



## I. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Речевая практика» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

**Цель** изучения предмета «Речевая практика» заключается в совершенствовании речевой практики умственно отсталых школьников и развитии их речи как средства общения.

### **Задачи:**

- Формирование у учащихся интереса к языку и первоначальные языковые обобщения;
- Развитие умения коммуникативно оправданно пользоваться речью как средством общения, обеспечивая для реализации этой задачи чёткость произносительных навыков, необходимый словарь, точность в построении предложений, связанность устного высказывания;
- Осуществление нравственного, эстетического и экологического воспитания школьника;

## II. Общая характеристика учебного предмета

Учебный курс предусматривает следующую **структуру**:

- Аудирование
- Дикция и выразительность речи
- Общение и его значение в жизни

На уроках речевой практики используются следующие **методы**:

- Объяснительно-иллюстративный или информационно-рецептивный;
- Репродуктивный;
- Частично-поисковый или эвристический;
- Исследовательский;
- Беседа;
- Наблюдение;
- Работа с книгой;
- Упражнение;
- Самостоятельная работа;
- Практическая работа;
- ИКТ.

Методы распределяются на методы преподавания и соответствующие им методы учения:

- Информационно-обобщающий (учитель) / исполнительский (ученик);
- Объяснительный / репродуктивный

- Инструктивный / практический
- Объяснительно-побуждающий / поисковый.

**Формы:**

- Учебная экскурсия;
- Предметный урок;
- Домашняя учебная работа;
- Индивидуальная работа;
- Фронтальная работа;
- Групповая работа;

### **III. Описание места предмета в учебном плане**

На изучение предмета «речевая практика» в 1 классе отводится 1 час в неделю, курс рассчитан на 33 часа (33 учебные недели).

### **IV. Личностные и предметные результаты освоения предмета**

***Личностные результаты:***

- положительное отношение к школе, к урокам русского языка;
- проявление интереса к языковой и речевой деятельности;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- оценка результатов своих действий и действий одноклассников, производимая совместно с учителем;
- слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- ориентироваться в тетрадях, Прописях, альбомах;
- понимать с помощью учителя знаки, символы, схемы, приведённые в прописях, учебных пособиях, учебных материалах;
- под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
- принимать участие в диалоге;

- принимать участие в работе парами и группами;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

### ***Предметные результаты***

Выполнение инструкций.

- Соотнесение речи и изображения.
- Повторение и воспроизведение слогов, слов и предложений.
- Ответы на вопросы.
- Пересказ.
- Артикуляционная моторика.
- Речевое дыхание.
- Использование силы голоса, темпа речи.
- Использование мимики и жестов.
- Формулировать просьбы и желания с использованием этикетных слов и выражений;
- Участие в ролевых играх.

В программе по речевой практике обозначены два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по речевой практике в 1 классе не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

#### ***Минимальный уровень:***

- выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя;
- называть предметы и соотносить их с соответствующими картинками;
- употреблять «вежливые» слова при обращении к другим людям;
- правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;
- знать имя и фамилию, имя и отчество учителя, воспитателя, имена ближайших родственников и товарищей по классу;
- слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием.

#### ***Достаточный уровень:***

- выполнять задания по словесной инструкции;
- называть предметы и действия, соотносить их с соответствующими картинками;
- внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова;
- соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;

- уметь сообщить свое имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников, адрес дома;
- уметь рассказать, как можно пройти или доехать до школы;
- слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы, опираясь на наглядные средства.

### **У. Содержание учебного предмета**

В программе по речевой практике для младших классов выделяются разделы. Каждый из разделов программы нацелен на решение специальных образовательных, коррекционных и воспитательных задач:

#### ***Аудирование и понимание речи.***

- Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях.
- Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители.
- Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.
- Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).
- Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.
- Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

#### ***Дикция и выразительность речи.***

- Развитие артикуляционной моторики.
- Формирование правильного речевого дыхания.
- Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях.
- Использование мимики и жестов в общении.

#### ***Общение и его значение в жизни.***

- Речевое и неречевое общение.
- Правила речевого общения.
- Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.).
- Условные знаки в общении людей.
- Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио.
- Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.
- Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

## Организация речевого общения *Базовые формулы речевого общения*

- Обращение, привлечение внимания.
- Знакомство, представление, приветствие.
- Приветствие и прощание.
- Приглашение, предложение.
- Поздравление, пожелание.
- Одобрение, комплимент.
- Телефонный разговор.
- Просьба, совет
- Благодарность.
- Замечание, извинение.
- Сочувствие, утешение.
- Одобрение, комплимент.

## УІ. Календарно – тематическое планирование

<i>№ п/п</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Основные виды деятельности учащихся</i>
1	Давайте познакомимся. Классная комната, правильная посадка за партой. Правила поведения на уроке.	1	Построение высказывания. Знакомство с правилами общения на уроке
2	Школа. Школьное здание, классы, коридоры, зал, столовая, гардероб.	1	Употребление слов приветствия с работниками школы
3	Знакомство во дворе. Составление рассказа по теме «Я знакомлюсь во дворе».	1	Знакомство с другими учениками школы
4	Летние игры детей. Составление диалога «Давай познакомимся».	1	Построение связного высказывания
5	Давай расскажем историю.	1	Заучивания стихотворений, используемых во время игр с правилами
6	Играем в сказку. Ролевая игра-хоровод «Теремок»..	1	Построение высказывания. Участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями
7	Рассказывание сказки учащимися. Беседа «Самая интересная сказка».	1	Участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций

8	Семья: мама, папа, дедушка, бабушка, брат, сестра.	1	Участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка
9	Знакомство в гостях. Правила поведения в гостях. Составление рассказа «К нам пришли гости».	1	Формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений
10	Школьные принадлежности. Их назначение. Покупка школьных принадлежностей.	1	Ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал
11	Ролевая игра «В магазине игрушек». Игрушки. Их назначение. Обращение с игрушками.	1	Формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений
12	Беседа «Моя любимая игрушка».	1	Участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка
13	Праздник Новый год. Готовимся к празднику. Беседа «Что я подарю на Новый год?»	1	Участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка
14	Изготовление сувенира к Новому году.	1	Активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций
15	Составление рассказа по картинке. Игра «Узнай меня».	1	Участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями
16	Составление новогодних поздравлений. Новогодние чудеса.	1	Активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций
17	Зимняя одежда. Её назначение.	1	Ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал
18	Составление рассказа «Зимняя прогулка».	1	Составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план
19	Составление рассказа «На прогулке». Зимние игры детей.	1	Составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план
20	Составление рассказа «Мы ходили кататься на горку».	1	Участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка
21	Правила поведения за столом.	1	Формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений
22	Слушание стихотворения А.Барто «Помощница»	1	Выбор правильных средств интонации
23	Составление рассказ «Что я умею делать дома?». Беседа «Я помогаю маме».	1	Участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка
24	Обязанности дежурного. Составление диалога. Составление рассказа по картинке.	1	Построение высказывания
25	Составление рассказа «Я готовлюсь к школе». Школьный костюм. Обращение с ним.	1	Участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка
26	Слушание сказки С.Маршака «Сказка о глупом мышонке».	1	Заучивание стихотворений

27	Рассказывание сказки по картинкам.	1	Составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план
28	Слушание и разучивание стихотворения Ю.Горея «Колыбельная».	1	Заучивание стихотворений
29	Составление рассказа «Перед сном». Составление предложений-пожеланий перед сном.	1	Участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций
30	Беседа «Спокойной ночи».	1	Ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал
31	Беседа по картинке.	1	Ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал
32	Ролевая игра «Доброе утро». Беседа на тему «Как начинается твоё утро?»	1	Участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями
33	Игра «Живые загадки». Составление рассказа по картинке.	1	Составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план

### **УП. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

1. Учебник С.В. Комаровой «Речевая практика», Москва, «Просвещение», 2018 год. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

