

Отдел образования Администрации Куженерского муниципального района
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Куженерская средняя общеобразовательная школа №2»

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МБОУ «Куженерская СОШ №2»
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора
МБОУ «Куженерская СОШ №2»
Роженцова О.В.
«30» августа 2023 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Функциональная грамотность»

ID программы: 8606
Направленность программы: естественнонаучная
Уровень программы: ознакомительный
Возраст обучающихся: 6 - 11 лет
Срок освоения программы: 4 года
Объем часов: 135 часов
Разработчик программы: Гребнева Галина Николаевна,
учитель начальных классов

пгт. Куженер
2023г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Общая характеристика программы/пояснительная записка

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Направленность программы: естественнонаучная.

Программа направлена на проверку универсальных учебных действий по работе с информацией и чтению, на проверку применения базовых математических и естественнонаучных знаний в ситуациях практико-ориентированного характера, а также умений проводить исследования.

Актуальность программы

Данная программа является актуальной, т.к. предполагает включение обучающихся в процесс освоения естественнонаучных дисциплин, что позволяет обогащать их жизненный опыт, формировать представления и понятия, развивать самостоятельность и наблюдательность, накапливать первоначальный багаж навыков, умений и знаний, практического применения.

Актуальность предлагаемой программы определяется запросом со стороны детей и их родителей на проверку универсальных учебных действий по работе с информацией и чтению, на проверку применения базовых математических и естественнонаучных знаний в ситуациях практико-ориентированного характера, а также умений проводить исследования. Наряду с традиционным понятием «грамотность», появилось понятие «функциональная грамотность».

Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность есть атомарный уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде. Основы функциональной грамотности закладываются в начальной школе, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – письму и чтению, говорению и слушанию.

Функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Отличительные особенности программы

Сегодня функционально грамотный обучающийся — индикатор качества образования. Одних академических знаний в жизни теперь

недостаточно. Акцент смещается на умение использовать полученную информацию и навыки в конкретных ситуациях.

Отличительные черты школьника с развитой функциональной грамотностью:

- успешно решает разные бытовые проблемы;
- умеет общаться и находить выход в разнообразных социальных ситуациях; использует базовые навыки чтения и письма для построения коммуникаций; выстраивает межпредметные связи, когда один и тот же факт или явление изучается, а затем и оценивается с разных сторон.

Способность давать оценку ситуации и использовать полученные знания на практике не формируется за один урок, процесс повышения функциональной грамотности логично встроен в учебную программу нескольких лет.

Адресат программы

Программа рассчитана на обучающихся 6-11 лет, которые имеют интерес к освоению естественнонаучных дисциплин, что позволяет обогащать их жизненный опыт, формировать представления и понятия, развивать самостоятельность и наблюдательность, накапливать первоначальный багаж навыков, умений и знаний, практического применения.

Срок освоения программы

Срок освоения программы: 4 года. За 4 года обучения можно получить прочную базу знаний по функциональной грамотности.

Объем программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Функциональная грамотность» рассчитана на 135 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 4 года:

1 год обучения – 33 часа

2 год обучения – 34 часа

3 год обучения – 34 часа

4 год обучения – 34 часа

Формы обучения

Данная программа реализуется в очной форме обучения.

Уровень программы

Стартовый (ознакомительный),

Особенности организации образовательного процесса

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественнонаучной грамотности, во 2 полугодии - по формированию математической финансовой грамотности. Если педагог считает необходимым, последовательность проведения занятий можно изменить.

Формы организации занятий:

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;

- Деловые беседы;
- Участие в научно-исследовательских дискуссиях;
- Практические упражнения

Режим занятий

Периодичность занятий: 1 раз в неделю по 1 часу. Продолжительность 1 академического часа с обучающимся 6-11 лет - 40 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на **четыре блока:** «Читательская грамотность», «Финансовая грамотность», «Естественнонаучная грамотность» и «Математическая грамотность».

Целью изучения блока «**Читательская грамотность**» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «**Финансовая грамотность**» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «**Естественнонаучная грамотность**» является формирование у обучающихся способности использовать естественнонаучные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Целью изучения блока «**Математическая грамотность**» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Задачи программы:

Образовательные:

1. Расширить способность человека действовать в современном обществе, решать различные задачи (максимально широкого диапазона), используя при этом определенные знания, умения и компетенции.

2. Оценить сформированность функциональной грамотности через оценку определенных стратегий действий, поведения обучающихся, которые они могли бы продемонстрировать в различных ситуациях реальной жизни.

Развивающие: отражает способность человека применять естественнонаучные знания и умения в реальных жизненных ситуациях, в том числе в случаях обсуждения общественно значимых вопросов, связанных с практическими применениями достижений естественных наук. Развивает способность личности принимать разумные, целесообразные решения, связанные с финансами, в различных ситуациях собственной жизнедеятельности.

Воспитательные: воспитать глобально компетентную личность – человека, который способен воспринимать местные и глобальные проблемы, вопросы межкультурного взаимодействия, понимать и оценивать различные точки зрения, мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими людьми, а также ответственно действовать для обеспечения устойчивого развития и коллективного благополучия.

- формирование и развитие творческих способностей детей ;
- удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании,
- формировании культуры здорового и безопасного образа жизни, организацию их свободного времени.
- формирование и развитие творческих способностей, обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания детей;
- выявление, развитие и поддержка талантливых детей, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся.

1.3. Объем программы

1 год обучения – 33 часа

2 год обучения – 34 часа

3 год обучения – 34 часа

4 год обучения – 34 часа

1.4. Содержание программы

Содержание 1 года обучения

Теоретическая часть:

Тема 1. Читательская грамотность

Настоящий читатель.

Кого можно считать настоящим читателем? Представление о настоящем читателе. Настоящий читатель много читает. Читаем и переживаем, испытываем эмоции. Чтение текстов из учебников русского языка, окружающего мира и математики. Сходство и различие текстов.

Тема 2. Любимые книги.

Любимая книжка. Обложка любимой книжки.

Лента времени. Писатели и их книги. Портреты писателей.

Любимые писатели. Книги С.Я. Маршака, С.В. Михалкова, А.Л. Барто

Практическая часть:

Тема 3. Подведение итогов.

Творческая работа «Твое представление о настоящем читателе (устное сочинение, рисунок и т.п.)»

Форма контроля: викторина, наблюдение, опрос

Тема 2. Математическая грамотность

Теоретическая часть:

Про курочку рябу, золотые и простые яйца.

Про козу, козлят и капусту.

Про петушка и жерновцы.

Про наливные яблочки.

Про Машу и трех медведей.

Про старика, старуху, волка и лисичку.

Про медведя, лису и мишкин мед.

Практическая часть:

Творческая работа: сценка «Как петушок и курочки делили бобовые зернышки».

Форма контроля: Тест.

Тема 3. Финансовая грамотность

Теоретическая часть:

За покупками.

Находчивый колобок.

День рождения мухи-цокотухи.

Кот Василий продает молоко.
Лесной банк.
Как мужик и медведь прибыль делили.
Как мужик золото менял.

Практическая часть:

Буратино и карманные деньги (Составление списка продуктов на покупку).

Форма контроля: Устный опрос. Викторина.

Тема 4. Естественнонаучная грамотность

Теоретическая часть:

Как Иванушка хотел попить водицы.
Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик.
Плывет, плывет кораблик.
Как делили апельсин.
Крошка енот и тот, кто сидит в пруду.
Иванова соль.
В. Сутеев. Яблоко.

Практическая часть:

Про репку и другие корнеплоды (составление карточек с корнеплодами).
Про Снегурочку и превращения воды (наблюдение за процессом таяния).

Форма контроля: Устный опрос, наблюдение

Содержание 2 год обучения

Теоретическая часть:

Тема 1. Читательская грамотность

Основные правила пользования библиотекой. Вводный урок.
Знакомство с понятиями «пользователь», «документ», «источники», «информация».

Тема 2. История возникновения информационных центров. Виртуальная экскурсия по мировым информационным центрам мира и страны. Структура библиотечных систем.

Тема 3. Библиотека – информационный центр школы. Система расстановки библиотечного фонда. Отделы библиотеки (читальный зал, абонемент, справочная, художественная, краеведческая литература и периодические издания)

Тема 4. Методы работы с информацией.

Отзыв на прочитанную книгу. Дневник чтения. Форма ведения дневника, иллюстрации.

Тема 5. Информационная культура школьника.

Роль информации в современном мире. Основные понятия: информационные ресурсы, культура, документ. Безопасный Интернет.

Практическая часть:

Тема 6. Подведение итогов.

Практическая работа. Самостоятельный поиск информации. Презентация дневника чтения за учебный год.

Тема 2. Математическая грамотность

Теоретическая часть:

Про беличьи запасы.

Медвежье, потомство.

Про зайчат и зайчиху.

Лисьи забавы.

Про крота.

Про ежа.

Про полевого хомяка.

Бобры строители.

Практическая часть:

Встреча друзей (составление диалога в парах).

Форма контроля: тест.

Тема 3. Финансовая грамотность

Теоретическая часть:

Беличьи деньги.

Поврежденные и фальшивые деньги.

Банковская карта.

Безопасность денег на банковской карте.

Про кредиты.

Про вклады.

Ловушки для денег.

Практическая часть:

Такие разные деньги (практическое упражнение).

Форма контроля: викторина.

Тема 4. Естественнонаучная грамотность

Теоретическая часть:

Про белочку и погоду.

Лесные сладкоежки.

Лисьи норы.

Корень часть растения.

Про хомяка и его запасы.

Материал для плотин.
Позвоночные животные.

Практическая часть:

Про зайчишку и овощи (составление карточек).
Занимательные особенности яблока.

Форма контроля: тест, опрос, наблюдение

Содержание 3 год обучения

Читательская грамотность.

Теоретическая часть:

Тема 1. Книги верные друзья.

Презентация дневника читателя. Отзыв о наиболее понравившейся книге, прочитанной за время летних каникул.

Тема 2. Писатели и художники в одном лице. 1 час.

Творчество писателей – иллюстраторов детских книг. Иллюстрирование сюжета по рассказу.

Практическая часть:

Тема 3. Будь здорова, книжка!

Простейшие операции по ремонту книг: подклеить обложку, вклеить выпавший лист. Книжная выставка «Эти книги, лечим сами».

Теоретическая часть:

Тема 4. Библиотека – информационный центр школы.

Расширение представлений о библиотеке. Открытый доступ к книжному фонду. Система расстановки библиотечного фонда. Назначение разделителей на книжных полках. Правила пользования открытым доступом. Правила и обязанности читателя.

Справочно-библиографический аппарат библиотеки (СБА).

Алфавитный каталог (АК).

Тема 5. Методы работы с книгой.

Структура книги. Знакомство с основными элементами книги. Дать понятия «титульный лист», «обложка», «аннотация», «содержание», «иллюстрация»; навыки самостоятельного выбора книг с помощью полученных знаний.

Практическая часть:

Тема 6. Подведение итогов.

Практическая работа. Самостоятельный поиск информации. Поиск информации по автору книги.

Тема 2. Математическая грамотность

Теоретическая часть:

Расходы и доходы бюджета.

Подсчитываем семейный доход.

Пенсии и пособия.
Расходы на обязательные платежи.
Подсчитываем сэкономленные деньги.

Практическая часть:

Планируем семейный бюджет.
Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы.
Подсчитываем расходы.

Форма контроля: самостоятельная работа.

Тема 3. Финансовая грамотность

Теоретическая часть:

Семейный бюджет.
Откуда в семье берутся деньги? Зарплата.
Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия.
Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад выигрыш.
На что тратятся семейные деньги? Виды расходов.
На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи.

Практическая часть:

Дискуссия на тему: «Как сэкономить семейные деньги?»

Форма контроля: самостоятельная работа.

Тема 4. Естественнонаучная грамотность

Теоретическая часть:

Дождевые черви.
Полезный кальций.
Про облака.
Про хлеб и дрожжи.
Интересное вещество мел.
Чем интересно мыло и как оно «работает»?
Про свечи.

Практическая часть:

Волшебный Магнит.

Форма контроля: викторина, опрос, наблюдение

Содержание 4 год обучения

Теоретическая часть:

Тема 1. Библиотека и Интернет как источники информационных ресурсов общества. Расширение представлений о библиотеке, об информации. Виды информации и источники информации по отраслям наук.

Тема 2. Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритм их решения. Адресный, фактографический и тематический поиск и алгоритмы выполнения. Использование результатов поиска при подготовке сочинений, тематических вечеров, викторин, конкурсов, игр, литературных путешествий.

Практическая часть:

Тема 3. Аналитико–синтетическая переработка источников информации. Первичные документы как объекты аналитико-синтетической информации. Углубление представлений о первичных документах. Виды первичных документов для младших школьников: художественные, научно-познавательные, учебные и справочные. Высказывание своего отношения к прочитанному.

Тема 4. Технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной работы учащихся. Технология подготовки планов, рассказов и отзывов. План как способ записи прочитанного и отражения состава и частей научно-познавательного текста. Способы составления плана и правила оформления.

Тема 5. Подведение итогов.

Тема 2. Математическая грамотность

Теоретическая часть:

В бассейне.

Делаем ремонт.

Праздничный торт.

Отправляемся в путешествие.

Практическая часть:

Обустроиваем участок.

Поход в кино.

Форма контроля: тест.

Тема 3. Финансовая грамотность

Теоретическая часть:

Потребительская корзина.

Прожиточный минимум.

Инфляция.

Благотворительность.

Страхование.

Практическая часть:

Распродажи, скидки, бонусы.

Форма контроля: самостоятельная работа.

Тема 4. Естественнонаучная грамотность

Теоретическая часть:

Томат.

Болгарский перец.

Картофель.

Баклажан. Семейство Паслёновые.

Лук.

Капуста.

Горох.

Грибы.

Практическая часть:

Творческое задание на тему «Мои любимые овощи».

Форма контроля: тест.

1.5. Планируемые результаты

Программа обеспечивает достижение следующих предметных, метапредметных, личностных результатов.

Предметные результаты изучения блока «**Читательская грамотность**»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «**Естественно-научная грамотность**»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

Предметные результаты изучения блока «**Математическая грамотность**»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;

- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «**Финансовая грамотность**»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

Метапредметные результаты:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
 - овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построений рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; - оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); -
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;

- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Обучающие: Главной характеристикой каждой составляющей является способность действовать и взаимодействовать с окружающим миром, решая при этом разнообразные задачи. Развивает способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Обучает проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира.

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли обучающиеся с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план

Учебный план дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы "Функциональная грамотность"

1 год обучения

№	Наименование раздела, модуля, темы	Кол-во часов			Формы промежуточной аттестации/ текущего контроля
		Всего	в том числе		
			теоретические занятия	практические занятия	
1	Читательская грамотность	8	4	4	Опрос, наблюдение, Деловые беседы; Участие в дискуссиях; Практические упражнения
2.	Математическая грамотность	8	4	4	Деловые беседы; Участие в дискуссиях; Практические упражнения
3.	Финансовая грамотность	8	4	4	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в дискуссиях; Практические упражнения
4.	Естественно-научная грамотность	9	4	4	Деловые беседы; Участие в дискуссиях; Практические упражнения
	Итого	33			

2 год обучения

№	Наименование раздела, модуля, темы	Кол-во часов			Формы промежуточной аттестации/ текущего контроля
		Всего	в том числе		
			теоретические занятия	практические занятия	
1	Читательская грамотность	8,5	4	4	Деловые беседы; Участие в в дискуссиях; Практические упражнения
2.	Математическая грамотность	8,5	4	4	Деловые беседы; Участие в дискуссиях; Практические упражнения
3.	Финансовая грамотность	8,5	4	4	Деловые беседы; Участие в дискуссиях; Практические упражнения
4.	Естественно-научная грамотность	10	5	5	Деловые беседы; Участие в дискуссиях; Практические упражнения
	Итого	34			

3 год обучения

№	Наименование раздела, модуля, темы	Кол-во часов			Формы промежуточной аттестации/ текущего контроля
		Всего	в том числе		
			теоретические занятия	практические занятия	
1	Читательская грамотность	8	4	4	Деловые беседы; Участие в дискуссиях; Практические упражнения
2.	Естественно-научная грамотность	8	4	4	Деловые беседы; Участие в дискуссиях; Практические упражнения
3.	Финансовая грамотность	8	4	4	Деловые беседы; Участие в дискуссиях; Практические упражнения
4.	Математическая грамотность	8	4	4	Деловые беседы; Участие в дискуссиях; Практические упражнения
5	Проверочные работы	2	1	1	
	Итого	34			

4 год обучения

№	Наименование раздела, модуля, темы	Кол-во часов			Формы промежуточной аттестации/ текущего контроля
		Всего	в том числе		
			теоретические занятия	практические занятия	
1	Читательская грамотность	8	4	4	Деловые беседы; Участие в дискуссиях; Практические упражнения
2.	Естественно-научная грамотность	8	4	4	Деловые беседы; Участие в дискуссиях; Практические упражнения
3.	Финансовая грамотность	8	4	4	Деловые беседы; Участие в дискуссиях; Практические упражнения
4.	Математическая грамотность	8	4	4	Деловые беседы; Участие в дискуссиях; Практические упражнения
	Творческие работы	2	1	1	
	Итого	34			

2.2. Календарный учебный график

Общий календарный учебный график на 2023-2024 учебный год

Комплектование	1 полугодие	ОП	Зимние праздники	2 полугодие	ОП	Всего в год
11.09.23г.- 12.09.23г.	13.09.23г.- 30.12.23г.	16 недель	01.01.24г.- 08.01.24г.	9.01.24г.- 26.05.24г.	18 недель	34 недели

Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год 1 год обучения

№п /п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	11	14.15 - 15.00	Библиотечный урок	1	Настоящий читатель	Учебный кабинет	дискуссия
2	сентябрь	18	14.15 - 15.00	Библиотечный урок	1	Любимые книги	Учебный кабинет	дискуссия
3	сентябрь	25	14.15 - 15.00	Рассказ	1	В. Бианки. Лис и мышонок.	Учебный кабинет	устный опрос
4	сентябрь	02	14.15 - 15.00	Рассказ	1	Русская народная сказка. Мороз и заяц.	Учебный кабинет	дискуссия
5	октябрь	09	14.15 - 15.00	Библиотечный урок	1	В. Сутеев. Живые грибы.	Учебный кабинет	устный опрос
6	октябрь	16	14.15 - 15.00	Библиотечный урок	1	Г. Цыферов. Петушок и солнышко.	Учебный кабинет	дискуссия
7	октябрь	23	14.15 - 15.00	Беседа	1	М. Пляцковский.	Учебный кабинет	дискуссия
8	ноябрь	13	14.15 - 15.00	Библиотечный урок	1	Русская народная сказка. Как лиса училась летать.	Учебный кабинет	дискуссия
9	ноябрь	20	14.15 - 15.00	Библиотечный урок	1	Е. Пермяк. Четыре брата.	Учебный кабинет	устный опрос
10	ноябрь	27	14.15 - 15.00	Библиотечный урок	1	Представление о настоящем читателе	Учебный кабинет	викторина
11	декабрь	04	14.15 - 15.00	Рассказ. Беседа	1	Про курочку рябу, золотые и простые яйца.	Учебный кабинет	дискуссия
12	декабрь	11	14.15 - 15.00	Рассказ. Беседа	1	Про козу, козлят и капусту.	Учебный кабинет	наблюдение
13	декабрь	18	14.15 - 15.00	Библиотечный урок	1	Про петушка и жерновцы.	Учебный кабинет	викторина
14	декабрь	25	14.15 - 15.00	Библиотечный урок	1	Как петушок и курочки делили бобовые	Учебный кабинет	дискуссия

						зернышки.		
15	январь	15	14.15 - 15.00	Библиотечный урок	1	Как петушок и курочки делили бобовые зернышки.	Учебный кабинет	наблюдение
16	январь	22	14.15 - 15.00	Библиотечный урок	1	Про наливные яблочки.	Учебный кабинет	дискуссия
17	январь	29	14.15 - 15.00	Библиотечный урок	1	Про Машу и трех медведей.	Учебный кабинет	Практические упражнения
18	февраль	05	14.15 - 15.00	Библиотечный урок	1	Про Машу и трех медведей.	Учебный кабинет	дискуссия
19	февраль	12	14.15 - 15.00	Рассказ	1	Про старика, старуху, волка и лисичку.	Учебный кабинет	дискуссия
20	февраль	19	14.15 - 15.00	Библиотечный урок	1	Про медведя, лису и мишкин мед.	Учебный кабинет	тест
21	февраль	26	14.15 - 15.00	Практика	1	Как петушок и курочки делили бобовые зернышки	Учебный кабинет	сценка
22	март	04	14.15 - 15.00	Рассказ	1	За покупками	Учебный кабинет	дискуссия
23	март	11	14.15 - 15.00	Рассказ. Беседа	1	Находчивый колобок	Учебный кабинет	дискуссия
24	март	18	14.15 - 15.00	Рассказ. Беседа	1	День рождения мухи - цокотухи	Учебный кабинет	Устный опрос
25	март	25	14.15 - 15.00	Рассказ. Беседа	1	Кот Василий продает молоко	Учебный кабинет	дискуссия
26	апрель	08	14.15 - 15.00	Рассказ. Беседа	1	Лесной банк	Учебный кабинет	дискуссия
27	апрель	15	14.15 - 15.00	Практика. Решение задач	1	Буратино и карманные деньги	Учебный кабинет	Практическая работа
28	апрель	22	14.15 - 15.00	Рассказ. Беседа	1	Как Иванушка хотел попить водицы	Учебный кабинет	дискуссия
29	апрель	29	14.15 - 15.00	Рассказ	1	Пятачок. Вини Пух и воздушный шарик	Учебный кабинет	устный опрос
30	май	06	14.15 - 15.00	Рассказ	1	Плывет, плывет кораблик	Учебный кабинет	дискуссия
31	май	13	14.15 - 15.00	Рассказ. Беседа	1	Про репку и другие корнеплоды.	Учебный кабинет	Устный опрос
32	май	20	14.15 - 15.00	Рассказ	1	Превращение воды	Учебный кабинет	наблюдение
33	май	27	14.15 - 15.00	Рассказ	1	Итоговое занятие	Учебный кабинет	тест

2.3. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей

Календарно-тематическое планирование (1 год обучения)

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	В том числе		Дата проведения Планир.
			Теория	Практика	
1.	В. Бианки. Лис и мышонок.	1	0,5	0,5	
2.	Русская народная сказка. Мороз и заяц.	1	0,5	0,5	
3.	В. Сутеев. Живые грибы.	1	0,5	0,5	
4.	Г. Цыферов. Петушок и солнышко.	1	0,5	0,5	
5.	М. Пляцковский. Урок дружбы.	1	0,5	0,5	
6.	Грузинская сказка. Лев и заяц.	1	0,5	0,5	
7.	Русская народная сказка. Как лиса училась летать.	1	0,5	0,5	
8.	Е. Пермяк. Четыре брата.	1	0,5	0,5	
9.	Про курочку рябу, золотые и простые яйца.	1	0,5	0,5	
10.	Про козу, козлят и капусту.	1	0,5	0,5	
11.	Про петушка и жерновцы.	1	0,5	0,5	
12.	Как петушок и курочки делили бобовые зернышки.	1	0,5	0,5	
13.	Про наливные яблочки.	1	0,5	0,5	
14.	Про Машу и трех медведей.	1	0,5	0,5	
15.	Про старика, старуху, волка и лисичку.	1	0,5	0,5	
16.	Про медведя, лису и мишкин мед.	1	0,5	0,5	
17.	За покупками.	1	0,5	0,5	
18.	Находчивый колобок.	1	0,5	0,5	
19.	День рождения мухи-цокотухи.	1	0,5	0,5	
20.	Буратино и карманные деньги.	1	0,5	0,5	
21.	Кот Василий продает молоко.	1	0,5	0,5	
22.	Лесной банк.	1	0,5	0,5	
23.	Как мужик и медведь прибыль делили.	1	0,5	0,5	
24.	Как мужик золото менял.	1	0,5	0,5	
25.	Как Иванушка хотел попить водицы.	1	0,5	0,5	
26.	Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик.	1	0,5	0,5	
27.	Про репку и другие корнеплоды.	1	0,5	0,5	
28.	Плывет, плывет кораблик.	1	0,5	0,5	
29.	Про Снегурочку и превращения воды.	1	0,5	0,5	
30.	Как делили апельсин.	1	0,5	0,5	
31.	Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду.	1	0,5	0,5	
32.	Иванова соль.	1	0,5	0,5	
33.	В. Сутеев. Яблоко.	1	0,5	0,5	
Итого:		33	16,5	16,5	

Календарно-тематическое планирование (2 год обучения)

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	В том числе		Дата проведения
			Теория	Практика	Планир.
1.	Михаил Пришвин. Беличья память.	1	0,5	0,5	
2.	Про беличьи запасы.	1	0,5	0,5	
3.	Беличьи деньги.	1	0,5	0,5	
4.	Про белочку и погоду.	1	0,5	0,5	
5.	И. Соколов-Микитов. В берлоге.	1	0,5	0,5	
6.	Медвежье потомство.	1	0,5	0,5	
7.	Поврежденные и фальшивые деньги.	1	0,5	0,5	
8.	Лесные сладкоежки.	1	0,5	0,5	
9.	Лев Толстой. Зайцы.	1	0,5	0,5	
10.	Про зайчат и зайчиху.	1	0,5	0,5	
11.	Банковская карта.	1	0,5	0,5	
12.	Про зайчишку и овощи.	1	0,5	0,5	
13.	Николай Сладков. Веселая игра.	1	0,5	0,5	
14.	Лисьи забавы.	1	0,5	0,5	
15.	Безопасность денег на банковской карте.	1	0,5	0,5	
16.	Лисьи норы.	1	0,5	0,5	
17.	Обыкновенные кроты.	1	0,5	0,5	
18.	Про крота.	1	0,5	0,5	
19.	Про кредиты.	1	0,5	0,5	
20.	Корень часть растения.	1	0,5	0,5	
21.	Эдуард Шим. Тяжкий труд.	1	0,5	0,5	
22.	Про ежа.	1	0,5	0,5	
23.	Про вклады.	1	0,5	0,5	
24.	Занимательные особенности яблока.	1	0,5	0,5	
25.	Полевой хомяк.	1	0,5	0,5	
26.	Про полевого хомяка.	1	0,5	0,5	
27.	Ловушки для денег.	1	0,5	0,5	
28.	Про хомяка и его запасы.	1	0,5	0,5	
29.	Про бобров.	1	0,5	0,5	
30.	Бобры строители.	1	0,5	0,5	
31.	Такие разные деньги.	1	0,5	0,5	
32.	Материал для плотин.	1	0,5	0,5	
33.	Позвоночные животные.	1	0,5	0,5	
34.	Встреча друзей.	1	0,5	0,5	
	Итого:	34	17	17	

Календарно-тематическое планирование (3 год обучения)

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	В том числе		Дата проведения
			Теория	Практика	Планир.
1.	Про дождевого червяка.	1	0,5	0,5	
2.	Кальций.	1	0,5	0,5	
3.	Сколько весит облако?	1	0,5	0,5	
4.	Хлеб, всему голова.	1	0,5	0,5	
5.	Про мел.	1	0,5	0,5	
6.	Про мыло.	1	0,5	0,5	
7.	История свечи.	1	0,5	0,5	
8.	Магнит.	1	0,5	0,5	
9.	Дождевые черви.	1	0,5	0,5	
10.	Полезный кальций.	1	0,5	0,5	
11.	Про облака.	1	0,5	0,5	
12.	Про хлеб и дрожжи.	1	0,5	0,5	
13.	Интересное вещество мел.	1	0,5	0,5	
14.	Чем интересно мыло и как оно «работает»?	1	0,5	0,5	
15.	Про свечи.	1	0,5	0,5	
16.	Волшебный Магнит.	1	0,5	0,5	
17.	Проверь себя.	1	0,5	0,5	
18.	Что такое «бюджет»?	1	0,5	0,5	
19.	Семейный бюджет.	1	0,5	0,5	
20.	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата.	1	0,5	0,5	
21.	Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия.	1	0,5	0,5	
22.	Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад выигрыш.	1	0,5	0,5	
23.	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов.	1	0,5	0,5	
24.	На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи.	1	0,5	0,5	
25.	Как сэкономить семейные деньги?	1	0,5	0,5	
26.	Расходы и доходы бюджета.	1	0,5	0,5	
27.	Планируем семейный бюджет.	1	0,5	0,5	
28.	Подсчитываем семейный доход.	1	0,5	0,5	
29.	Пенсии и пособия.	1	0,5	0,5	
30.	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы.	1	0,5	0,5	
31.	Подсчитываем расходы.	1	0,5	0,5	
32.	Расходы на обязательные платежи.	1	0,5	0,5	
33.	Подсчитываем сэкономленные деньги.	1	0,5	0,5	
34.	Проверь себя.	1	0,5	0,5	
	Итого:	34	17	17	

Календарно-тематическое планирование (4 год обучения)

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	В том числе		Дата проведения
			Теория	Практика	Планир.
1.	Старинная женская одежда.	1	0,5	0,5	
2.	Старинные женские головные уборы.	1	0,5	0,5	
3.	Старинная мужская одежда и головные уборы.	1	0,5	0,5	
4.	Жилище крестьянской семьи на Руси.	1	0,5	0,5	
5.	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы.	2	1	1	
6.	История посуды на Руси.	1	0,5	0,5	
7.	Какие деньги были раньше в России	1	0,5	0,5	
8.	Томат.	1	0,5	0,5	
9.	Болгарский перец.	1	0,5	0,5	
10.	Картофель.	1	0,5	0,5	
11.	Баклажан. Семейство Паслёновые.	1	0,5	0,5	
12.	Лук.	1	0,5	0,5	
13.	Капуста.	1	0,5	0,5	
14.	Горох.	1	0,5	0,5	
15.	Грибы.	1	0,5	0,5	
16.	Творческая работа.	1	0,5	0,5	
17.	Потребительская корзина.	2	1	1	
18.	Прожиточный минимум.	1	0,5	0,5	
19.	Инфляция.	1	0,5	0,5	
20.	Распродажи, скидки, бонусы.	2	1	1	
21.	Благотворительность.	1	0,5	0,5	
22.	Страхование.	1	0,5	0,5	
23.	В бассейне.	1	0,5	0,5	
24.	Делаем ремонт.	2	1	1	
25.	Праздничный торт.	1	0,5	0,5	
26.	Обустроиваем участок.	1	0,5	0,5	
27.	Поход в кино.	2	1	1	
28.	Отправляемся в путешествие.	1	0,5	0,5	
29.	Составляем словарь по финансовой грамотности.	1	0,5	0,5	
Итого:		34	17	17	

1.5. Планируемые результаты

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
 - овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построений рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.
- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; - оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.
- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «**Читательская грамотность**»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «**Естественнонаучная грамотность**»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

Предметные результаты изучения блока «**Математическая грамотность**»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «**Финансовая грамотность**»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;

- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

2.4. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Оборудованный кабинет для занятий на 20 посадочных мест, проектор, магнитная доска, наглядные пособия, шкаф для хранения образцов.

Материалы: альбом, тетрадь.

Инструменты: цветные карандаши, ручка,

Информационное обеспечение

В информационное обеспечение программы входят дидактические и методические материалы:

- аудио-, видео-, фото-, интернет источники на электронных носителях по темам, реализуемым в рамках данной программы;
- таблицы, схемы, плакаты, картины, фотографии, дидактические карточки, раздаточный материал, специальная литература, мультимедийные материалы по темам реализуемой программы.

Кадровое обеспечение

ФИО педагога (ов) реализующего программу	Должность, место работы	Образование
Гребнева Галина Николаевна	МБОУ «Куженерская средняя общеобразовательная школа №2», учитель начальных классов	Высшее, высшая квалификационная категория

2.5. Формы, порядок текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации

Результативность программы определяется диагностическими исследованиями, которые проходят в три этапа.

Начальная диагностика – проводится в начале обучения, при поступлении ребёнка на обучение. Её результаты позволяют определить уровень развития практических навыков. Это деление обеспечивает личноно – ориентированный подход в процессе учебного занятия (дискуссия, наблюдение, беседа)

Библиотечные уроки,

Деловые беседы;

Участие в научно-исследовательских дискуссиях;

- Практические упражнения
- Промежуточная диагностика – проводится в середине учебного года и позволяет определить уровень обученности обучающегося.
- Итоговая диагностика – проводится в конце обучения. По её результатам определяется уровень динамики, которого достигли дети за время обучения. Основным методом диагностики – наблюдение.

2.6. Оценочные материалы

1. Диагностическая карта наблюдения за развитием учебно-познавательного интереса (из методики Г.В. Репкиной, Е.В. Заика)

2. Кузнецова, М.И. Система контроля и оценки образовательных достижений младших школьников в современной начальной школе: монография. / М.И. Кузнецова. – М.: Вентана–Граф

2.7. Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса

Образовательная деятельность по программе реализуется в течение всего календарного года. Занятия проводятся в объединении по группам, подгруппам, или всем классом. Формирование групп объединения осуществляется на добровольной основе.

Основные методы обучения:

- фронтальный метод;
- групповой метод;
- практический метод;
- познавательная игра;
- ситуационный метод;
- игровой метод;
- соревновательный метод;
- активные методы обучения.

Формы организации учебного занятия

Библиотечный урок

Групповая работа. Работа в парах (сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, образно-ролевые игры, дискуссии).

Фронтальная работа – это работа со всеми учащимися. Учитель предлагает беседу, рассказ, историю, чтение статей, информационный материал. Такая форма работы требует устойчивого внимания и заинтересованность учащихся.

Индивидуальная работа – большое значение имеет для обработки практических навыков и умений, ответы на вопросы анкеты, проблемные задания, выполнение санитарно-гигиенических требований.

Педагогические технологии

Для реализации программы используются следующие педагогические технологии:

- технология дифференцированного обучения;
- развивающего обучения;
- проектного обучения;
- элементы игровой технологии.

Алгоритм учебного занятия

Этап занятия	Содержание работы
Мотивационный этап	Данный этап позволяет подготовить учащихся к работе, обеспечить внешнюю благоприятную обстановку для работы, психологически настроить ребят на совместную деятельность. Использование небольшой психологической паузы и вопросов побуждают привлечь внимание учащихся к теме занятия и помогают быстро включить детей в деловой ритм.
Актуализация знаний	Проверка готовности учащихся к активной учебно-познавательной деятельности; повторить изученный материал, подвести учащихся к формулировке темы
Постановка цели занятия	На данном этапе происходит формулирование целей занятия вместе с учащимися (реализация идеи педагогического сотрудничества); показ социальной и практической значимости изучаемого материала. На основе активной мыслительной деятельности учащиеся участвуют в целеполагании.
Открытие нового знания	Этот этап обеспечивает восприятие, осмысление и первичное закрепление учащимися изучаемого материала: существенных признаков понятий, знаков, и др.; содействует усвоению учащимися способов, которые привели к определенному выводу (обобщению).
Применение нового знания	Цель: установить правильность и осознанность изученного материала, привлечение класса к дополнению и корректировке ответов учащихся. Данный этап позволяет обеспечить закрепление в памяти учащихся знаний и способов действий, которые им необходимы для самостоятельной работы по новому материалу. Возможно использование системы заданий, в основе которой лежит четко спланированная

	последовательность действий (на узнавание, на применение знаний по образцу и в измененной ситуации);
Подведение итогов	Подведение итогов занятия
Рефлексия	Развитие способностей учащихся к рефлексии по поводу своего психолого-эмоционального состояния, мотивации своей деятельности и взаимодействия с учителем и одноклассниками; реализация рефлексивного алгоритма: «Я» (как чувствовал себя, с каким настроением работал, доволен ли собой), «МЫ» (комфортно ли было работать в малой группе, какие затруднения были в общении), «ДЕЛО» (достиг ли цели учения, какие затруднения возникли, как преодолеть свои учебные проблемы).

Дидактические материалы

Для более успешного закрепления полученных знаний разработаны методические материалы по различным темам:

- образцы творческих работ;
- альбом фоторабот;
- диски с музыкой;
- наглядное пособие;
- фотографии работ;
- комплекс физкультминуток;
- сценарии итоговых мероприятий;
- комплекс игр, применяемых при реализации программы.

2.8. Иные компоненты
Календарный план воспитательной работы
объединения «Функциональная грамотность»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Статус	Сроки проведения	Участники	Ответственные
Художественное	Золотая осень	Внутриучрежденческий	октябрь	Обучающиеся школы	Классные руков., зам. директора по ВР
Социально-гуманитарное	Акция «Птичья столовая»	Внутриучрежденческий	ноябрь-март	Обучающиеся школы	Классные руков., зам. директора по ВР
Спортивное	Неделя здоровья	Внутриучрежденческий	декабрь	Обучающиеся школы	Классные руководители, зам. дир. по ВР
Социально-гуманитарное	Конкурс «А ну-ка, мальчики!»	Внутриучрежденческий	февраль	Обучающиеся объединения «Функциональная грамотность»	Гребнева Г.Н.
Социально-гуманитарное	Конкурс «А ну-ка, девочки!»	Внутриучрежденческий	март	Обучающиеся объединения «Функциональная грамотность»	Гребнева Г.Н.
Спортивное	«Мы за здоровый образ жизни» конкурс агитбригад	Внутриучрежденческий	апрель	Обучающиеся школы	Классные руков., зам. дир. по ВР
Трудовое	Акция «Пришкольный огород»	Внутриучрежденческий	май	Обучающиеся школы	Классные руков., зам. директора по ВР

2.9. Список литературы и электронных источников

Нормативные документы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности»);
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
7. Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден Советом при Главе Республики Марий Эл по стратегическому развитию, проектной деятельности и реализации национальных проектов и программ (протокол от 5 февраля 2019г. № 1).

Литература для педагога

1. Акимущкин И. «Мир животных» /И.Акимущкин.- М.: Мысль, 1990. В 4 книгах
2. Иллюстративная энциклопедия школьника «Мир живой природы». М., 1998.
3. Лемяскина Н.А. «Современная система формирования читательской самостоятельности младших школьников Н.Н. Светловской»/ Н.А.Лемяскина .160 с.
4. Оморокова М.И. и др. «Преодоление трудностей: из опыта обучения чтению: кн. для учителя»./М.И.Оморокова - М.: Просвещение, 1990.126 с.
5. Светловская Н.Н Самостоятельное чтение младших школьников : (Теорет.-эксперим. исслед.) / Н. Н. Светловская. - Москва : Педагогика, 1980. - 159 с.
6. Педагогические игротехники: копилка методов и упражнений / Л С Кожуховская [и др]; под общ ред Л.С. Кожуховской – Минск: Изд Центр БГУ, 2010 – 233 с