6.	Занятия детей, взрослых. Игра «Кто и что любит?».	1	Определять по картинке занятия детей и взрослых, уметь играть в игру «Кто и что любит?».
«Представления о частях тела»			5	
7.	1.	Голова и лицо человека. Волосы человека. Игра «Заплетем куклу». Мои бровки. Игра «Веселые и грустные дети».	1	уметь различать голову и лицо человека, нат и показывать где располагаются волосы человека, заплетать куклу спомощью учителя, знать и показываь свои брови, уметь играть в игру «Веселые и грустные дети».
8.	2.	Мои глазки. Игра «Зачем нужны глазки». Уход за глазами. Гимнастика для глаз.	1	знать расположение своих глаз, играть вместе с учителем в игру повторять упражнения по уходу за глазами, выполнять несложную гимнастику для глаз
9.	3.	Мой носик. Игра «Зачем нужен носик». Уход за носом. Мои щечки. Мой рот.	1	показывать с помощью картинки носик, знать правила ухода за носиком уметь показывать щёчки и свой рот
10.	4.	Игра «Веселый язычок», «Подари улыбку другу», «Зачем нужен ротик». Уход за полостью рта.	1	играть вместе с учителем в игру «Весёлый язычок», играть вместе с учителем в игру «Подари улыбку другу». играть вместе с учителем в игру «Зачем нужен ротик». соблюдение последовательности действий при уходе за полостью рта
11.	5.	Мои ушки. Игра «Зачем нужны ушки». Уход за ушами. Игра «Чей голосок?», «Маленький доктор».	1	знать где находятся свои уши и зачем они нужны, уметь ухаживать за ушками уметь играть в игры

		«Гигиена тела»	13		
12.	1.	Атрибуты в умывальной комнате.Игра «Где наши ручки?».Правила мытья рук.	1	различение вентиля с горячей и холодной водой, регулирование напора струи воды. вытирание рук полотенцем, соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук (открытие крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук).	
13.	2.	Практическая работа «Мытье рук».Личное полотенце. Вытирание рук насухо после мытья».	1		
14.	3.	Правила умывания.Практическая работа «Умываюсь сам!», «Чистый носик».	1		
15.	4.	Естественные нужды и потребности человека. Игра «Что ты хочешь?».	1	сообщение о желании сходить в туалет, сидение на унитазе, пользование туалетной бумагой, соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки, опускание сидения, спускание одежды – брюк, колготок, трусов, сидение на унитазе/горшке, пользование туалетной бумагой, одевание одежды – трусов, колготок, брюк, мытье рук).	
16.	5.	Туалетная комната: атрибуты, последовательность действий в туалете. Гигиенические процедуры после посещения туалета.	1		
17.	6.	Мытье рук после туалета.Игра «Кукла просится в туалет».	1		
18.	7.	Виды одежды.Игра «Что оденем после душа?».	1		знать последовательность надевания одежды
19.	8.	Лицевая и изнаночная сторона нижнего белья. Одежда для дома.	1		снятие предмета одежды (например, кофты, захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты).
20.	9.	Последовательность одевания после сна и раздевания перед сном.	1		снятие обуви (например, ботинок, захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка).
21.	10.	Лицевая и изнаночная сторона одежды для дома.	1	соблюдение последовательности при раздевании (например, верхней одежды, снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог).	
22.	11.	Практическая работа «Помоги кукле одеться».	1	надевание предмета одежды, соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например, колготки, юбка, футболка, кофта), стирка носовых платков.	
23.	12.	Чистая одежда и грязная одежда. Игра «Чистые и грязные вещи».	1		
24.	13.	Практическая работа «Стирка носовых платков».	1		
		«Семья»	7		
25.	1.	Моя семья. Мама и папа. Братья и сестры. Бабушка и дедушка.	1	называет и узнаёт на фотографии свою маму, своего папу, сестру, бабушку, дедушку и учителей	
26.	2.	Мои учителя.	1		

27.	3.	Традиции семьи. Семейные праздники (дни рождения)	1	имеет представления о праздниках Новый год, день рождения, праздник мамы и папы.
28.	4.	Семейные праздники (Новый год, праздник мамы и папы) Игра «Что за праздник?».	1	
29.	5.	Мой дом. Игра «Расскажи (покажи), где живешь».	1	ориентируется в своём доме, показывает комнаты
30.	6.	Личные вещи. Общие вещи. Режим дня школьника.	1	различает личные и общие вещи показывает по картинке последовательность режима дня школьника
31.	7.	Мой досуг.Игра «Мы одна семья».	1	показывает свои развлечения, знает последовательность игры «Мы одна семья»
		Повторение	2	
32.	1.	Повторение по разделу «Представления о себе», «Представления о частях тела».	1	повторить части тела человека
33.	2.	Повторение по разделу «Гигиена тела», «Семья».	1	повторить с помощью картинки правила гигиены тела человека, показывать по фото членов своей семьи