

Рекомендовано

Методическим советом школы

Протокол № 1
« 30 » 08 2021 г.

Утверждаю

Директор МБОУ «Куженерская средняя
общеобразовательная школа № 2»

С.Ю.Кодочигова
« 30 » 08 2021 г.

Приказ № 131 от 30.08, 2021 г.

Согласовано

Зам. директора по УВР

Г.В.Пирогова
« 30 » 08 2021 г.

Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительная деятельность»

Кальсиной Екатерины Фёдоровны
учителя начальных классов, первой квалификационной категории

I. Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Цель: формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Задачи:

развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей, коррекция недостатков восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления детей, а также их речи в связи с практической деятельностью, воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости.).

II. Общая характеристика учебного предмета

У учащихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР овладение навыками изобразительной деятельности минимально. Они хаотически, однообразно и кратковременно действуют с карандашом, не используют пространство листа бумаги для передачи изображения, не могут самостоятельно рисовать красками, пользоваться кисточкой. Действия детей не несут символический характер, лишены игрового замысла. Трудности в овладении предметным изображением в развитии содержательной стороны рисования у детей данной категории обусловлены недоразвитием восприятия, образного мышления, предметно-игровой, конструктивной деятельности, речи, т.е., тех сторон психики, которые составляют основу изобразительной деятельности. В подготовительный период обучения учитель, используя разнообразный игровой и графический материал, проводит работу, направленную на развитие у учащихся зрительного внимания, восприятия предметов и их свойств (формы, величины, цвета, количества деталей и их положения по отношению друг к другу), на формирование представлений. Большое внимание уделяется совершенствованию мелких, дифференцированных движений пальцев и кисти рук, зрительно-двигательной координации, выработке изобразительных навыков. При этом необходимо добиваться, чтобы учащиеся могли осознанно выполнять движения карандашом (фломастером) в заданном направлении, изменять направление движения, прекращать движение в нужной точке. После определенной подготовки, когда дети приобретут некоторые знания и умения, можно переходить к изображению относительно сложных по форме и строению предметов, хорошо знакомых учащимся и подобранных по сходству с основными геометрическими формами. Главное место в коррекционно-воспитательной работе с учениками с выраженными нарушениями интеллекта отводится их трудовой подготовке. В ходе обучения они овладевают элементарными трудовыми навыками, необходимыми для выполнения несложных работ в особо созданных условиях. В процессе трудового обучения развивается познавательная деятельность учащихся.

III. Описание места учебного предмета в учебном плане.

В 1 дополнительном классе 3 часа в неделю, 33 недели, всего 99 часов.

VI. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.

Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы.

Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.

Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

Положительная мотивация к труду.

Планируемые предметные результаты:

Минимальный уровень:

- умеет рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.; - умеет фиксировать взгляд на объекте;
- умеет воспринимать, удерживать предмет в руках, рассматривая его со всех сторон; - наполняет железные и пластиковые сосуды различными предметами; - понимает эмоциональное состояние других людей; - понимает язык эмоций; - выполняет последовательно организованные движения;
- играет с кубиками, карандашами, палочками и т. д.; - испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)

Достаточный уровень:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.); - определяет состояние своего здоровья; - определяет свою половую принадлежность (без обоснования); - строит их двух трех кубиков (деревянных, пластмассовых) простые конструкции (стол, стул, домик);
- узнает материалы на ощупь, по звуку; - строит из кубиков башню; -умеет соотносить и знает цвета; -имеет представление о величине и форме предметов; -имеет представление о разнообразии вкусовых ощущений; -имеет представление о разнообразии обонятельных ощущений;
- имеет представление о разнообразии тактильных ощущений

V. Содержание учебного предмета.

Содержание учебного предмета состоит из следующих разделов:

1. Развитие изобразительной деятельности.
2. Развитие графической деятельности через практическую деятельность.
3. Формирование и развитие графических навыков.

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования предметно-практической деятельности у детей. При составлении индивидуальных планов для работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционных задач. Содержание обучения на уроках изобразительной деятельности очень разнообразны, что определяется многообразием различных дефектом, присущих детям с умеренной умственной отсталостью. Нарушения моторики, и в частности зрительно-двигательной координации, которые прямым образом отражаются на возможностях результатах изобразительной деятельности детей с умеренной умственной отсталостью, требуют проведение игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушениях. На эти работы не отводятся целиком отдельные уроки; они включаются в урок как определенный этап среди других видов деятельности.

IV. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся.

№	п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности учащегося.
		1. Давайте познакомимся.	2	
1.	1.	Вводный инструктаж по ТБ, ПДД, ПБ в учебное время. Здравствуй, школа! (знакомимся друг с другом). «Мой букет» (рисуем по мокрому листу)		- переключает взгляд с одного предмета на другой, - фиксирует взгляд на демонстрируемом предмете или иллюстрации, - выполняет действие способом «рука в руке»,

2.	2.	Портрет друга (сложим из готовых заготовок из бумаги)		- использует по назначению цветную бумагу и пластилин;
		2. Знакомство со школой, классом, с учебными принадлежностями.	5	
3.	1.	«Школа, в которой я учусь» экскурсия по школе. «Мой друг – карандаш» (мелок) раскрашивание листочка бумаги		- входит и выходит из учебного помещения со звонком, - принимает цели и произвольно включается в деятельность, - фиксирует взгляд на экране монитора, - выполняет действия способом «рук в руке», - использует в работе цветную бумагу, пластилин
4.	2.	«Краски – мои друзья» штрихи и мазки в разных направлениях		
5.	3.	«Цветные карандаши» раскладываем карандаши в определенном порядке		
6.	4.	«Цветная мозаика из бумаги» (отрывание маленьких кусочков от большого листа бумаги)		
7.	5.	«Разноцветный узор» наносим краску на лист спонжиками из поролон. «Скатай шарик» сминаем бумагу в комочек.		
		3. Я и моё тело.	5	
8.	1.	«Выложи цветок» (из заготовок цветного картона);		- входит и выходит из учебного помещения со звонком, - ориентироваться в пространстве класса, - адекватно использовать ритуалы школьного поведения, - фиксирует взгляд на звучащей игрушке, - переключает взгляд с одного предмета на другой, - использует по назначению учебные материалы цветную бумагу, картон, краски, геометрические шаблоны и др.)
9.	2.	«Собери рисунок» (из бумажных или картонных шаблонов);		
10.	3.	«Девочка» «раскрашивание» готового контура пластилином;		
11.	4.	«Мальчик» «раскрашивание» готового контура пластилином;		
12.	5.	«Дом» раскрашивание листа с заранее подготовленным (восковым) контуром;		
		4. Явления природы.	6	
13.	1.	«Спрячь картинку!» (заштрихуй рисунок);		- входит и выходит из учебного помещения со звонком, - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса, - понимает жестовую инструкцию, - использует по назначению учебные материалы (бумагу, цветную бумагу, пластилин, краску, карандаши и т. д.), - выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям, выполняемыми педагогом
14.	2.	«Здравствуй солнцу!» раскрасить и дорисовать рисунок;		
15.	3.	«Грустный дождик» (выложить изображение из маленьких кусочков пластилина);		
16.	4.	«Облака и солнце» закрашивание «облаков» и приклеивание «солнышка»;		
17.	5.	«Облака на небе» (из мелких кусочков рваной бумаги наклеиваем на заранее подготовленный лист изображение дождика);		
18.	6.	«Лужи» рисование пятнами по мокрому листу.		

		5. Растительный мир.	3	
19.	1.	«Осенний ковёр» наклеивание сухих листьев на альбомный лист;		- использует по назначению учебные материалы: бумагу,
20.	2.	«Листья» накладывание бумажных листочков на готовые контуры;		- природные материалы, кисточки и краски,
21.	3.	«Осенние краски» рисование по мокрому листу или сухой кистью.		- фиксирует взгляд на лице педагога,
				- фиксирует взгляд на изображении,
				- фиксирует взгляд на экран выполняет действия не монитора,
				- передвигается по школе, находит свой класс,
				- подражает действиям, выполняемым педагогом
		6. Фрукты и ягоды.	10	
22.	1.	«Морские камни» лепим из пластилина, катаем шарики и сплющиваем их;		- переключает взгляд с одного предмета на другой,
23.	2.	«Наливное яблочко» наклеиваем кусочки цветной бумаги на подготовленный контур прикрепляем «яблочки» на основу яблони;		- фиксирует взгляд на демонстрируемом предмете или иллюстрации,
24.	3.	«Желтое яблоко» рисование яблока сухой кистью;		- выполняет действие способом «рука в руке»,
25.	4.	«Бананы» лепим из пластилина, катаем «колбаски»;		- использует по назначению цветную бумагу и пластилин;
26.	5.	«Веселый ветер» наклеиваем кусочки цветной бумаги на подготовленный контур;		
27.	6.	«Идем в гости» рисование сухой кистью;		
28.	7.	«Разноцветные пуговицы», наклеиваем цветные заготовки на готовые контуры;		
29.	8.	«Лепим тарелочки» лепим шарики, сплющиваем их и прикрепляем к картону;		
30.	9.	«В лесу много ягод» раскрашивание карандашами готовых контуров;		
31.	10.	«Яблочки на яблоне» прикрепляем сплющенные шарики на контур яблони;		
		7. Игрушки.	10	
32.	1.	«Пластилиновая мозаика» отщипывание маленьких кусочков и выкладывание на лист;		- входит и выходит из учебного помещения со звонком,
33.	2.	«Грибы» приклеиваем заготовки на готовый контур;		- принимает цели и произвольно включается в деятельность,
34.	3.	«Шарф» собираем узор из двух контрастных цветов (пласт. заготовки)		- фиксирует взгляд на экране монитора,
				- выполняет действия способом «рук в руке»,
				- использует в работе цветную бумагу, пластилин;
				- берет в руки альбомный лист и кладет его перед собой;

35.	4.	«Полетели воздушные шары» раскрашивание и наклеивание кружочков на лист;		- наносит штрихи в разных направлениях		
36.	5.	«Посыпались кубики» раскрашивание и наклеивание квадратиков на лист.				
37.	6.	«Синие реки» Насыпаем на готовый клеевой контур мелкие кусочки бумаги.				
38.	7.	«Спрячь мышку!» рисование при помощи губки;				
39.	8.	«Цветные дорожки для машинок» рисование полосок широкими кистями;				
40.	9.	«Бусы для куклы» рисование сухой кистью;				
41.	10.	«Цветные рыбки» рисование рыбок по мокрому листу.				
8. Домашние животные.					7	
42.	1.	«Клоун» (выложи заготовку клоуна в контуре);				<ul style="list-style-type: none"> - входить и выходить из учебного помещения со звонком, - ориентироваться в пространстве класса, - адекватно использовать ритуалы школьного поведения, - фиксирует взгляд на звучащей игрушке, - переключает взгляд с одного предмета на другой, - использует по назначению учебные материалы цветную бумагу, картон, краски, геометрические шаблоны и др.)
43.	2.	«Маленький пушистый котёнок» (выложи котёнка из смятой в шарики бумаги);				
44.	3.	«Кошки-мышки» играем, рисуя на бумаге (прячем мышек от кошки);				
45.	4.	«Покормим курочку» работаем с пластилином;				
46.	5.	«Ехал поезд» рисование при помощи штампа;				
47.	6.	«Цыплята» аппликация из мятой бумаги;				
48.	7.	«Домик для куклы Маши» изготавливаем из пластилина и заготовок из деревянных заготовок.				
9. Явления природы.			4			
49.	1.	«Снегопад» рисуем сухой кисточкой гуашевыми красками на цветной бумаге;		<ul style="list-style-type: none"> - входить и выходить из учебного помещения со звонком, - принимает цели и произвольно включается в деятельность, - фиксирует взгляд на экране монитора, - выполняет действия способом «фрук в руке», - использует в работе цветную бумагу, пластилин 		
50.	2.	«Дует ветер, играет снежинками» наклеивание кусочков бумаги в определённом порядке;				
51.	3.	«Снежная вьюга» нанесение краски на рисунок, сделанный восковым мелком;				
52.	4.	«Зимний пейзаж» нанесение краски на рисунок, сделанный восковым мелком.				
10. Посуда.			6			

53.	1.	«Тарелочка» рисуем и раскрашиваем круги на пласт. (картонных) тарелках;		<ul style="list-style-type: none"> - входить и выходить из учебного помещения со звонком, - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса, - понимает жестовую инструкцию, - использует по назначению учебные материалы (бумагу, цветную бумагу, пластилин, краску, карандаши и т. д.), - выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям, выполняемыми педагогом
54.	2.	«Красивое платье» аппликация из заготовок;		
55.	3.	«Вылепим шарики» работа с пластилином;		
56.	4.	«Тарелка с ягодами» наполнить тарелку ягодами (работа с пластилином);		
57.	5.	«Чашка с чаем» раскрашивание чашки по готовому контуру;		
58.	6.	«Деревянная ложка» аппликация из бумаги.		
11. Одежда.			6	
59.	1.	«Оденем кукол» аппликация из заготовок на шаблон куклы;		<ul style="list-style-type: none"> - входить и выходить из учебного помещения со звонком, - принимает цели и произвольно включается в деятельность, - фиксирует взгляд на экране монитора, - выполняет действия способом «рук в руке», - использует в работе цветную бумагу, пластилин
60.	2.	«Мишка идет гулять» аппликация из заготовок на шаблон медвежонка;		
61.	3.	«Украшаем полоску»;		
62.	4.	«Рисуем варежку» (раскрашиваем заготовку);		
63.	5.	«Зимняя одежда»;		
64.	6.	«Летняя одежда».		
12. Мебель.			5	
65.	1.	«Кровать для куклы» наносим (размазываем) пластилин на заготовку;		<ul style="list-style-type: none"> - входить и выходить из учебного помещения со звонком, - принимает цели и произвольно включается в деятельность, - фиксирует взгляд на экране монитора, - выполняет действия способом «рук в руке», - использует в работе цветную бумагу, пластилин
66.	2.	«Стол» рисуем стол по шаблону;		
67.	3.	«Красивый стол» аппликация;		
68.	4.	«Стул» раскрашиваем по заранее подготовленному контуру;		
69.	5.	«Шкаф» лепим из пластилина постельные принадлежности;		
13. Овощи.			12	
70.	1.	«Что растет в огороде» лепим из пластилина;		<ul style="list-style-type: none"> - входить и выходить из учебного помещения со звонком,

71.	2.	«Наша грядка» аппликация;		<ul style="list-style-type: none"> - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса, - понимает жестовую инструкцию, - использует по назначению учебные материалы (бумагу, цветную бумагу, пластилин, краску, карандаши и т. д.), - выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям, выполняемым педагогом
72.	3.	«Зелёный огурец» рисуем цветными карандашами;		
73.	4.	«Помидор» лепим из пластилина;		
74.	5.	«Грядка с овощами» аппликация;		
75.	6.	«Красный помидор» рисуем цветными карандашами		
76.	7.	«Морковь» лепим из пластилина		
77.	8.	«Грядка с морковью» аппликация		
78.	9.	«Сочная морковка» рисуем цветными карандашами		
79.	10.	«Лук» рисуем цветными карандашами		
80.	11.	«Грядка с луком» аппликация		
81.	12.	«Связка лука» Лепим из пластилина		
14. Явления природы.				
82.	1.	«Краска и вода» учимся равномерно распределять краску по поверхности листа		<ul style="list-style-type: none"> - переключает взгляд с одного предмета на другой, - фиксирует взгляд на демонстрируемом предмете или иллюстрации, - выполняет действие способом «рука в руке», - использует по назначению цветную бумагу и пластилин;
83.	2.	«Рыбки в воде» аппликация из цветной бумаги		
84.	3.	«Обитатели морей и океанов» рисунок по мокрому листу		
15. Птицы.			3	
85.	1.	«Прилетели птицы» рисуем птиц стилизованно фломастером		<ul style="list-style-type: none"> - входит и выходит из учебного помещения со звонком, - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, - понимает жестовую инструкцию, - использует по назначению учебные материалы (бумагу, цветную бумагу, пластилин, краску, карандаши и т. д.), - выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям, выполняемым педагогом
86.	2.	«Цыплята спрятались в траве» раскрашиваем по мокрому листу		
87.	3.	«Ворона» раскрашиваем по шаблону		
16. Растительный мир.			12	
88.	1.	«Цветочек» лепим из пластилина.		<ul style="list-style-type: none"> - входит и выходит из учебного помещения со звонком, - принимает цели и произвольно включается в деятельность, - фиксирует взгляд на экране монитора,
89.	2.	«Трава» лепим из пластилин».		

90.	3.	Расцвела мать-и-мачеха» панно из пластилина (смеш. техн.)	
91.	4.	«Цветик -семицветик» аппликация из цветной бумаги.	
92.	5.	«Травка» рисуем карандашом или фломастером.	
93.	6.	«Полянка с цветами» рисуем красками в нетр. Технике.	
94.	7.	«Первоцветы» рисуем фломастером или карандашом.	
95.	8.	Подснежник» аппликация из заготовок	
96.	9.	«Одуванчик» работа с пластилином.	
97.	10.	«Ковёр из одуванчиков» аппликация из бумажных заготовок	
98.	11.	«Тюльпаны» аппликация из бумаги	
99.	12.	«Скоро лето» работа с пластилином	

- выполняет действия способом «рук в руке»,
- использует в работе цветную бумагу, пластилин

VII. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

2. Рау М.Ю. Изобразительное искусство. 1 класс : учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт.основные общеобразоват. программы / Л.А. Кузнецова. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2018.

IV. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся.(33 часа)

№	п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности учащегося.
		1. Давайте познакомимся.	1	
1	1.	Вводный инструктаж по ТБ, ПДД, ПБ в учебное время. Здравствуй, школа! (знакомимся друг с другом). «Мой букет» (рисуем по мокрому листу) Портрет друга (сложим из готовых заготовок из бумаги)		- переключает взгляд с одного предмета на другой, - фиксирует взгляд на демонстрируемом предмете или иллюстрации, - выполняет действие способом «рука в руке», - использует по назначению цветную бумагу и пластилин;
		2. Знакомство со школой с учебными принадлежностями.	3	

1.	«Школа, в которой я учусь» экскурсия по школе. «Мой друг – карандаш» (мелок) раскрашивание листочка бумаги «Краски – мои друзья» штрихи и мазки в разных направлениях		<ul style="list-style-type: none"> - входит и выходит из учебного помещения со звонком, - принимает цели и произвольно включается в деятельность, - фиксирует взгляд на экране монитора, - выполняет действия способом «рук в руке», - использует в работе цветную бумагу, пластилин
2.	«Цветные карандаши» раскладываем карандаши в определенном порядке. «Цветная мозаика из бумаги» (отрывание маленьких кусочков от большого листа бумаги)		
3.	«Разноцветный узор» наносим краску на лист спонжиками из поролона. «Скатай шарик» сминаем бумагу в комочек.		
3. Я и моё тело.		2	
1.	«Выложи цветок» (из заготовок цветного картона); «Собери рисунок» (из бумажных или картонных шаблонов); «Девочка» «раскрашивание» готового контура пластилином;		<ul style="list-style-type: none"> - входит и выходит из учебного помещения со звонком, - ориентироваться в пространстве класса, - адекватно использовать ритуалы школьного поведения, - фиксирует взгляд на звучащей игрушке, - переключает взгляд с одного предмета на другой, - использует по назначению учебные материалы цветную бумагу, картон, краски, геометрические шаблоны и др.)
2.	«Мальчик» «раскрашивание» готового контура пластилином; «Дом» раскрашивание листа с заранее подготовленным (восковым) контуром;		
4. Явления природы.		3	
1.	«Спрячь картинку!» (заштрихуй рисунок); «Здравствуй солнцу!» раскрасить и дорисовать рисунок;		<ul style="list-style-type: none"> - входит и выходит из учебного помещения со звонком, - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса, - понимает жестовую инструкцию, - использует по назначению учебные материалы (бумагу, цветную бумагу, пластилин, краску, карандаши и т. д.), - выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям, выполняемыми педагогом
2.	«Грустный дождик» (выложить изображение из маленьких кусочков пластилина; «Облака и солнце» закрашивание «облаков» и приклеивание «солнышка»;		
3.	«Облака на небе» (из мелких кусочков рваной бумаги наклеиваем на заранее подготовленный лист изображение дождика). «Лужи» рисование пятнами по мокрому листу.		
5. Растительный мир.		1	
1.	«Осенний ковёр» наклеивание сухих листьев на альбомный лист; «Листья» накладывание бумажных листочков на готовые контуры		<ul style="list-style-type: none"> - использует по назначению учебные материалы: бумагу,- природные материалы, кисточки и краски,- фиксирует взгляд на лице педагога,- фиксирует взгляд на изображении, - фиксирует взгляд на экран выполняет действия не монитора
6. Фрукты и ягоды.		3	

1.	«Морские камни» лепим из пластилина, катаем шарики и сплющиваем их; «Наливное яблочко» наклеиваем кусочки цветной бумаги на подготовленный контур прикрепляем «яблоки» на основу яблони.		<ul style="list-style-type: none"> - переключает взгляд с одного предмета на другой, - фиксирует взгляд на демонстрируемом предмете или иллюстрации, - выполняет действие способом «рука в руке», - использует по назначению цветную бумагу и пластилин;
2.	«Бананы» лепим из пластилина, катаем «колбаски»; «Веселый ветер» наклеиваем кусочки цветной бумаги на подготовленный контур. «Идем в гости» рисование сухой кистью.		
3.	«Разноцветные пуговицы», наклеиваем цветные заготовки на готовые контуры; «Лепим тарелочки» лепим шарики, сплющиваем их и прикрепляем к картону; «В лесу много ягод» раскрашивание карандашами готовых контуров.		
	7. Игрушки.	3	
1.	«Пластилиновая мозаика» отщипывание маленьких кусочков и выкладывание на лист; «Грибы» приклеиваем заготовки на готовый контур; «Шарф» собираем узор из двух контрастных цветов.		<ul style="list-style-type: none"> - входит и выходит из учебного помещения со звонком,- принимает цели и произвольно включается в деятельность,- фиксирует взгляд на экране монитора,- выполняет действия способом «рук в руке»,- использует в работе цветную бумагу, пластилин;- берет в руки альбомный лист и кладет его перед собой;- наносит штрихи в разных направлениях
2.	«Полетели воздушные шары» раскрашивание и наклеивание кружочков на лист; «Посыпались кубики» раскрашивание и наклеивание квадратиков на лист.		
3.	«Спрячь мышку!» рисование при помощи губки; «Цветные дорожки для машинок» рисование полосок широкими кистями. «Цветные рыбки» рисование по мокрому листу.		
	8. Домашние животные.	2	
1.	«Клоун» (выложи заготовку клоуна в контуре); «Маленький пушистый котёнок» из смятой в шарики бумаги. «Покормим курочку» работаем с пластилином;		<ul style="list-style-type: none"> - входит и выходит из учебного помещения со звонком,- ориентироваться в пространстве класса,- адекватно использовать ритуалы школьного поведения,- фиксирует взгляд на звучащей игрушке,- переключает взгляд с одного предмета на другой,- использует по назначению учебные материалы цветную бумагу, картон, краски.
2.	«Ехал поезд» рисование при помощи штампа; «Цыплята» аппликация из мятой бумаги.		
	9. Явления природы.	2	

1.	«Снегопад» рисуем сухой кисточкой гуашевыми красками на цветной бумаге; «Дует ветер, играет снежинками» наклеивание кусочков бумаги в определённом порядке;		- входит и выходит из учебного помещения со звонком, - принимает цели и произвольно включается в деятельность, - фиксирует взгляд на экране монитора, - выполняет действия способом «рук в руке», - использует в работе цветную бумагу, пластилин
2.	«Снежная вьюга» нанесение краски на рисунок, сделанный восковым мелком; «Зимний пейзаж» нанесение краски на рисунок, сделанный восковым мелком.		
	10. Посуда.	2	
1.	«Тарелочка» рисуем и раскрашиваем круги на картонных тарелках; «Красивое платье» аппликация из заготовок; «Вылепим шарики» работа с пластилином;		- входит и выходит из учебного помещения со звонком,- принимать цели и произвольно включаться в деятельность,- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса, - понимает жестовую инструкцию,- использует по назначению учебные материалы (бумагу, цветную бумагу, пластилин, краску, карандаши и т. д.), - выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям, выполняемым педагогом
2.	«Тарелка с ягодами» наполнить тарелку ягодами (работа с пластилином); «Чашка с чаем» раскрашивание чашки по готовому контуру.		
	11. Одежда.	2	
1.	«Оденем кукол» аппликация из заготовок на шаблон куклы; «Мишка идет гулять» аппликация из заготовок на шаблон медвежонка; «Украшаем полоску»;		- входит и выходит из учебного помещения со звонком,- принимает цели и произвольно включается в деятельность,- фиксирует взгляд на экране монитора,- выполняет действия способом «рук в руке»,- использует в работе цветную бумагу, пластилин
2.	«Рисуем варежку» (раскрашиваем заготовку); «Зимняя одежда»; «Летняя одежда».		
	12. Мебель.	2	
1.	«Кровать для куклы» размазываем пластилин на заготовку. «Стол» рисуем стол по шаблону; «Красивый стол» аппликация.		- входит и выходит из учебного помещения со звонком, - принимает цели и произвольно включается в деятельность, - фиксирует взгляд на экране монитора, - выполняет действия способом «рук в руке», - использует в работе цветную бумагу, пластилин
2.	«Стул» раскрашиваем по заранее подготовленному контуру; «Шкаф» лепим из пластилина постельные принадлежности;		
	13. Овощи.	3	
1.	«Что растет в огороде» лепим из пластилина: «Зелёный огурец» рисуем цветными карандашами; «Помидор» лепим из пластилина.		- входит и выходит из учебного помещения со звонком, - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса, - понимает жестовую инструкцию, - использует по назначению учебные материалы (бумагу, цветную бумагу, пластилин, краску, карандаши и т. д.), - выполняет действия способом «рука в руке»,
2.	«Грядка с овощами» аппликация; «Красный помидор» рисуем цветными карандашами «Морковь» лепим из пластилина.		

	3.	«Сочная морковка», «Лук» рисуем цветными карандашами. «Связка лука» Лепим из пластилина		- подражает действиям, выполняемыми педагогом
		14. Явления природы.	1	
	1.	«Краска и вода» учимся равномерно распределять краску по поверхности листа. «Рыбки в воде» аппликация из цветной бумаги.		- переключает взгляд с одного предмета на другой, - фиксирует взгляд на демонстрируемом предмете или иллюстрации,- выполняет действие способом «рука в руке», - использует по назначению цветную бумагу и пластилин;
		15. Птицы.	1	
	1.	«Цыплята спрятались в траве» раскрашиваем по мокрому листу. «Ворона» раскрашиваем по шаблону		- входить и выходить из учебного помещения со звонком,- принимать цели и произвольно включаться в деятельность,- понимает жестовую инструкцию педагогом
		16. Растительный мир.	2	
	1.	«Цветочек», «Трава» лепим из пластилина. «Цветик - семицветик» аппликация из цветной бумаги. «Травка» рисуем карандашом.		- входить и выходить из учебного помещения со звонком, - принимает цели и произвольно включается в деятельность, - фиксирует взгляд на экране монитора, - выполняет действия способом «рука в руке», - использует в работе цветную бумагу, пластилин
	2.	«Первоцветы» рисуем карандашом. Подснежник», «Ковёр из одуванчиков», «Тюльпаны» аппликация из бумажных заготовок.		