

МБОУ «Куженерская средняя общеобразовательная школа №2»


**«Рекомендовано»**

методическим советом  
школы

Протокол № 1  
« 31 » 08 2022 г.


**«Утверждаю»**

И.о директор МБОУ Куженерская средняя  
общеобразовательная школа №2»

 /О.В. Роженцова/  
« 31 » 08 2022 г.  
Приказ № 107 от «31 » 08 2022 г.

**Согласовано:**

Зам. директора по УВР

 /Пирогова Т.В./  
« 31 » 08 2022 г.

### Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»

Ефимовой Маргариты Федоровны  
учителя начальных классов, первой квалификационной категории

пгт Куженер  
2022 г

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык (обучение грамоте)» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

**Цель** учебного предмета «Русский язык» - развитие устной и письменной речи, формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков, воспитание интереса к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

**Задачи** учебного предмета «Русский язык»:

- научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
- выработать достаточно прочные навыки грамотного письма;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- повысить уровень общего развития обучающихся;
- формировать нравственные качества школьников.

## **II. Общая характеристика учебного предмета**

Основными критериями отбора материала по русскому языку, рекомендованного для изучения в первом классе в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ПрАООП (вариант 1) являются его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется в существенном ограничении объема и содержания материала, практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса с жизненным опытом обучающихся, формированием у них готовности к использованию полученных знаний на практике, при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения. Программа обучения носит элементарно-практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, является принцип коммуникативной направленности.

Урок письма в первом классе проводится вслед за уроком чтения, что позволяет использовать уже полученные на уроках чтения знания. При обучении письму важно научить первоклассников правильному начертанию букв, соединению их в слоги и слова. Упражнения в написании слогов, слов, предложений опираются на звуко-буквенный анализ, предварительную условно-графическую запись и составление слогов, слов из букв.

Заглавные буквы изучаются параллельно со строчными. Параллельное изучение заглавной и строчной буквы продиктовано тем, что и при чтении, и при письме учащимся практически с первых уроков говорится о том, что предложение пишется с большой буквы. Сначала на это указывается в схемах предложений, потом и в записях предложений. Достаточно часто встречается большая буква в именах собственных.

Написание букв А, У, Н, В, Ш, И, К, Б, Ю, Чч, Ц, Щ (в рукописном варианте) предлагается изучать в упрощенном виде: уменьшается количество элементов буквы, сами элементы становятся более простыми. Написания остальных букв остаются без изменений. Это наглядно показано в Прописях (авторы Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И.), обеспечивающих учебно-методическую базу данного предмета. Также в прописях дана наклонная линия (косая), для того чтобы дети не забывали о наклонном положении тетради при письме и, соответственно, для выработки у них правильного наклонного письма.

При обучении письму не рекомендуется вырабатывать у учащихся навык безотрывного письма, также исключено обучение умственно отсталых первоклассников письму под счет. В период обучения детей первоначальному навыку письма большое значение имеет прием списывания с образца. Это позволяет повысить качество письма и облегчить работу слабоуспевающим учащимся. Первоклассникам предлагаются образцы написания по точкам, пунктирным линиям, тонким линиям. Начало и направление движения руки в процессе написания элементов букв и буквенных сочетаний показано стрелочками в прописях и демонстрируется учителем на доске.

Достаточно большое количество упражнений в период обучения письму направлено на перевод печатных букв в рукописные. По мере усложнения материала первоклассники начинают списывать слоги, слова и предложения. Эти задания способствуют выработке умения соотносить печатный и письменный шрифт, тренируют навык чтения слов, написанных печатными и письменными буквами.

Важнейшим условием овладения письмом является достаточная степень развития навыков звукового или звуко-буквенного анализа. Учителю необходимо стремиться к осознанному осуществлению детьми процесса звуко-буквенного анализа, выделения звуков и перевода их в графемы. После предварительного анализа учащиеся пишут буквы, слоги, слова и предложения, проговаривая их вслух.

В процессе обучения письму детей данной категории важно направить все усилия на преодоление имеющихся недостатков и максимальную коррекцию имеющихся нарушений. Большое внимание уделяется пониманию смысла речевого материала, с которым работают учащиеся. Этой цели подчиняется не только работа со словом, предложением, текстом, но и со звуком, слогом. Школьники учатся воспринимать букву и слог как часть, кусочек слова и трансформировать их в слово. Помимо графических упражнений даются упражнения для развития связной устной речи учащихся. Это рассматривание рисунков, составление словосочетаний, предложений, дополнение слов, составление слов из разбросанных букв с опорой на иллюстрацию, составление предложений с опорой на иллюстрацию с последующей записью. По рисункам проводится беседа, обговариваются варианты выполнения задания. Таким образом, на уроках письма закладывается начальная основа коммуникативной направленности процесса обучения умственно отсталых школьников.

### **III. Описание места предмета в учебном плане**

На изучение предмета «Русский язык» в 1 классе отводится по 2 часа в неделю, всего 66 часов, исходя из 33 учебных недель.

### **IV. Личностные и предметные результаты освоения предмета**

#### **Личностные результаты:**

- положительное отношение к школе, к урокам русского языка;

- проявление интерес к языковой и речевой деятельности;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников;
- слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- ориентироваться на странице в тетрадях, Прописях, альбомах;
- с помощью учителя понимать знаки, символы, схемы, приведённые в Прописях, учебных пособиях, учебных материалах;
- под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в Прописях, тетрадях и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
- принимать участие в диалоге;
- принимать участие в работе парами и группами;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

#### **Предметные результаты:**

- иметь представления о значимости языка и речи в жизни людей;
- различать и узнавать звуки окружающей действительности;
- дифференцировать неречевые и речевые звуки;
- иметь практические умения работать с языковыми единицами (буква, слово, предложение);
- уметь работать с условно-графическим изображением слова, предложения;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы), в словесную форму под руководством учителя;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению, исключать лишний предмет;
- понимать и показывать пространственное расположение фигур;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие овощи, фрукты, школьные принадлежности и др.);
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- понимать различие между звуками и буквами;

- устанавливать местоположение звука в слове (начало и конец слова);
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- различать слово и предложение, слово и слог;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- осознавать слово как единство звучания и значения;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять границы предложения, выбирать знак для конца предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из данных слов;
- составлять предложения по схеме;
- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- ориентироваться на альбомном и тетрадном листе;
- списывать с печатного и рукописного текста буквы, слоги, слова, простые предложения;
- писать под диктовку буквы, слоги, слова, написание которых не расходится с произношением.

***Минимальный уровень:***

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, - твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- деление слов на слоги для переноса;

- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки); дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

#### ***Достаточный уровень:***

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков - предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

### **У.Содержание учебного предмета**

**Подготовка к усвоению грамоты.** *Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения.* Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

*Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма.* Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости лис-та. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

*Речевое развитие.* Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинке, наблюдению и т.д.).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.

### **Обучение грамоте**

*Формирование элементарных навыков чтения.*

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

*Формирование элементарных навыков письма.*

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*).

*Речевое развитие.*

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

### **Практические грамматические упражнения и развитие речи**

**Фонетика.** Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости –мягкости, звонкости –глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

**Графика.** Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Разделительный **ь**. Слог. Перенос слов. Алфавит.

**Слово.** Слова, обозначающие *название предметов*. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов («Слова-друзья»и«Слова-враги»).

Слова, обозначающие *название действий*. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам *что делает? что делают? что делал? что будет делать?* Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие *признак предмета*. Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

**Предлог.** Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположении предметов. Составление предложений с предлогами. **Имена собственные** (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

**Правописание.** Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

**Родственные слова.** Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

**Предложение.** Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным слова. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

**Развитие речи.** Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

## УІ. Календарно – тематическое планирование по русскому языку.

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол.во часов	Основные виды деятельности учащихся
1		Пропись - первая учебная тетрадь.	1	Знакомство с прописями, тетрадным листом



2		Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1	Знакомство , разлиновкой, условными обозначениями.
3		Письмо овалов и полуовалов. Подготовка руки к письму.	1	Письмо овалов и полуовалов.
4		Рисование бордюров. Освоение правила правильной посадки при письме.	1	Обводка и рисование бордюра из вертикальных и горизонтальных линий. Правила посадки при письме.
5		Письмо коротких прямых и наклонных линий. Письмо длинных прямых наклонных линий.	1	Восприятие и воспроизведение простейших комбинаций из прямых и наклонных линий.
6		Письмо наклонной короткой линии с закруглением внизу вправо. Письмо наклонной короткой с закруглением внизу влево	1	Подготовка к овладению первоначальными навыками письма. Писать по карандашу.
7		Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу влево, короткой наклонной с закруглением внизу вправо.	1	Писать элементы по карандашу, образцу, самостоятельно. Повторять правила посадки при письме.
8		Письмо больших и маленьких овалов, коротких наклонных линий	1	
9		Письмо наклонных линий с закруглением внизу вправо и влево, с петлей вверх и вниз.	1	
10		Упражнения в написании изученных элементов букв.	1	
11		Письмо строчной и заглавной букв а,А	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта букв А
12		Письмо строчной и заглавной букв у,У.	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы У. Правила соединения букв. Написание звукоподражательных слов с большой буквы с восклицательным знаком в конце Ау! Уа!
13		Письмо строчной и заглавной букв м,М. Письмо слогов: ма, мо, ом, ам.	1	Правила соединения букв. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы М. Написание слогов с изученными буквами. Написание букв и слогов.
14		Письмо слогов: му, ум, слово ма-ма.	1	

				Перекодирование букв и слогов из печатного шрифта в рукописный.
15		Письмо строчной и заглавной букв о,О	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы О. Правила соединения букв.
16		Письмо строчной и заглавной буквы х, Х	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Хх. Написание слогов с буквой Хх. Правила соединения букв.
17		Письмо строчной и заглавной буквы с, С.	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Сс. Написание слогов с буквой Сс.
18		Письмо строчной и заглавной буквы н,Н.	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Нн. Написание слогов с буквой Нн.
19		Письмо буквы ы, слогов и слов с этой буквой.	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы ы. Написание слогов и слов с буквой ы.
20		Письмо строчной и заглавной буквы л,Л.	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Лл. Написание слогов и слов с буквой Лл.
21		Письмо строчной и заглавной букв л, Л, слогов и слов и с этой буквой.	1	
22		Письмо строчной и заглавной буквы ш,Ш.	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Шш. Написание слогов и слов с буквой Шш.
23		<i>Письмо слов и слогов с буквой ш.</i>	1	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта.
24		Письмо строчной буквы р, слогов и слов с этой буквой.	1	
25		Письмо заглавной буквы Р.	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Пп. Написание слогов с буквой Пп.
26		Письмо строчной и заглавной буквы п, П.	1	Дифференциация схожих по написанию букв. Написание слогов и слов. Вставка пропущенной буквы слово. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён собственных с большой буквы. Письмо под диктовку слогов и слов.
27		Письмо слогов и предложений с буквой п,П.	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта

				буквы Пп. Написание слогов с буквой Пп.
28		Письмо строчной и заглавной букв <i>т,Т</i> ,	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта
29		Письмо строчной и заглавной буквы <i>т,Т</i> , слогов, слов и предложений с этой буквой.	1	буквы Тт. Написание слогов с буквой Тт.
30		Письмо строчной буквы <i>к</i> . Письмо заглавной буквы <i>К</i>	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта
31		Письмо строчной и заглавной букв <i>к,К</i> , слогов, слов и предложений с этой буквой.	1	
32		Письмо строчной буквы <i>з</i> , слогов и слов с этой буквой.	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта
33		Письмо заглавной буквы <i>З</i>	1	
34		Повторение и запись слогов и предложений с изученными буквами	1	Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов и слов. Практические упражнения в записи слогов (за – са), слов (коза – коса). Практические упражнения в написании имён собственных
35		Письмо строчной буквы <i>в</i> , слогов и слов с этой буквой.	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта
36		Письмо заглавной буквы <i>В</i>	1	
37		Письмо строчной и заглавной буквы <i>и,И</i> .	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта
38		Письмо строчной буквы <i>й</i> , слогов и слов с этой буквой.	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта
39		Письмо заглавной буквы <i>Й</i>	1	
40		Письмо строчной и заглавной букв <i>й,Й</i> слогов, слов и предложений с этой буквой.	1	
41		Письмо строчной буквы <i>ж</i> , слогов и слов с этой буквой.	1	
42		Письмо заглавной буквы <i>Ж</i> .	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта
43		Запись сочетаний: жи-ши	1	
44		Письмо строчной буквы <i>б</i> , слогов и слов с этой буквой.	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта
45		Письмо заглавной буквы <i>Б</i>	1	
46		Письмо строчной буквы <i>д</i>	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта

47	Письмо заглавной буквы <i>Д</i> слогов, слов и предложений с этой буквой.	1	буквы Дд. Написание слогов и слов с буквой Дд.
48	Письмо строчной буквы <i>г</i> ,	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Гг. Написание слогов и слов с буквой Гг. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
49	Письмо заглавной буквы <i>Г</i>	1	
50	Письмо строчной буквы <i>ь</i> знак.	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы <i>ь</i> . Написание слов с буквой <i>ь</i> . Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
51	Письмо строчной и заглавной буквы <i>е,Е</i> .	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ее. Написание слов с буквой Ее. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
52	Письмо строчной и заглавной букв <i>е,Е</i> слогов, слов и предложений с этой буквой.	1	
53	Повторение. Письмо изученных букв, слогов, слов, предложений.	1	Письмо изученных букв.
54	Письмо строчной и заглавной буквы <i>я,Я</i> .	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Яя. Написание слов с буквой Яя. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию
55	Письмо строчной буквы <i>ю</i>	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Юю. Написание слов с буквой Юю. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
56	Письмо заглавной буквы <i>Ю</i> .	1	
57	Буква ю- показатель мягкости. Составление и написание слов с буквой ю в начале слова и в конце после гласной.	1	Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.
58	Письмо строчной и заглавной буквы <i>ё,Ё</i> .	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ёё. Написание слов с буквой Ёё. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
59	Письмо строчной и заглавной букв <i>ч</i> , Письмо заглавной буквы <i>Ч</i> ,	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Чч. Написание слогов и слов с буквой Чч. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения. Письмо под

				диктовку слогов, слов.
60		Контрольное списывание	1	Списывание с печатного текста. Повторение и закрепление изученного материала.
61		Письмо строчной буквы <i>ф</i> слогов и слов с этой буквой.	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Фф. Написание слогов и слов с буквой Фф. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
62		Письмо заглавной букв <i>Ф</i> и предложений с этой буквой.	1	
63		Повторение. Письмо изученных букв, слогов, слов, предложений	1	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.
64		Письмо строчной и заглавной букв <i>ц,Ц</i>	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Цц. Написание слогов и слов с буквой Цц. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
65		Письмо строчной и заглавной букв <i>э,Э</i> слогов, слов с этой буквой	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ээ. Написание слогов и слов с буквой Ээ. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
66		Письмо строчной и заглавной букв <i>щ Щ</i> буквы <i>щ</i> , буквосочетания <i>ща, шу</i> .	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Щщ.

#### УП. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. М: Просвещение, 2018г. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч.