

Отдел образования Администрации Куженерского муниципального района  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Куженерская средняя общеобразовательная школа №2»

ПРИНЯТО  
педагогическим советом  
МБОУ «Куженерская СОШ №2»  
Протокол № 1  
от « 30 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. директора  
МБОУ «Куженерская СОШ №2»  
Роженцова О.В.  
« 30 » августа 2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ТАЙНЫ РУССКОГО ЯЗЫКА»**

**ИДпрограммы: 7014**

**Направленность программы: естественнонаучная**

**Уровень программы: ознакомительный**

**Категория и возраст обучающихся: 8-11 лет**

**Срок освоения программы: 1 год**

**Объём часов: 34 часа**

**Разработчик программы: Кальсина Екатерина Фёдоровна,  
учитель начальных классов**

пгт. Куженер  
2023 г.

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования**

### **1.1. Общая характеристика программы.**

#### **Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Тайны русского языка» имеет естественнонаучную направленность и предназначена для учащихся 7-10 лет.

Изучение русского языка играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Программа «Тайны русского языка» способствует развитию познавательных способностей учащихся как основы учебной деятельности, а также коммуникативных умений младших школьников с использованием современных средств обучения.

**Актуальность** программы определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению русскому языку, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности. Данная программа позволяет учащимся познакомиться со многими интересными вопросами русского языка, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах. Необходимость работы по программе заключается не только в желании детей узнать нечто новое о русском языке. Главной целью является на занимательном грамматическом материале расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

В процессе развития основных содержательных линий (звук, слово, словосочетание, предложение, текст, развитие фонематического слуха, культуры звукопроизношения) серьезное внимание уделяется овладению учениками способами работы с алгоритмами, приобретению ими опыта рассуждения, закреплению грамматических и орфографических правил.

Не менее важным фактором реализации данной программы является стремление развить у учащихся умения самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

## **Отличительные особенности программы**

Данная программа позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

### **Адресат программы**

В реализации данной программы участвуют дети 7-11 лет.

### **Объем программы**

135 часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

### **Срок освоения программы**

Срок освоения программы: 1 год.

### **Формы обучения:**

Основная форма обучения: очная.

Формы проведения занятий различны. Предусмотрены как теоретические (рассказ педагога, показ педагогом способа действия, показ видеоматериалов, беседа с детьми, рассказы детей), так и практические занятия.

### **Уровень программы**

Программа ознакомительного уровня.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Формы проведения занятий аудиторные. Организационная форма обучения – групповая. Наполняемость группы – от 12 до 15 человек (набор осуществляется без предварительного отбора; по желанию и интересу обучающихся).

### **Режим занятий**

Периодичность занятий: 1 раз в неделю по 1 часу в течение одного года обучения. Продолжительность 1 академического часа 40 мин.

## **1.2. Цели и задачи программы**

**Цель программы:** формирование позитивного, эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, воспитание чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, обогащение речи младших школьников.

### **Задачи программы:**

<b>Предметные</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- развивать интерес к русскому языку как к учебному предмету;</li><li>- находить (в объеме изученного), сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;</li><li>- пробуждать потребность у обучающихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;</li><li>- углубить и расширить знания и представления о литературном языке.</li></ul>
-------------------	---

<b>Метапредметные</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать познавательные способности, прививать чувства любви и уважения к русскому языку;</li> <li>- приобщать обучающихся к самостоятельной исследовательской работе;</li> <li>- обогащать словарный запас;</li> <li>- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;</li> <li>- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.</li> </ul>
<b>Личностные</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать культуру общения;</li> <li>- создавать условия для сотрудничества с одноклассниками и педагогом;</li> <li>- формировать и развивать у обучающихся разносторонние интересы, культуру мышления.</li> </ul>

### 1.3. Объем программы.

34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

### 1.4. Содержание программы

#### Раздел I. Сокровища родного языка (8 часов).

##### Сказочное царство слов.

##### Тема 1. Путешествие в страну слов.

Теоретическая часть. Что такое пословица? Использование в речи пословиц.

Практическая часть. Игра «Найди лишнее слово».

Форма контроля. Устный опрос.

##### Тема 2. Невероятные превращения слов.

Теоретическая часть. Беседа о падежах имен существительных. История названий падежей.

Практическая часть. Определение падежей в предложенных текстах.

Форма контроля. Собеседование.

##### Тема 3. Слова-родственники.

Теоретическая часть. Группы родственных слов. Подбор родственных слов с заданным корнем. Закрепление знаний отличительных признаков слов-родственников.

Практическая часть. Работа над стихотворением «О странном саде с необыкновенным урожаем» Е. Измайлов. Выбор из стихотворений слов-родственников.

Форма контроля. Устный опрос.

##### Тема 4. В Королевстве Ошибок.

Теоретическая часть. Анализ самых распространенных ошибок. Как их избежать?

Практическая часть. Исправление ошибок в предложенных текстах.

Форма контроля. Собеседование.

## **Смысловая окраска предложений.**

### **Тема 1. Повествовательное предложение.**

Теоретическая часть. Предложения по цели высказывания. Использование в речи повествовательных предложений.

Практическая часть. Составление по картинам повествовательных предложений.

Форма контроля. Оценка учителем.

### **Тема 2. Побудительное предложение.**

Теоретическая часть. Что такое побудительное предложение. Использование в речи побудительных предложений.

Практическая часть. Нахождение в предложенных текстах побудительных предложений.

Форма контроля. Самооценка.

### **Тема 3. Вопросительное предложение.**

Теоретическая часть. Что такое вопросительное предложение. Использование в речи вопросительных предложений.

Практическая часть. Игра «Веселые превращения».

Форма контроля. Устный опрос.

### **Тема 4. Урок-обобщение.**

Теоретическая часть. Повторение пройденных тем.

Практическая часть. Игра «Умники и умницы».

Форма контроля. Оценка учителем.

## **Раздел II. Украшения нашей речи (7 часов).**

### **Фразеологизмы.**

#### **Тема 1. Понятие фразеологизма.**

Теоретическая часть. Понятие фразеологизма. Необходимость изучения фразеологизмов.

Практическая часть. Игра «Не ошибись».

Форма контроля. Собеседование.

#### **Тема 2. Употребление фразеологизмов в речи.**

Теоретическая часть. Важность употребления фразеологизмов в речи.

Практическая часть. Когда мы так говорим?

Форма контроля. Собеседование.

#### **Тема 3. Нахождение фразеологизмов в тексте.**

Теоретическая часть. Использование фразеологизмов в различных ситуациях.

Практическая часть. Нахождение фразеологизмов в предложенных текстах.

Форма контроля. Устный опрос.

### **Изобразительно-выразительные средства.**

#### **Тема 1. Что такое эпитет.**

Теоретическая часть. Понятие эпитета. Употребление эпитетов в сказках А.С. Пушкина.

Практическая часть. Нахождение эпитетов в стихотворных текстах.

Форма контроля. Наблюдение.

## **Тема 2. Что такое риторический вопрос.**

Теоретическая часть. Понятие риторического вопроса.

Практическая часть. Устное озвучивание тезисов к предложенным темам сочинений-рассуждений.

Форма контроля. Собеседование.

## **Тема 3. Что такое ирония.**

Теоретическая часть. Понятие иронии.

Практическая часть. Нахождение иронии в предложенных текстах.

Форма контроля. Наблюдение.

## **Тема 4. Ирония в произведениях детских писателей.**

Теоретическая часть. Чтение текстов, где есть ирония.

Практическая часть. Нахождение иронии в предложенных текстах.

Форма контроля. Устный опрос.

## **Раздел III. Текст (11 часов).**

### **Стили речи.**

#### **Тема 1. Научный стиль речи.**

Теоретическая часть. Знакомство с научным стилем речи, с признаками научного стиля. Как подготовить доклад?

Практическая часть. Распознавание научного стиля среди других.

Форма контроля. Наблюдение.

#### **Тема 2. Разговорный стиль речи.**

Теоретическая часть. Знакомство с разговорным стилем речи, с признаками разговорного стиля.

Практическая часть. Редактирование текстов.

Форма контроля. Устный опрос.

#### **Тема 3. Художественный стиль речи.**

Теоретическая часть. Дать представление о художественном стиле. Научить строить высказывания в художественном стиле с использованием образительно-выразительных средств.

Практическая часть. Сочинение-миниатюра по теме «Зимняя сказка» (устно).

Форма контроля. Устный опрос.

### **Написание сочинений.**

#### **Тема 1. Составление плана сочинения-рассуждения.**

Теоретическая часть. Повторение основных пунктов плана сочинения-рассуждения.

Теоретическая часть. Нахождение основных пунктов плана в предложенных сочинениях.

Форма контроля. Оценка учителем.

## **Тема 2. Сочинение-рассуждение о значении фразеологизмов.**

Теоретическая часть. Сочинение-рассуждение о значении фразеологизмов.

Практическая часть. Сочинения-рассуждения на тему «Роль фразеологизмов в речи» (устно).

Форма контроля. Устный опрос.

## **Тема 3. Редактирование сочинения-рассуждения.**

Теоретическая часть. Распространенные ошибки в сочинениях-рассуждениях.

Практическая часть. Редактирование сочинений одноклассников.

Форма контроля. Собеседование.

## **Тема 4. Выставка сочинений.**

Теоретическая часть. Использование пословиц в сочинениях.

Практическая часть. Проект «Книжки-малышки» на основе сочинений.

Форма контроля. Оценка учителем.

## **В стране сочинителей.**

### **Тема 1. Искусство красноречия.**

Теоретическая часть. Уловки известных ораторов. Необходимость быть красноречивым в современном обществе.

Практическая часть. Конкурс ораторов на тему «Дружба и преданность».

Форма контроля. Устный опрос.

### **Тема 2. Подготовка к написанию сочинения-описания.**

Теоретическая часть. Подготовка к написанию сочинения-описания.

Практическая часть. Конкурс на лучшее описание парков своего города.

Форма контроля. Устный опрос.

### **Тема 3. Написание сочинения-описания по картине А.А.Пластова «Первый снег».**

Теоретическая часть. Подбор ключевых слов для сочинения по картине.

Практическая часть. Составление плана. Написание сочинения.

Форма контроля. Устный опрос.

### **Тема 4. Праздник творчества и игры.**

Теоретическая часть. Подбор изобразительно-выразительных средств для описания природы.

Практическая часть. Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Форма контроля. Наблюдение.

## **Раздел IV. Культура общения (8 часов).**

### **Подраздел. Волшебные слова.**

#### **Тема 1. Слова приветствия, прощания.**

Теоретическая часть. Необходимость быть вежливым в современном обществе.

Практическая часть. Ролевая игра «В кафе и ресторане», «Встреча старых друзей», «В театре».

Форма контроля. Собеседование.

### **Тема 2. Как правильно извиниться.**

Теоретическая часть. Плохо сформулированное извинение – повод для новой ссоры.

Практическая часть. Важность правильного извинения. Разыгрывание неловких ситуаций.

Форма контроля. Оценка учителем.

### **Тема 3. Как правильно преподнести подарок.**

Теоретическая часть. Каждый подарок, даже самый маленький, становится величайшим даром, если его преподнести с любовью.

Практическая часть. Ролевая игра «Ты на дне рождения». Конкурс на лучшее преподнесение подарка.

Форма контроля. Оценка учителем.

### **Тема 4. Конкурс поздравительных посланий.**

Теоретическая часть. Как правильно составить поздравительное послание.

Практическая часть. Составление поздравительных посланий на разные праздники. Работа в группах.

Форма контроля. Собеседование.

### **Правила поведения.**

#### **Тема 1. Что такое дискуссия?**

Теоретическая часть. Что такое дискуссия?

Практическая часть. Просмотр и анализ ролика-дискуссии на тему «Друзья и враги».

Форма контроля. Устный опрос.

#### **Тема 2. Умение приводить аргументы**

Теоретическая часть. Умение правильно аргументировать свою точку зрения.

Практическая часть. Подбор аргументов на тему «Нужно ли учиться».

Форма контроля. Самооценка.

#### **Тема 3. Урок-дискуссия.**

Теоретическая часть. Что такое дискуссия?

Практическая часть. Дискуссия на тему «Письменная речь с использованием компьютера, сотового телефона: за и против».

Форма контроля. Собеседование.

#### **Тема 4. Для чего надо изучать русский язык.**

Теоретическая часть. Для чего изучаем русский язык?

Практическая часть. Устное сочинение по теме.

Форма контроля. Устный опрос.

## 1.5. Планируемые результаты

### Предметные результаты

#### Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу обучения

##### **Обучающиеся должны знать:**

Правила правописания слов с изученными орфограммами. Признаки частей речи (имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола). Главные члены предложения. Состав слова.

##### **Обучающиеся должны уметь:**

Различать приставки и предлоги. Писать предлоги отдельно со словами, приставки – слитно. Разбирать предложения по членам предложения. Обозначать на письме интонацию перечисления. Разбирать слова по составу. Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова. Писать правильно слова с удвоенными согласными. Определять род, число имен существительных и имен прилагательных. Определять число, время глаголов. Писать НЕ с глаголами. Работать со словарем. Группировать и подбирать слова на определенные правила. Различать разделительные твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки, писать с ними слова. Составлять рассказы по картинке.

### Метапредметные результаты

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
  - *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
  - *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
  - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
  - *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
  - *пользоваться* словарями, справочниками;
  - *осуществлять* анализ и синтез;
  - *устанавливать* причинно-следственные связи;
  - *строить* рассуждения;
- Коммуникативные УУД:**
- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
  - *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;

- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

### **Личностные результаты**

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

### 2.1. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Тайны русского языка»

№ п/п	Наименование разделов, тем.	Количество часов			Формы промежуточной аттестации / текущего контроля
		Всего	В том числе		
			теоретические занятия	практические занятия	
<b>1 год обучения</b>					
<b>I.</b>	<b>Сокровища родного языка.</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	
1.	Сказочное царство слов.	4	1	3	собеседование
2.	Смысловая окраска предложений.	4		4	наблюдение
<b>II.</b>	<b>Украшения нашей речи.</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	
1.	Фразеологизмы.	3	1	2	собеседование
2.	Изобразительно-выразительные средства.	4		4	самооценка
<b>III.</b>	<b>Текст.</b>	<b>11</b>	<b>2</b>	<b>9</b>	
1.	Стили речи.	3		3	самооценка
2.	Написание сочинений.	4	1	3	оценка учителем
3.	В стране сочинителей.	4	1	3	наблюдение
<b>IV.</b>	<b>Культура общения.</b>	<b>8</b>			
1.	Волшебные слова.	4		4	оценка учителем
2.	Правила поведения.	4		4	наблюдение
	<b>Итого объем программы:</b>	<b>34</b>	<b>4</b>	<b>30</b>	

## 2.2. Календарный учебный график

### Общий календарный учебный график на 2023-2024 учебный год

Комплектование	1 полугодие	ОП	Зимние праздники	2 полугодие	ОП	Всего в год
01.09.23 г.- 07.09.23 г.	08.09.23 г.- 29.12.23 г.	16 недель	30.12.23 г.- 08.01.24 г.	09.01.24 г.- 31.05.24 г.	18 недель	34 недели

### Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь	08.09	8.00-8.40	групповая	1	Путешествие в страну слов.	учебный кабинет	устный опрос
2.		15.09	8.00-8.40	групповая	1	Невероятные превращения слов.	учебный кабинет	устный опрос
3.		22.09	8.00-8.40	групповая	1	Слова-родственники.	учебный кабинет	устный опрос
4.		29.09	8.00-8.40	групповая	1	В Королевстве Ошибок.	учебный кабинет	устный опрос
5.	октябрь	06.10	8.00-8.40	групповая	1	Повествовательное предложение.	учебный кабинет	устный опрос
6.		13.10	8.00-8.40	групповая	1	Побудительное предложение	учебный кабинет	устный опрос
7.		20.10	8.00-8.40	групповая	1	Вопросительное предложение.	учебный кабинет	устный опрос
8.		27.10	8.00-8.40	групповая	1	Урок-обобщение.	учебный кабинет	устный опрос
9.	ноябрь	10.11	8.00-8.40	групповая	1	Понятие фразеологизма.	учебный кабинет	устный опрос
10.		17.11	8.00-8.40	групповая	1	Употребление фразеологизмов в речи.	учебный кабинет	устный опрос
11.		24.11	8.00-8.40	групповая	1	Нахождение фразеологизмов в тексте.	учебный кабинет	устный опрос
12.	декабрь	01.12	8.00-8.40	групповая	1	Что такое эпитет.	учебный кабинет	устный опрос
13.		08.12	8.00-8.40	групповая	1	Что такое риторический вопрос.	учебный кабинет	устный опрос
14.		15.12	8.00-8.40	групповая	1	Что такое ирония.	учебный кабинет	устный опрос
15.		22.12	8.00-8.40	групповая	1	Ирония в произведениях детских писателей.	учебный кабинет	устный опрос
16.		29.12	8.00-8.40	групповая	1	Научный стиль речи.	учебный кабинет	устный опрос

17.	январь	12.01	8.00-8.40	групповая	1	Разговорный стиль речи.	учебный кабинет	устный опрос
18.		19.01	8.00-8.40	групповая	1	Художественный стиль речи.	учебный кабинет	устный опрос
19.		26.01	8.00-8.40	групповая	1	Составление плана сочинения-рассуждения.	учебный кабинет	устный опрос
20.	февраль	02.02	8.00-8.40	групповая	1	Сочинение-рассуждение о значении фразеологизмов.	учебный кабинет	устный опрос
21.		09.02	8.00-8.40	групповая	1	Редактирование сочинения-рассуждения.	учебный кабинет	устный опрос
22.		16.02	8.00-8.40	групповая	1	Выставка сочинений. Проект: «Книжки-малышки»	учебный кабинет	устный опрос
23.	март	01.03	8.00-8.40	групповая	1	Искусство красноречия.	учебный кабинет	устный опрос
24.		15.03	8.00-8.40	групповая	1	Подготовка к написанию сочинения-описания.	учебный кабинет	устный опрос
25.		22.03	8.00-8.40	групповая	1	Написание сочинения-описания по картине А.А. Пластова «Первый снег»	учебный кабинет	устный опрос
26.		29.03	8.00-8.40	групповая	1	Праздник творчества и игры.	учебный кабинет	устный опрос
27.	апрель	05.04	8.00-8.40	групповая	1	Слова приветствия, прощания.	учебный кабинет	устный опрос
28.		12.04	8.00-8.40	групповая	1	Как правильно извиниться.	учебный кабинет	устный опрос
29.		19.04	8.00-8.40	групповая	1	Как правильно преподнести подарок.	учебный кабинет	устный опрос
30.		26.04	8.00-8.40	групповая	1	Конкурс поздравительных посланий.	учебный кабинет	устный опрос
31.	май	03.05	8.00-8.40	групповая	1	Что такое дискуссия?	учебный кабинет	устный опрос
32-33.		17.05	8.00-8.40	групповая	1	Умение приводить аргументы Урок-дискуссия.	учебный кабинет	устный опрос
34.		24.05	8.00-8.40	групповая	1	Для чего надо изучать русский язык?	учебный кабинет	устный опрос

### 2.3. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)

#### Группы обучающихся, занимающиеся по программе в 2023-2024 учебном году

Группы	Год обучения	Количество часов в неделю	Периодичность занятий	Общее количество часов в год
Группа 1	1	1	1 раз в неделю	34

### 2.4. Условия реализации программы

#### Материально-техническое обеспечение программы:

Занятия проводятся в учебном кабинете, где имеется классная доска, столы, стулья для учащихся и педагога, шкафы для хранения дидактических и учебных материалов, рабочие тетради на каждого учащегося. В кабинете установлен компьютер, проектор.

#### Информационное обеспечение реализации программы

В информационное обеспечение программы входят дидактические и методические материалы:

- аудио-, видео-, фото-, интернет источники на электронных носителях по темам, реализуемым в рамках данной программы;
- таблицы, схемы, плакаты, картины, фотографии, дидактические карточки, раздаточный материал, специальная литература по темам реализуемой программы.

#### Кадровое обеспечение

Ф.И.О. педагога, реализующего программу	Должность, место работы	Образование
Кальсина Екатерина Федоровна	Учитель начальных классов МБОУ «Куженерская средняя общеобразовательная школа №2»	Высшее педагогическое, первая квалификационная категория

### 2.5. Формы, порядок текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации

Непременным методическим условием при выборе форм является возможность проверить тот результат, который хочет получить педагог. Форма аттестации также должна учитывать возраст ребенка, уровень его подготовки и его индивидуальные особенности.

Содержание программы предполагает формы контроля: собеседование, наблюдение, устный опрос, оценка учителем, самооценка.

Оценка качества реализации программы включает в себя текущий контроль, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Начальная диагностика – проводится в начале обучения при поступлении ребёнка в объединение. Её результаты позволяют определить уровень развития практических навыков (*анкетирование*).

Текущий контроль проводится в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет.

Для полноценной реализации данной программы используются разные виды контроля:

- текущий – осуществляется посредством *наблюдения* за деятельностью ребенка в процессе занятий;

- итоговый – формой подведения итогового контроля становятся *выставки работ*. Такая форма работы позволяет обучающимся критически оценивать не только чужие работы, но и свои.

## **2.6. Оценочные материалы**

1. Наблюдение.
2. Собеседование.
3. Устный опрос.
4. Оценка учителем.
5. Самооценка.

## **2.7. Методическое обеспечение**

### **Особенности организации образовательного процесса – очно.**

Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части. Источником информации являются материалы рабочих тетрадей, интернет-ресурсов.

### **Методы обучения:**

- словесные методы: устное изложение, беседа, анализ текста, объяснение;

- наглядные методы: показ видеоматериалов, иллюстраций, работа по образцу, наблюдение

### **Формы работы:**

- групповая (используется на практических занятиях, экскурсиях, в самостоятельной работе детей);

- индивидуальная (используется при подготовке и выполнении самостоятельной работы);

- коллективная (используется при работе в парах, в группе).

### **Формы организации образовательного процесса**

Основная форма организации образовательного процесса – занятие.

### **Формы организации учебного занятия:**

- вводное;
- ознакомительное;
- практическое;

- комбинированное;
- контроля и самоконтроля (индивидуальный опрос, фронтальный опрос, практическая работа);
- игра, викторина, кроссворд, конкурс и т.д.

### **Педагогические технологии**

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

### **Алгоритм учебного занятия:**

1. Организационный момент.
2. Изучение нового материала.
3. Практическая работа.
4. Закрепление изученного материала.
5. Итоги занятия.
6. Рефлексия.

### **Дидактические материалы**

Для успешной реализации программы разработаны и применяются следующие дидактические материалы:

- иллюстративный и демонстрационный материал:
- раздаточный материал: карточки с заданиями, кроссвордами, шарадами, схемы для характеристики звука, схемы слова и предложения;
- материалы для проверки освоения программы: творческие задания, кроссворды, викторины и др.

## 2.8. Иные компоненты

### Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

Месяц	Мероприятия	Форма проведения	Ответственные
Сентябрь	Культура поведения в коллективе. «Техника безопасности при работе с конструктором».	Круглый стол	Учитель
	«Пожарная безопасность». «Терроризм – угроза обществу!».	Беседа	Учитель, учитель ОБЖ
Октябрь	«Здоровым быть здорово!».	Беседа, презентация	Медицинский работник
	«Дорога, дети – безопасность».	Беседа	Сотрудник ГИБДД
	«Осенние каникулы».	Чаепитие	Учитель
Ноябрь	Час патриотизма: «В единстве наша сила».	Беседа, посвященная Дню народного единства	Учитель
	«Поговорим о вредных привычках».	Беседа, презентация	Медицинский работник
	«Пожарная безопасность – это важно».	Беседа	Сотрудник МЧС
	Поговорим о маме.	Беседа, презентация	Учитель
Декабрь	Подготовка к Новому году.	Оформление кабинета	Учитель
	Новогоднее мероприятие.	Утренник	Учитель
	«Волшебный Новый Год».	Чаепитие	Учитель
Январь	«Взаимопомощь – это важно!».	Беседа	Учитель
	«Спешите делать добро».	Беседа	Учитель
Февраль	«Ложь и правда»	Час обсуждения	Учитель
	«Гладиаторские бои», посвященная дню защитника отечества. Для отцов и детей.	Интерактивная игра	Учитель
Март	«Танцевальный батл», посвященный международному женскому дню для Мам и детей	Интерактивные танцы	Учитель
	«Весенняя карусель».	Чаепитие	Учитель
Апрель	«Разноцветный мир детства».	Детский праздник	Вожатые
	«Мы за чистый город».	Акция	Учитель
Май	«Георгиевская ленточка».	Акция	Учитель
	«Героя надо знать в лицо».	Беседа, презентация	Учитель
	«Ура, каникулы!».	Чаепитие	Учитель

## **2.9. Список литературы и электронных источников**

### **Нормативные документы:**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности»).
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».

### **Литература для педагога:**

1. Дьячкова Г.Д. Олимпиадные задания по русскому языку. 3-4классы / Г.Д. Дьячкова. – Волгоград: Учитель, 2008. – 95 с.
2. Иванова В.А., Потиха В.А., Розенталь Д.Э. Занимательно о русском языке: Пособие для учителя / В.А. Иванова, В.А. Потиха. – Л., 1990. – 190 с.
3. Корешкова Т.В. Тестовые задания по русскому языку. 3класс: в 2-х частях / Т.В. Корешкова. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2011. – 74 с.
4. Корешкова Т.В. Потренируйся! Тетрадь для самостоятельной работы по русскому языку для 3 кл.: в 2-х частях / Т.В. Корешкова. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2011. – 33 с.