

Отдел образования Администрации Куженерского муниципального района
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Куженерская средняя общеобразовательная школа №2»

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МБОУ «Куженерская СОШ №2»
Протокол № 1
от « 30 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора
МБОУ «Куженерская СОШ №2»
Роженцова О.В.
« 30 » августа 2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ТАЙНЫ РУССКОГО ЯЗЫКА»**

ИД программы: 7014

Направленность программы: естественнонаучная

Уровень программы: ознакомительный

Категория и возраст обучающихся: 8-11 лет

Срок освоения программы: 1 год

Объём часов: 34 часа

**Разработчик программы: Кальсина Екатерина Фёдоровна,
учитель начальных классов**

пгт. Куженер
2023 г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Общая характеристика программы.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Тайны русского языка» имеет естественнонаучную направленность и предназначена для учащихся 7-10 лет.

Изучение русского языка играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Программа «Тайны русского языка» способствует развитию познавательных способностей учащихся как основы учебной деятельности, а также коммуникативных умений младших школьников с использованием современных средств обучения.

Актуальность программы определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению русскому языку, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности. Данная программа позволяет учащимся познакомиться со многими интересными вопросами русского языка, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах. Необходимость работы по программе заключается не только в желании детей узнать нечто новое о русском языке. Главной целью является на занимательном грамматическом материале расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

В процессе развития основных содержательных линий (звук, слово, словосочетание, предложение, текст, развитие фонематического слуха, культуры звукопроизношения) серьезное внимание уделяется овладению учениками способами работы с алгоритмами, приобретению ими опыта рассуждения, закреплению грамматических и орфографических правил.

Не менее важным фактором реализации данной программы является стремление развить у учащихся умения самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Отличительные особенности программы

Данная программа позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

Адресат программы

В реализации данной программы участвуют дети 7-11 лет.

Объем программы

135 часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

Срок освоения программы

Срок освоения программы: 1 год.

Формы обучения:

Основная форма обучения: очная.

Формы проведения занятий различны. Предусмотрены как теоретические (рассказ педагога, показ педагогом способа действия, показ видеоматериалов, беседа с детьми, рассказы детей), так и практические занятия.

Уровень программы

Программа ознакомительного уровня.

Особенности организации образовательного процесса

Формы проведения занятий аудиторные. Организационная форма обучения – групповая. Наполняемость группы – от 12 до 15 человек (набор осуществляется без предварительного отбора; по желанию и интересу обучающихся).

Режим занятий

Периодичность занятий: 1 раз в неделю по 1 часу в течение одного года обучения. Продолжительность 1 академического часа 40 мин.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы: формирование позитивного, эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, воспитание чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, обогащение речи младших школьников.

Задачи программы:

Предметные	<ul style="list-style-type: none">- развивать интерес к русскому языку как к учебному предмету;- находить (в объеме изученного), сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;- пробуждать потребность у обучающихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;- углубить и расширить знания и представления о литературном языке.
-------------------	---

Метапредметные	<ul style="list-style-type: none"> - развивать познавательные способности, прививать чувства любви и уважения к русскому языку; - приобщать обучающихся к самостоятельной исследовательской работе; - обогащать словарный запас; - развивать умение пользоваться разнообразными словарями; - учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.
Личностные	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать культуру общения; - создавать условия для сотрудничества с одноклассниками и педагогом; - формировать и развивать у обучающихся разносторонние интересы, культуру мышления.

1.3. Объем программы.

34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

1.4. Содержание программы

Раздел I. Сокровища родного языка (8 часов).

Сказочное царство слов.

Тема 1. Путешествие в страну слов.

Теоретическая часть. Что такое пословица? Использование в речи пословиц.

Практическая часть. Игра «Найди лишнее слово».

Форма контроля. Устный опрос.

Тема 2. Невероятные превращения слов.

Теоретическая часть. Беседа о падежах имен существительных. История названий падежей.

Практическая часть. Определение падежей в предложенных текстах.

Форма контроля. Собеседование.

Тема 3. Слова-родственники.

Теоретическая часть. Группы родственных слов. Подбор родственных слов с заданным корнем. Закрепление знаний отличительных признаков слов-родственников.

Практическая часть. Работа над стихотворением «О странном саде с необыкновенным урожаем» Е. Измайлов. Выбор из стихотворений слов-родственников.

Форма контроля. Устный опрос.

Тема 4. В Королевстве Ошибок.

Теоретическая часть. Анализ самых распространенных ошибок. Как их избежать?

Практическая часть. Исправление ошибок в предложенных текстах.

Форма контроля. Собеседование.

Смысловая окраска предложений.

Тема 1. Повествовательное предложение.

Теоретическая часть. Предложения по цели высказывания. Использование в речи повествовательных предложений.

Практическая часть. Составление по картинкам повествовательных предложений.

Форма контроля. Оценка учителем.

Тема 2. Побудительное предложение.

Теоретическая часть. Что такое побудительное предложение. Использование в речи побудительных предложений.

Практическая часть. Нахождение в предложенных текстах побудительных предложений.

Форма контроля. Самооценка.

Тема 3. Вопросительное предложение.

Теоретическая часть. Что такое вопросительное предложение. Использование в речи вопросительных предложений.

Практическая часть. Игра «Веселые превращения».

Форма контроля. Устный опрос.

Тема 4. Урок-обобщение.

Теоретическая часть. Повторение пройденных тем.

Практическая часть. Игра «Умники и умницы».

Форма контроля. Оценка учителем.

Раздел II. Украшения нашей речи (7 часов).

Фразеологизмы.

Тема 1. Понятие фразеологизма.

Теоретическая часть. Понятие фразеологизма. Необходимость изучения фразеологизмов.

Практическая часть. Игра «Не ошибись».

Форма контроля. Собеседование.

Тема 2. Употребление фразеологизмов в речи.

Теоретическая часть. Важность употребления фразеологизмов в речи.

Практическая часть. Когда мы так говорим?

Форма контроля. Собеседование.

Тема 3. Нахождение фразеологизмов в тексте.

Теоретическая часть. Использование фразеологизмов в различных ситуациях.

Практическая часть. Нахождение фразеологизмов в предложенных текстах.

Форма контроля. Устный опрос.

Изобразительно-выразительные средства.

Тема 1. Что такое эпитет.

Теоретическая часть. Понятие эпитета. Употребление эпитетов в сказках А.С. Пушкина.

Практическая часть. Нахождение эпитетов в стихотворных текстах.

Форма контроля. Наблюдение.

Тема 2. Что такое риторический вопрос.

Теоретическая часть. Понятие риторического вопроса.

Практическая часть. Устное озвучивание тезисов к предложенным темам сочинений-рассуждений.

Форма контроля. Собеседование.

Тема 3. Что такое ирония.

Теоретическая часть. Понятие иронии.

Практическая часть. Нахождение иронии в предложенных текстах.

Форма контроля. Наблюдение.

Тема 4. Ирония в произведениях детских писателей.

Теоретическая часть. Чтение текстов, где есть ирония.

Практическая часть. Нахождение иронии в предложенных текстах.

Форма контроля. Устный опрос.

Раздел III. Текст (11 часов).

Стили речи.

Тема 1. Научный стиль речи.

Теоретическая часть. Знакомство с научным стилем речи, с признаками научного стиля. Как подготовить доклад?

Практическая часть. Распознавание научного стиля среди других.

Форма контроля. Наблюдение.

Тема 2. Разговорный стиль речи.

Теоретическая часть. Знакомство с разговорным стилем речи, с признаками разговорного стиля.

Практическая часть. Редактирование текстов.

Форма контроля. Устный опрос.

Тема 3. Художественный стиль речи.

Теоретическая часть. Дать представление о художественном стиле. Научить строить высказывания в художественном стиле с использованием образительно-выразительных средств.

Практическая часть. Сочинение-миниатюра по теме «Зимняя сказка» (устно).

Форма контроля. Устный опрос.

Написание сочинений.

Тема 1. Составление плана сочинения-рассуждения.

Теоретическая часть. Повторение основных пунктов плана сочинения-рассуждения.

Теоретическая часть. Нахождение основных пунктов плана в предложенных сочинениях.

Форма контроля. Оценка учителем.

Тема 2. Сочинение-рассуждение о значении фразеологизмов.

Теоретическая часть. Сочинение-рассуждение о значении фразеологизмов.

Практическая часть. Сочинения-рассуждения на тему «Роль фразеологизмов в речи» (устно).

Форма контроля. Устный опрос.

Тема 3. Редактирование сочинения-рассуждения.

Теоретическая часть. Распространенные ошибки в сочинениях-рассуждениях.

Практическая часть. Редактирование сочинений одноклассников.

Форма контроля. Собеседование.

Тема 4. Выставка сочинений.

Теоретическая часть. Использование пословиц в сочинениях.

Практическая часть. Проект «Книжки-малышки» на основе сочинений.

Форма контроля. Оценка учителем.

В стране сочинителей.

Тема 1. Искусство красноречия.

Теоретическая часть. Уловки известных ораторов. Необходимость быть красноречивым в современном обществе.

Практическая часть. Конкурс ораторов на тему «Дружба и преданность».

Форма контроля. Устный опрос.

Тема 2. Подготовка к написанию сочинения-описания.

Теоретическая часть. Подготовка к написанию сочинения-описания.

Практическая часть. Конкурс на лучшее описание парков своего города.

Форма контроля. Устный опрос.

Тема 3. Написание сочинения-описания по картине А.А.Пластова «Первый снег».

Теоретическая часть. Подбор ключевых слов для сочинения по картине.

Практическая часть. Составление плана. Написание сочинения.

Форма контроля. Устный опрос.

Тема 4. Праздник творчества и игры.

Теоретическая часть. Подбор изобразительно-выразительных средств для описания природы.

Практическая часть. Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Форма контроля. Наблюдение.

Раздел IV. Культура общения (8 часов).

Подраздел. Волшебные слова.

Тема 1. Слова приветствия, прощания.

Теоретическая часть. Необходимость быть вежливым в современном обществе.

Практическая часть. Ролевая игра «В кафе и ресторане», «Встреча старых друзей», «В театре».

Форма контроля. Собеседование.

Тема 2. Как правильно извиниться.

Теоретическая часть. Плохо сформулированное извинение – повод для новой ссоры.

Практическая часть. Важность правильного извинения. Разыгрывание неловких ситуаций.

Форма контроля. Оценка учителем.

Тема 3. Как правильно преподнести подарок.

Теоретическая часть. Каждый подарок, даже самый маленький, становится величайшим даром, если его преподнести с любовью.

Практическая часть. Ролевая игра «Ты на дне рождения». Конкурс на лучшее преподнесение подарка.

Форма контроля. Оценка учителем.

Тема 4. Конкурс поздравительных посланий.

Теоретическая часть. Как правильно составить поздравительное послание.

Практическая часть. Составление поздравительных посланий на разные праздники. Работа в группах.

Форма контроля. Собеседование.

Правила поведения.

Тема 1. Что такое дискуссия?

Теоретическая часть. Что такое дискуссия?

Практическая часть. Просмотр и анализ ролика-дискуссии на тему «Друзья и враги».

Форма контроля. Устный опрос.

Тема 2. Умение приводить аргументы

Теоретическая часть. Умение правильно аргументировать свою точку зрения.

Практическая часть. Подбор аргументов на тему «Нужно ли учиться».

Форма контроля. Самооценка.

Тема 3. Урок-дискуссия.

Теоретическая часть. Что такое дискуссия?

Практическая часть. Дискуссия на тему «Письменная речь с использованием компьютера, сотового телефона: за и против».

Форма контроля. Собеседование.

Тема 4. Для чего надо изучать русский язык.

Теоретическая часть. Для чего изучаем русский язык?

Практическая часть. Устное сочинение по теме.

Форма контроля. Устный опрос.

1.5. Планируемые результаты

Предметные результаты

Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу обучения

Обучающиеся должны знать:

Правила правописания слов с изученными орфограммами. Признаки частей речи (имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола). Главные члены предложения. Состав слова.

Обучающиеся должны уметь:

Различать приставки и предлоги. Писать предлоги отдельно со словами, приставки – слитно. Разбирать предложения по членам предложения. Обозначать на письме интонацию перечисления. Разбирать слова по составу. Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова. Писать правильно слова с удвоенными согласными. Определять род, число имен существительных и имен прилагательных. Определять число, время глаголов. Писать НЕ с глаголами. Работать со словарем. Группировать и подбирать слова на определенные правила. Различать разделительные твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки, писать с ними слова. Составлять рассказы по картинке.

Метапредметные результаты

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
 - *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
 - *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
 - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
 - *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
 - *пользоваться* словарями, справочниками;
 - *осуществлять* анализ и синтез;
 - *устанавливать* причинно-следственные связи;
 - *строить* рассуждения;
- Коммуникативные УУД:**
- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
 - *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;

- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

Личностные результаты

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Тайны русского языка»

№ п/п	Наименование разделов, тем.	Количество часов			Формы промежуточной аттестации / текущего контроля
		Всего	В том числе		
			теоретические занятия	практические занятия	
1 год обучения					
I.	Сокровища родного языка.	8	1	7	
1.	Сказочное царство слов.	4	1	3	собеседование
2.	Смысловая окраска предложений.	4		4	наблюдение
II.	Украшения нашей речи.	7	1	6	
1.	Фразеологизмы.	3	1	2	собеседование
2.	Изобразительно-выразительные средства.	4		4	самооценка
III.	Текст.	11	2	9	
1.	Стили речи.	3		3	самооценка
2.	Написание сочинений.	4	1	3	оценка учителем
3.	В стране сочинителей.	4	1	3	наблюдение
IV.	Культура общения.	8			
1.	Волшебные слова.	4		4	оценка учителем
2.	Правила поведения.	4		4	наблюдение
	Итого объем программы:	34	4	30	

2.2. Календарный учебный график

Общий календарный учебный график на 2023-2024 учебный год

Комплектование	1 полугодие	ОП	Зимние праздники	2 полугодие	ОП	Всего в год
01.09.23 г.- 07.09.23 г.	08.09.23 г.- 29.12.23 г.	16 недель	30.12.23 г.- 08.01.24 г.	09.01.24 г.- 31.05.24 г.	18 недель	34 недели

Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь	08.09	8.00-8.40	групповая	1	Путешествие в страну слов.	учебный кабинет	устный опрос
2.		15.09	8.00-8.40	групповая	1	Невероятные превращения слов.	учебный кабинет	устный опрос
3.		22.09	8.00-8.40	групповая	1	Слова-родственники.	учебный кабинет	устный опрос
4.		29.09	8.00-8.40	групповая	1	В Королевстве Ошибок.	учебный кабинет	устный опрос
5.	октябрь	06.10	8.00-8.40	групповая	1	Повествовательное предложение.	учебный кабинет	устный опрос
6.		13.10	8.00-8.40	групповая	1	Побудительное предложение	учебный кабинет	устный опрос
7.		20.10	8.00-8.40	групповая	1	Вопросительное предложение.	учебный кабинет	устный опрос
8.		27.10	8.00-8.40	групповая	1	Урок-обобщение.	учебный кабинет	устный опрос
9.	ноябрь	10.11	8.00-8.40	групповая	1	Понятие фразеологизма.	учебный кабинет	устный опрос
10.		17.11	8.00-8.40	групповая	1	Употребление фразеологизмов в речи.	учебный кабинет	устный опрос
11.		24.11	8.00-8.40	групповая	1	Нахождение фразеологизмов в тексте.	учебный кабинет	устный опрос
12.	декабрь	01.12	8.00-8.40	групповая	1	Что такое эпитет.	учебный кабинет	устный опрос
13.		08.12	8.00-8.40	групповая	1	Что такое риторический вопрос.	учебный кабинет	устный опрос
14.		15.12	8.00-8.40	групповая	1	Что такое ирония.	учебный кабинет	устный опрос
15.		22.12	8.00-8.40	групповая	1	Ирония в произведениях детских писателей.	учебный кабинет	устный опрос
16.		29.12	8.00-8.40	групповая	1	Научный стиль речи.	учебный кабинет	устный опрос

17.	январь	12.01	8.00-8.40	групповая	1	Разговорный стиль речи.	учебный кабинет	устный опрос
18.		19.01	8.00-8.40	групповая	1	Художественный стиль речи.	учебный кабинет	устный опрос
19.		26.01	8.00-8.40	групповая	1	Составление плана сочинения-рассуждения.	учебный кабинет	устный опрос
20.	февраль	02.02	8.00-8.40	групповая	1	Сочинение-рассуждение о значении фразеологизмов.	учебный кабинет	устный опрос
21.		09.02	8.00-8.40	групповая	1	Редактирование сочинения-рассуждения.	учебный кабинет	устный опрос
22.		16.02	8.00-8.40	групповая	1	Выставка сочинений. Проект: «Книжки-малышки»	учебный кабинет	устный опрос
23.	март	01.03	8.00-8.40	групповая	1	Искусство красноречия.	учебный кабинет	устный опрос
24.		15.03	8.00-8.40	групповая	1	Подготовка к написанию сочинения-описания.	учебный кабинет	устный опрос
25.		22.03	8.00-8.40	групповая	1	Написание сочинения-описания по картине А.А. Пластова «Первый снег»	учебный кабинет	устный опрос
26.		29.03	8.00-8.40	групповая	1	Праздник творчества и игры.	учебный кабинет	устный опрос
27.	апрель	05.04	8.00-8.40	групповая	1	Слова приветствия, прощания.	учебный кабинет	устный опрос
28.		12.04	8.00-8.40	групповая	1	Как правильно извиниться.	учебный кабинет	устный опрос
29.		19.04	8.00-8.40	групповая	1	Как правильно преподнести подарок.	учебный кабинет	устный опрос
30.		26.04	8.00-8.40	групповая	1	Конкурс поздравительных посланий.	учебный кабинет	устный опрос
31.	май	03.05	8.00-8.40	групповая	1	Что такое дискуссия?	учебный кабинет	устный опрос
32-33.		17.05	8.00-8.40	групповая	1	Умение приводить аргументы Урок-дискуссия.	учебный кабинет	устный опрос
34.		24.05	8.00-8.40	групповая	1	Для чего надо изучать русский язык?	учебный кабинет	устный опрос

2.3. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)

Группы обучающихся, занимающиеся по программе в 2023-2024 учебном году

Группы	Год обучения	Количество часов в неделю	Периодичность занятий	Общее количество часов в год
Группа 1	1	1	1 раз в неделю	34

2.4. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы:

Занятия проводятся в учебном кабинете, где имеется классная доска, столы, стулья для учащихся и педагога, шкафы для хранения дидактических и учебных материалов, рабочие тетради на каждого учащегося. В кабинете установлен компьютер, проектор.

Информационное обеспечение реализации программы

В информационное обеспечение программы входят дидактические и методические материалы:

- аудио-, видео-, фото-, интернет источники на электронных носителях по темам, реализуемым в рамках данной программы;
- таблицы, схемы, плакаты, картины, фотографии, дидактические карточки, раздаточный материал, специальная литература по темам реализуемой программы.

Кадровое обеспечение

Ф.И.О. педагога, реализующего программу	Должность, место работы	Образование
Кальсина Екатерина Федоровна	Учитель начальных классов МБОУ «Куженерская средняя общеобразовательная школа №2»	Высшее педагогическое, первая квалификационная категория

2.5. Формы, порядок текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации

Непременным методическим условием при выборе форм является возможность проверить тот результат, который хочет получить педагог. Форма аттестации также должна учитывать возраст ребенка, уровень его подготовки и его индивидуальные особенности.

Содержание программы предполагает формы контроля: собеседование, наблюдение, устный опрос, оценка учителем, самооценка.

Оценка качества реализации программы включает в себя текущий контроль, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Начальная диагностика – проводится в начале обучения при поступлении ребёнка в объединение. Её результаты позволяют определить уровень развития практических навыков (*анкетирование*).

Текущий контроль проводится в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет.

Для полноценной реализации данной программы используются разные виды контроля:

- текущий – осуществляется посредством *наблюдения* за деятельностью ребенка в процессе занятий;

- итоговый – формой подведения итогового контроля становятся *выставки работ*. Такая форма работы позволяет обучающимся критически оценивать не только чужие работы, но и свои.

2.6. Оценочные материалы

1. Наблюдение.
2. Собеседование.
3. Устный опрос.
4. Оценка учителем.
5. Самооценка.

2.7. Методическое обеспечение

Особенности организации образовательного процесса – очно.

Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части. Источником информации являются материалы рабочих тетрадей, интернет-ресурсов.

Методы обучения:

- словесные методы: устное изложение, беседа, анализ текста, объяснение;

- наглядные методы: показ видеоматериалов, иллюстраций, работа по образцу, наблюдение

Формы работы:

- групповая (используется на практических занятиях, экскурсиях, в самостоятельной работе детей);

- индивидуальная (используется при подготовке и выполнении самостоятельной работы);

- коллективная (используется при работе в парах, в группе).

Формы организации образовательного процесса

Основная форма организации образовательного процесса – занятие.

Формы организации учебного занятия:

- вводное;
- ознакомительное;
- практическое;

- комбинированное;
- контроля и самоконтроля (индивидуальный опрос, фронтальный опрос, практическая работа);
- игра, викторина, кроссворд, конкурс и т.д.

Педагогические технологии

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Алгоритм учебного занятия:

1. Организационный момент.
2. Изучение нового материала.
3. Практическая работа.
4. Закрепление изученного материала.
5. Итоги занятия.
6. Рефлексия.

Дидактические материалы

Для успешной реализации программы разработаны и применяются следующие дидактические материалы:

- иллюстративный и демонстрационный материал;
- раздаточный материал: карточки с заданиями, кроссвордами, шарадами, схемы для характеристики звука, схемы слова и предложения;
- материалы для проверки освоения программы: творческие задания, кроссворды, викторины и др.

2.8. Иные компоненты

Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

Месяц	Мероприятия	Форма проведения	Ответственные
Сентябрь	Культура поведения в коллективе. «Техника безопасности при работе с конструктором».	Круглый стол	Учитель
	«Пожарная безопасность». «Терроризм – угроза обществу!».	Беседа	Учитель, учитель ОБЖ
Октябрь	«Здоровым быть здорово!».	Беседа, презентация	Медицинский работник
	«Дорога, дети – безопасность».	Беседа	Сотрудник ГИБДД
	«Осенние каникулы».	Чаепитие	Учитель
Ноябрь	Час патриотизма: «В единстве наша сила».	Беседа, посвященная Дню народного единства	Учитель
	«Поговорим о вредных привычках».	Беседа, презентация	Медицинский работник
	«Пожарная безопасность – это важно».	Беседа	Сотрудник МЧС
	Поговорим о маме.	Беседа, презентация	Учитель
Декабрь	Подготовка к Новому году.	Оформление кабинета	Учитель
	Новогоднее мероприятие.	Утренник	Учитель
	«Волшебный Новый Год».	Чаепитие	Учитель
Январь	«Взаимопомощь – это важно!».	Беседа	Учитель
	«Спешите делать добро».	Беседа	Учитель
Февраль	«Ложь и правда»	Час обсуждения	Учитель
	«Гладиаторские бои», посвященная дню защитника отечества. Для отцов и детей.	Интерактивная игра	Учитель
Март	«Танцевальный батл», посвященный международному женскому дню для Мам и детей	Интерактивные танцы	Учитель
	«Весенняя карусель».	Чаепитие	Учитель
Апрель	«Разноцветный мир детства».	Детский праздник	Вожатые
	«Мы за чистый город».	Акция	Учитель
Май	«Георгиевская ленточка».	Акция	Учитель
	«Героя надо знать в лицо».	Беседа, презентация	Учитель
	«Ура, каникулы!».	Чаепитие	Учитель

2.9. Список литературы и электронных источников

Нормативные документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности»).
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».

Литература для педагога:

1. Дьячкова Г.Д. Олимпиадные задания по русскому языку. 3-4классы / Г.Д. Дьячкова. – Волгоград: Учитель, 2008. – 95 с.
2. Иванова В.А., Потиха В.А., Розенталь Д.Э. Занимательно о русском языке: Пособие для учителя / В.А. Иванова, В.А. Потиха. – Л., 1990. – 190 с.
3. Корешкова Т.В. Тестовые задания по русскому языку. 3класс: в 2-х частях / Т.В. Корешкова. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2011. – 74 с.
4. Корешкова Т.В. Потренируйся! Тетрадь для самостоятельной работы по русскому языку для 3 кл.: в 2-х частях / Т.В. Корешкова. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2011. – 33 с.