

Отдел образования Администрации Куженерского муниципального района
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Куженерская средняя общеобразовательная школа №2»

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МБОУ «Куженерская СОШ №2»
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора
МБОУ «Куженерская СОШ №2»
Роженцова О.В.
«30» августа 2023 года



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Проектная деятельность»

ID программы: 4770

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: ознакомительный

Категория и возраст обучающихся: 12-13 лет

Срок освоения: 1 год

Объём часов: 34 часа

Разработчик программы: Михеева Венера Александровна,
педагог-психолог

пгт. Куженер
2023 г.

РАЗДЕЛ 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Общая характеристика программы

Пояснительная записка

Направленность программы - социально-гуманитарная.

Педагог, руководитель проектной деятельности формирует перечень тем для проектов, ориентируясь на актуальные запросы и интерес детей в рамках социально-гуманитарной направленности.

Актуальность программы

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года сказано, что приоритетной задачей РФ в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, духовно и физически здоровой личности, готовой к мирному созиданию и защите Родины. В Концепции дополнительного образования отражено, что ключевая социокультурная роль дополнительного образования состоит в том, что мотивация внутренней активности саморазвития детской и подростковой субкультуры становится задачей всего общества.

Век цифровизации и современное информационное общество требуют от детей и подростков оптимального уровня сформированности следующих умений: гибкости мышления, мобильности, рефлексивных умений: осмыслить задачу, для решения которой недостаточно знаний; исследовательских умений: самостоятельно генерировать идеи, т.е. изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей; поисковых умений: запросить недостающую информацию у эксперта (преподавателя, консультанта, специалиста); менеджерских умений: планировать деятельность, время, ресурсы; умений и навыков работы в сотрудничестве; презентационных умений и навыков: уверенно держать себя во время выступления и представлять готовый «проектный продукт». Весь спектр перечисленных умений объединяют в себе проектные умения.

Проектные умения, формируемые у детей и подростков, в ходе реализации данной программы, станут надежным фундаментом для последующего развития личностной и профессиональной траектории. Проектные умения являются универсальными умениями, которые применимы при решении любой актуальной задачи. Проект, в логике содержания программы это готовый «продукт» любой деятельности. Соответственно, усвоив алгоритм реализации проекта, подростки смогут перенести эти умения для решения любой жизненной, учебной, личностной задачи.

Отличительные особенности программы

Разработка и реализация дополнительной общеобразовательной программы построена на следующих основаниях:

- свобода выбора темы исследования (проекта) и методов (способов) их выполнения;
- выбор тем исследований (проектов) в соответствии возрастными и индивидуальными особенностям детей и актуальными познавательными интересами;
- вариативность, гибкость и мобильность в наполнении содержания тем программы;
- ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;
- творческий и продуктивный характер, проектов и исследований;

Содержание программы носит универсальный характер, представляющий общие алгоритмы выполнения исследовательских проектов. Вариативность заключается в свободном выборе тем для исследовательских проектов. В основу выбора тема может быть заложен предметный интерес детей и педагога в соответствии с социально-гуманитарной направленностью программы. Освоение основ исследования происходит в ходе выполнения исследовательского проекта, таким образом, формируются и исследовательские и проектные умения детей.

Программа состоит из теоретической части и закрепляющей практической.

В проектной деятельности принято выделять шесть основных этапов работы над проектом, так

называемых 6 «П»: 1 этап - 1«П» Проблема; 2 этап- 2«П» Планирование; 3 этап- 3 «П» Поиск источников; 4 этап- 4 «П» Проект-Продукт; 5 этап- 5 «П» Презентация; 6 этап- 6 «П» Портфолио.

Обязательным условием является проведение входной и итоговой диагностики уровня сформированности проектных умений детей на момент начала занятий и по результатам создания проектов и проведения исследований.

Адресат программы

Программа адресована для обучающихся 12-13 лет, заинтересованные в создании авторских индивидуальных и коллективных проектов, обладающие склонностью к различным исследованиям, аналитическими умениями и желанием создавать новое, активной социальной позицией. Одаренные дети, которые выделяются выдающимися достижениями, любознательностью, целенаправленной познавательной деятельностью, отличаются остротой мышления, наблюдательностью, исключительной памятью, проявляют разностороннюю любознательность, часто уходят с головой в то или иное дело, отличаются умением четко излагать свои мысли, демонстрируют способности к практическому приложению знаний, проявляют исключительные способности к решению разнообразных задач.

Объем программы

34 часа

Срок освоения программы

Программа рассчитана на 1 год обучения (34 часа).

Формы обучения

Возможна вариативность в выборе форм обучения. Теоретические знания рекомендуется осваивать в очной форме. Практические занятия проводятся с сочетанием различных форм обучения: вводные занятия с педагогом, часть занятий для выполнения проекта для самостоятельного домашнего выполнения.

Уровень программы

Содержание программы соответствует ознакомительному уровню, в соответствии с анализом результатов входной диагностики уровня сформированности проектных умений детей педагог вправе дополнять темы или углублять имеющиеся.

Особенности организации образовательного процесса

Реализация практических занятий программы требует наличия компьютерного кабинета. Применяются формы контроля: входной, текущий и итоговый. Входной и итоговый включают самооценку уровня сформированности проектных умений до начала и по завершению обучения. Текущий контроль включает: устный опрос теоретических знаний, наблюдение и координацию за ходом выполнения исследовательского проекта во время практических занятий.

Итоговая аттестация: защита зачетной в форме исследовательского проекта на тему по выбору детей.

Режим занятий.

Занятия проводятся 1 раз в неделю продолжительностью 40 минут.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы: способствовать освоению проектных и исследовательских умений в ходе создания проектов.

Задачи программы:

Образовательные:

способствовать освоению алгоритма выполнения и оформления исследовательского проекта;

формировать:

навыки поиска и работы с различными информационными источниками;

умения проводить опрос и анкетирование респондентов проекта;

умения осмыслить задачу, для решения которой недостаточно знаний;

умения самостоятельно генерировать идеи, т.е. изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей;

Развивающие:

развивать:

навыки рефлексии собственной деятельности в процессе выполнения проектов; самостоятельность и ответственность за результаты собственной деятельности; индивидуальные творческие способности;

формировать интерес к исследовательской и проектной деятельности;

способствовать активизации мыслительной деятельности, в формировании дополнительных знаний в ходе проведения исследования.

Воспитательные:

способствовать формированию самостоятельности и ответственности, умению планировать и организовывать свою деятельность;

умения и навыки работы в сотрудничестве;

формировать навыки презентации результатов собственной деятельности.

1.3. Объём программы

Программа «Проектная деятельность» рассчитана на один год обучения и носит ознакомительный характер. Общее количество учебных часов, предусмотренных программой – 34.

1.4. Содержание программы

Раздел 1

Теоретическая часть. Особенности информационного проекта Требования к информационному проекту и этапы работы над ним.

Информационный проект – проект, направленный на работу с информацией о каком-либо объекте, явлении для обучения учащихся целенаправленному сбору информации, ее структурированию, анализу и обобщению.

Основной учебной задачей информационного проекта является именно формирование умений находить, обрабатывать и представлять информацию в разных видах. При планировании информационного проекта необходимо определить: а) объект сбора информации; б) возможные источники, которыми смогут воспользоваться учащиеся (нужно также решить, предоставляются ли эти источники учащимся или они сами занимаются их поиском); в) формы представления результата

Практическая часть. Этапы работы над проектом: 1. Постановка проблемы. 2. Планирование этапов проекта. 3. Поиск информации. 4. Создание информационных продуктов. 5. Презентация продуктов 6. Применение информационных продуктов.

Форма контроля. Входная диагностика

Раздел 2

Теоретическая часть.

Структура информационного проекта, формы его представления.

Структура информационного проекта может быть обозначена следующим образом:

-цель проекта,

-предмет информационного поиска,

-источники информации (средства СМИ, базы данных, в том числе электронные, интервью, анкетирование, в том числе и зарубежных партнеров, проведение “мозговой атаки” и пр.),

-способы обработки информации (анализ, обобщение, сопоставление с известными фактами,

аргументированные выводы),

Практическая часть

-результаты информационного поиска (статья, аннотация, реферат, доклад, видео и пр.),

-публичная защита проекта.

Форма контроля

Формы представления информационного проекта: дайджест, электронные бумажные справочники, энциклопедии, страницы на сайте, каталоги, схемы, фотографии и т.д.

Раздел 3. Теоретическая часть.

Что такое проектный продукт?

Проектный продукт – это воплощение найденного автором оптимального способа решения проблемы.

Проектный продукт должен соответствовать требованиям качеств быть эстетичным, удобным в использовании, соответствовать целям проекта.

Форма контроля: наблюдение

Раздел 4. Теоретическая часть. Определение объекта информационного проекта. Определение количества участников для реализации проекта: работа в парах.

Информационный проект направлен на сбор, анализ и представление информации о каком-либо объекте. Объектами могут быть любые понятия из предметных областей.

Практическая часть. Деление на микрогруппы (по парам) по желанию или по жеребьевке. Рассмотрение правил работы в группе, распределение обязанностей, подготовка к работе в микрогруппе.

Форма контроля: аргументация обучающимися установленного тезиса исследования.

Раздел 5

Теоретическая часть. Источники информации.

Основные приёмы работы с различными источниками информации включают в себя деятельность, связанную с поиском, изучением, обработкой, осмыслением полученной информации, её систематизацией и хранением.

Литературные источники - справочники, энциклопедии, учебники, книги с подробным описанием изучаемого объекта или явления.

Аудио- и видеосредства, мультимедийные носители информации: научные, научно-популярные фильмы, передачи, художественные фильмы, аудионосители, мультимедийные программы.

Глобальные компьютерные сети.

Человек – источник информации: специалисты, профессионально занимающиеся этим вопросом, неспециалисты.

Форма контроля: «круглый стол».

Раздел 6

Теоретическая часть.

Способы текстовой организации информации.

Знакомство с основными способами текстовой организации информации и их особенностями: картотека (каталог), план, тезис, конспект.

Картотека — упорядоченное собрание данных, как правило, на карточках малого формата. Представляет собой каталог. Каждая карта является информационной единицей и предоставляет сведения о каком-либо хранимом объекте.

План — короткая форма переработки текста, при которой выделяются смысловые части текста и озаглавливаются. Содержание пунктов кратко поясняется в 1-5 предложениях.

Тезис - кратко сформулированные основные мысли в одном предложении. Конспект - краткое изложение или краткая запись содержания чего-нибудь.

Форма контроля: моделирование ситуации «коллективный диалог» как способ демонстрации предметных, метапредметных и личных результатов обучающихся.

Раздел 7 *Практическая часть.* Сбор текстовой информации по выбранному объекту. Работа с

алфавитным и систематическим каталогами. Аннотация перечня литературы. Составление тезисов, конспектов, планов (по выбору учащихся и учителя).

Форма контроля: опрос.

Раздел 8

Теоретическая часть. Графическое представление информации.

Знакомство с основными видами графического представления информации: логические опорные сигналы, картосхемы, диаграммы, графики, таблицы.

Опорный сигнал – набор ассоциативных ключевых слов, знаков и других опор для мысли, расположенных особым образом, заменяющий некое смысловое значение. Он способен мгновенно восстанавливать в памяти известную ранее и понятную информацию.

Картосхема — карта с упрощенно-обобщенным изображением элементов содержания, которая наглядно, эстетично, функционально и более интуитивно понятным способом представляет сколь угодно сложные данные, понятия.

Диаграмма - графическое представление данных линейными отрезками или геометрическими фигурами, позволяющее быстро оценить соотношение нескольких величин.

График — это чертёж, на котором наглядно, при помощи линий и других графических элементов показаны какие-либо числовые данные.

Таблица - способ структурирования данных. Представляет собой распределение данных по однотипным строкам и столбцам.

Форма контроля: выполнение разноуровневых предметных, метапредметных заданий, а также заданий, результат которых соотносится с выявлением и проявлением личных качеств обучающихся.

Раздел 9 *Практическая часть:* работа с графическим материалом по выбранному объекту. Составление диаграмм, графиков, картосхем, таблиц, опорных сигналов по выбранному объекту проекта.

Форма контроля: опрос.

Раздел 10 *Теоретическая часть.* Компьютерное представление информации

Знакомство с основными способами компьютерного представления информации: компьютерные презентации, web-сайты, электронные таблицы, публикации.

Компьютерная презентация - это набор слайдов и спецэффектов, сопровождающих рассказ выступающего и транслирующихся на экран. Компьютерная презентация состоит из слайдов.

Слайды – это кадры презентации, где размещается заголовок, текст, графика, диаграммы и таблицы. Демонстрацию слайдов могут сопровождать спецэффекты или эффекты анимации.

Web-сайт - это совокупность логически связанных между собой веб-страниц.

Электронная таблица – это компьютерная программа, позволяющая проводить вычисления с данными, представленными в виде двумерных массивов, имитирующих бумажные таблицы. Электронные таблицы представляют собой удобный инструмент для автоматизации вычислений.

Публикация – это единая по содержанию и форме работа, которую опубликовали.

Виды публикаций: СМИ, самиздат, живая публикация.

Живая публикация — научная работа, размещенная в свободном доступе в сети интернет. Автор живой публикации следит за ее состоянием, если необходимо, вносит правки, обновляет и улучшает ее.

Форма контроля: моделирование ситуации «коллективный диалог» как способ демонстрации предметных, метапредметных и личных результатов обучающихся.

Раздел 11 *Практическая часть:* нахождение web-сайтов, электронных таблиц, презентаций по выбранному объекту.

Форма контроля: тестирование

Раздел 12

Практическая часть «Создание информационного проекта».

Форма контроля: консультирование участников проектирования по индивидуальным программам творческого саморазвития.

Раздел 13. Практическая часть. Консультирование по созданию информационного проекта. Коррекция проектов.

Форма контроля: опрос.

Раздел 14. Теоретическая часть. Требования к защите проекта. Критерии оценивания информационного проекта. Подготовка паспорта проекта.

Форма контроля: «круглый стол».

Раздел 15. Практическая часть. Творческая защита информационного проекта.

Форма контроля: аргументация обучающимися установленного тезиса исследования обоснование вывода исследования, результатов проблемной деятельности

Раздел 16. Практическая часть. Рефлексивный отчет учащегося о проделанной работе.

Форма контроля: итоговая диагностика

1.5. Планируемые результаты

Должны уметь	Должны знать
<p>составлять план подготовки проекта; проводить опрос и анкетирование респондентов проекта; осуществлять поиск и систематизировать источники для исследовательского проекта; выполнять план по реализации теоретической и практической части проекта формировать портфолио проекта выполнять учебный проект в программе MS Power Point; публично защищать исследовательский проект.</p>	<p>типология проектов; основные методы исследования; требования, предъявляемые к структуре и содержанию проектов, оформлению результатов исследования; правила публичного выступления, защиты и критерии оценки проектов.</p>

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Проектная деятельность»

№	Тема	Количество часов			Форма промежуточной аттестации /текущего
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	
1	Особенности информационного проекта Требования к информационному проекту и этапы работы над ним	1	1		входная диагностика
2	Структура информационного проекта, формы его представления	1	1		наблюдение

3	Что такое проектный продукт?	1	1		
4	Определение объекта информационного проекта. Определение количества участников для реализации проекта: работа в парах	2	1	1	практикум
5	Источники информации	1		1	
6	Способы текстовой организации информации	1		1	
7	Практикум: сбор текстовой информации по выбранному объекту	2		2	практикум
8	Графическое представление информации	1		1	практикум
9	Практикум: работа с графическим материалом по выбранному объекту	2		2	
10	Компьютерное представление информации	1		1	
11	Практикум: нахождение web-сайтов, электронных таблиц, презентаций по выбранному объекту	2		2	
12	Практикум «Создание информационного проекта»	11		11	
13	Консультирование по созданию информационного проекта. Коррекция проектов	3		3	практикум
14	Требования к защите проекта. Критерии оценивания информационного проекта. Подготовка паспорта проекта.	2		2	
15	Творческая защита информационного проекта	2		2	Защита проекта
16	Рефлексивный отчет учащегося о проделанной работе	1		1	итоговая диагностика
Итого объём программы		34	4	30	

2.2. Календарный учебный график на 2023 – 2024 учебный год

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	6	15.00	лекция	1	Особенности информационного проекта. Требования к информационному проекту и этапы работы над ним.	Точка роста	Входная диагностика
2		13	15.00	лекция	1	Структура информационного проекта, формы его представления.	Точка роста	
3		20	15.00	лекция	1	Что такое проектный продукт?	Точка роста	
4	октябрь	27 4	15.00	КТД	2	Определение объекта информационного проекта. Определение количества участников для реализации проекта: работа в парах	Точка роста	практикум
5		11	15.00	КТД	1	Источники информации	Точка роста	практикум
6		18	15.00	КТД	1	Способы текстовой организации информации	Точка роста	практикум
7	октябрь ноябрь	25 8	15.00	КТД	2	Практикум: сбор текстовой информации по выбранному объекту	Точка роста	практикум
8		15	15.00	лекция	1	Графическое представление информации	Точка роста	
9		22 29	15.00	КТД	2	Практикум: работа с графическим материалом по выбранному объекту	Точка роста	практикум
10	декабрь	6	15.00	лекция	1	Компьютерное представление информации	Точка роста	
11		13 20	15.00	КТД	2	Практикум: нахождение web-сайтов, электронных таблиц, презентаций по выбранному объекту	Точка роста	практикум
12		27	15.00	КТД	11	Практикум «Создание информационного проекта»	Точка роста	практикум

13	январь февраль март	10 17 24 7 14 21 28 6 13 20	15.00	КТД	3	Консультирование по созданию информационного проекта. Коррекция проектов	Точка роста	практикум	
14	апрель	3 10	15.00	лекция	2	Требования к защите проекта. Критерии оценивания информационного проекта. Подготовка паспорта проекта.	Точка роста		
15		17 24	15.00	творческая мастерская	2	Творческая защита информационного проекта	Точка роста	практикум	
16	май	8	15.00	беседа, дискуссия	1	Рефлексивный отчет учащегося о проделанной работе	Точка роста	Итоговая диагностика	
Итого					34 часа				

2.3. Условия реализации программы

Материально – техническое обеспечение

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы требует наличия компьютерного кабинета. Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

Оборудование рабочих мест: стол для педагога; столы и стулья для детей;

Технические средства обучения: мультимедиа-проектор; экран настенный; передвижной проекционный столик; ноутбук.

Информационное обеспечение

В информационное обеспечение программы входят дидактические и методические материалы:

- аудио-, видео по темам, реализуемым в рамках данной программы;
- таблицы, схемы, плакаты, картины, фотографии, дидактические карточки, раздаточный материал, специальная литература.

Кадровое обеспечение

ФИО педагога, реализующего программу	Должность, место работы	Образование
Михеева Венера Александровна	Педагог-психолог, МБОУ «Куженерская СОШ №2»	Высшее, высшая квалификационная категория

2.4. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Для оценивания начального и итогового уровней сформированности проектных и исследовательских умений используется входной и итоговый контроль. Дети развивают навык рефлексии и самооценки и своей готовности к проектной деятельности через заполнение Листа оценки.

Текущий контроль в форме наблюдения и оценки выполнения практических занятий по темам программы.

Итоговым результатом освоения программы является разработанный и представленный на защиту исследовательский проект. Оценивается индивидуально или коллективно на усмотрение педагога и по согласованию с детьми в соответствии с критериями.

2.5. Оценочные материалы

Для входной и итоговой оценки уровня сформированности проектных и исследовательских умений применяется Лист оценки. Выполненные исследовательские проекты подлежат индивидуальной и групповой форме оценивания в соответствии с критериями.

Лист оценки индивидуального проекта

Тема работы _____

Автор (ы) _____

Класс _____

Ф. И. О. руководителя _____

Ф. И. О. члена экспертной группы _____

В графе «Количество баллов» обведите балл, соответствующий Вашей

оценке).

Не можете оценить, задайте соответствующий вопрос

Критерии оценки	Примерное наполнение критериев оценки	Ко ба.	
Раздел I «Оценка работы»			
Тема работы	Формулировка темы	1	2
	Глубина раскрытия темы	1	2
	Насколько точно тема отражает содержание работы	1	2
Актуальность работы	Актуальность работы	1	2
Практическая значимость работы	Возможность использования полученных данных в процессе различных видов деятельности	1	2
Результаты (продукт) работы	Наличие в работе практических достижений автора	1	2
	Апробация продукта и результат	1	2
Изучение источников информации	Использование известных результатов и научных фактов Знакомство с современным состоянием проблемы. Полнота цитируемой литературы. Ссылки на ученых и исследователей, занимающихся данной проблемой	1	2
Гипотеза (проблема)	Наличие гипотезы и ее подтверждение	1	2
Практическая часть (исследование, эксперимент, постановка)	Наличие исследовательской (практической) части Глубина выводов Ценность исследования	1	2
Выводы (заключение)	Формулировка выводов	1	2
Раздел II «Оценка защиты работы»			
Доклад и его презентация	Умение правильно, убедительно раскрыть основное содержание работы в устном выступлении.	1	2
	Качество доклада	1	2
	Качество его презентации		
Ответы на вопросы	Умение отвечать на заданные вопросы	1	2
Культура презентации	Умение презентировать себя как докладчика	1	2
Итоговая оценка выводится по сумме баллов: 66 – 75 балл – отлично; 46 – 65 баллов – хорошо; 35 – 45 балл – удовлетворительно; менее 35 балла – неудовлетворительно.		Ит	

2.6. Методические материалы

Методические материалы включают в себя: примеры практических занятий, памятки и рекомендации для лучшего усвоения информации программы.

Методы и современные образовательные технологии обучения.

Методы и приёмы обучения:

Для активизации познавательной деятельности детей целесообразно использовать как традиционные методы обучения: наглядные, объяснительно - иллюстративные, поисковые, исследовательские, так и современные, интерактивные методы обучения: «мозговой штурм» на этапе выбора актуальных тем проектов, формулировки гипотезы и проблемы исследования; тренинг; метод проектов.

Очень важно отмечать достижения и новые открытия детей, их рост в личностном развитии в ходе выполнения проектов, используя метод создания

«ситуаций успеха».

Основные педагогические технологии:

Среди современных образовательных технологий эффективно применять:

Технология личностно-ориентированного обучения, цель которой максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.

Групповые технологии предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию.

Современный уровень дополнительного образования характеризуется тем, что групповые технологии широко используются в его практике. Можно выделить уровни коллективной деятельности в группе: одновременная работа со всей группой; работа в парах; групповая работа на принципах дифференциации.

Существуют технологии, в которых достижение творческого уровня является приоритетной целью. Наиболее плодотворно в системе дополнительного образования и при реализации программы применяется *Технология коллективной творческой деятельности*.

Технология предполагает такую организацию совместной деятельности детей и взрослых, при которой все члены коллектива участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе любого дела.

Групповые технологии предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию.

Современный уровень дополнительного образования характеризуется тем, что групповые технологии широко используются в его практике. Можно выделить уровни коллективной деятельности в группе: одновременная работа со всей группой; работа в парах; групповая работа на принципах дифференциации.

Существуют технологии, в которых достижение творческого уровня является приоритетной целью. Наиболее плодотворно в системе дополнительного образования и при реализации программы применяется *Технология коллективной творческой деятельности*.

Технология предполагает такую организацию совместной деятельности детей и взрослых, при которой все члены коллектива участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе любого дела.

Цели технологии КТД:

-выявить, учесть, развить творческие способности детей и приобщить их к многообразной творческой проектной деятельности;

-воспитать общественно-активную творческую личность и способствовать организации социального проектного творчества, направленного на служение людям в конкретных социальных ситуациях.

Технология исследовательского (проблемного) обучения, при которой организация занятий предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную деятельность детей по их разрешению, в результате чего происходит овладение знаниями, умениями и навыками; образовательный процесс строится как поиск новых познавательных ориентиров. Ребенок самостоятельно постигает ведущие понятия и идеи, а не получает их от педагога в готовом виде.

Технология проблемного обучения предполагает следующую организацию: педагог создает проблемную ситуацию, направляет детей на ее решение, организует поиск решения. Дети осваивают позиции субъектов своего обучения, разрешают проблемную ситуацию, в результате чего приобретает новые знания и овладевает новыми способами действия. Особенностью данного подхода является реализация идеи "обучение через открытие": ребенок должен сам открыть явление, закон, закономерность, свойства, способ решения задачи, найти ответ на неизвестный ему вопрос. При этом он в своей деятельности может опираться на инструменты познания, строить гипотезы, проверять их и находить путь к верному решению.

Технология проектного обучения — альтернативная технология, которая противопоставляется классно-урочной системе, при которой не даются готовые

знания, а используется технология защиты индивидуальных и групповых проектов. Проектное обучение является непрямым, и здесь ценен не только результат, но в большей мере сам процесс.

Проект — буквально это «брошенный вперед», то есть прототип, прообраз какого-либо объекта, вида деятельности, а проектирование превращается в процесс создания проекта. Эффективность применения проектной деятельности в дополнительном образовании заключается в том, что:

- происходит развитие творческого мышления;

- качественно меняется роль педагога: устраняется его доминирующая роль в процессе присвоения знаний и опыта, ему приходится не только и не столько учить, сколько помогать ребенку учиться, направлять его познавательную деятельность;

- вводятся элементы исследовательской деятельности;

- формируются личностные качества воспитанников, которые развиваются лишь в деятельности и не могут быть усвоены вербально (в групповых проектах, когда «работает» небольшой коллектив и в процессе его совместной деятельности появляется совместный продукт, отсюда развивается умение работать в коллективе, брать ответственность за выбор, решение, разделять ответственность, анализировать результаты деятельности, способность ощущать себя членом команды — подчинять свой темперамент, характер, время интересам общего дела);

- происходит включение воспитанников в «добывание знаний» и их логическое применение (формируются личностные качества — способность к рефлексии и самооценке, умение делать выбор и осмысливать как последствия данного выбора, так и результаты собственной деятельности).

Педагог превращается в куратора или консультанта: помогает обучаемым в поиске источников; сам является источником информации; поддерживает и поощряет учащихся; координирует и корректирует весь процесс; поддерживает непрерывную обратную связь.

Формы организации учебного занятия.

Формы проведения учебных занятий подбираются педагогом с учетом: возрастных психологических особенностей детей; цели и задач образовательной программы.

Среди форм организации при реализации программы можно использовать: проблемная лекция; учебная игра, ролевая игра; защита творческого проекта; коллективное творческое дело (КТД); тематические задания по подгруппам, творческая презентация (вида деятельности, выставки, проекта и т.п.).

Несмотря на многообразие типов занятий, все они подчинены определенным

требованиям, соблюдение которых способствует повышению эффективности обучения: каждое занятие должно иметь тему, цель, конкретное содержание, определенные методы организации учебно-воспитательного процесса;

- каждое занятие должно быть обучающим, развивающим и воспитывающим;

- на занятии должно быть сочетание коллективной и индивидуальной форм работы;

- педагог должен подбирать наиболее целесообразные методы обучения с учетом уровня подготовленности учащихся.

Превратить учебное занятие в интересный, увлекательный и познавательный для детей маршрут помогают:

- подача педагогом учебного материала на высоком уровне, а организация работы детей — на доступном для них уровне и в приемлемом темпе;

- четкое, структурное, поэтапное объяснение учебного материала или обучение практической операции;

- установка не на запоминание учебного материала, а на смысл и практическую значимость полученных знаний;

- обязательная организация «обратной связи»;

создание оптимальных условий для самообразования, развития творческого потенциала ребенка, реализация индивидуального подхода на каждом учебном занятии (выяснение цели, возможностей, творческого потенциала каждого учащегося на основе знания его потребностей, способностей, склонностей).

Основные требования к построению современного учебного занятия:

- создание и поддержка высокого уровня познавательного интереса и активности детей; целесообразное расходование времени занятия;
- применение разнообразных методов и средств обучения;
- высокий положительный уровень межличностных отношений между педагогом и детьми; практическая значимость полученных знаний и умений.

Дидактические материалы программы

В качестве дидактических материалов для детей эффективно распечатать оценочные листы самооценки уровня сформированности и критерии оценки проектов.

Алгоритм занятия

- организационный момент;
- повторение пройденного материала;
- сообщение темы занятия, постановка цели и задач;
- изложение новой темы;
- практическая работа ;
- самостоятельная творческая работа детей;
- рефлексия;
- подведение итогов занятия.

Формы работы:

- фронтальная;
- групповая;
- индивидуальная.

Индивидуальная форма позволяет наиболее полно раскрыть способности обучающихся, творческий потенциал, учитывая желания детей, которая является основной формой работы. Также применяются фронтально- индивидуальная, коллективная, традиционная, комбинированная, беседы и практическое использование полученных знаний, работа с наглядными пособиями, наглядным материалом и интернет - ресурсами.

2.7 Иные компоненты

Календарный план воспитательной работы на 2023 – 2024 учебный год

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Статус	Сроки проведения	Участники	Ответственные
Художественно-эстетическое	Развлечение «Самолётик будущего»	Внутриучрежденческий	сентябрь	Обучающиеся	Михеева В.А.
Социально-гуманитарное	Беседа «Знакомство с правилами дорожного	Внутриучрежденческий	октябрь	Обучающиеся	Михеева В.А.

	движения»				
Художественно-эстетическое	Конкурс рисунков «Марий Эл глазами ребенка»	Внутриучрежденческий	ноябрь	Обучающиеся	Михеева В.А.
Художественно-эстетическое	Новогодний КВН	Внутриучрежденческий	декабрь	Обучающиеся	Михеева В.А.
Военно-патриотическое	Акция «Пишу тебе, герой»	Внутриучрежденческий	январь	Обучающиеся	Михеева В.А.
Художественно-эстетическое	Праздник к 23 февраля «А ну-ка мальчики»	Внутриучрежденческий	февраль	Обучающиеся	Михеева В.А.
Физическое и оздоровительное	Спортивное соревнование «Лыжня зовёт»	Внутриучрежденческий	март	Обучающиеся	Михеева В.А.
Познавательное	Развлечение «Пасхальный сюрприз»	Внутриучрежденческий	Апрель	Обучающиеся	Михеева В.А.
Военно-патриотическое	Праздник памяти и славы «О них мы память сохраним»	Внутриучрежденческий	май	Обучающиеся	Михеева В.А.

2.8. Список литературы

Нормативные документы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2020г. №1490 «О лицензировании образовательной деятельности»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организации, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей"
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей молодежи»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».

Литература для педагога

1. Байбородова Л. В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л. В. Байбородова, Л. Н. Серебренников. – М.: Просвещение, 2013. – 175 с. – (Работаем по новым стандартам).
2. Байбородова, Л. В., Харисова И. Г., Чернявская А. П. Проектная деятельность школьников // Управление современной школой. Завуч. – 2014. - № 2. – С. 94-117
3. Бородкина, Э. Н. Реализация целевых образовательных проектов школы и семьи как форм соуправления образовательным учреждением на основе партнерства и сотрудничества // Наука и практика воспитания и дополнительного образования. – 2013. - № 3. – С. 50-57
4. Вебер, С. А. О механизме реализации личностных ресурсов старшеклассников через проектную деятельность // Воспитание школьников. – 2013. - № 1. – С. 16-23
5. Глухарева, О. Г. Влияние проектного обучения на формирование ключевых компетенций у учащихся старшей школы // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2014. - № 1. – С. 17-24
6. Дубровина, Э. Н. Реализация целевых образовательных проектов школы и семьи как форма соуправления образовательным учреждением на основе партнерства и сотрудничества // Управление современной школой. Завуч. – 2013. - № 4. – С. 13-18
7. Жак Д. Организация и контроль работы с проектами // Университетское образование: от эффективного преподавания к эффективному учению. Сборник рефератов по дидактике высшей школы / БГУ. Центр проблем развития образования. — Мн.: ПроPILEI, 2001. — С. 121—140. [Перевод Л.А.Лашкевич; Источник: David Jaques. Supervising Projects / SEDA Further Induction Pack II. – 1992, April. – P. 6—35.]
8. Зиняков, В.Н. Опыт организации проектной деятельности в профильном обучении // Школа и производство. – 2013. - № 4. – С. 18 - 23
9. Зуев, А. М. Проектная деятельность в образовательном процессе // Основы безопасности жизни. – 2014. - № 1. – С. 36-41
10. Иванова, М.В. Опыт педагогического сопровождения проектной деятельности школьников // Школа и производство. – 2013. - № 4. – С. 3 – 7
11. Игнатьева, Г. А. Проектные формы учебной деятельности обучающихся общеобразовательной школы // Психология обучения. – 2013. - № 11. – С. 20-33

12. Кадыкова, О. М. Общешкольный проект – основа механизма управления проектно- исследовательской деятельностью учащихся // Эксперимент и инновации в школе. – 2013. - № 5. – С. 14-22
13. Каримуллина, О. В. Развитие проектно-исследовательской деятельности учащихся // Управление качеством образования. – 2013. - № 6. – С. 59-65
14. Колесникова И.А., Горчакова-Сибирская М.П. Педагогическое проектирование: учебное пособие для высших учебных заведений. - М.: издательский центр "Академия", 2005.
15. Комиссарова, О. А. Оптимизация учебного процесса на основе метода проектов // Среднее профессиональное образование. – 2013. - № 2. – С. 15-18
16. Кострикина, И. С., Порядина Е. Д. Проектная деятельность профессионализации старшеклассников // Психология обучения. – 2013. - № 5. – С. 130-140
17. Кузнецова, С. И. Проектная деятельность как механизм развития детской одаренности // Управление качеством образования. – 2013. - № 7. – С. 80-84
18. Попов, О., Попова Е. Кому подойдут проектные задачи? // Управление школой (ПС). – 2013. - № 3. – С. 35-37
19. Попова, Е. Внедрение проектно-целевого метода и проектных технологий // Управление школой (ПС). – 2013. - № 4. – С. 35-38
20. Пчелинцева, Т. А., Львова А. Г. Сетевой проект как средство формирования у учащихся целостной картины мира // Математика в школе. – 2013. - № 1. – С. 64-69
21. Сауренко, Н. Е. Проектный подход: интеграция теории и практики // Профессиональное образование. – 2014. - № 1. – С. 44-47
22. Сейтмухаметова, М. В. Опыт реализации здоровьесберегающего образования в школе посредством организации исследовательских проектов обучающихся // Здоровьесберегающее образование. – 2014. - № 1. – С. 88-91
23. Смыковская, Т. К., Головина Н. Н. Проектный метод развития интеллектуальных умений // Профессиональное образование. Столица. – 2013. - № 5. – С. 35-36
24. Тигров, В. В., Тигров В. П. Проектная деятельность учащихся в условиях творческой технологической среды // Педагогика. – 2013. - № 10. – С. 43-48
25. Тимонина, Г. В. Управление качеством образовательного процесса по развитию проектно- исследовательской деятельности обучающихся как основы самореализации // Все для администратора школы. – 2014. - № 1. – С. 18-30
26. Хуторской, А.В. Метод проектов и другие зарубежные системы обучения // Школьные технологии. – 2013. - № 3. – С. 95 – 100