

МБОУ «Куженерская средняя общеобразовательная школа № 2»

Рекомендовано

Методическим советом школы

Протокол № 1

30.08.2021

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Куженерская средняя
общеобразовательная школа № 2»

Труф

/С.Ю. Кодочигова/

Приказ № 151 от 30.08.2021

Согласовано

Зам.директора по УВР

Т/к

/Т.В.Пирогова/

30.08.2021

**Рабочая программа учебного предмета (курса)
«Коррекционно-развивающие занятия»
для 1 дополнительного класса**

**Составитель: Михеева В.А., педагог-психолог
высшей квалификационной категории**

**пгт.Куженер
2021-2022 уч. год**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) МБОУ «Куженерская средняя общеобразовательная школа №2».

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Обучение, обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы.

Формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Общая характеристика учебного предмета:

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

«Коррекционный курс» в учебном плане в Федеральном компоненте государственного стандарта коррекционный курс обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 68 часа, 2 час в неделю, 34 учебные недели.

Коррекционная работа в рамках курса тесно взаимосвязана с обучением по предмету «Общение».

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
- проявляет уважение к людям старшего возраста.

«Уверенность в себе»

- осознает, что может, а что ему пока не удастся;

«Чувства, желания, взгляды»

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства;

«Социальные навыки»

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- умеет кооперироваться и сотрудничать;
- избегает конфликтных ситуаций;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
- стремится помогать окружающим

Биологический уровень

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- семейно–бытовых;

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;
- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;
- принимать и оказывать помощь.

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Планируемые результаты коррекционной работы:

- повторяет движения тела по примеру взрослого
- достаёт из воды различные по размеру и форме предметы

- выкладывает с помощью палочек простые изображения
- застёгивает и расстёгивает пуговицы на тряпичных фигурах
- находит одинаковые по звуку предметы
- собирает и разбирает пирамидку в хаотичном порядке
- строит из кубиков башню

Предметно-практическая деятельность

- умеет фиксировать взгляд на объекте;
- умеет воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон;
- сжимает, разглаживает, разрывает, сгибает бумагу различной фактуры;
- скатывает из бумаги шарики;
- раскладывает кусочки ткани на столе;
- играет с кубиками, карандашами, палочками и т.д;
- складывает в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);
- складывает (достаёт) карандаши в (из) коробки;
- играет с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);
- наполняет железные и пластиковые сосуды различными предметами;

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание курса состоит из следующих разделов:

Программно-методический материал включает 5 разделов:

- Зрительное восприятие
- Слуховое восприятие
- Кинестетическое восприятие
- Восприятие запаха

Предметно-практические действия

Программно-методический материал включает 2 раздела:

- «Действия с материалами», «Действия с предметами».
- «Двигательное развитие», «Альтернативная коммуникация».

Задачи и направления.

- Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими
- представления о собственном теле
- распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта

- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале
- отнесение себя к определенному полу
- развитие способности осознавать и выражать свои интересы
- формировать представления о возрастных изменениях
- формировать адекватное отношение к своим возрастным изменениям
- формировать умения поддерживать образ жизни, соответствующему возрасту, потребностям и ограничениям здоровья
- формировать умения поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами
- формирование умений определять своё самочувствие(как хорошее, или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому
- формировать умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета)
- формировать умения решать возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей
- формировать умения обслуживать себя
- формировать умения следить за своим внешним видом
- формировать представление о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности
- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля деятельности;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Кроме основных, можно выделить и *методические задачи*:

- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Принципы организации учебного процесса:

- *Принципы государственной политики РФ в области образования* (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- *Принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса*, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- *Принцип преемственности*, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;
- *Принцип целостности содержания образования*, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;
- *Принцип направленности на формирование деятельности*, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- *Принцип переноса усвоенных знаний и умений, навыков и отношений*, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- *Принцип сотрудничества с семьей*;
- *Принцип психолого-педагогического изучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья*.
- *Принцип учета онтогенетических закономерностей формирования психических функций и закономерностей психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья*.
- *Принцип учета возрастных границ*. Реализация этого принципа предполагает соответствие содержания образовательной программы уровню фактического и возрастного развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

В случае подготовки подобного рода программ для детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью, сложным дефектом необходимо ориентироваться на фактический возраст ребенка.

- *Принцип интегрированного подхода к отбору содержания* – предусматривает отбор разделов и тематического содержания из примерных основных общеобразовательных программ, разработанных для определенной категории детей с ограниченными возможностями здоровья. Акцент следует делать на те разделы, которые в большей степени ориентированы на коррекцию и компенсацию имеющегося нарушения, а также отвечают особым образовательным потребностям и возможностям детей. Интеграция разделов и тем осуществляется путем установления внутренних взаимосвязей содержательного характера.

- *Принцип дозированности осваиваемых дидактических единиц* – предполагает продуманную регламентацию объема изучаемого материала по всем разделам программы для более рационального использования времени его освоения и учета реальных возможностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья в его усвоении. Необходимость реализации этого принципа обусловлена своеобразным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения материала. Например, в более увеличенном объеме по сравнению с программами для детей с соответствующими нарушениями может быть представлена тематика занятий по изобразительной деятельности, конструированию, развитию речи и др.

- *Принцип соблюдения тематической взаимосвязанности учебного материала.*

Реализация данного принципа определяет системный подход в обучении и развитии обучающихся.

- *Принцип соблюдения линейности и концентричности.* Реализация этого принципа заключается в необходимости расположения тем по каждому разделу в определенной последовательности, учитывающей степень усложнения материала и постепенного увеличения его объема, при этом каждая последующая часть программы является продолжением предыдущей (линейность). При концентрическом построении индивидуальной программы осваиваемый материал повторяется путем возвращения к пройденному вопросу, что дает возможность более прочного его усвоения, расширения и закрепления определенных представлений и понятий.

- *Принцип вариативности программного материала.* Предусматривается возможность видоизменения содержания разделов, их комбинирования, в отдельных случаях изменения последовательности в изучении.

- *Принцип системного подхода к проектированию АООП, СИПР.* Этот принцип направлен на реализацию основных содержательных линий развития ребенка с ограниченными

возможностями здоровья: социальное развитие, физическое развитие, познавательное развитие, формирование ведущих видов деятельности и др.

При этом, если индивидуальная программа не носит комплексного характера, а подготовлена, например, учителем-логопедом для определенного ребенка, в ее содержании также должна иметь место системность в преодолении конкретных недостатков и в общем развитии ребенка.

- *Принцип комплексного подхода к проектированию АООП, СИПР* предполагает предоставление возможности реализации подобного рода программы всеми субъектами коррекционно-педагогического процесса, в частности, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, педагогами-психологами, воспитателями, педагогами-предметниками, родителями, педагогами дополнительного образования и другими специалистами.

Признавая преимущественное право родителей на воспитание собственного ребенка, особую роль в реализации содержания индивидуальной образовательной программы следует отвести родителям детей с ограниченными возможностями здоровья. Это можно реализовать посредством включения в индивидуальную образовательную программу раздела для родителей, в котором могут быть обозначены условия воспитания ребенка в семье и соблюдение единства требований к ребенку со стороны педагогов и родителей.

- *Принцип ориентировки коррекционно-педагогической помощи в рамках проектирования и реализации АООП, СИПР.* В отношении детей с ограниченными возможностями здоровья основополагающим становится формирование жизненных навыков, которые проявляются в достижении умения реализовать определенные функции и действия. Жизненные навыки или иначе навыки жизненной компетентности позволяют ребенку с отклонениями в развитии ежедневно выполнять целый ряд функций, обеспечивающих его жизнедеятельность (самообслуживание, передвижение, ориентировка в пространстве, коммуникация и др.). Необходим выбор таких направлений и форм работы с ребенком, которые будут решающими для его социальной адаптации и интеграции в общество.

- *Принцип единства диагностики и коррекции.* Проектированию программы, как отмечалось выше, предшествует этап комплексного диагностического обследования, на основе которого составляется первичное заключение об уровне развития ребенка, определяются цель и задачи работы с ребенком. В то же время реализация программы требует систематического контроля динамических изменений в развитии ребенка, его поведении, деятельности и в целом в уровне достижений того или иного ребенка. Результаты диагностики позволяют своевременно вносить необходимые коррективы в содержание программы для обеспечения

ее оптимальной реализации в коррекционно-педагогической работе с ребенком с ограниченными возможностями здоровья.

Полученные данные о ребенке на этапе его психолого-педагогического изучения и промежуточной диагностики, а также намеченные коррекционно-развивающие мероприятия на тот или иной период обучения можно фиксировать в индивидуальной карте его обучения и развития, которая отражает индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ограниченными возможностями здоровья на протяжении обучения.

- *Принцип индивидуально-дифференцированного подхода при проектировании и реализации программы.* Реализация индивидуально-дифференцированного подхода предполагает определение адекватных индивидуальным особенностям и потребностям ребенка с ограниченными возможностями здоровья условий обучения, форм и методов обучения, а также реализацию индивидуального подхода в выборе содержания, методов и приемов, планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы

Методы:

- Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

1. Практические, словесные, наглядные (по источнику изложения учебного материала).
2. Репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные и др. (по характеру учебно-познавательной деятельности).
3. Индуктивные и дедуктивные (по логике изложения и восприятия учебного материала);

- Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

Устные проверки и самопроверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками;

- Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности:

Определённые поощрения в формировании мотивации, чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении знаниями, умениями и навыками.

Деление обучающихся на группы

1 подгруппа Краткая характеристика

Показатели	
Физическое развитие	Грубые отклонения в физическом развитии, ребенок не передвигается.

Двигательная сфера	Общая моторика грубо нарушена, ограничено движение рук и ног.
Бытовые навыки	При обслуживании себя полная зависимость от других.
Социальный опыт	Не ориентируются в окружающем.
Способность к общению	В контакт не вступает, взгляд не фиксирует.
Способность к деятельности	Интерес к действиям взрослого не проявляется.
Сформированность высших психических функций	Не сформированы
Восприятие	
Память	
Мышление	
Речь	Понимание обращенной речи недоступно.

2 подгруппа

Показатели	
Физическое развитие	Грубые отклонения в физическом развитии, способ передвижения – ползание.
Двигательная сфера	Грубое недоразвитие дифференцированных движений пальцев рук.
Бытовые навыки	При обслуживании себя полная зависимость от других.
Социальный опыт	Не ориентируются в окружающем.
Способность к общению	Контакт крайне затруднен из-за непонимания обращенной речи.
Способность к деятельности	Интерес к действиям взрослого активно не проявляется.
Сформированность высших психических функций	Восприятие знакомых предметов возможно при условии максимальной направляющей помощи взрослого.
Восприятие	
Память	Опосредованное запоминание недоступно.
Мышление	Обобщение, абстрагирование недоступны.
Речь	Понимание обращенной речи недоступно.

3 подгруппа

Краткая характеристика

Общая осведомленность и социально – бытовая ориентировка: навыки самообслуживания сформированы частично, необходим контроль за внешним видом, подбором одежды в соответствии с сезоном. Ориентируются в знакомом пространстве, выполняет простые поручения.

Особенности психофизического развития: нарушена координационная способность (точность движений, ритм), отмечается напряжённость, скованность, слабая регуляция мышечных усилий, тремор. Мышление: доступны обобщения по ситуационной близости, анализ, синтез – со значительной помощью учителя. Восприятие – требуется организация процесса восприятия. Внимание – неустойчивое, небольшой объём, малая произвольность. Память – механическая, малый объём.

Особенности регуляторной и эмоционально – волевой сферы: целенаправленная деятельность развита слабо, интерес к деятельности не устойчивый, предлагаемую программу действий удерживают со стимуляцией, быстрое пресыщение деятельностью, к оценке результатов деятельности ограниченный интерес.

Сформированность учебных навыков: учебные навыки сформированы частично: адекватно используют учебные принадлежности, выполняют инструкции.

Речь: собственная речь представлена аграмматичной фразой, слова с грубо нарушенной слоговой структурой. Наблюдаются полиморфные нарушения звукопроизношения. Активно повторяют за педагогом отдельные слова. В обращенной речи понимают простые инструкции.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов, тем программ	Кол-во часов по разделу
	1 модуль	
1	«Сенсорное развитие» «Зрительное восприятие» «Посмотри на меня»	1
2	«Сенсорное развитие»	1

	«Зрительное восприятие» «Чего не стало?»	
3	«Сенсорное развитие» «Зрительное восприятие» «Поставь игрушке на своё место».	1
4 5	«Сенсорное развитие» «Зрительное восприятие» «Куда полетела бабочка?» «Куда поехала машина?»	2
6 7	«Сенсорное развитие» «Зрительное восприятие» «Чья тень?»	2
8 9	«Сенсорное развитие» «Зрительное восприятие» «Машинка» «Мишка» «Кукла» «Бабочка»	2
10	«Сенсорное развитие» «Зрительное восприятие» «Зелёная травка» «Желтое солнышко»	1
11	«Сенсорное развитие» «Зрительное восприятие» «Манипуляция больших и маленьких предметов»	1
	Всего 11 часов	
	2 модуль	
12 13	«Слуховое восприятие» «Надевание колец на стержень» «Разбери пирамидку»	2
14 15	«Слуховое восприятие» «Чей звук?» (различение звукоподражаний «АВ-АВ». «МЯУ-МЯУ») «На чем играет Петрушка?»	2

16	«Слуховое восприятие»	2
17	«Как говорят животные?»	
18	«Слуховое восприятие»	2
19	«Какой звучит инструмент?»	
20	«Кинестетическое восприятие»	2
21	«Меховой мишка и бумажный мишка»	
	Всего 10 часов	
	3 модуль	
22	«Предметно – практическая деятельность»	2
23	«Рвём бумагу и складываем в коробочку» «Смешай краски» «Мыльные пузыри»	
24	«Предметно – практическая деятельность»	2
25	«Пересыпь горох», «Открой баночку, заполни её фасолью»	
26	«Предметно – практическая деятельность»	2
27	«Собери бусинки» «Заведи машинку»	
28	«Предметно – практическая деятельность»	2
29	«Выложи кубики из коробки, сложи кубики в коробку» «Открой баночку, сложи бусины»	
30	«Предметно – практическая деятельность»	2
31	«Матрешка» «Найди предметы в песочнице»	
32	«Предметно – практическая деятельность» «Рисование красками, лучики солнца»	1
	Всего 11 часов	
	4 модуль	
33	«Двигательное развитие»	2
34	«Бросай, поймай мячик». «Прокати мяч по дорожке»	
35	«Двигательное развитие»	2
36	«У медведя во бору» «Зайка попляши»	

37	«Двигательное развитие»	2
38	«Кошка и воробушки» «Воздушные снежинки»	
39	«Двигательное развитие»	2
40	«Воздушные шары» «Бабочки»	
41	«Двигательное развитие»	2
42	«Гуси-гуси» «Воробушки и автомобиль»	
43	«Двигательное развитие»	2
44	«Зайка попляши, беленький попляши» «Ладушки – ладушки» «Сорока белобока»	
Всего 12 часов		
5 модуль		
45	«Альтернативная коммуникация»	2
46	«Узнай, какое у меня настроение» «Позови меня (жестом, звуком, словом)»	
47	«Альтернативная коммуникация» (знакомство с	2
48	худож. произведениями) «Теремок». «Колобок»	
49	«Альтернативная коммуникация»	2
50	«Мишка косолапый» «Наша, Таня громко плачет»	
51	«Альтернативная коммуникация»	2
52	«Игра жестов, книга – разговор» «Кукла Катя хочет...спать...есть и т.д.»	
53	«Альтернативная коммуникация»	2
54	«Найди такой же» «Найди пару» «Назови, одним словом» «Что лишнее?»	
55	«Разноцветные палочки»	2

56		
	Всего 12 часов	
	6 модуль	
57	«Предметно-практическая деятельность»	2
58	«Поделки из пластилина» «Колобки, колбаски»	
59	«Поможем кукле Кате прибраться»	2
60	«К нам придут гости»	
61	«Чудесный мешочек»	2
62	«Игры в песочнице»	
63	Дид. игра «Собери человечка»	2
64		
65	Дид. игра «Кукла Катя и её игрушки»	1
66	«Игрушки»	3
67	«Одежда»	
68	«Обувь» «Мебель» «Посуда»	
	Всего 12 часов	
	Всего за год 68 часов	

Содержание программы

№	Тема	ч а с ы	Планируемые результаты								
			Личностные			Коррекционные			БУД Базовые учебные действия		
			1 группа	2 группа	3 группа	1 группа	2 группа	3 группа	1 группа	2 группа	3 группа
1	<p>«Сенсорное развитие»</p> <p>«Зрительное восприятие»</p> <p>«Посмотри на меня»</p>	1	Проявляет интерес к занятиям.	Проявляет усидчивость	Проявляет усидчивость	Будет видеть эмоции на лице: улыбка, грусть. Соотносить эмоции учителя с пиктограммами.	Умеет удерживать взгляд на учителе. Знаком с пиктограммами улыбка, грусть. Умеет соотносить пиктограмму со своей мимикой	Умеет фиксировать и удерживать взгляд на лице человека. Откликаться на своё собственное имя поворотом головы.	Входить и выходить из учебного помещения со звонком	Будет иметь возможность подражать действиям, выполняемым педагогом	Способен удерживать произвольное внимание на выполнении задания 3-4 мин.

2	<p>«Сенсорное развитие» «Зрительное восприятие» «Чего не стало?»</p>	1	<p>Проявляет бережное отношение к своим глазам. Не подносить близко картинки к глазам.</p>	<p>Проявляет навыки культурного поведения.</p>	<p>Проявляет доброжелательные отношения к друг другу.</p>	<p>Видит и определяет из ряда игрушек ту, которую убрали или добавили.</p>	<p>Умеет запоминать и выбирать из ряда предложенных взрослым игрушки из двух предметов.</p>	<p>Научен манипулировать с игрушками. Ставить игрушку на стол, убирать игрушку со стола.</p>	<p>Принимать цели и производительно включаться в деятельность</p>	<p>Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью</p>	<p>Подражает действиям, выполняемым педагогом</p>
3	<p>«Сенсорное развитие» «Зрительное восприятие» «Поставь</p>	1	<p>Проявляет доброжелательное отношение к друг</p>	<p>Соотносит себя к определенному полу. Проявляет</p>	<p>Проявляет навыки сотрудничества с учителем,</p>	<p>Запоминает и раскладывает игрушки в заданной последовательн</p>	<p>Видит изменения в игрушке (есть бантик,</p>	<p>Находить свой класс, своё учебное место</p>	<p>Адекватно использовать ритуалы</p>	<p>Последовательно выполняет</p>	<p>Понимает жесткую инструк</p>

	игрушке на своё место».		другу.	доброе отношение к друг к другу	доверительного отношения к взрослым	ости (2 игрушки).	нет бантика и т.д.)		школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)	отдельные операции действия по образцу педагога	цию
4 5	«Сенсорное развитие» «Зрительное восприятие» «Куда полетела бабочка?» «Куда	2	Проявляет усидчивость.	Проявляет доброжелательное отношение к друг другу.	Вызывать положительные радостные эмоции от общения с детьми	Прослеживает взглядом за движущим предметом. Называет предмет, показывает предмет на картинке.	Прослеживает взглядом за движущим предметом Показывает пальцем	Показывает руками действия (летит, машет, едет чух-чух-чух)	Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса	Способен удерживать производное внимание на выполнении	Фиксирует взгляд на яркой игрушке

	поехала машина?»						в след за движущим предметом			посильного задания 3-4 мин.	
6 7	«Сенсорное развитие» «Зрительное восприятие» «Чья тень?»	2	Проявляет навыки культурного поведения.	Проявляет культуру поведения	Проявляет бережное отношение к вещам	Умеет совмещать предметные и силуэтные изображения.	Подбирает пазлы-вкладыши	Захватывает и удерживает кольца нанизывает кольца на стержень в хаотичном порядке.	Фиксирует взгляд на экране монитора	При организуемой, направляющей помощи способом выполнения посильного задания от начала до	Понижает жесткую инструкцию

										конца	
8 9	«Сенсорное развитие» «Зрительное восприятие» «Машинка» «Мишка» «Кукла» «Бабочка»	2	Отнесение себя к определенному полу. Проявляет доброе отношение к друг к другу	Показывает определенные радостные эмоции от общения с детьми	Проявляет бережное отношение к вещам	Узнает предмет по отдельной детали, показывает предмет, сопоставляет с недостающей деталью.	Соотносить игрушку с картинкой показывает манипулирует ею. свою картинку (У меня машинка, найди на картинке машинку и покажи мне её)	Находить по требованию учителя игрушку манипулирует ею.	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	Фиксирует взгляд на звучащей игрушке	Способен удерживать произвольное внимание на выполнении задания 3-4 мин.
10	«Сенсорное развитие» «Зрительное восприятие»	1	Проявляет бережное отношение к глазам.	Проявляет навыки сотрудничества с учителем,	Проявляет навыки культурного поведения.	Различает цвета, соотносит цвет: солнышко -	Имеет представления о цвете (желтое	Показывает на картинке солнышко, обводить	Подражает действиям, выполняемы	Фиксирует взгляд на экране	Способен удерживать произво

	«Зелёная травка» «Желтое солнышко»			доверительное отношение к взрослым		жёлтое, травка - зелёная.	как солнышко, зелёное как травка)	солнышко указательным пальцем (рука в руке с помощью учителя)	педагогом	мониторинг	льное внимание на выполнении поручения задания 3-4 мин.
11	«Сенсорное развитие» «Зрительное восприятие» «Манипуляция больших и маленьких предметов»	1	Проявляет доброжелательные отношения	Проявляет навыки культурного поведения.	Проявляет навыки сотрудничества с учителем, доверительные отношения к взрослым	Умеет манипулировать с предметами, строит башню из больших и маленьких кубиков. Видит разницу, где большая, а где маленькая башня.	Удерживает взгляд на игрушке, выбирает соответствующую игрушку предложить учителем, захватывает	Захватывает предметы разной величины. Умеет переливать воду из одной ёмкости в другую	Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться	Последовательное выполнение отдельных операций и действия по образцу педагога	Подражает действиям, выполняемым педагогом

							игрушку, удержи вает в руке.		учебной мебе лью		
Всего 11 часов.											
2 модуль											
12 13	«Слуховое восприятие » «Надевание колец на стержень» «Разбери пирамидку»	2	Проявляет желания общаться	Проявляет положи тельное отношение к занятии ям.	Проявляет усидчивость, доводить начатое дело до конца	Воспринимает речь учителя, слышит его голос и интонацию (шёпот, полголоса). Умеет последователь но собирать и разбирать пирамидку из 3- х колец.	Умеет правой рукой захватыва ть кольцо, левой рукой придержи вать стержень, нанизыва ть кольца на стержень	Умеет захватыва ть и удерживать кольца на стержень в хаотичном порядке.	Последо ватель но выпол няет отдель ные опера ции дейст вия по образцу педагог а	Фикси рует взгляд на лице педагог а с исполь зова нием голоса	Прини мать цели и произ вольно включа ться в деятель ность
14 15	«Слуховое восприятие »	2	Проявляет интерес к занятиям	Проявляет навык сотрудниче	Проявляет положи тельные	Определяет голоса животных.	Умеет играть на музыкаль	Умеет брать в руки	Адекват но исполь	Фикси рует взгляд	Фикси рует взгляд

	«Чей звук?» (различение звукоподражаний «АВ-АВ». «МЯУ-МЯУ») «На чем играет Петрушка?»			ства, взаимодействия и на занятии	радостные эмоции от общения с детьми	Умеет соотносить музыкальный инструмент со звуком который он издает (барабан, дудка)	ном инструменте, извлекая звуки (барабан, дудочка) Подражает животным голосам	барабанные палочки, производит манипуляции с ними (стучит по барабану). Умеет находить мягкую игрушку кошку, гладить её по голове.	звать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)	на экране монитора	на звучащей игрушке
16 17	«Слуховое восприятие» «Как говорят животные?»	2	Проявляет интерес к учебному процессу	Проявляет любовь к домашним животным	Проявляет интерес к животным	Умеет по требованию учителя воспроизвести звуки животных (опираясь на картинки с	Умеет находить на картинке животное по требованию	Показывает на картинке собачку, кошку. Показывает как кошка	Фиксирует взгляд на экране монитора	Подражает действиям, выполняемым педагогом	Способен удерживать произвольное внимание

					этими животными) Умеет произносить звукоподражания и названия игрушек в сопряженной и отраженной речи на уровнях произносительных возможностей детей.	учителя и воспроизводит его звук «АВ-АВ». «МЯУ-МЯУ»	пьет молоко		ом	ние на выполнении посильного задания 3-4 мин.	
18 19	Слуховое восприятие «Какой звучит инструмент?»	2	Проявляет интерес работать в паре	Проявляет интерес к занятиям	Проявляет умения усидчивость	Умеет с закрытыми глазами внимательно слушать и выбирать тот или иной инструмент	Умеет играть на музыкальном инструменте, извлекает звуки	Умеет извлекать звуки из дудочки, удерживает дудочку двумя руками.	Фиксирует взгляд на звучащей игрушке	Принимает цели и производительно включается в деятельность	Подражает действиям, выполняемым педагогом

						который прозвучал (барабан, дудочка)	(барабан, дудочка) Соотно с инстру мент с пиктограм мами			ность	
20 21	Кинестети ческое восприятие «Меховой мишка и бумажный мишка»	2	Проявляет навык сотрудничества, взаимодействия в игре и на занятии	Проявляет эмоциональ ную отзывчивос ть	Проявляет адекватную реакцию на соприкосно вение с материалами	Сформированы понятия о свойствах предметов Использует в речи слова: меховой- мягкий, пушистый, теплый. Бумажный рвется, мнется	Показы вает бумаж ного медведя. Знает свойства бумаги- рвется, мнется	Умеет Восприни мать, удерживать изделие в руках рассматри вать его со всех сторон; - сжимать, разглажива ть, разрывать,	Фиксир ует взгляд на лице педаго га с исполь зова нием голоса	Последо ватель но выпол няет отдель ные опера ции дейст вия по образцу педаго га	Спосо бен удержи вать произ вольное внима ние на выпол нении посиль ного задания 3-4

								сгибает бумагу различной фактуры			мин.
Всего 10 часов											
3 модуль											
22 23	Предметно – практическая деятельность «Рвём бумагу и складываем в коробочку» «Смешай краски»	2	Проявляет партнерские отношения, взаимопомощь, умения работать в команде	Проявляет навыки культурного поведения в игре. Аккуратно	Проявляет эмоциональный отклик от игры с мыльным пузырями	Знает свойства бумаги. Умеет смешивать краски, называть полученный цвет (красная +зеленая =желтая) (желтая +синяя =зеленая)	Умеет набирать краску на кисть, опускать кисть в баночку с водой, производить круговые движения кистью (смывания краски с кисти), от	Умеет рвать бумагу на мелкие кусочки, сжимать бумагу и мять бумагу, складывать в коробку	Принимать цели и производно включаясь в деятельность	Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса	Подражает действиям, выполняемым педагогом

	«Мыльные пузыри»						жимать кисть о край баночки				
24 25	«Предметно – практическая деятельность» «Пересыпь горох» «Открой баночку, заполни её фасолью»	2	Проявляет доверительный контакт между детьми	Проявляет устойчивую мотивацию к выполнению задания.	Проявляет эмоциональную отзывчивость, умения проявлять свои чувства.	Умеет открывать и закрывать баночки с разными крышками, не рассыпая содержимого в банке	Умеет набирать в ложку горошины, пересыпать из ложки в миску	Склады вает в банку природный материал, достаёт его из банки ложкой (пальцами) зачерпывает, пересыпает горох с помощью ложки	Последовательное выполнение отдельных операций действия по образцу педагога	Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднять руку, вставить и выйти из-за парты и т. д.)	Подражает действиям, выполняемым педагогом

26 27	«Предметно-практическая деятельность» «Собери бусинки» «Заведи машинку»	2	Проявляет партнерские отношения, взаимопомощь, умения работать в команде	Проявляет доверительного контакта между детьми	Проявляет доверительный контакт между детьми	Захватывает бусины двумя пальцами, нанизывает их на шнурок, протаскивает бусины по шнурку Использует в речи слова би-би, машина, большая. Производит манипуляции с игрушкой	Захваты вает, удержи- вает, нанизы- вает бусины на шнурок. Умеет совершать манипуля- тивные действия с игрушкам и, извлекает звук с помощью игры.	Сформированы приемы элементарной предметной деятельнос- ти, такие как: захват, удержание, переклады- вание, нанизыва- ние.	Подражает дейст- виям, выпол- няемым педагог ом	Понимает жесто- вую инструк- цию	Фиксирует взгляд на звуча- щей игруш- ке
28 29	«Предметно-практическое	2	Проявляет положительное	Проявляет усидчивость	Проявляет устойчивую мотивацию к	Умеет брать предмет по одному,	Сформированы предмет	Захваты вает кубик, удерживает	Последователь- но	Принима- ть цели и	Фиксирует взгляд

	<p>кая</p> <p>деятельнос</p> <p>ть»</p> <p>«Выложи кубики из коробки, сложи кубики в коробку»</p> <p>«Открой баночку, сложи бусины»</p>		<p>отношение к занятиям, устойчивые и целенаправленные действия</p>		<p>выполнению задания.</p>	<p>перекладывает на другое место, складывает обратно, строит башню, ставя кубик на кубик.</p> <p>Умеет ориентироваться в пространстве</p> <p>Умеет контролировать свои действия.</p>	<p>ные действия с различными предметами.</p>	<p>, ставить кубик на кубик, перекладывает кубикис одного места на другое</p> <p>Умеет открывать захлопывающую крышку</p>	<p>выполняет отдельные операционные действия по образцу педагога</p>	<p>производительно включаются в деятельность</p>	<p>на лице педагога с использованием голоса</p>
30 31	<p>«Предметно – практическая деятельность»</p>	2	<p>Проявляет исследовательский интерес, чувство радости при</p>	<p>Проявляет уважительное отношение к сверстникам своего и</p>	<p>Воспитывать любознательность</p>	<p>Умеет пользоваться простейшим приемом установления тождества и различия</p>	<p>Обращает на величину предметов</p> <p>Понимает слова</p>	<p>Умеет группировать предметы по форме, ориентируясь на</p>	<p>Адекватно использовать ритуалы школьного педагога</p>	<p>Подражает действиям, выполняемым педагогом</p>	<p>Способен удерживать произвольное внимание</p>

	«Матрешка» «Найди предметы в песочнице»		нахождении игрушки	противоположного пола		объектов по величине	«такая», «не такая», «большая», «маленькая».	образец	поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)	ом	ние на выполнении поручения задания 3-4 мин.
32	«Предметно – практическая деятельность» «Рисование красками, лучики солнца»	1	Проявляет творческий интерес	Проявляет положительное эмоциональное отношение к занятиям	Проявляет желание участвовать в совместной деятельности	Умеет наносить прямых линий, способом примакивания, акцентирует момент прикладывания, проведения и отрыва кисти.	Умеет брать кисть в правую руку, удерживать, набирать краску, производить мазки	Умеет составлять из отдельных частей целую картинку с помощью учителя	Последовательное выполнение отдельных операций действия по	Способен удерживать производное внимание на выполнении поручения	Подражает действиям, выполняемым педагогом

									образцу педагога	ного задания 3-4 мин.	
Всего 11 часов											
4 модуль											
33 34	«Двигательное развитие» «Бросай, поймай мячик». «Прокати мяч по дорожке»	2	Проявляет нравственно-волевые черты личности.	Проявляет коммуникативные навыки, желания играть в совместные игры.	Охрана и укрепление здоровья ребенка	Сформированы двигательные качества, умения и навыки; Развиты двигательные способности.	Знает геометрическую форму мяча, находит мяч в окружающей обстановке	Умеет бросать мяч, прокатывать мяч по дорожке	Фиксирует взгляд на лица педагога с использованием голоса	Подражает действиям, выполняемым педагогом	Понижает жестовую инструкцию
35 36	«Двигательное развитие» «У медведя»	2	Сформированы широкий круг игровых	Проявляет интерес к игре, желания принимать	Проявляет коммуникативные навыки	Выполняет действия в соответствии с потешкой	Выполняет действия в соответствии с	Умеет детей имитировать животных.	Принимать цели и производно	Последовательное выполнение	Способен удерживать произ

	во бору» «Заинька попляши»		действий	участие			потешкой, имитирует ходьбу медведя, прыгает как заяц.		включат ься в деятель ность	отдель ные опера ции дейст вия по образцу педаго га	вольное внима ние на выпол нении посиль ного задания 3-4 мин.
37 38	«Двигательное развитие» «Кошка и воробушки» «Воздушные снежинки»	2	Проявляет интереса к активной двигательной деятельности и потребности в ней.	Сформированы двигательные качества и умения	Проявляет отношения к двигательной активности, интерес и потребность в физической активности	Умеет имитировать движения кошки (передвигается тихо, охотиться притаившись и т.д.) Воробушки чик-чирик (крылышками машут, прыгают и т.д.)	Умеет кружится в такт музыки в одну сторону в другую сторону	Осваивает новые способы передвижения (прыгает как воробушек и т.д.)	При организуемой, направляющей помощи способом выполнения педагогом	Подражает действиям, выполняемым педагогом	Выполняет действия в соответствии с образцом

									задание от начала до конца		
39 40	«Двигатель ное развитие» «Воздушные шары» «Бабочки»	2	Проявляет интерес к игре, желания принимать участие.	Проявляет двигатель ную активность.	Проявляет положи тельные эмоции и добрые чувств	Умеет отбивать воздушные шары, ловить по требованию учителя шарики определенного цвета. Знает цвет (желтый, зеленый)	Умеет бегать, подпрыги вать, ловить шары, бабочек.	Умеет следить за полетом бабочки не отрывая взгляда (фиксация и удержание взгляда на предмете)	Способе н удержив ать произво льное вниман ие на выполне нии посильн ого задания 3-4 мин.	Последо ватель- но выпол- няет отдель ные операци и действи я по образцу педагог а	Выполн яет дейст- вие способ ом рука-в- руке
41 42	«Двигатель ное развитие»	2	Сформиров аны основы	Проявляет двигательно е	Способна к социальной адаптации.	Выполняет действия в соответствии с	Умеет подключа ть	Умеет прокатыват ь машинку	Подраж ает действи	Адекват но использ	Прини мать цели и

	«Гуси-гуси» «Воробушки и автомобиль»		безопасног о поведения, двигательн ой и гигиеничес кой культуры	воображени е, имитирует походку гусей и т.д..		правилами игры.	эмоционал ьную передачу характерн ого образа (мимикой, движение м туловища, характеро м передвиже нием)	вперед назад. Активизир ует в речи: би-би	ям, выполн яемы педагог ом	овать ритуалы школьн ого поведен ия (подним ать руку, вставить и выхо- дить из-за парты и т. д.)	произв ольно включа ться в деятель ность
43 44	«Двигатель ное развитие» «Зайка попляши, беленький	2	Проявляет доброжела тельное отношения к окружающ им	Проявляет положи тельные эмоции и добрые чувств	Проявляет коммуникат ивные навыки, желания играть в совместные	Выполняет движения в соответствии с потешкой, показывать ушки, ладошки. слушать	Сформиро ваны представл ение о пространс тве собственн	Умеет в процессе обучения устанавлив ать контакт с партнером	Последо вательн о выполн яет отдельн ые	Способе н удержив ать произво льное вниман	Фикси рует взгляд на лице педагог а с использ

	попляши» «Ладушки ладушки» «Сорока белобока»				игры.	музыку.	ого тела, его положени и и знания о частях тела другого человека.		операци и действи я по образцу педагог а	ие на выполне нии посильн ого задания 3-4 мин.	ование м голоса
Всего 12 часов											
5 модуль											
45 46	«Альтернативная коммуникация» «Узнай, какое у меня настроение» «Позови меня (жестом,	2	Проявляет доброжелательное отношения к окружающим	Проявляет положительные эмоции и добрые чувства в отношении других людей	Устанавливает эмоциональный контакт между детьми и близкими людьми.	Читает пиктограммы «эмоции». Умеет видеть настроение друга. Обращаться к сверстнику по имени	Понимает речь выражает с помощью языка свои мысли и чувства посредством	Умеет выражать свою речь посредством невербальной коммуникации: картинок, жестов,	Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебной комнаты), пользоваться	Входить и выходит из учебной комнаты со звонком	Понимает жестовую инструкцию

	звук словом)»					неречевых средств: слова, мимика, жесты.	символов. Умеет раскладыва ть по блюдцам разный природный материал	аться учебной мебель ю			
47 48	«Альтернативная коммуникация» (знакомство с худож. произведениями) «Теремок». «Колобок»	2	Проявляет положительные качества личности — уверенность в себе, смелость, умение сопереживать.	Проявляет интерес к сказке, желания принять участие в обыгрывании сказки	Проявляет усидчивость при прослушивании сказки	Сформированы пространственные представления, умеет отражать в речи с помощью предлогов (на, под, за) местонахождение вещей.	Находит предмет на картинке, соотносит с его тенью. Проявляет радость от совершаемых действий.	Умеет находить на картинке героя сказки (колобок), с помощью прищепок делает лучики, ножки, ручки. Знает части	Способен удерживать произвольное внимание на выполнении (поднимать руку, вставить	Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднять руку, вставить	Подражает действиям, выполняемым педагогом

								тела		выходит из-за парты и т. д.)	
49 50	«Альтернативная коммуникация» «Мишка косолапый» «Наша, Таня громко плачет»	2	Проявляет интерес к потешкам, желания заучить и рассказать детям	Проявляет интерес к худ. произведению	Проявляет интерес к коротким потешкам	Имитирует движения животного (косолапый, идет, собирает, поет, ногою топ) Знает и читает потешку.. тише Танечка не плачь, не утонит в речке мяч. Мы поедим за водой и достанем мячик твой.	Умеет показывать на картинке героев прочитанного произведения (Мишка, Таня) Отвечать на вопросы показом (указательным пальцем)	Умеет имитировать движения медведя. Производит манипуляции с мячом (бросать, пинать, подымать) Умеет строить из двух трех кубиков (деревянных, пластмассо	Последовательное выполнение отдельных операций и действия по образцу педагога	Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса	Принимает цели и производительно включаться в деятельность

						Где Мишка? Где шишка? Где лоб? Где нога? и т.д.	вых) простые конструкции (стол, стул, домик);				
51 52	«Альтернативная коммуникация» «Игра жестов, книга – разговоров» «Кукла Катя хочет...спать...есть и т.д.»	2	Проявляет мотивацию к общению.	Проявляет коммуникативные навыки, желания активно принимать участие в совместных играх	Проявляет интерес к игре	Умеет использовать информацию, извлеченную из картинок, жестов, символов. Использует в речи простые предложения: Кукла Катя спит. Кукла Катя пьет и т.д.	Умеет показывать пиктограммы с действиями, и, соотносит свои действия (Я, хочу пить. Я бегу, стою,	Производит манипуляции с игрушками (укладывает спать, кормит, поит) Умеет – играть с учителем в элементарные сюжетные	Фиксирует взгляд на экране монитора (зала, учебное помещение)	Ориентироваться в пространстве учебногo класса (зала, учебногo помещени	Входит и выходит из учебногo помещени

						сизу и т.д.)	игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.)		ю		
53 54	«Альтернативная коммуникация» «Найди такой же» «Найди пару» «Назови, одним словом» «Что лишнее?»	2	Имеет стремление помогать окружающим	Проявляет интерес к занятиям, желая посещать школу	Проявляет усидчивость, желая завершить начатое дело.	Сравнивает предметы по цвету, величине по форме, Умеет различать тактильные ощущения (холодный, тёплый, колючий, мягкий)	Выполняет действия по подражанию действиям учителя в неречевых средствах и общения. Умеет складывать (доставать	Узнаёт и находит одинаковые по цвету предметы	Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью	Понимает жестовую инструкцию	Подражает действиям, выполняемым педагогом

) карандаш и в (из) коробки				
55 56	«Разноцветные палочки»	2	Проявляет познавательную активность, самостоятельность.	Проявляет познавательной активности	Выражает волевые, умения преодолевать трудности (прилагает усилия при складывании палочек)	Умеет строить из палочек по образцу-схеме: дом, дерево, стол, стул.	Умеет различать цветные палочки по цвету, раскладывая на две группы (желтые, зеленые)	Умеет захватывать счетные палочки, перекладывая из одной коробки в другую. Строить по шаблону лучики для солнца (нарисованное солнце, лучи солнца проведены	Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса	Последовательно выполняет отдельные операции и действия по образцу педагога	Способен удерживать произвольное внимание на выполнении задания 3-4 мин.

								пунктирны ми линиями)			
Всего 12 часов											
6 модуль											
57 58	«Предметно - практическ ая деятельност ь» «Поделки из пластилина» «Колобки, колбаски»	2	Выражает потребност ь в новых знаниях	Выражает добро желательно е отношение друг к другу	Проявляет интерес к занятию	Умеет разминать пластилин двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладошек, разрывать пластилин на мелкие и большие части, соединять пластилин, отщипывать пластилин пальцами, раскатывать	Умеет брать пластилин , соотносит ь цвет пластилин а с цветовой пиктограм м мой (желтый, зеленый)	Умеет отщипыват ь пластилин пальцами, раскладыва ть кусочки по тарелочкам (зеленые кусочки в зеленую тарелочку, желтые кусочки в желтую тарелочку)	Приним ать цели и произво льно включат ься в деятель ность	Подраж ает действи ям, выполн яемы педагог ом	Фиксир ует взгляд на лице педагог а с использ ование м голоса

						пластилин прямыми и круговыми движениями					
59 60	«Поможем кукле Кате прибраться» «К нам придут гости»	2	Проявляет аккуратнос ть бережное отношение к предметам быта	Проявляет навыки хорошего тона. (здороваетс я-кивком головы при встрече гостей, прощаться- машет рукой и т .д.)	Выражает навыки культурного поведения	Умеет смочить и отжать ткань (губку), вытирает тканью (губкой) различные поверхности, складывает, скатывает ткань, завязывает ткань в узелок	Наливает воду в таз с помощью кружки, смешивает холодную воду с горячей.	Расставляет т посуду на столе, раскладыва ет ложки. Показывает на тот или иной предмет по требовани ю учителя.	Входить и выходит ь из учебног о помеще ния со звонком	Адекват но использ овать ритуалы школьн ого поведен ия (подним ать руку, вставить и выходит ь из-за парты и	Понима ет жестов ую инстру кцию

										г. д.)	
61 62	«Чудесный мешочек» «Игры в песочнице»	2	Проявляет познавательную активность, самостоятельность, настойчивость	Проявляет аккуратность и дисциплину труда	Выражает доброжелательное отношение	Узнаёт материалы на ощупь	Умеет находить предметы по описанию учителя	Умеет отыскивать предметы в песке	Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса	Последовательно выполняет отдельные виды операций и действия по образцу педагога	Способен удерживать производное внимание на выполнении посылки задания 3-4 мин.
63 64	Дид. игра «Собери человечка»	2	Проявляет волю, умения преодолевать трудности	Выражает самостоятельность, настойчивость	Проявляет интерес к занятию	Собирает человечка по опорным схемам. Знает названия частей тела	Умеет соотносить части тела человечка со своими	Умеет повторять движения тела по примеру взрослого,	Ориентируются в пространстве	Принимают цели и производно включают	Подражают действиям, выполняемым

							частями тела У человечка есть нога, покажи свою ногу, покачай ногой, попрыгай на одной ноге и т.д.	повторяет позу тела по примеру	(зала, учебног о помеще ния), пользо ваться учебной мебель ю	ься в деятель ность	педагог ом
65	Дид. игра «Кукла Катя и её игрушки»	1	Проявляет познавател ьную активность, самостояте льность.	Выражает коммуникат ивные навыки	Проявляет усидчивость, желания завершить начатое дело.	Знает названия игрушек и их действия (машинку катают, мяч пинают, бросают, пирамидку собирают и т.д.)	Умеет производи ть действия с куклой (усаживают ь, кормить, укладывают ь спать)	Умеет выполнять действия с игрушками. У куклы Кати много игрушек, но она не умеет играть,	Последо вательн о выполн яет отдельн ые операц и действи	Понима ет жестову ю инструк цию	Фиксир ует взгляд на звучащ ей игрушк е

							давай покажем как нужно играть с ними.	я по образцу педагог а			
66 67 68	«Игрушки» «Одежда» «Обувь» «Мебель» «Посуда»	3	Выражает доброжела тельное отношение к учащимся	Проявляет волевые, умения	Проявляет усидчивость	Знает классификацию предметов, подводить к обобщенному понятию	Умеет отбирать картинки, раскладыв ать картинки по обобщенн ому признаку. Это сапоги, туфли-это обувь. Это штаны, кофта-это	Умеет работать со шнуровкой (шнуровать , застегивать , прилеплять липучки, застегивать кнопки)	Приним ает цели и произво льно включат ься в деятель ность	Фиксир ует взгляд на лице педагог а с использ ованием голоса	Понима ет жестов ую инстру кцию

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Оборудованную сенсорную комнату, сухой (шариковый) бассейн, игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек, вибромассажеры и т.д.

Предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины) и др.

(Кресла-коляски, ходунки, вертикализаторы); средства для фиксации ног, груди, таза; мягкие формы и приспособления для придания положения лежа, сидя, стоя; ограничители; автомобильные кресла; гимнастические мячи различного диаметра, гамак, тележки, коврики.

Предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативных таблиц и коммуникативные тетради, записывающие устройства.

- игрушки
- набор посуды
- мебели
- одежда и обувь для куклы
- мозаики
- пазлы - вкладыши.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

