

Отдел образования Администрации Куженерского муниципального района
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Куженерская средняя общеобразовательная школа №2»

Принято
педагогическим советом
МБОУ «Куженерская СОШ №2»
Протокол № 1
от « 30 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора
МБОУ «Куженерская СОШ №2»
Роженцова О.В.
« 30 » августа 2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Музей истории школы»**

ID программы: 8605

Направленность программы: туристско-краеведческая

Уровень программы: ознакомительный

Категория и возраст обучающихся: 13-16 лет

Срок освоения программы: 1 год

Объём часов: 70 часов

**Разработчик программы: Четкарева Екатерина Юрьевна,
учитель истории и географии**

пгт. Куженер
2023 г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Общая характеристика программы / пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Музей истории школы» разработана для предоставления образовательных услуг обучающимся среднего и старшего школьного возраста в условиях муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Куженерская основная общеобразовательная школа № 2».

Направленность программы – туристско-краеведческая.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Музей истории школы» (далее – Программа) способствует возрождению духовности, развитию творческих способностей обучающихся, дает им дополнительные знания по истории своего края, обычаям, культуре, воспитывает патриотизм, чувство ответственности за настоящее и будущее Родины, формирует потребность сохранить исторические материалы и культурные ценности.

Актуальность программы

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определяет важнейшую цель современного отечественного образования как одну из приоритетных задач общества и государства: воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России. Одним из направлений решения задач воспитания и социализации школьников, их всестороннего развития является внеурочная деятельность.

Отличительные особенности программы

Отличительные особенности программы «Музейное дело» состоят в том, что она полностью базируется на местном историко-краеведческом материале, в котором заключён огромный познавательно-воспитательный потенциал. Причём местный материал даётся на фоне исторических событий в масштабе страны, а также на фоне мировых событий, что позволяет лучше увидеть и понять как отличия и особенности, так и сходство различных исторических процессов.

Адресат программы

Программа разработана для детей, которые сами заинтересованы в изучении краеведения и музееведения. Содержание программы носит краткий, сжатый характер и нацелено на первоначальное знакомство и овладением музейно-краеведческой работой. Возраст обучаемых в детском объединении «Музей истории школы» – 15-17 лет. Данный возраст является решающим в формировании и развитии личности. Программа предусматривает углубление и расширение полученных знаний, интеллектуальное развитие личности, ее духовное совершенствование.

Объем программы – общее количество учебных часов, необходимых для освоения программы, составляет 70 часов.

Срок освоения программы

Программа рассчитана на 1 год обучения. Учебный год длится с 1 октября по 31 мая, 34 недели.

Формы обучения – очная.

Уровень программы – ознакомительный.

Особенности организации образовательного процесса

В соответствии с календарным учебным графиком в сформированной группе детей разной возрастной категории, являющихся основным составом объединения; состав группы постоянный. В программе учитываются возрастные особенности обучающихся, изложение материала строится от простого к сложному. Занятия носят групповой характер, но с учетом индивидуальных консультаций. Наполняемость групп составляет от 12 до 15 обучающихся.

Режим занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 40 мин. Во время занятий предусмотрены 10-минутные перерывы для снятия напряжения и отдыха. Принимаются все желающие, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

1.2. Цель и задачи программы

Цель – создание условий для гражданского и патриотического воспитания обучающихся посредством музейной деятельности, формирования социальной активности обучающихся, интеллектуального развития путем их вовлечения в поисково-исследовательскую краеведческую деятельность.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить обучающихся с историей музейного дела; типами и видами современных музеев, теорией и практикой музейной работы в России (фондовой, архивной, культурно-образовательной и экспозиционной работой музея);
- сформировать у обучающихся представления о современных музейных технологиях;
- развить первичные практические навыки музейной работы;
- побудить интерес обучающихся к поисково-исследовательской деятельности.

Развивающие:

- развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- использовать полученные знания на уроках и во внеурочной деятельности;
- научить исследовательской и проектной деятельности.

Воспитательные:

- воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству;

- воспитание чувства ответственности и долга перед малой Родиной;
- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
- представлять свои знания и умения на различных конкурсах, видеть свой результат и необходимость своей деятельности.

1.3. Объем программы.

Общее количество учебных часов – 70. Выполнение программы рассчитано на 1 год, занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 учебному часу

1.4. Содержание программы

Содержание тем

Тема 1. Введение. Инструктаж.

Теоретические занятия. Знакомство с деятельностью объединения, с его целями и задачами, с порядком и планом работы на учебный год. Инструктаж по технике безопасности.

Практические задания. Начальная диагностика. Определение исходного уровня знаний и умений на начальном обучения.

Форма контроля. Собеседование.

Тема 2. Роль и значение музеев в контексте мировой истории и культуры.

Теоретические занятия. Причины и обстоятельства появления музеев. Тип и профиль музея. Функции музея. Музеи России, Марийского края, музей Куженерского района.

Практические занятия. Виртуальные экскурсии по музеям.

Форма контроля. Беседа. Наблюдение.

Тема 3. Наш район. История поселка.

Теоретические занятия. Географическое положение. Природные особенности. Численность населения. Состояние хозяйства. Кустарные промыслы. Пути сообщения. Связь. Торговля. Водоснабжение. Здравоохранение. Учреждения культуры. Художественное ремесло. Народные умельцы. Устное народное творчество. Деревенская кухня.

Практические занятия. Встреча с интересными людьми. Посещение памятников природы. Сбор материала.

Форма контроля. Беседа.

Тема 4. История школы.

Теоретические занятия. Возникновение школы в поселке. Организация процесса обучения: здание, учителя, предметы, ученики. Наша школа в истории края. Школьные традиции и достопримечательности. Учителя и выпускники школы, их след в истории края. Публикации о школе, ее учителях и выпускниках. Летопись школы. Школьный музей и архив. Источники по истории школы.

Практические занятия. Знакомство с известными фактами из жизни

учителей и учеников. Запись воспоминаний и рассказов педагогов и выпускников, выявление у них материалов по истории школы. Проведение экскурсий для учащихся «История моей школы». Сбор материала. Оформление экспозиций «Выпускники нашей школы», «Учителя школы».

Форма контроля. Беседа.

Тема 5. Фондовая работа в музее.

Работа музея построена на основе музейных фондов. Благодаря фондам музей может связать прошлое и настоящее с будущим.

Теоретические занятия. Состав, требования и основные направления фондовой работы. Понятие «фонды музея». Типы музейных предметов. Научно-вспомогательные материалы. Состав фондов музея. Основной, вспомогательный и обменный фонд. Требования к фондам музея. Основные направления фондовой работы. Ознакомление с фондами музея. Книга учета основного фонда (инвентарная книга). Комплектование и учёт музейных фондов. Этапы и формы комплектования музейных фондов. Учёт, его цели и задачи. Основные направления учётной работы. Учётная документация: акты, инвентарные карточки, книги. Шифры (учётные номера).

Практические занятия. Ознакомление с фондами школьного музея. Составление этикеток к экспонатам. Размещения текстов в экспозиции. Работа с основной книгой учета. Описание музейных предметов, составление паспортов музейных предметов. Определение типов музейных предметов фонда, умение определять уникальные, типовые и вспомогательные материалы.

Форма контроля. Беседа. Наблюдение.

Тема 6. Хранение музейных фондов.

Теоретические занятия. Режимы хранения фондов. Система и особенности хранения музейных фондов. Температурно-влажностный, световой, биологический режимы. Защита фондов от загрязнителей воздуха, механических повреждений, экстремальных ситуаций.

Практические занятия. Определить оптимальный режим хранения для различных категорий предметов.

Форма контроля. Беседа. Наблюдение.

Тема 7. Комплектование фондов школьного музея.

Теоретические занятия. Составление плана поисково-собирательской работы с целью формирования фондов школьного музея. Сбор дополнительной информации об исторических событиях, природных явлениях и предметах музейного значения. Тетрадь для записи воспоминаний и рассказов. Тетрадь включается в основной фонд музея. Важно сохранить не только сам памятник, но и полученную информацию о нем: о его истории, связях с изучаемыми событиями, лицами и другими памятниками. Специальные законодательные и инструктивные требования, связанные со сбором и обеспечением сохранности памятников. Обеспечение научной и физической сохранности находок.

Практические занятия. Сбор музейных материалов.
Форма контроля. Беседа. Наблюдение.

Тема 8. Изучение музейных предметов.

Теоретические занятия.

Методика изучения музейных предметов. Цель, этапы изучения музейных предметов. Атрибуция музейных предметов. Физические, функциональные и временные признаки. Классификация и систематизация музейных предметов: по месту бытования, по способу применения, по материалу и т.п. Интерпретация (истолкование) музейного предмета.

Практические занятия. Описание и зарисовка экспоната.

Форма контроля. Опрос.

Тема 9. Музейная экспозиция.

Теоретические занятия. Экспонат. Экспозиционный материал. Основные типы современных музейных экспозиций. Выставка. Принципы построения музейной экспозиции. Методы построения музейной экспозиции. Научное и художественное построение музейной экспозиции.

Практические занятия. Определение типа музейной экспозиции школы, проектирование тематической выставки, подготовка к её созданию, оформление выставки в экспозиции музея.

Форма контроля. Беседа. Наблюдение.

Тема 10. Экскурсионная работа.

Теоретические занятия. Экскурсия. Экскурсионный метод. Музейная профессия – экскурсовод. Требования к умениям и навыкам экскурсовода: речь, внешний вид, свободное владение материалом, этика. Классификация экскурсий. Подготовка и проведение экскурсий, основные этапы и правила. Роль экскурсии в обучающем и развивающем процессах. Методические рекомендации «Методика проведения музейной экскурсии». Содержание экскурсии. Методические приемы показа и рассказа в экскурсии.

Практические занятия. Разработка и проведение экскурсии по подготовленной ранее выставке или по экспозиции музея.

Форма контроля. Опрос.

1.5. Планируемые результаты

Предметные результаты

обучающиеся будут *знать*:

- основы музейной работы;
- наиболее известные государственные музеи России;
- специфику школьных музеев и их место в музейной сети;
- многообразии краеведческих источников: устных, письменных, археологических, этнографических, памятников архитектуры и искусства и др.;
- систему учета музейных фондов;
- основную документацию школьного музея (основной фонд);
- описания музейных предметов;

- правила составления паспорта музейного предмета;
- основные требования к оформлению экспозиции музея;
- составления картотек и каталогов;
- основные требования к составлению экскурсии по школьному музею;

уметь:

- организовать учет фондов школьного музея;
- составить родословную;
- заполнять документы по учету музейных предметов;
- составить этикетку к экспонатам;
- составить аннотацию к музейным предметам;
- составлять тексты экскурсий по школьному музею;
- проводить экскурсии по школьному музею;
- составить библиографический список;
- обеспечить научную и физическую сохранность находок;
- ориентироваться в музейной терминологии.

Метапредметные результаты

- достижение обучающимися высокого уровня умений и навыков по научно-музейной обработке, учету, описанию, классификации предметов музейного значения;
- проведение экскурсий по экспозициям музея;
- развитие творческих способностей обучающихся в процессе создания и презентации работ по профилю музея;
- уметь планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.

Личностные результаты

- воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою малую Родину; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед малой Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям своего народа;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- развитие морального сознания и компетентности в решении

моральных проблем на основе личностного выбора;

- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками

Личностные результаты:

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками;
- формирование основ российской гражданской идентичности, воспитание чувства гордости за достижения своих односельчан;
- уважительное отношения к своей станице, ее истории, любви к родному краю, своей семье;
- толерантность к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания;

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Музей истории школы»

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов			Формы промежуточной аттестации/ текущего контроля
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	
1	Введение. Инструктаж по технике безопасности	1	1	-	Собеседование
2	Роль и значение музеев в контексте мировой истории и культуры. Функции музея. Музеи России. Музея Республики Марий Эл. Районный музей.	6	4	2	Текущий контроль. Игра.
3	Наш район. История поселка. Наш поселок в годы Великой Отечественной войны. Земляки-фронтовики. История организаций и учреждений. Сбор материала. Оформление	5	4	1	Текущий контроль. Тест.

	выставки «Известные люди Нашего поселка».				
4	История школы. Оформление экспозиции «Выпускники нашей школы», «Учителя школы».	8	6	2	Текущий контроль. Фотоальбом
5	Фондовая работа в музее. Фондовая работа в музее. Комплектование и учет музейных фондов. Работа с фондами школьного музея. Описание музейных предметов.	12	8	4	Текущий контроль. Тест.
6	Хранение музейных фондов. Защита фондов в экстремальных ситуациях. Определение режима хранения для различных категорий предметов.	8	5	3	Текущий контроль. Тест.
7	Комплектование фондов школьного музея. Требования к сбору и обеспечению сохранности исторических памятников. Сбор музейных экспонатов.	8	5	3	Текущий контроль. Тест.
8	Изучение музейных предметов. Методика изучения музейных предметов. Описание и зарисовка экспоната. Описание и зарисовка экспоната школьного музея.	9	5	4	Текущий контроль. Тест.
9	Музейная экспозиция. Музейная экспозиция. Выставка. Принципы и методы построения музейной экспозиции. Работа с экспозицией школьного музея. Оформление тематической выставки в экспозиции школьного музея.	6	4	2	Текущий контроль. Тест.
10	Экскурсионная работа. Экскурсия. Методика проведения музейной экскурсии. Подготовка экскурсии по экспозиции музея. Проведение экскурсии по экспозиции музея.	6	4	2	Экскурсия
11	Подведение итогов	1	-	1	-
Итого объем программы:		70	47	23	

2.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Месяц, год	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	октябрь	06	по расписанию	Беседа. Вводное занятие.	2	Вводное занятие. Предмет и задачи программы. Нормативные документы. Положение о школьном музее.	Музей	Собеседование, анкетирование.
2-3	октябрь	11, 13	по расписанию	Беседа. Ознакомительное Занятие.	2	Музей – историческая память народа	Музей	Текущий контроль. Игра.
4-5	октябрь	18, 20	по расписанию	Беседа. Ознакомительное занятие	2	Школьный музей и его разделы. Наследие в школьном музее.	Музей	Текущий контроль.
6-7	октябрь	25, 27	по расписанию	Беседа. Ознакомительное занятие	2	Организация школьного музея. Функции школьного музея.	Музей	Текущий контроль.
8-9	ноябрь	01, 03	по расписанию	Беседа. Ознакомительное занятие	2	Комплектование музейных фондов и условия хранения музейных предметов	Музей	Тест.
10-11	ноябрь	08, 10	по расписанию	Беседа. Ознакомительное занятие	2	Учет музейного фонда, ведение документации. Музейная профессия фондовый работник.	Музей	Текущий контроль.
12-13	ноябрь	15, 17	по расписанию	Беседа. Ознакомительное Занятие.	2	Экспозиция школьного музея.	Музей	Текущий контроль.
14-15	ноябрь	22, 24	по расписанию	Беседа. Ознакомительное занятие.	2	Знакомство с музейной профессией экскурсовод. Виды экскурсий: виртуальные, обзорные, тематические	Музей	Контрольное задание

16-17	ноябрь, декабрь	29, 01	по расписанию	Практическое занятие.	2	Технология создания экскурсий Мастерство экскурсовода: речь, Владение материалом, тренинг	Музей	Текущий контроль. Практикум.
18-19	декабрь	06,08	по расписанию	Практическое занятие	2	Практикум: разработка экскурсии	Музей	Текущий контроль. Практикум.
20-21	декабрь	13,15	по расписанию	Занятие-экскурсия	2	«Говорящие предметы музея»: экскурсия для учеников школы	Музей	Текущий контроль. Экскурсия.
22-23	декабрь	20, 22	по расписанию	Беседа. Ознакомительное занятие, деловая игра	2	«Музейные профессии»: деловая игра	Музей	Текущий контроль. Игра.
24-25	декабрь	27, 29	по расписанию	Ознакомительное занятие	2	Родной край в истории государства Российского	Музей	Текущий контроль.
26-27	январь	10, 12	по расписанию	Беседа. Ознакомительное занятие	2	Моя семья и родной край	Музей	Тест.
28-29	январь	17, 19	по расписанию	Практическое занятие	2	Моя родословная. Принципы составления родословной	Музей	Текущий контроль. Практикум.
30-31	январь	24, 26	по расписанию	Беседа. Ознакомительное Занятие.	2	Наша школа в истории края	Музей	Текущий контроль.
32-33	январь, февраль	31, 02	по расписанию	Беседа. Ознакомительное занятие	2	Социально-экономическая история края.	Музей	Текущий контроль.
34-35	февраль	07, 09	по расписанию	Беседа. Ознакомительное занятие	2	Культурное наследие родного края	Музей	Текущий контроль. Тест.

36-37	февраль	14, 16	по расписанию	Беседа. Ознакомительное Занятие.	2	Наше природное наследие	Музей	Текущий контроль.
38-39	февраль	20, 22	по расписанию	Экскурсия	2	Поселок Куженер:экскурсия	Музей	Текущий контроль. Экскурсия.
40-41	февраль, март	28,01	по расписанию	Практическое занятие	2	Выпускники – гордость школы	Музей	Текущий контроль. Практикум.
42-43	март	13, 15	по расписанию	Практическое занятие	2	Военная слава земляков	Музей	Текущий контроль. Практикум.
44-45	март	20, 22	по расписанию	Практическое занятие	2	Земляки – участники ВОВ	Музей	Текущий контроль. Практикум.
46-47	март	27, 29	по расписанию	Практическое занятие	2	Люди – главное богатство поселка Куженер.	Музей	Текущий контроль. Практикум.
48-49	апрель	03, 05	по расписанию	Ознакомительное занятие	2	История, традиции, особенности поселка Куженер	Музей	Текущий контроль.
50-51	апрель	10, 12	по расписанию	Практическое занятие	2	Куженер–исторический центр Куженерского района	Музей	Текущий контроль. Практикум.
52-53	март, апрель	25, 01	по расписанию	Практическое занятие	2	Историко-культурный комплекс «Национальная деревня»	Музей	Текущий контроль. Практикум.
54-55	апрель	17, 19	по расписанию	Практическое занятие	2	Объекты краеведческого исследования, его выбор, постановка целей и задач.	Музей	Текущий контроль. Практикум.
56-57	апрель	24, 26	по расписанию	Практическое занятие	2	Алгоритм исследования. Сбор материалов.	Музей	Текущий контроль. Практикум.

60-61	апрель, май	30, 03	по расписанию	Практическое занятие	2	Индивидуальная работа (подготовка к защите результатов собственных исследований)	Музей	Текущий контроль. Практикум.
62-63	май	08, 10	по расписанию	Практическое занятие	2	Куженерский район: история, традиции, особенности	Музей	Текущий контроль. Практикум.
64-65	май	15, 17	по расписанию	Практическое занятие	2	Алгоритм проектирования. Сбор материалов.	Музей	Текущий контроль. Практикум.
66-67	май	20, 22	по расписанию	Практическое занятие	2	Индивидуальная работа (подготовка к защите результатов проекта)	Музей	Текущий контроль. Практикум.
68-70	май	24,28,30	по расписанию	Практическое занятие	3	Итоговое занятие: «История моей семьи в истории родного края»	Музей	Текущий контроль. Практикум.
				Итого	70 ч			

2.3. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)

Общий календарный учебный график на 2023-2024 учебный год

Комплектование	1 полугодие	ОП	Зимние праздники	2 полугодие	ОП	Всего в год
01.09.23г.- 30.09.23г.	01.10.23г.- 31.12.23г.	14 недель	01.01.24г.- 09.01.24г.	10.01.24г.- 29.05.24г.	20 недель	34 недели

2.4. Условия реализации программы

Материально-технические условия реализации программы

Продуктивность работы во многом зависит от качества материально-технического оснащения процесса. Реализация программы по теоретической подготовке проводится в помещении образовательной организации с применением технических средств обучения и материалов:

- учебный кабинет;
- стол и стулья;
- ноутбуки – 2шт.;
- видеопроектор – 1шт.;
- экран – 1шт.;
- колонки;
- методическая литература;
- музейные экспонаты.

Информационное обеспечение реализации программы

В информационное обеспечение программы входят дидактические и методические материалы:

- Аудио-, видео-, фото-, интернет источники на электронных носителях по темам, реализуемым в рамках данной программы.
- Таблицы схемы, плакаты, дидактические материалы, специальная литература, мультимедийные материалы по темам реализуемой программы.

Кадровое обеспечение

Ф.И.О. педагога, реализующего программу	Должность, место работы	Образование
Четкарева Екатерина Юрьевна	Учитель географии и истории МБОУ «Куженерская средняя общеобразовательная школа №2»	Высшее, первая квалификационная категория

Основным требованием является наличие экспозиции и фондов школьного музея.

2.5. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Форма контроля составлена в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «Куженерская СОШ №2», Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся МБОУ «Куженерская СОШ №2».

Отслеживание результатов обучения

Результативность программы определяется диагностическими исследованиями, которые проходят в три этапа.

- Начальная диагностика – проводится в начале обучения, при поступлении ребёнка на обучение. Её результаты позволяют определить уровень развития практических навыков. Это деление обеспечивает лично-ориентированный подход в процессе учебного занятия.

- Промежуточная диагностика – проводится в середине учебного года и позволяет определить уровень обученности обучающегося.

- Итоговая диагностика – проводится в конце обучения. По её результатам определяется уровень динамики, которого достигли дети за время обучения. Основным методом диагностики – наблюдение.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, журнал посещаемости, материалы анкетирования, тестирования, результаты участия на конкурсах, грамоты, фото.

Качество знаний и умений обучающихся проверяется через различные формы аттестации:

- подготовка и организация экскурсий разной тематики,
- организация и оформление тематических выставок (экспозиций),
- участие в конкурсах, мероприятиях, музейно-библиотечных уроках.
- участие в районных и республиканских краеведческих конкурсах, конференциях, чтениях, олимпиадах.

2.6. Оценочные материалы

Оценочные материалы, используемые педагогом в программе представлены по ссылке: <https://docplayer.ru/56731622-Muzeevedenie-kontrolno-izmeritelnye-materialy-voprosy-dlya-samoproverki-tema-1-klassifikaciya-muzeev.html>

2.7. Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса

Методы обучения. Образовательная деятельность по дополнительной общеразвивающей программе осуществляется через организацию различных видов деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов обучения, выбор которых педагог осуществляет самостоятельно в зависимости от контингента обучающихся, уровня усвоения программы и решения конкретных образовательных задач.

При реализации программы используются следующие методы организации занятия:

Словесные – сообщение обучающей информации при помощи слова с использованием логических, организационных и технических приемов (рассказ, беседа, лекция, работа с печатными источниками);

Наглядные – обучающие получают учебную информацию при помощи различных средств наглядности;

Практические – получение информации на основании практических действий, выполненных педагогом или обучающимся в процессе постановки различных практических работ;

Аналитические – наблюдение, сравнение, анкетирование, опрос, самоанализ.

Также используются методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

Проблемный метод (проблемное изложение) – раскрытие в изучаемом учебном материале различных проблем и показ способов их решения.

Частично-поисковый или эвристический метод – постепенная подготовка обучающихся к самостоятельной постановке и решению проблем.

Исследовательский метод – овладение обучающимися методами научного познания, формирование и развитие навыков проектной и исследовательской деятельности.

Педагогические технологии

Реализуемые и используемые педагогические технологии:

Личностно-ориентированные технологии:

- исследовательская технология (проблемно поисковая) – обучение детей «через открытие»;

- технология имитационного моделирования (игровая) – моделирование жизненно важных затруднений обучающихся в образовательном пространстве и поиск путей их решения;

- психологическая технология, благодаря которой происходит самоопределение обучающегося в той, или иной образовательной деятельности,

- деятельностьная технология, когда ребенок способен проектировать свою деятельность и быть её субъектом;

- рефлексивная – осознание обучающимся своей деятельности: как и каким образом получен результат, какие возникли затруднения, как он их преодолевал и что при этом чувствовал.

Технология сотрудничества:

метод обучения в команде (группе) – самостоятельная работа каждого члена группы находится в постоянном взаимодействии с другими членами этой же группы при работе над определенной темой, вопросом, проблемой, подлежащими изучению. Задача каждого обучающегося состоит не только в том, чтобы сделать что-то вместе, но и в том, чтобы познать что-то вместе,

чтобы каждый овладел знаниями, и чтобы вся команда (группа) знала, чего достиг каждый обучающийся.

Формы организации учебного занятия

Реализация программы предполагает использование следующих форм проведения занятий: лекции, встречи, экскурсии, беседы, презентации, занятия-игры, практические занятия.

Алгоритм учебного занятия

Блок	Этап учебного занятия	Задачи этапа	Содержание деятельности
Подготовительный	Организационный	Обеспечение мотивации к занятию, подготовка детей к работе на занятии	Организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания
	Подготовительный (подготовка к новому содержанию)	Обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности	Создание ситуации в которой дети сами сформулируют цель учебного занятия
Основной	Усвоение новых знаний и способов действий	Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения	Использование заданий и вопросов, которые активизируют познавательную деятельность детей
	Первичная проверка Понимания изученного	Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала.	Применение пробных практических заданий, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.
	Закрепление новых знаний, способов действий и их применение	Обеспечение усвоения новых знаний, способов действий и их применения	Применение тренировочных упражнений, заданий, которые выполняются самостоятельно детьми
	Обобщение и систематизация знаний	Формирование целостного Представления знаний по теме	Использование бесед и практических заданий
Итоговый	Контрольный	Выявление качества и уровня овладения знаниями, самоконтроль и коррекция знаний и способов действий	Использование тестовых заданий, устного (письменного) опроса, а так же заданий различного уровня сложности
	Итоговый	Анализ и оценка успешности достижения цели, определение перспективы по следующей работы	Педагог совместно с детьми подводит итог занятия

Рефлексивный	Мобилизация детей на самооценку	Самооценка детьми своей работоспособности, психологического состояния, причин некачественной работы, результативности работы, содержания и полезности учебной работы
Информационный	Обеспечение понимания роли и места занятия в системе	Информация о значении занятия для последующих тем раздела и содержания программы в целом

Дидактические материалы

Методические материалы к программе «Музей истории школы» размещены на Интернет-ресурсах:

1. Методическое пособие «Организация работы школьного музея» – <https://infourok.ru/metodicheskoe-posobie-organizaciya-raboti-shkolnogo-muzeya-1702717.html>

2. Основы музееведения: активные формы обучения – <http://www.lib.unn.ru/students/src/MuseumVed.pdf>

3. Инструкции по технике безопасности – <https://ohrana-tryda.com/node/1010->

4. Методическое пособие: Школьные музеи в культурно-образовательном пространстве – <https://mega-talant.com/biblioteka/metodicheskoe-posobie-shkolnyy-muzey-v-kulturno-obrazovatelnom-prostranstve-89446.html>

5. Инновационные технологии в работе школьных музеев – <https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/vospitatelnaya-rabota/shkolnye-muzei/metodicheskie-materialy/innovatsionnye-tekhnologii-v-rabote-shkolnykh-muzeev.html>

2.8. Иные компоненты

План воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Статус	Сроки проведения	Участники	Ответственные
Социально-гуманитарное	Правила техники безопасности, правила пожарной безопасности, ПДД	Внутриучрежденческий	сентябрь	Обучающиеся объединения	Четкарева Е.Ю.
Экологическое	Золотая осень	Внутриучрежденческий	октябрь	Обучающиеся МБОУ	Четкарева Е.Ю.
Гражданско-патриотическое	Конкурс – викторина «Россия – Родина моя»	Внутриучрежденческий	ноябрь	Обучающиеся объединения	Четкарева Е.Ю.
Духовно-нравственное	Новогоднее представление у елки	Внутриучрежденческий	декабрь	Обучающиеся МБОУ	Четкарева Е.Ю.
Духовно-нравственное	Конкурс «А ну-ка, мальчики!»	Внутриучрежденческий	февраль	Обучающиеся объединения	Четкарева Е.Ю.
Духовно-нравственное	Конкурс «А ну-ка, девочки!»	Внутриучрежденческий	март	Обучающиеся объединения	Четкарева Е.Ю.
Социально-гуманитарное	Конкурс– выставка рисунков «Осторожно, тонкий лед!»	Внутриучрежденческий	март	Обучающиеся объединения	Четкарева Е.Ю.
Здоровьесберегающее	Физкультминутки «Всемирный день здоровья»	Внутриучрежденческий	апрель	Обучающиеся объединения	Четкарева Е.Ю.
Военно-патриотическое	Мероприятие, посвященное 9 мая	Внутриучрежденческий	май	Обучающиеся объединения	Четкарева Е.Ю.
Воспитание положительной мотивации к обучению	КВН «Знатоки русского языка»	Муниципальный	май	Обучающиеся объединения	Четкарева Е.Ю.

2.9. Список литературы и электронных источников

Нормативные документы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности»);
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».

Литература для педагога

1. Злацен Н.Н. Подготовка новых экскурсий / Вопросы экскурсионной работы: труды НИИ культуры № 10. – М., 1973. – 115 с.
2. Краеведение: Пособие для учителя / Под ред. А.В. Даринского. – М., 1987. – 115 с.
3. Красноярье: пять веков истории. Учебное пособие по краеведению. Часть I. – Красноярск: группа компаний «Платина», 2005. – 240 с.
4. Михайловская А.И. Музейная экспозиция (Организация и техника) / Под ред. проф. Ф.Н. Петрова и проф. К.Г. Митяева. – М., 1964. – 230 с.
5. Персин А.И. Краеведение и школьные музеи / Учебно-методическое пособие. – М., 2006. – 112 с.
6. Решетников Н.И. Школьный музей и комплектование его собрания / Учебно-методическое пособие. – М.: ФЦДЮТиК. – 205 с.
7. Примерное положение о музее образовательного учреждения (школьном музее): Приложение к письму Министерства образования России: «О деятельности музеев образовательных учреждений» от 12 марта 2003 г. № 28-51-181/16.
8. Электронный каталог по краеведению.