

Отдел образования Администрации Куженерского муниципального района
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Куженерская средняя общеобразовательная школа №2»

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МБОУ «Куженерская СОШ №2»
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора
МБОУ «Куженерская СОШ №2»
Роженица О.В.
«30» августа 2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Давайте изобретать!»**

ID программы: 4573

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: ознакомительный

Возраст обучающихся: 10-12 лет

Срок освоения программы: 1 год

Объем часов: 17 часов

Разработчик программы: Чиркова Вероника Степановна,
учитель начальных классов

пгт. Куженер
2023 год

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Общая характеристика программы/пояснительная записка

Направленность программы

Программа социально-гуманитарной направленности, т.к. способствует развитию системно-логического мышления обучающихся для раскрытия их творческого потенциала с дальнейшим применением полученных знаний в учёбе, жизни, социуме.

Актуальность программы

Актуальность программы направлена на реализацию социального заказа предъявляемого системе дополнительного образования – формирование целостной личности, обладающей широким кругозором, запасом необходимых нравственных, в частности, творческих бытовых, семейных, гражданских, патриотических ориентиров, без которых невозможно органичное существование человека в окружающем мире.

Отличительные особенности программы

Особенность данной программы заключается в том, что в её основе лежит Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ), которая в свою очередь способствует развитию системного и творческого мышления. Более того, знания, полученные в ходе занятий, помогут ребенку в решении многих социальных, бытовых и жизненных задач.

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная программа «Давайте изобретать» ориентирована на детей младшего школьного возраста.

Срок освоения программы

Срок освоения программы: 1 учебный год.

Объем программы

17 часов. Занятия проводятся 2 раз в месяц по 1 часу.

Формы обучения

Форма обучения очная. В случае ухудшения эпидемиологической обстановки, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции, при реализации программы могут быть использованы дистанционные образовательные технологии.

Уровень программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Давайте изобретать» ознакомительного уровня. Обучающиеся за год получают знания основ изобретательства, что повысит их уровень социальной компетентности, направит их на саморазвитие, самосовершенствование.

Особенности организации образовательного процесса

Форма проведения занятий аудиторная. Занятия проходят со всем составом группы.

Режим занятий

Периодичность занятий 2 раза в месяц по 1 часу. Продолжительность 1 академического часа с обучающимся 10-12 лет - 45 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: развитие системно-логического мышления обучающихся для раскрытия их творческого потенциала с дальнейшим применением полученных знаний в учёбе, жизни, социуме.

Программа направлена на решение следующих **задач:**

| | |
|--------------------------------------|---|
| Предметные (Обучающие): | <ul style="list-style-type: none">- расширить кругозор обучающихся;- сформировать интерес к изобретательству и совершенствованию изобретений;- обучить детей использованию в речи правильной терминологии, изобретательских понятий и сведений;- обучить детей использовать приёмы и методы для решения творческих задач, анализа силы решения, для уменьшения трудоёмкости процесса получения сильного решения;- сформировать способы умственных действий и умений для развития практического опыта работы с алгоритмизированным материалом в виде анализа и решения изобретательских задач. |
| Метапредметные (Развивающие): | <ul style="list-style-type: none">- содействовать развитию воображения и творческого мышления обучающихся;- развивать мотивацию ребенка к творческому поиску;- развивать умения умственного труда (анализ, синтез, классификация и т. д.);- развивать умения организации учебного труда. |
| Личностные (Воспитывающие): | <ul style="list-style-type: none">- воспитывать у ребенка уверенность в своих силах и стремление к самостоятельной деятельности;- учить детей взаимодействовать в группе, с педагогом;- воспитывать у обучающихся трудолюбие, аккуратность, усидчивость, целесообразное расходование времени на занятиях, а также доводить начатое дело до конца.- воспитывать у детей уважение к творчеству, труду и критике. |

1.3 Объём программы

Объём программы 17 часов.

1.4.Содержание программы

1. Знакомство

Теория: Знакомство с содержанием программы. План работы на год.

Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в кабинете, на улице.

Форма контроля: Наблюдение

2. Я в мире изобретений

Теория: Знакомство с «городом изобретателей», создание копилки объекта, оценка продуктов творчества, использование приемов типового фантазирования, использование моделирования маленькими человечками. В ходе занятий постепенно происходит знакомство с ТРИЗ-терминологией.

Практика: занятия с использованием детских настольных игр по технологии ТРИЗ: «Что изменилось?», «Как это бывает?», «Найди пару», «Волшебные звуки»,

«Занимательная собирайка», «Что я знаю?». Детские подвижные игры и выполнение творческих заданий по теме занятий.

Форма контроля: Наблюдение.

3. Изобретать легко.

Теория: ознакомление с основными приемами фантазирования, обучение созданию собственных изобретений «от задумки до проекта», обучение детей задавать вопросы и презентовать собственный проект.

Практика: занятия с использованием детских настольных игр по ТРИЗ технологии. Подвижные игры и выполнение творческих заданий по теме занятий. Разработка собственного изобретения при помощи алгоритма ТРИЗ.

Форма контроля: Наблюдение, тестирование.

4. Конференция «Мое изобретение!»

Практика: Презентация разработанного проекта.

Форма контроля: Наблюдение.

5. Итоговое занятие

Практика: Итоговое тестирование. Анализ результатов. Определение дальнейших планов. Вручение призов по итогам года.

Форма контроля: Подведение итогов.

1.5 Планируемые результаты

| | |
|-----------------------|--|
| Предметные результаты | В результате освоения программы у обучающихся: появится интерес к изобретательству, совершенствованию изобретений; - расширится кругозор; расширится словарный запас, появится умение правильно выражать свои мысли, идеи; научатся использовать приёмы и методы для решения творческих задач, анализа силы решения, для уменьшения трудоёмкости процесса получения сильного решения; сформируются способы умственных действий и умений для развития практического опыта работы с алгоритмизированным материалом в виде анализа и решения изобретательских задач. |
|-----------------------|--|

| | |
|---------------------------|---|
| Метапредметные результаты | <i>В результате обучения по программе ребенок должен:</i> - развить воображение и творческое мышление; развить мотивацию к творческому поиску; развить умения умственного труда (анализ, синтез, классификация и т. д.); развивать умения организации учебного труда; выделять главное; понимать творческую задачу; работать с дополнительной литературой, разными источниками информации; соблюдать последовательность; работать индивидуально и в группе; оформлять результаты деятельности; представлять выполненную работу. |
| Личностные результаты | <i>В результате обучения по программе сформированы такие качества:</i> активность, готовность к выдвижению идей и предложений; силу воли, упорство в достижении цели; навыки работы в группе; умение принимать себя как ответственного и уверенного в себе человека. |

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Учебный план общеобразовательной общеразвивающей программы «Давайте изобретать!»

| № п/п | Наименование раздела, модуля, темы | Кол-во часов | | | Формы промежуточной аттестации/ текущего контроля |
|-------|------------------------------------|--------------|-----------------------|----------------------|---|
| | | Всего | в том числе | | |
| | | | теоретические занятия | практические занятия | |
| 1. | Вводное занятие | 2 | 2 | - | Опрос |
| 2. | Я в мире изобретений | 5 | 1 | 4 | Наблюдение, тестирование |
| 3. | Изобретать легко | 6 | 1 | 5 | Наблюдение, тестирование |
| 4. | Конференция «Мое изобретение» | 2 | - | 2 | Наблюдение. |
| 5. | Итоговое занятие. | 2 | 2 | - | Подведение итогов |
| 6. | Итого | 17 | 6 | 11 | |

2.2 Календарный учебный график

| № п/п | Месяц | Число | Время проведения занятия | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
|-------|----------|-------|--------------------------|---------------|--------------|--|------------------|-----------------------------|
| 1 | сентябрь | 12 | 08.00-08.40 | групповая | 1 | Решение изобретательских задач и их оценка. Изобретометр – инструмент для оценки изобретений | Учебный кабинет | Беседа, тестирование |
| 2 | сентябрь | 26 | 08.00-08.40 | групповая | 1 | Всё самое важное. Понятие существенного признака, определение объектов, в которых данный признак является существенным. Получение новой идеи путём изменения значения признака | Точка роста | презентация преобразований |
| 3 | октябрь | 10 | 08.00-08.40 | групповая | 1 | Таблица для изобретателя. Получение новых идей на основе морфологической таблицы | Точка роста | презентация преобразований |
| 4 | октябрь | 24 | 08.00-08.40 | групповая | 1 | Решение изобретательской задачи | Точка роста | презентация решения проблем |
| 5 | ноябрь | 7 | 08.00-08.40 | групповая | 1 | Где живёт работа. Понятие функции (назначения) системы | Точка роста | презентация преобразований |
| 6 | ноябрь | 21 | 08.00-08.40 | групповая | 1 | Все работы хороши! | Точка роста | презентация преобразований |
| 7 | декабрь | 5 | 08.00-08.40 | групповая | 1 | Все – системы. Освоение инструментов системного подхода – системного лифта и системного оператора. Изменение объекта для его приспособления к надсистеме | Точка роста | презентация преобразований |
| 8 | декабрь | 19 | 08.00-08.40 | групповая | 1 | Строим идеал! Понятие идеальной системы. Освоение способов идеализации систем | Точка роста | презентация решения проблем |

| | | | | | | | | |
|-------|---------|---------|-------------|-----------|---|--|-------------|------------------|
| 9-10 | январь | 9 23 | 08.00-08.40 | групповая | 2 | Проект «новая жизнь вещей». Решение задачи применения однородных объектов | Точка роста | защита проекта |
| 11-12 | февраль | 6 20 | 08.00-08.40 | групповая | 2 | Проект «Карта измерений». Исследование, направленное на выявление способов изменений значений признака | Точка роста | защита проекта |
| 13-14 | март | 5 19 | 08.00-08.40 | групповая | 2 | Проект «Из противоположного – новое». Выявление способов совмещения противоположностей (разрешения противоположностей) и их применение для решения творческой задачи | Точка роста | защита проекта |
| 15-16 | апрель | 9 23 | 08.00-08.40 | групповая | 2 | Проект «Как решать проблему». Освоение шаблона для решения изобретательской задачи | Точка роста | тестирование |
| 17 | май | 14 | 08.00-08.40 | групповая | 1 | Обобщающее повторение. Подготовка и проведение экскурсии для родителей по городу Изобретателей | Точка роста | открытое занятие |

2.3 Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)

Группы обучающихся, занимающихся по программе
в 2023-2024 учебном году

| группы | Год обучения | Количество часов в месяц | Периодичность занятий | Общее количество часов в год |
|----------|--------------|--------------------------|-----------------------|------------------------------|
| Группа 1 | 1 | 2 | 2 раза в месяц | 17 |

2.4 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Кабинет с хорошим освещением и температурой не ниже +18°C, оборудованный функциональной мебелью, стеллажом для хранения материалов, шкафом для инструментов и приспособлений.

Материалы: бумага, ватман, картон, клей, карандаши, краски, мелки, рабочие тетради, мячик и т.д.

Инструменты: карандаши, линейки, циркуль, ножницы и т.д.

Оборудование: проектор, ноутбук.

Информационное обеспечение

Разработки занятий, информационно-методическая литература; наглядные пособия: наборы игр по ТРИЗ технологии, плакат «Город изобретателей», плакат

«Изобретометр», карточки признаков, карточки функций, карточки копилки объектов (готовые образцы, карты, схемы);

Кадровое обеспечение

| ФИО педагога, реализующего программу | Должность, место работы | Образование |
|--------------------------------------|--|--|
| Чиркова Вероника Степановна | МБОУ «Куженерская средняя общеобразовательная школа №2», учитель начальных классов | Высшее педагогическое, первая квалификационная категория |

2.5 Формы, порядок текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации

Программа контроля

Отслеживание результатов обучения ребенка

Результативность программы определяется диагностическими исследованиями, которые проходят в три этапа.

- Начальная диагностика – проводится в начале обучения, при поступлении ребёнка на обучение. Её результаты позволяют определить уровень развития практических навыков. Это деление обеспечивает лично-ориентированный подход в процессе учебного занятия.

- Промежуточная диагностика – проводится в середине учебного года и позволяет определить уровень обученности обучающегося.

- Итоговая диагностика – проводится в конце обучения. По её результатам определяется уровень динамики, которого достигли дети за время обучения. Основной метод диагностики – наблюдение.

В табл. 1 приводится описание процедуры отслеживания учебных результатов обучающихся.

Графа «Показатели (оцениваемые результаты)» фиксирует то, что оценивается, те требования, которые предъявляются к обучающимся в процессе освоения им программы. Содержание показателей составляют те ожидаемые результаты, которые заложены в программу. Эти показатели могут быть даны либо по основным разделам учебно-тематического плана (и тогда мы получаем развернутый вариант наблюдения за усвоением программного материала), либо по итогам каждого учебного года (обобщенный вариант).

Изложенные в систематизированном виде, они наглядно представляют то, что педагог хочет получить на том или ином этапе обучения и воспитания.

Совокупность измеряемых показателей разделена в табл. 1 на несколько групп.

1-я группа показателей – теоретическая подготовка обучающихся: что «дети будут знать»: владение специальной терминологией по тематикам программы.

2-я группа показателей – практическая подготовка обучающихся включает: практические умения и навыки, предусмотренные программой, что «дети будут уметь».

Графа «Критерии» содержит совокупность признаков, на основании которых дается оценка искомым показателям (явлений, качеств) и устанавливается степень соответствия реальных знаний и умений, навыков обучающихся тем требованиям, которые заданы программой.

Графа «Степень выраженности оцениваемого качества» включает перечень возможных уровней освоения программного материала по пятибалльной шкале: низкий, ниже среднего, средний, выше среднего, высокий. В таблице дано краткое описание каждого уровня в содержательном аспекте.

В графе «Возможное количество баллов» напротив каждого уровня – балл, который в наибольшей мере соответствует той или иной степени выраженности измеряемого качества.

В графе «Методы диагностики» напротив каждого из оцениваемых показателей записывается способ, с помощью которого будет определяться соответствие результатов обучения и воспитания программным требованиям. Используемые методы: наблюдение, тестирование, контрольный опрос (устный, письменный), анализ контрольного задания, урока, обсуждение выступления, собеседование (индивидуальное, групповое).

| Показатели (оцениваемые результаты) | Критерии | Степень выраженности оцениваемого качества | Возможное кол-во баллов | Методы диагностики |
|--|--|---|-------------------------|--|
| 1. Уровень креативности учащихся (беглость (подвижность) – количественная характеристика; оригинальность; гибкость; разработанность; степень отдаленности идеи от стимула; эмоциональная экспрессия; художественно-эстетические элементы; выход за пределы задания (полезависимость – независимость) | определение уровня развития творческих способностей, воображения, вариативности мышления, способности к ассоциированию | Высокий уровень: Выше среднего: Средний: Ниже среднего: Низкий: | 5 4 3 2 1 | Методика «Эскизы» по Е.Е. Туник |
| 2. Изучение продуктивности | Успешное решение задачи. | Высокий: Выше среднего: Средний: Ниже среднего: Низкий: | 5 4 3 2 1 | Решение задачи («Ночной зоопарк», «Невидимка») |

Отслеживание личностного развития ребенка в процессе освоения им программы

В таблице 2 раскрывается методика отслеживания личностного развития ребенка. Тестовая диагностика личностного роста обучающегося, методика индивидуального диагностического собеседования выделяет разные параметры – ценностные отношения, личностные качества и т.д.

В предлагаемой методике отслеживание динамики нравственного развития обучающихся осуществляется по двум направлениям. Каждому направлению соответствует блок личностных качеств. Состав каждого блока отражен в таблице.

Таблица 2 построена по тому же принципу, что и табл. 1. В качестве критериев используются признаки, отражающие умение обучающихся адекватно оценивать собственные возможности, самостоятельно регулировать свое поведение и т.д.

Из методов диагностики личностных изменений используются такие: наблюдение, анкетирование, диагностические беседы, метод рефлексии.

Отслеживаемые показатели (нравственные качества) объединены в 2 группы: 1-я группа показателей – организационно-волевые качества, 2-я

группа показателей – ориентационные качества. 3-я группа показателей – поведенческие качества.

| Показатель (оцениваемые параметры) | Критерии | Степень выраженности оцениваемого качества | Возможное кол-во баллов | Методы диагностики |
|--|--|---|-------------------------|--------------------|
| 1. Организационно-волевые качества: | | | | |
| 1.1. Терпение. | Способность переносить (выдержать) известные нагрузки в течение определённого времени, преодолевать трудности. | • Терпения хватает меньше чем на ¼ занятия | 1 | Наблюдение. |
| | | • Терпения хватает меньше чем на 1/3 занятия. | 2 | |
| | | • Терпения хватает меньше чем на ½ занятия. | 3 | |
| | | • Терпения хватает больше чем на ½ занятия. | 4 | |
| | | • Терпения хватает на всё занятие. | 5 | |
| 1.2. Воля. | Способность активно побуждать себя к практическим действиям. | • Волевые усилия ребёнка побуждаются всегда извне. | 1 | Наблюдение. |
| | | • Волевые усилия ребёнка побуждаются иногда извне. | 2 | |
| | | • Чаще побуждаются самим ребёнком. | 3 | |
| | | • Почти всегда – самим ребёнком. | 4 | |
| | | • Всегда – самим ребёнком. | 5 | |
| 1.3. Самоконтроль. | Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия) | • Ребёнок всегда находится под воздействием контроля извне. | 1 | Наблюдение. |
| | | • Ребёнок чаще находится под воздействием контроля извне. | 2 | |
| | | • Ребёнок иногда находится под воздействием контроля извне. | 3 | |
| | | • Периодически контролирует себя сам. | 4 | |
| | | • Постоянно контролирует себя сам. | 5 | |
| 2. Ориентационные качества. | | | | |
| 2.1. Самооценка. | Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям. | <ul style="list-style-type: none"> • Завышенная. • Заниженная. • Нормальная. | 1 3 5 | Анкетирование. |

| | | | | |
|--|--|---|---|-------------|
| 2.2. Интерес к занятиям в детском объединении. | Осознанное участие ребёнка в освоении образовательной программы. | • Интерес к занятиям нет. | 1 | Наблюдение. |
| | | • Интерес к занятиям продиктован ребёнку извне. | 2 | |
| | | • Интерес периодически поддерживается самим ребёнком. | 3 | |
| | | • Интерес часто поддерживается самим ребёнком. | 4 | |
| | | • Интерес постоянно поддерживается ребёнком самостоятельно. | 5 | |
| 3. Поведенческие качества. | | | | |
| 3.1. Конфликтность (отношение ребёнка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия). | Способность занять определённую позицию в конфликтной ситуации. | • Регулярно провоцирует конфликты. | 1 | Наблюдение. |
| | | • Периодически провоцирует конфликты. | 2 | |
| | | • Сам в конфликтах не участвует, старается их избежать. | 3 | |
| | | • Пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты. | 4 | |
| | | • В конфликтах не участвует. | 5 | |
| 3.2. Тип сотрудничества (отношение ребёнка к общим делам детского объединения). | Умение воспринимать общие дела, как свои собственные. | • Избегает участия в общих делах. | 1 | Наблюдение. |
| | | • Участвует при побуждении извне. | 2 | |
| | | • Иногда участвует в общих делах. | 3 | |
| | | • Инициативен в общих делах. | 4 | |
| | | • Воспринимает общие дела, как свои собственные. | 5 | |

Формы итоговой аттестации

Итоговая аттестация обучающихся проводится по окончании обучения по дополнительной общеобразовательной программе. Итоговая аттестация обучающихся проводится в виде защиты проектов.

2.6. Оценочные материалы

Итоговое тестирование

Для определения уровня развития творческих способностей, воображения, вариативности мышления, способности к ассоциированию используется методика «Эскизы» Е.Е. Туник.

Показатели:

- беглость (подвижность) – количественная характеристика;
- оригинальность;
- гибкость;
- разработанность;
- степень отдаленности идеи от стимула;
- эмоциональная экспрессия;
- художественно-эстетические элементы;
- выход за пределы задания (полезависимость – независимость).

Материал для тестирования: цветные карандаши; тестовый бланк – альбомный лист, где изображено сорок одинаковых кругов. Все круги одного размера. Круги расположены так, чтобы было место для небольшого рисунка.

Инструкция. Нарисуйте, используя эти круги, все, что придумаете. Круг должен входить в ваш рисунок обязательным элементом. Круги можно заштриховать, пририсовать к ним любые детали.

Задание выполняйте быстро. Время для работы ограничено (от трех до двадцати минут в зависимости от возраста, задач исследования и общего уровня развития детей). Приготовьте карандаши. Начинаем и заканчиваем выполнение задания по сигналу.

Основной формой подведения итогов работы обучающихся по освоению дополнительной общеобразовательной программы «ТРИЗ» является результат защиты проектов.

2.7 Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса

Формы проведения занятий аудиторные. Основная организационная форма обучения – групповая.

При обучении используются следующие **методы обучения:**

- словесные (рассказ, беседа, объяснение, пересказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка);
- эвристические («нахожу», «открываю»);
- наглядные (демонстрация схем, таблиц, видеоматериала, наблюдение, работа по образцу, наблюдения, рассматривание рисунков, картин, презентаций, а также показ образца задания, способа действия и т.д.);
- практические (упражнения, задания, тренинги т.д.);
- игровые (ролевые, деловые, интеллектуальные, творческие, подвижные и др.);
- частично-поисковый, исследовательский, проблемный, дискуссионный;
- методы контроля и коррекции.

Педагогические технологии:

- игровые;
- личностно-ориентированные;
- дифференцированного обучения;
- развивающего обучения;
- технология моделирования;

- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Формы организации образовательного процесса:

Основная форма организации образовательного процесса – занятие.

Формы организации учебного занятия

- комбинированное;
- практическое;
- занятие – викторина, занятие – путешествие, КВН.

Алгоритм учебного занятия

Занятия по данной программе имеют четко разработанную структуру и состоят из 3-х частей:

1 часть – вводная. Цель этой части занятий настроить группу детей на совместную работу, установить эмоциональный контакт между всеми участниками. Эта часть занятия включает в себя приветствие, игры, направленные на создание эмоционального настроя.

2 часть – рабочая. На эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия. Дети выполняют различные занимательные упражнения, принимают участие в дидактических играх, которые способствуют развитию речи, различных видов мышления, памяти, внимания, мелкой моторики руки. Дети учатся работать в группах, парах, учитывать настроение и желание других.

3 часть – завершающая. Цель этой части занятий – создание у детей чувства принадлежности к группе и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Это ритуалы прощания, рефлексия.

Все занятия строятся на основе занимательности, которое способно возбудить у детей непосредственный интерес и вызвать стремление к получению знаний.

Дидактические материалы

Для работы предусмотрена подборка раздаточного материала: карточки с заданиями, кроссвордами, шарадами, схемы.

2.8. Иные компоненты

Календарный план воспитательной работы на 2023 – 2024 учебный год

| Направление воспитательной работы | Название мероприятия | Статус | Сроки проведения | Участники | Ответственные |
|---|--|-----------------------|------------------|------------------------------|---------------------------------|
| Социально-гуманитарное | Правила техники безопасности, правила пожарной безопасности, ПДД | Внутри учрежденческий | сентябрь | Обучающиеся объединения | Романова И.В. Чиркова В.С. |
| Экологическое | Золотая осень | Внутри учрежденческий | октябрь | Обучающиеся МБОУ «КСОШ №2» | Старшие вожатые |
| Гражданско-патриотическое | Конкурс – викторина «Россия – Родина моя» | Внутри учрежденческий | ноябрь | Обучающиеся объединения | Романова И.В. Чиркова В.С. |
| Духовно-нравственное | Новогоднее представление у елки | Внутри учрежденческий | декабрь | Обучающиеся МБОУ «КСОШ №2» | Старшие вожатые |
| Духовно-нравственное | Конкурс «А ну-ка, мальчики!» | Внутри учрежденческий | февраль | Обучающиеся объединения | Старшие вожатые Чиркова В.С. |
| Духовно-нравственное | Конкурс «А ну-ка, девочки!» | Внутри учрежденческий | март | Обучающиеся объединения | Старшие вожатые Чиркова В.С. |
| Социально-гуманитарное | Конкурс – выставка рисунков «Осторожно, тонкий лед!» | Внутри учрежденческий | март | Обучающиеся объединения | Старшие вожатые Чиркова В.С. |
| Здоровьесберегающее | Физкульт минутки «Всемирный день здоровья» | Внутри учрежденческий | апрель | Обучающиеся объединения | Романова И.В. Чиркова В.С. |
| Военно - патриотическое | Мероприятие, посвященное 9 мая | Внутри учрежденческий | май | Обучающиеся объединения | Романова И.В. Чиркова В.С. |
| Воспитание положительной мотивации к обучению | КВН «Знатоки математики» | Муниципальный | май | Обучающиеся объединения « | Романова И.В. Чиркова В.С. |

2.9 Список литературы

Нормативные документы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности»);
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
7. Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден Советом при Главе Республики Марий Эл по стратегическому развитию, проектной деятельности и реализации национальных проектов и программ (протокол от 5 февраля 2019г. № 1)).

Литература для педагога

1. Альтов Г.С. И тут появился изобретатель / Г.С. Альтов. – М.: Дет.лит., 2001.- 142с.
2. Венгер Л.А., Венгер А.Л. Домашняя школа мышления / Л.А. Венгер, А.Л. Венгер. – М.: Дрофа, 2010. – 397с.
3. Гафитулин М.С. Фантазия как творчество / М.С. Гафитулин. – Жуковский, 1988. – 235с.
4. Гончарова А.С. Как воспитать творческую личность на основе ТРИЗ и ТРИЗ-педагогике / А.С. Гончарова. – М.: Галактика, 2020. – 123с.
5. Иванов Г.И. Денис-изобретатель. Книга для развития изобретательских способностей детей младших и средних классов / Г.И. Иванов. – СПб.: ИГ «Весь», 2014. – 115с.
6. Мелик-Пашаев А.А. Ступеньки к творчеству / А.А. Мелик-Пашаев. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. – 186с.
7. Нестеренко А.А. Страна загадок. Книга о развитии творческого

мышления детей. ТРИЗ-ОТСМ / А.А. Нестеренко. – СПб.: ИГ «Весь», 2020. – 192с.

Литература для обучающихся и родителей

1. Альтов Г.С. И тут появился изобретатель / Г.С. Альтов. – М.: Дет.лит., 2001. – 142с.

2. Гончарова А.С. Как воспитать творческую личность на основе ТРИЗ и ТРИЗ-педагогике / А.С. Гончарова. – М.: Галактика, 2020. – 116с.

3. Иванов Г.И. Денис-изобретатель. Книга для развития изобретательских способностей детей младших и средних классов / Г.И. Иванов. – СПб.: ИГ «Весь», 2014. – 256с.

4. Нестеренко А.А. Страна загадок. Книга о развитии творческого мышления детей. ТРИЗ-ОТСМ / А.А. Нестеренко. – СПб.: ИГ «Весь», 2020. – 192с.

5. Шустерман М.Н., Шустерман З.Г. Новейшие приключения Колобка, или Наука думать для больших и маленьких. В 3 ч. / М.Н. Шустерман, З.Г. Шустерман. – СПб.: ИГ «Весь», 2015. – 107с.

6. Эльшанский И.И. Хочу стать Кулибиным / И.И. Эльшанский. – М.: Дрофа, 2007. – 208с.