

МБОУ «Куженерская средняя общеобразовательная школа №2»

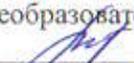
**«Рекомендовано»**

методическим советом  
школы

Протокол № 1  
« 31 » 08 2022 г.

**«Утверждаю»**

И.о директор МБОУ Куженерская средняя  
общеобразовательная школа №2»

 /О.В. Рожнецова/  
« 31 » 08 2022 г.  
Приказ № 107 от « 31 » 08 2022 г.

**Согласовано:**

Зам. директора по УВР  
 /Пирогова Т.В./  
« 31 » 08 2022 г.

**Рабочая программа  
по учебному предмету «Чтение»**

Ефимовой Маргариты Федоровны  
учителя начальных классов, первой квалификационной категории

пгт Куженер  
2022 г

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Чтение» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

**Цель:** научить обучающихся, воспитанников читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать его содержание, пересказывать текст.

### **Задачи:**

1. Развивать навык правильного, сознательного, беглого и выразительного чтения.
2. Формировать читательскую самостоятельность у обучающихся, воспитанников: развитие у них интереса к чтению, знакомство с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирование навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещение библиотеки, умение выбирать книги по интересу.
3. Учить самостоятельно работать с книгой.

## **II. Общая характеристика учебного предмета**

Чтение в школе изучается на протяжении всех лет обучения. Чтение является важным учебным предметом в программе школы. Его направленность на социализацию ребёнка, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей детей, на формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения – всё это ещё раз подчёркивает значимость обучения чтению учащихся с нарушениями интеллекта.

### **Основные направления коррекционной работы:**

- развитие артикуляционной моторики;
- формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи, владение техникой речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

*Форма организации образовательного процесса.*

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок . В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

словесный метод ( рассказ, объяснение ,беседа, работа с учебником);

наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);

практический метод (упражнения, практическая работа);

репродуктивный метод (работа по алгоритму);

коллективный, индивидуальный;

творческий метод.

### **III.Описание места предмета в учебном плане**

На изучение предмета «Чтение» в 1 классе отводится по 2 часа в неделю, всего 66 часов, исходя из 33 учебных недель.

### **IV.Личностные и предметные результаты освоения предмета**

#### **Личностные результаты:**

- положительное отношение к школе, к урокам русского языка;
- проявление интерес к языковой и речевой деятельности;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников;
- слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- ориентироваться в Букваре (на форзацах, на страницах учебной книги, в условных обозначениях);
- с помощью учителя понимать знаки, символы, схемы, приведённые в Букваре, учебных пособиях, учебных материалах (в том числе в электронном приложении к Букварю);
- под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в Букваре и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
- принимать участие в диалоге;

- принимать участие в работе парами и группами;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

### **Предметные результаты:**

- иметь представления о значимости языка и речи в жизни людей;
- различать и узнавать звуки окружающей действительности;
- дифференцировать неречевые и речевые звуки;
- иметь практические умения работать с языковыми единицами (буква, слово, предложение);
- уметь работать с условно-графическим изображением слова, предложения;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы), в словесную форму под руководством учителя;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению, исключать лишний предмет;
- понимать и показывать пространственное расположение фигур;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие овощи, фрукты, школьные принадлежности и др.);
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать местоположение звука в слове (начало и конец слова);
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- различать слово и предложение, слово и слог;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- осознавать слово как единство звучания и значения;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять границы предложения, выбирать знак для конца предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из данных слов;
- составлять предложения по схеме;
- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- ориентироваться на альбомном и тетрадном листе.

### ***Минимальный уровень:***

- осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

### ***Достаточный уровень:***

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- чтение текста молча с выполнением заданий учителя;
- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

## **У.Содержание учебного предмета**

**Подготовка к усвоению грамоты.** *Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения.* Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

*Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма.* Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости лис-та. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

*Речевое развитие.* Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т.д.).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.

### **Обучение грамоте**

*Формирование элементарных навыков чтения.*

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукбуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

*Формирование элементарных навыков письма.*

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Владение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*).

*Речевое развитие.*

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объёму текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

**Практические грамматические упражнения и развитие речи**

**Фонетика.** Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости –мягкости, звонкости –глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

**Графика.** Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Разделительный **ь**. Слог. Перенос слов. Алфавит.

**Слово.** Слова, обозначающие *название предметов*. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов («Слова-друзья» и «Слова-враги»).

Слова, обозначающие **название действий**. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам *что делает? что делают? что делал? что будет делать?* Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие **признак предмета**. Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

**Предлог.** Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами. **Имена собственные** (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

**Правописание.** Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

**Родственные слова.** Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

**Предложение.** Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

**Развитие речи.** Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объёму изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

### **Чтение и развитие речи**

**Содержание чтения (круг чтения).** Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статья и занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

**Примерная тематика произведений:** произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведении о добре и зле.

**Жанровое разнообразие:** сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

**Навык чтения:** осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

**Работа с текстом.** Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

**Внеклассное чтение.** Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

#### УІ. Календарно – тематическое планирование по чтению.

Дата	№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
	1	Рассматривание книг. Прослушивание сказок по книгам. Рассматривать книги, слушать и комментировать	1	Формирование интереса к окружающему, привлечение внимания к речи. Коррекция базовых эмоций личности.
	2	Рассматривание книг. Прослушивание сказок по книгам. Рассматривать книги, слушать и комментировать	1	Формирование интереса к окружающему, привлечение внимания к речи. Коррекция базовых эмоций личности.
	3	Слушание сказок с инсценировкой. «Репка»	1	Инсценировать, проговаривать роли Привлечение внимания к речи и развитие понимания речи взрослого. Коррекция эмоциональной адекватности поведения
	4	Слушание сказок с инсценировкой. «Маша и медведь».	1	Инсценировать, проговаривать роли Коррекция по соотношению зрительного образа с его словесным обозначением.
	5	Звук. Различение звуков окружающей действительности.	1	Различать звуки на слух и в произношении. Привлечение внимания к речи и развитие понимания речи взрослого. Коррекция эмоциональной адекватности поведения

6	Развитие речевого слуха. Различение звуков окружающей действительности. Игра «Что звучит?».		Различать звуки на слух и в произношении Коррекция пространственной ориентации (за, перед, после), привлечение внимания к речи и развитие понимания речи взрослого
7	Сравнение звуков окружающей действительности и речи. Игры «Что звучит?», «Кто подает голос?».	1	Различать звуки на слух и в произношении Развитие речевого слуха. Коррекция адекватности поведения
8	В мире речевых звуков. Различение речевых звуков.	1	Различать звуки на слух и в произношении Развитие слухового восприятия, коррекция по соотношению зрительного образа с его словесным обозначением.
9	В мире речевых звуков. Различение речевых звуков.	1	Различать звуки на слух и в произношении Развитие слухового восприятия, коррекция по соотношению зрительного образа с его словесным обозначением.
10	Звук а.	1	Особенности артикуляции и звучания. Звучание, умение слышать и выделять из потока отдельных звуков. Отличать графическое изображение печатной буквы от других, различать звук [а] на слух и в произношении, составлять слоги из букв разрезной азбуки.
11	Сопоставление артикуляций звуков а,о,у	1	Правильное произнесение совместно с учителем и самостоятельно звуков а,о,у. Различать звуки на слух и в произношении..
12	Сопоставление артикуляций звуков [а], [о], [у].	1	Правильное произнесение совместно с учителем и самостоятельно звуков [а], [о], [у]. Отличать графическое изображение печатной буквы у, о от других, различать звуки на слух и в произношении.
13	Дифференциация звуков[о] - [у].Различать звуки о-у	1	Развитие анализа и синтеза на основе вычленения и сочетания звуков в словах.

	14	Гласный звук. Звуки [а], [о], [у] – гласные звуки.		Развитие анализа и синтеза на основе вычленения и сочетания звуков в словах. Характеризовать гласные звуки
	15	Гласный звук [а]. Выделение в слове гласного звука [а] в сильной позиции.	1	Отличать графическое изображение печатной буквы от других, различать звук [а] на слух и в произношении, составлять слоги из букв разрезной азбуки Развитие анализа и синтеза на основе вычленения и сочетания звуков в словах.
	16	Гласный звук [о]. Выделение в слове гласного звука [о] в сильной позиции.	1	Развитие фонематического слуха, зрительного восприятия, артикуляционной моторики.
	17	Гласный звук [у]. Выделение в слове гласного звука [у] в сильной позиции.	1	Развитие фонематического слуха, зрительного восприятия, артикуляционной моторики.
	18	Гласные звуки [а], [о], [у]. Выделение в слове гласных звуков [аО у. Выделять звуки, дифференцировать	1	Развитие фонематического слуха, зрительного восприятия, артикуляционной моторики.
	19	Знакомство со словом.	1	Правильное произнесение за учителем слов, состоящих из одного – двух слогов. Отличать слово от слога, делить слово на слоги .
	20	Слово.	1	Правильное произнесение за учителем слов, состоящих из одного - двух слогов. Отличать слово от слога, делить слово на слоги
	21	Согласный звук. Звук [м].	1	Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Называние (показ) слов со звуком [м] по предъявленным предметным картинкам. Отличать графическое изображение печатной буквы от других, различать звук [м] на слух и в произношении, составлять слоги из букв разрезной азбуки .
	22	Согласный звук. Звук [м].	1	Развитие фонематического слуха, зрительного восприятия,

				артикуляционной моторики.
	23	Звук [м] - согласный звук.	1	Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Называние (показ) слов со звуком [м] по предъявленным предметным картинкам. Отличать графическое изображение печатной буквы от других, различать звук [м] на слух и в произношении, составлять слоги из букв разрезной азбуки .
	24	Слоги ма-, му-, мо-. Плавное слияние. Чтение. Читать слоги	1	Развитие фонематического слуха, зрительного восприятия, артикуляционной моторики.
	25	Звук [с] – согласный звук.	1	Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Называние (показ) слов с выделением звука [с] по предъявленным предметным картинкам. Отличать графическое изображение печатной буквы от других, различать звук [с] на слух и в произношении, составлять слоги из букв разрезной азбуки .
	26	Слоги са-, со-, су. Плавное слияние. Чтение. Читать слоги	1	Развитие анализа и синтеза на основе вычленения и сочетания звуков в словах.
	27	Чтение слов ма-ма, са-ма. Читать слоги	1	Развитие анализа и синтеза на основе вычленения и сочетания звуков в словах.
	28	Звук [х] – согласный звук.		Звучание, артикуляция, правильное произнесение, выделение в слове. Отличать графическое изображение печатной буквы от других, различать звук [х] на слух и в произношении, составлять слоги из букв разрезной азбуки .
	29	Слоги ха-, хо-, ху-, ах, ох, ух. Чтение. Читать слоги		Развитие фонематического слуха, зрительного восприятия, артикуляционной моторики.
	30	Звук [л] - согласный звук.	1	Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Называние (показ) слов с выделением звука [л] по

				предъявленным предметным картинкам. Чтение слогов ла-, лу, ло. Отличать графическое изображение печатной буквы от других, различать звук [л] на слух и в произношении, составлять слоги из букв разрезной азбуки
	31	Гласный звук Ы. Чтение слогов мы-, сы-.	1	Отличать графическое изображение печатной буквы от других, различать звук [ы] на слух и в произношении, составлять слоги из букв разрезной азбуки
	32	Звук [н] - согласный звук.	1	Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Называние (показ) слов с выделением звука [н] по предъявленным предметным картинкам. Чтение слогов на-, ну, но-. Отличать графическое изображение печатной буквы от других, различать звук [н] на слух и в произношении, составлять слоги из букв разрезной азбуки
	33	Звук [р] - согласный звук.		Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Называние (показ) слов с выделением звука [р] по предъявленным предметным картинкам. Чтение слогов ра-, ру, ро-. Отличать графическое изображение печатной буквы от других, различать звук [р] на слух и в произношении, составлять слоги из букв разрезной азбуки
	34	Чередование звуков р-л. Различать звуки	1	Развитие анализа и синтеза на основе вычленения и сочетания звуков в словах, слуховой памяти.
	35	Звук [п] - согласный звук.	1	Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Называние (показ) слов с выделением звука [п] по предъявленным предметным картинкам. Чтение слогов па-, пу, по-. Отличать графическое изображение печатной буквы от других, различать звук [п] на слух и в произношении, составлять слоги из букв разрезной азбуки
	36	Звук [к] - согласный звук.	1	Звучание, артикуляция, правильное произнесение.

				Называние (показ) слов с выделением звука [к] по предъявленным предметным картинкам. Чтение слогов ка-, ку, ко-. Отличать графическое изображение печатной буквы от других, различать звук [к] на слух и в произношении, составлять слоги из букв разрезной азбуки
	37	Слова мо-ло-ко, ко-ро-ва.	1	Плавное чтение по слогам. Читать слоги, слова, соотносить с картинками.
	38	Звук [т] - согласный звук.	1	Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Называние (показ) слов с выделением звука [т] по предъявленным предметным картинкам. Чтение слогов та-, ту, то-. Отличать графическое изображение печатной буквы от других, различать звук [т] на слух и в произношении, составлять слоги из букв разрезной азбуки
	39	Гласный звук И.	1	Выделение в слове с сильной позиции. Отличать графическое изображение печатной буквы от других, различать звук [и] на слух и в произношении, составлять слоги из букв разрезной азбуки
	40	Звук [з] - согласный звук.	1	Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Называние (показ) слов с выделением звука [з] по предъявленным предметным картинкам. Чтение слогов за-, зу, зо-. Отличать графическое изображение печатной буквы от других, различать звук [з] на слух и в произношении, составлять слоги из букв разрезной азбуки
	41	Звук [в] - согласный звук.	1	Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Называние (показ) слов с выделением звука [в] по предъявленным предметным картинкам. Чтение слогов ва-, ву, во-. Отличать графическое изображение печатной буквы от других, различать звук [в] на слух и в

				произношении, составлять слоги из букв разрезной азбуки
42	Звуки Ж – Ш.		1	Звучание, правильное произнесение, артикуляция. Чтение слогов жи-, ши-.Различать звуки по звучанию и артикуляции
43	Звук [б] - согласный звук.		1	Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Называние (показ) слов с выделением звука [б] по предъявленным предметным картинкам. Чтение слогов ба-, бу, бо-.Отличатьграфическое изображение печатной буквы от других, различать звук [б] на слух и в произношении, составлять слоги из букв разрезной азбуки
44	Звук [г] - согласный звук.		1	Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Называние (показ) слов с выделением звука [г] по предъявленным предметным картинкам. Чтение слогов га-, гу, го-
45	Звук [д] - согласный звук.		1	Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Называние (показ) слов с выделением звука [д] по предъявленным предметным картинкам. Чтение слогов да-, ду, до-.Отличатьграфическое изображение печатной буквы от других, различать звук [д] на слух и в произношении, составлять слоги из букв разрезной азбуки
46	Звук Й.		1	Звучание, правильное произнесение, артикуляция.Отличатьграфическое изображение печатной буквы от других, различать звук [й] на слух и в произношении, составлять слоги из букв разрезной азбуки
47	Гласный звук е. Чтение слогов с буквой е.		1	Выделять букву в словах, читать слова с буквой
48	Мягкий знак. Чтение слогов с ь.Читать слова с буквой		1	Привлечение внимания к речи и развитие понимания речи взрослого. Коррекция эмоциональной адекватности

				поведения
49	Гласный звук Ё. Чтение слогов с буквой Ё.Выделять букву в словах, читать слова с буквой	1	Привлечение внимания к речи и развитие понимания речи взрослого. Коррекция эмоциональной адекватности поведения	
50	Гласный звук я. Чтение слогов с буквой я.	1	Выделять букву в словах, читать слова с буквой	
51	Гласный звук ю. Чтение слогов с буквой ю.	1	Выделять букву в словах, читать слова с буквой.	
52	Звук [ц] - согласный звук. и	1	Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Называние (показ) слов с выделением звука [ц] по предъявленным предметным картинкам. Чтение слогов ца-, цу, цо-.Отличатьграфическое изображение печатной буквы от других, различать звук [ц] на слух и в произношении, составлять слоги из букв разрезной азбук	
53	Звук [ч] - согласный звук.	1	Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Называние (показ) слов с выделением звука [ч] по предъявленным предметным картинкам. Чтение слогов с буквой ч..Отличатьграфическое изображение печатной буквы от других, различать звук [ч] на слух и в произношении, составлять слоги из букв разрезной азбуки	
54	Звук [ч] - согласный звук.	1	Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Называние (показ) слов с выделением звука [ч] по предъявленным предметным картинкам. Чтение слогов с буквой ч..Отличатьграфическое изображение печатной буквы от других, различать звук [ч] на слух и в произношении, составлять слоги из букв разрезной азбуки	
55	Звук щ - согласный звук.	1	Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Называние (показ) слов с выделением звука [щ] по предъявленным предметным картинкам. Чтение слогов с буквой щ..Отличатьграфическое изображение печатной	

				буквы от других, различать звук [щ] на слух и в произношении, составлять слоги из букв разрезной азбуки
56	Звук щ - согласный звук.	1	Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Называние (показ) слов с выделением звука [щ] по предъявленным предметным картинкам. Чтение слогов с буквой щ. Отличать графическое изображение печатной буквы от других, различать звук [щ] на слух и в произношении, составлять слоги из букв разрезной азбуки	
57	Звук [ф] - согласный звук.	1	Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Называние (показ) слов с выделением звука [ф] по предъявленным предметным картинкам. Чтение слогов с буквой ф. Отличать графическое изображение печатной буквы от других, различать звук [ф] на слух и в произношении, составлять слоги из букв разрезной азбуки.	
58	Звук [ф] - согласный звук.	1	Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Называние (показ) слов с выделением звука [ф] по предъявленным предметным картинкам. Чтение слогов с буквой ф. Отличать графическое изображение печатной буквы от других, различать звук [ф] на слух и в произношении, составлять слоги из букв разрезной азбуки	
59	Гласный звук Э. Чтение слогов с буквой э.	1	Выделять букву в словах, читать слова с буквой	
60	По слоговое чтение односложных и двусложных слов в предложении	1	Самостоятельное чтение	
61	Гласный звук Э. Чтение слогов с буквой э.	1	Выделять букву в словах, читать слова с буквой	
62	Твердый знак. Чтение слогов с ъ.	1	Выделять букву в словах, читать слова с буквой	
63	Твердый знак. Чтение слогов с ъ.	11	Выделять букву в словах, читать слова с буквой	

	64	Чтение слогов по таблицам. Чтение слов с этими слогами.		Самостоятельное чтение
	65	По слоговое чтение односложных и двусложных слов в предложении.	1	Самостоятельное чтение Умение применять полученные знания
	66	По слоговое чтение односложных и двусложных слов в предложении.	1	Самостоятельное чтение Умение применять полученные знания

### **УП.Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

1. Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. М: Просвещение,2018г. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч.