

МБОУ «Куженерская средняя общеобразовательная школа № 2»

Рекомендовано

Методическим советом школы

Фотикова И.И.
« 30 » 08 2021 г.

Утверждаю

Директор МБОУ «Куженерская средняя
общеобразовательная школа № 2»

С.Ю.Кодочигова
« 30 » 08 2021 г.

Приказ № 131 от 30.08 2021 г.

Согласовано

Зам. директора по УВР

Т.В.Пирогова
« 30 » 08 2021 г.

Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация»

Кальсиной Екатерины Фёдоровны
учителя начальных классов, первой квалификационной категории

пгт. Куженер
2021 г

I. Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15), в соответствии с ч. 6 статьи II Федерального закона от 29.12.2012 № 273 "Об образовании в Российской Федерации" и пунктом 17 Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 661.

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» является основной частью предметной области «Язык и речевая практика»

Цель обучения: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи обучения:

1. Формировать умения использовать доступные средства коммуникации и общения - вербальные и невербальные.
2. Формировать умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач.
3. Развивать речь как средство общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка.
4. Развивать предпосылки к осмысленному чтению и письму.

II. Общая характеристика учебного предмета.

Общение и коммуникация детей является базисом для дальнейшего развития всей психики и личности уже на ранних этапах онтогенеза. Именно в процессе общения с другими людьми ребенок усваивает человеческий опыт. Без общения невозможно установление психического контакта между людьми. Развитие ребенка осуществляется в процессе общения со взрослыми и сверстниками на основе установления эмоционального контакта, который при определенных условиях постепенно перерастает во взаимодействие, а затем в сотрудничество, заключающегося в том, что взрослый передает ребенку определенные знания, умения, навыки, а ребенок их усваивает. В процессе формирования общения, включенного в другие виды деятельности, происходит развитие познавательной, эмоционально-волевой сфер и становление личности ребенка. Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У детей, имеющих серьезные нарушения интеллекта, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию потребности в общении и развитию сохраненных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения. Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах.

В процессе урока могут быть использованы различные виды деятельности: игровая (сюжетно-ролевая, дидактическая, театрализованная, подвижная игра), элементарная трудовая (хозяйственно-бытовая и ручной труд), конструктивная, изобразительная (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению коммуникативных навыков. Дидактический материал подбирается в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, с учетом уровня развития речи обучающихся.

Темы уроков по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» находят свое логическое продолжение в содержании уроков по предметам «Математические представления», «Окружающий природный мир», «Человек», «Домоводство», «Изобразительная деятельность», «Окружающий социальный мир», «Музыка и движение», «Ручной труд», а также в логопедической и психокоррекционной работе.

III. Описание места учебного предмета в учебном плане.

1 дополнительный класс - 3 часа в неделю, 33 учебные недели, 99 часов в год.

IV. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

1. Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности.
2. Умение принимать партнера по коммуникации. Умение воспринимать обращения через тактильные, зрительные, слуховые раздражители.
3. Умение реагировать на собственное имя. Умение привлечь к себе внимания, приветствовать и прощаться с собеседником звуком (словом, предложением, карточкой).
4. Умение согласиться на контакт (деятельность) и отказаться от контакта (деятельности).
5. Умение распознавать, что поступает сообщение.
6. Умение высказываться (вербально и невербально).
7. Умение пользоваться помощью партнера при формулировании высказывания.
8. Умение выразить свои желания, просьбу звуком (словом, предложением, карточкой).

Предметные результаты

1. Умение воспринимать речевое обращение и реагировать на него. Внимание к речевому обращению и реагирование на него доступным образом (изменение поведения, поворот лица и т.д.).
2. Умение получать вербальные и невербальные ответы на свои сообщения.
3. Умение различать голос и прочие шумы. Умение узнавать голоса знакомых людей.
4. Умения реагировать на имя, просьбу, запрет. Умение понимать похвалу и простые формы вежливости.
5. Понимание простых по звучанию слов: «мама», «папа», «дядя» и др. (с опорой на средства альтернативной и дополнительной коммуникации).
6. Понимание существительных: имена членов семьи, педагогов, учащихся класса (с опорой на средства альтернативной и дополнительной коммуникации).
7. Понимание существительных: объекты, явления (с опорой на средства альтернативной и дополнительной коммуникации).
8. Понимание простых предложений (бытовые и учебные инструкции) (с опорой на средства альтернативной и дополнительной коммуникации).
9. Умение употреблять отдельные звуки, звукоподражания, звуковые комплексы в соответствии с коммуникативной ситуацией.

10. Умение употреблять простые по звуковому составу слова (мама, папа, дядя и др.), собственное имя, название имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса), название (употребление) слов, обозначающих предмет.
11. Умение пользоваться альтернативными и дополнительными средствами коммуникации: жестами, картинно-символьными и техническими средствами коммуникации.
12. Умение рисовать точку, прямую линию, кривую линию, обводить, закрашивать, штриховать.
13. Узнавание графического написания некоторых букв, слогов, слов.

Минимальный уровень.

1. Аудирование

Способность понимать обращенную речь.

2. Дикция и выразительность речи.

Умение определять интонацию.

3. Подготовка речевой ситуации и организация высказывания.

Умение вступать в контакт.

4. Культура общения.

Понимать смысл доступных жестов и графических изображений.

Достаточный уровень

1. Аудирование.

Способность понимать обращенную речь, понимать смысldоступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

2. Дикция и выразительность речи.

Уметь произносить слоги, слова, чистоговорки; уметь различать интонацию.

3. Подготовка речевой ситуации и организация высказывания.

Уметь «проигрывать» обозначенные ситуации, моделируя тем самым различные варианты речевого поведения.

4. Культура общения

Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека. Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях

V. Содержание учебного предмета.

1. Коммуникация.

Коммуникация с использованием вербальных средств

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом,

предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением).

Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв. Выражение согласия

(несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием технических средств коммуникации (коммуникаторов, специальных приложений на электронных планшетах).

2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов,

обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

3. Чтение и письмо.

Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами, карточек с изображениями, электронных устройств как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма. Узнавание звука в слове (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слове (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

VI. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

№	п/п	Тема урока.	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся
I четверть			24	
1. 2. 3.	1. 2. 3.	Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником.	1 1 1	Уметь устанавливать контакт с собеседником, устанавливать зрительный контакт с собеседником.
4. 5. 6.	4. 5. 6.	Реагирование на собственное имя.	1 1 1	Знать собственное имя, уметь назвать своё имя.
7. 8. 9.	7. 8. 9.	Приветствие собеседника звуком (словом, предложением).	1 1 1	Уметь приветствовать собеседника звуком, словом и предложением
10. 11. 12.	10. 11. 12.	Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением).	1 1 1	Привлекать к себе внимание звуком, словом и предложением
13. 14. 15.	13. 14. 15.	Выражение своих желаний звуком (словом, предложением).	1 1 1	Выражать свои желания звуком, словом и предложением
16. 17. 18.	16. 17. 18.	Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением).	1 1 1	Уметь обращаться с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением).
19. 20. 21.	19. 20. 21.	Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением)	1 1 1	Формировать представления о выражении согласия (несогласия) звуком (словом, предложением)
22. 23. 24.	22. 23. 24.	Выражение благодарности звуком (словом, предложением).	1 1 1	Формировать представления о выражении благодарности звуком (словом, предложением).
II четверть			21	
25. 26. 27.	1. 2. 3.	Ответы на вопросы словом (предложением).	1 1 1	Давать ответы на вопросы словом (предложением)
28. 29. 30.	4. 5. 6.	Задавание вопросов предложением.	1 1 1	Уметь задавать вопросы предложением

31.	7.	Поддержание диалога на заданную тему.	1	Уметь поддерживать диалог на заданную тему.
32.	8.	Поддержание зрительного контакта с собеседником.	1	Уметь поддерживать зрительный контакт с собеседником.
33.	9.	Соблюдение дистанции (очередности) в разговоре.	1	Уметь соблюдать дистанцию (очередность) в разговоре.
34..	10.	Прощание с собеседником звуком.	1	Уметь прощаться с собеседником звуком.
35.	11.	Прощание с собеседником словом.	1	Уметь прощаться с собеседником словом.
36.	12.	Прощание с собеседником предложением.	1	Уметь прощаться с собеседником предложением.
37. 38.	13. 14.	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний.	1 1	Уметь указывать взглядом на объект при выражении своих желаний.
39.	15.	Указание взглядом на объект ответом на вопрос.	1	Уметь указывать взглядом на объект ответом на вопрос.
40.	16.	Выражение мимикой согласия (несогласия).	1	Уметь выражать мимикой согласия (несогласия).
41.	17.	Выражение мимикой удовольствия (неудовольствия).	1	Уметь выражать мимикой удовольствия (неудовольствия).
42.	18.	Выражение мимикой приветствия (прощание).	1	Уметь выражать мимикой приветствия (прощание) .
43.	19.	Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия).	1	Формировать умение выражать жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия).
44.	20.	Выражение жестом благодарности, своих желаний; приветствия (прощание) с использованием жеста.	1	Формировать умение выражать жестом благодарность, своих желания; приветствия (прощание).
45.	21.	Обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.	1	Формировать умение выражать жестом обращение за помощью, ответы на вопросы.
		III четверть	30	
46.	1.	Привлечение внимания звучащим предметом.	1	Уметь привлекать внимание звучащим предметом.
47.	2.	Выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом.		Уметь выражать удовольствие (неудовольствие), благодарность звучащим предметом.
48.	3.	Обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.		Уметь обращаться за помощью, отвечать на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.
49.	4.	Выражение своих желаний, благодарности с предъявлением предметного символа.	1	Выражать свои желания благодарности с предъявлением предметного символа.

50.	5.	Обращение за помощью, приветствие (прощание) с предъявлением предметного символа.	1	Уметь обращаться за помощью, приветствовать (прощать) с предъявлением предметного символа.
51.	6.	Ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.	1	Уметь отвечать на вопросы с предъявлением предметного символа.
52	7.	Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия) с использованием фотографии.	1	Выражать согласие (несогласие), удовольствие (неудовольствие), с использованием фотографии.
53.	8.	Выражение благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), с использованием цветной картинки.	1	Выражать благодарность, свои желания, приветствие (прощание), с использованием цветной картинки.
54.	9.	Обращение за помощью, ответы и задавание вопросов с использованием пиктограммы.	1	Уметь обращаться за помощью, отвечать и задавать вопросы с использованием пиктограммы.
55.	10.	Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия) с использованием карточек с напечатанными словами.	1	Выражать согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия) с использованием карточек с напечатанными словами.
56.	11.	Выражение благодарности, своих желаний, приветствие с использованием карточек с напечатанными словами.	1	Выражать благодарность, свои желания, приветствие (прощание) с использованием карточек с напечатанными словами.
57.	12.	Ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами.	1	Уметь отвечать и задавать вопросы с использованием карточек с напечатанными словами.
58.	13.	Выражение согласия (несогласия).	1	Уметь выражать согласие (несогласие),
59.	14.	Выражение удовольствия (неудовольствия).	1	Уметь выражать удовольствие (неудовольствие).
60.	15.	Выражение благодарности, своих желаний, приветствие.	1	Уметь выражать благодарность, свои желания, приветствие.
61.	16.	Понимание простого по звуковому составу слова мама.	1	Понимать простое по звуковому составу слово мама.
62.	17.	Понимание простого по звуковому составу слова папа.	1	Понимать простое по звуковому составу слово папа.
63.	18.	Понимание простого по звуковому составу слова дядя.	1	Понимать простое по звуковому составу слово дядя.
64.	19.	Реагирование на собственное имя.	1	Правильно реагировать на собственное имя.
65.	20.		1	
66.	21.		1	
67.	22.	Узнавание (различение) имён членов семьи.	1	Узнавать, различать имена членов семьи.
68..	23.		1	

69.	24.	Узнавание (различение) имён педагогов.	1	Узнавать, различать имена учителей.
70.	25.	Понимание слов, обозначающих предмет (игрушки)	1	Понимать слова, обозначающие предмет (игрушки)
71.	26.		1	
72.	27.		1	
73.	28.	Понимание обобщающих понятий (игрушки).	1	Понимать обобщающие понятия (игрушки).
74.	29.		1	
75.	30.		1	
IV четверть			24	
76.	1.	Понимание слов, обозначающих действия предмета (играть)	1	Понимать слова, обозначающие действия предмета (играть)
77.	2.		1	
78.	3.		1	
79..	4.	Понимание слов, обозначающих признак предмета цвет.	1	Понимать слова, обозначающие признак предмета цвет.
80.	5.	Понимание слов, обозначающих признак предмета величину.	1	Понимать слова, обозначающие признак предмета величину.
81.	6.	Понимание слов, обозначающих признак предмета форму.	1	Понимать слова, обозначающие признак предмета форму.
82.	7.	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко-тихо, быстро-медленно)	1	Понимать слова, обозначающие, признак действия, состояние (громко-тихо, быстро-медленно)
83.	8.		1	
84.	9.		1	
85.	10.	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой)	1	Понимать слова, указывающие на предмет, его признак (я, он, мой, твой)
86.	11.		1	
87.	12.		1	
88.	13.	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй)	1	Понимать слова, обозначающие число, количество предметов (пять, второй)
89.	14.		1	
90.	15.		1	
91.	16.	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из).	1	Понимать слова, обозначающие взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из).
92.	17.		1	
93.	18.		1	
94.	19.	Понимание простых предложений (нераспространённых).	1	Понимать простые предложения (нераспространенные)
95.	20.	Понимание простых предложений (распространённых).	1	Понимать простые предложения (распространенные)
96.	21.		1	
97.	22.	Понимание содержания текста.	1	Понимать содержание текста.
98.	23.		1	
99.	24.		1	

VII. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

1. Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. 1 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразовательные программы в 2 ч. Ч.1 и Ч 2. – М.: Просвещение, 2018 г. (ФГОС ОВЗ).

VI. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности (50 часов)

№	п/п	Тема урока.	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся
I четверть			8	
1.	1.	Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником.	1	Уметь устанавливать контакт с собеседником, устанавливать зрительный контакт с собеседником.
2.	2.	Реагирование на собственное имя.	1	Знать собственное имя, уметь назвать своё имя.
3.	3..	Приветствие собеседника звуком (словом, предложением).	1	Уметь приветствовать собеседника звуком, словом и предложением
4..	4.	Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением).	1	Привлекать к себе внимание звуком, словом и предложением
5..	5.	Выражение своих желаний звуком (словом, предложением).	1	Выражать свои желания звуком, словом и предложением
6..	6.	Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением).	1	Уметь обращаться с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением).
7.	7.	Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением)	1	Формировать представления о выражении согласия (несогласия) звуком (словом, предложением)
8.	8.	Выражение благодарности звуком (словом, предложением).	1	Формировать представления о выражении благодарности звуком (словом, предложением).
II четверть			7	
9.	1.	Ответы на вопросы словом (предложением).	1	Давать ответы на вопросы словом (предложением)
10.	2.	Задавание вопросов предложением.	1	Уметь задавать вопросы предложением

11.	3.	Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре.	1	Уметь поддерживать диалог на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции(очередности) в разговоре.
12.	4.	Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).	1	Уметь прощаться с собеседником звуком (словом, предложением).
13.	5.	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответом на вопрос.	1	Уметь указывать взглядом на объект при выражении своих желаний, ответом на вопрос.
14.	6.	Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.	1	Уметь выражать мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.
15.	7.	Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы.	1	Формировать умение выражать жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.
III четверть			23	
16.	1.	Привлечение внимания звучащим предметом.	1	Уметь привлекать внимание звучащим предметом.
17.	2.	Выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом.	1	Уметь выражать благодарность звучащим предметом, выражать удовольствие и неудовольствие.
18.	3.	Обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.	1	Уметь обращаться за помощью звучащим предметом.
19.	4.	Выражение своих желаний, благодарности с предъявлением предметного символа.	1	Выражать свои желания благодарности с предъявлением предметного символа.
20.	5.	Обращение за помощью, приветствие (прощание) с предъявлением предметного символа.	1	Уметь обращаться за помощью, приветствовать (прощать) с предъявлением предметного символа.
21.	6.	Приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.	1	Приветствовать и отвечать на вопросы с предъявлением предметного символа.
22.	7.	Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний с использованием графического изображения.	1	Выражать согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний.

23.	8.	Приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием графического изображения.	1	Уметь приветствовать (прощать), обращаться за помощью, отвечать на вопросы.
24.	9.	Задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).	1	Задавать вопросы с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).
25.	10.	Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний. с использованием карточек с напечатанными словами.	1	Выражать согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний с использованием карточек с напечатанными словами.
26.	11.	Приветствие (прощание), обращение за помощью с использованием карточек с напечатанными словами.	1	Уметь приветствовать (прощать), обращаться за помощью с использованием карточек с напечатанными словами.
27.	12.	Ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами.	1	Уметь отвечать и задавать вопросы с использованием карточек с напечатанными словами.
28.	13.	Выражение согласия (несогласия) жестом.	1	Уметь выражать согласия (несогласия) жестом.
29.	14.	Выражение удовольствия (неудовольствия) жестом.	1	Уметь выражать удовольствие (неудовольствие) жестом.
30.	15.	Выражение благодарности, своих желаний, приветствие жестом.	1	Уметь выражать благодарность, свои желания, приветствие жестом.
31.	16.	Понимание простого по звуковому составу слова мама.	1	Понимать простое по звуковому составу слово мама.
32.	17.	Понимание простого по звуковому составу слова папа.	1	Понимать простое по звуковому составу слово папа.
33.	18.	Понимание простого по звуковому составу слова дядя.	1	Понимать простое по звуковому составу слово дядя..
34.	19.	Реагирование на собственное имя.	1	Правильно реагировать на собственное имя
35.	20.	Узнавание (различение) имён членов семьи.	1	Узнавать, различать имена членов семьи.
36.	21.	Узнавание (различение) имён педагогов.	1	Узнавать, различать имена учителей.
37.	22.	Понимание слов, обозначающих предмет (игрушки)	1	Понимать слова, обозначающие предмет (игрушки)
38.	23.	Понимание обобщающих понятий (игрушки).	1	Понимать обобщающие понятия (игрушки).

		IV четверть	12	
39.	1.	Понимание слов, обозначающих действия предмета (играть)	1	Понимать слова, обозначающие действия предмета (играть)
40.	2..	Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма)	1	Понимать слова, обозначающие признак предмета (цвет, величина, форма)
41.	3.	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко-тихо, быстро-медленно)	1	Понимать слова, обозначающие, признак действия, состояние (громко-тихо, быстро-медленно)
42.	4.	Понимание слов, указывающих на предмет,его признак (я, он)	1	Понимать слова, указывающие на предмет, его признак (я, он)
43.	5.	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (мой, твой)	1	Понимать слова, указывающие на предмет, его признак (мой, твой)
44.	6.	Понимание слова, обозначающее число пять.	1	Понимать слово, обозначающее число пять.
45.	7.	Понимание слова, обозначающее количество предметов второй.	1	Понимать слово, обозначающее количество предметов второй.
46.	8.	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на).	1	Понимать слова, обозначающие взаимосвязь слов в предложении (в, на).
47.	9.	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (под, из).	1	Понимать слова, обозначающие взаимосвязь слов в предложении (под, из).
48.	10.	Понимание простое нераспространенное предложение.	1	Понимать простое нераспространенное предложение.
49.	11.	Понимание простое распространённое предложение.	1	Понимать простое распространённое предложение.
50.	12.	Понимание содержания текста.	1	Понимать содержание текста.