

Муниципальное образование «Куженерский муниципальный район»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Куженерская средняя общеобразовательная школа №2»

Рекомендовано  
методическим советом  
МБОУ «Куженерская СОШ №2»  
Протокол № 1  
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. директора  
МБОУ «Куженерская СОШ №2»  
Рожанцова О.В.  
Приказ № 143  
от «30» августа 2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«АНГЛИЙСКАЯ ГРАММАТИКА»**

**ID программы:** 4572

**Направленность программы:** социально-гуманитарный

**Уровень программы:** базовый

**Категория и возраст обучающихся:** 10-12 лет

**Срок освоения программы:** 1 год

**Объём часов:** 34 часа

**Разработчик программы:** Романова Ирина Васильевна, педагог  
дополнительного образования

пгт. Куженер  
2023г.

## Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

### **1.1. Общая характеристика программы/пояснительная записка**

В настоящее время язык и языковое образование становятся инструментом успешной жизнедеятельности человека и значимым средством, формирующим сознание личности и ее способности входить в открытое информационное пространство. Динамика общественной жизни и связанные с ней преобразования, межгосударственная интеграция в сфере образования, доступ к информационному богатству, к качественному образованию вызывает общественную потребность в большом количестве граждан, практически владеющих одним или несколькими современными языками. Языковое образование играет важную роль в становлении человека как социально полноценного гражданина. Совсем еще недавно для многих обучающихся единственным мотивом изучения английского языка было получение хорошей оценки. Изменилась жизнь – изменилось отношение к предмету. Стала понятна необходимость самостоятельного открытия мира, прелесть путешествий вне больших групп с переводчиком, также как и целесообразность ведения совместного международного бизнеса и пользования Интернетом. Знание английского языка становится обязательным компонентом профессиональной деятельности и обеспечивает более полноценное и интересное проведение досуга. Участие в разнообразных международных программах предполагает не только высокий уровень владения английским языком, но и определенные особенности личности: коммуникабельность, отсутствие языкового барьера, знание норм международного этикета, широкий кругозор.

#### **Направленность программы социально-гуманитарное**

#### **Актуальность программы**

Осознание важности языкового образования в современном обществе стимулирует большинство родителей приобщать своих детей к изучению иностранного языка с самого раннего возраста, а учреждения образования, реагируя на эту потребность, реализуют программы, формирующие элементарные языковые знания, делающие их способными к межкультурной коммуникации. Правильно организованная система дополнительного образования является благоприятной средой, в условиях которой можно сформировать и максимально развивать познавательные потребности и способности каждого обучающегося, что позволит в итоге сделать более результативным и эффективным весь процесс обучения. Проблема преподавания иностранных языков в настоящее время актуальна. Целью обучения иностранным языкам является формирование как языковой, так и социокультурной компетенций. Изучение языка и культуры страны изучаемого языка одновременно обеспечивает не только эффективное достижение практических, образовательных, развивающих целей, но и представляет хорошую возможность для поддержания мотивации обучающихся. Большое значение в современной международной методической практике преподавания английского языка придается тематическим творческим работам (Portfolio). В

процессе изучения материала модуля, обучающиеся с помощью рисунков и их устной презентации воспроизводят лексику и структуры данного модуля. Выполняя это задание, дети развивают свою фантазию и удовлетворяют естественную для этого возраста потребность рассказать о себе. Поскольку языковой запас обучающихся на этом уровне ещё минимален, педагог всегда дает модель-опору для высказывания. В объединении устраивается выставка рисунков, а в дальнейшем все работы хранятся в папке Языкового портфеля учащихся (My Language Portfolio). На протяжении всего курса обучения проводятся наблюдения за успехами детей посредством заполнения индивидуальных анкет обучающихся, диагностики. Постоянный поиск новых форм и методов организации учебного и воспитательного процесса позволяет делать работу с детьми более разнообразной, эмоционально и информационно насыщенной.

### **Отличительные особенности программы**

Отличительной особенностью данной программы является организация процесса обучения английскому языку с использованием технологий проектной деятельности и применения лингвострановедческого подхода, являющегося методом повышения мотивации обучающихся. Изучение языка и культуры одновременно позволяет сочетать элементы страноведения с языковыми явлениями, которые выступают не только средством коммуникации, но и способом ознакомления обучающихся с новой для них действительностью. При этом овладение иностранным языком неразрывно связано с пробуждением интереса к иноязычной культуре, которая предполагает не только усвоение фактов культуры и истории данной страны, но и формирование способности и готовности к пониманию образа мыслей носителей изучаемого языка.

### **Адресат программ**

Данная программа предназначена для детей 10 - 12 лет.

### **Объем программы**

Программа рассчитана на 1 год

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу. Всего 34 часов в год.

### **Срок освоения программы**

Срок освоения программы: 1 год.

### **Формы обучения**

Основная форма обучения: очная, с применением дистанционных технологий (через сеть Интернет). Предполагают обратную связь с обучающимися.

### **Уровень программы**

Программа ознакомительного уровня.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Форма проведения занятий дистанционная. Организационная форма обучения – групповая. Наполняемость группы – от 10 до 12 человек (набор осуществляется без предварительного отбора; по желанию и интересу обучающихся).

### **Режим занятий**

Периодичность занятий: 1 раз в неделю по 1 часу. Продолжительность 1 академического часа 40 мин. Занятия проходят в двух группах.

Занятия проходят в дистанционном режиме: через сеть Интернет, сотовую связь, группу в контакте. Предполагает обратную связь с обучающимися.

**Срок реализации программы - 1 год.**

## **1.2 Цель и задачи дополнительной программы**

**Целью** является создание условий для успешного развития у обучающихся лингвистических способностей и навыков общения на английском языке, для ознакомления с культурой (обычаями, традициями) англоязычных стран.

Достижение цели программы предполагает решение следующих **задач**:  
*Обучающие:*

- познакомить с языковыми средствами общения (фонетическими, лексическими, грамматическими), с правилами их употребления;
- сформировать умение использовать языковые средства в соответствии с целями, местом, временем и сферами общения, а также в соответствии с социальным статусом партнера по общению;
- познакомить с различной культурологической информацией связанной с жизнью зарубежных сверстников, с зарубежным песенным, стихотворным и сказочным фольклором и с доступными обучающимся образцами детской художественной литературы на изучаемом языке.

*Развивающие:*

- развивать мышление, память, воображение;
- способствовать расширению кругозора за счет приобщения к культуре, традициям и обычаям страны изучаемого языка (социокультурное развитие)

*Воспитательные:*

- воспитывать устойчивый интерес к изучению английского языка;
- воспитывать уважение к традициям страны изучаемого языка.

## **1.3. Объем программы**

Программа рассчитана на 1 год

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу. Всего 34 часа в год.

## 1.4 Содержание программы

### *Предметное содержание изучаемого материала:*

#### **Тема 1. Countries and nationalities (Страны и национальности).**

*Лексика:* Countries, nationalities, jobs, sport, hobbies, days, months, greetings, saying goodbye, physical appearance, abilities, visiting places.

*Грамматика:* Артикли a/an, the; the verb «to be», possessive adjectives, have got, question words (who, what, where, how old, which), comparison, can.

*Лингвострановедческий материал:* Знакомство с Англией; Лондон (парки Лондона, экскурсия по историческому району города); Тауэр, легенды Тауэра.

*Дополнительный материал:* Текст «The flag of the UK».

*Форма контроля:* Устный опрос.

#### **Тема 2. House of my dream (Дом моей мечты).**

*Лексика:* Houses, rooms, furniture, places in a town, tourist attractions, geographical features, shops and products, places in an area, buildings.

*Грамматика:* there is/ there are; some/ any; plurals, this/these, that/those; prepositions of place; prepositions of movement.

*Лингвострановедческий материал:* Культурно-исторические типы домов в Британии, таунхаусы, коттеджи, быт британских семей, английский образ жизни.

*Форма контроля:* Выполнение творческой работы. Проект «Дом моей мечты».

#### **Тема 3. School life (Школьная жизнь).**

*Лексика:* Free-time activities, daily routines, work routine, school life.

*Грамматика:* Present Simple, adverbs of frequency, prepositions of time, modals: must, can, have to, should/ought to, adjectives / adverbs.

*Лингвострановедческий материал:* Школы в Британии. Школьная форма. Образ английского школьника.

*Форма контроля:* Письменное задание (тест).

#### **Тема 4. Be healthy! (Будьте здоровы!).**

*Лексика:* The weather, seasons; activities, clothes, accessories, footwear, malls, places in a mall, food, drinks, market products, festival, celebrations, types of climate.

*Грамматика:* Present continuous / present simple, can /cant, must / mustn't, object pronouns, countable / uncountable nouns, some, any, a lot of, much, many, few, little, going to.

*Лингвострановедческий материал:* Национальная кухня британцев, общеевропейская кухня, правила хорошего тона по-английски, прием гостей.

*Форма контроля:* Выполнение творческой работы. Проект.

#### **Тема 5. Many years ago (много лет назад).**

*Лексика:* Places in a town, childhood, memories, adjectives describing building, famous figures, types of films, feelings.

*Грамматика:* Was / were, could, past simple (regular/ irregular verbs), past continuous. *Лингвострановедческий материал:* Знакомство с книгой Ч.Диккенса «История Англии для детей»: Римляне в Древней Англии, Следы викингов на Британских островах, Робин гуд и вольные стрелки.

*Форма контроля:* Письменное задание (тест).

**Тема 6. Be useful! (Быть полезным).**

*Лексика:* Means of transport, volunteering, technology, social etiquette.

*Грамматика:* Present perfect (yet, already, ever, never, just, since, for); the passive (present simple / past simple).

*Лингвострановедческий материал:* Виды транспорта в Англии.

*Форма контроля:* Письменное задание (тест).

**Тема 7. Итоговый мониторинг.** Тестирование (Приложение).

### 1.5 Планируемые результаты

Предметные результаты	В результате обучения по программе <ul style="list-style-type: none"><li>• у учащихся сформируется интерес к изучению английского языка;</li><li>• будут иметь представления о жизни сверстников за рубежом, о праздниках, традициях, культуре Британии и значимости английского языка, как необходимого средства коммуникаций в современном мире;</li><li>• научатся основным видам речевой деятельности, слуховому восприятию речи, элементарному чтению и письму;</li><li>• научатся применять на практике знания, умения, навыки, полученные в процессе обучения.</li></ul>
Метапредметные результаты	В результате обучения по программе у ребенка: <ul style="list-style-type: none"><li>• будут воспитаны усидчивость, целеустремленность;</li><li>• будет сформирована способность работать в группе.</li></ul>
Личностные результаты	В результате обучения по программе сформирована: <ul style="list-style-type: none"><li>• коммуникативная способность в общении со сверстниками и взрослыми.</li><li>• удовлетворенность ребенком своей деятельностью.</li></ul>

## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1 Учебный план

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	«Занимательный английский»	34	0	34	Письменный контроль
	Итого:	34	0	34	

## 2.2 Календарный учебный график

### Календарный учебный график на 2022- 2023 учебный год

#### Модуль «Занимательный английский»

№	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения
Тема 1. «Countries and nationalities»			
1	Введение лексических единиц по теме. Countries, nationalities, greetings, saying goodbye. Грамматика: Артикли/a/an, the; the verb «to be»	1	
2	Введение лексических единиц по теме. Jobs, sport, hobbies, days, months/ Грамматика: Артикли/a/an, the; the verb «to be», possessive adjectives, have got	1	
3	Введение лексических единиц по теме. Physical appearance, abilities, visiting places. Грамматика: question words (who, what, where, how old, which), comparison, can.	1	
4	Лингвострановедческий материал: Знакомство с Англией; Лондон (парки Лондона, экскурсия по историческому району города); Тауэр, легенды Тауэра. Дополнительный материал: Текст «The flag of the UK».	2	
Тема 2. «House of my dream»			
5	Введение лексических единиц по теме. Houses, rooms, furniture, places in a town. Грамматика: there is/ there are.	1	
6	Введение лексических единиц по теме. Tourist attractions, geographical features. Грамматика: some/any; plurals, this/these, that/those.	1	
7	Введение лексических единиц по теме. Shops and products, places in an area, buildings. Грамматика: Prepositions of place; prepositions of movement.	1	
8	Активизация навыков говорения. Описание дома и квартиры.	1	
9	Лингвострановедческий материал: Культурно-исторические типы домов в Британии, таунхаусы, коттеджи, быт британских семей, английский образ жизни.	1	
10	Выполнение творческой работы. Проект «Дом моей мечты».	2	
Тема 3. «School life»			
11	Введение лексических единиц по теме. Free time activities. Грамматика: Present Simple	1	
12	Введение лексических единиц по теме. Daily routines, work routine. Грамматика: Present Simple, adverbs of frequency, prepositions of time.	1	
13	Введение лексических единиц по теме. School life. Грамматика: Present Simple, adverbs of frequency, prepositions of time	1	
14	Активизация навыков говорения. Грамматика: Modals: must, can, have to, should/ought to, adjectives / adverbs.	1	
15	Лингвострановедческий материал: Школы в Британии. Школьная форма. Образ английского школьника.	2	
Тема 4. «Be healthy!»			

16	Введение лексических единиц по теме. The weather, seasons; activities. Грамматика: Present continuous / present simple	1	
17	Введение лексических единиц по теме. Clothes, accessories, footwear. Грамматика: Present continuous / present simple, can /cant, must / mustn't.	1	
18	Введение лексических единиц по теме. Malls, places in a mall, food, drinks, market products. Грамматика: Object pronouns, countable/uncountable nouns, some, any, a lot of, much, many, few, little	1	
19	Введение лексических единиц по теме. Festival, celebrations, types of climate. Грамматика: Going to.	1	
20	Лингвострановедческий материал: Национальная кухня британцев, общеевропейская кухня, правила хорошего тона по-английски, прием гостей. Выполнение творческой работы. Проект.	2	
Тема 5. «Many years ago»			
21	Введение лексических единиц по теме. Places in a town, childhood, memories. Грамматика: Was / were, could, past simple.	1	
22	Введение лексических единиц по теме. Adjectives describing building, famous figures.Грамматика: past simple(regular/irregular verbs).	1	
23	Введение лексических единиц по теме. Types of films, feelings. Грамматика: past simple (regular/ irregular verbs), past continuous.	1	
24	Лингвострановедческий материал: Знакомство с книгой Ч.Диккенса «История Англии для детей»: Римляне в Древней Англии, Следы Викинговна Британских островах, Робин гуд и вольные стрелки.	1	
Тема 6. «Be useful!»			
25	Введение лексических единиц по теме. Means of transport. Грамматика: Present perfect (yet, already, ever, never, just, since, for).	1	
26	Введение лексических единиц по теме. Volunteering. Грамматика: Present perfect (yet, already, ever, never, just, since, for).	1	
27	Введение лексических единиц по теме. Technology, social etiquette. Грамматика: Present perfect; the passive (present simple / past simple). Лингвострановедческий материал: Виды транспорта в Англии.	1	
28	Активизация навыков говорения. Грамматика: Present perfect; the passive (present simple / past simple).	1	
29	Лингвострановедческий материал: Виды транспорта в Англии.	1	
Тема 7. «Итоговый мониторинг»			
30	Диагностика уровня знаний обучающихся	1	
	Итого	34	



## 2.3. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин.

### Группы обучающихся, занимающихся по программе в 2022-2023 учебном году

группы	Год обучения	Количество часов в неделю	Периодичность занятий	Общее количество часов в год
Группа 1	1	1	1 раз в неделю	34
Группа 1	1	1	1 раз в неделю	34

## 2.4 Условия реализации программы

### Материально – техническое обеспечение программы

Для успешного освоения программы обучающемуся необходимо наличие хорошо освещенного проветриваемого рабочего места, наличие доступа к сети интернет, ноутбук, материалы и инструменты для оформительских работ.

### Информационное обеспечение реализации программы

В информационное обеспечение программы входят дидактические и методические материалы:

- Аудио-, видео-, фото-, интернет-источники на электронных носителях по темам, реализуемым в рамках данной программы.
- Таблицы, схемы, плакаты, дидактические материалы, специальная литература, мультимедийные материалы по темам реализуемой программы.

### Кадровое обеспечение

Ф.И.О. педагога, реализующего программу	Должность, место работы	Образование
Романова Ирина Васильевна	Учитель английского языка	Высшее педагогическое, первая квалификационная категория

## 2.5 Формы, порядок текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации

Форму аттестации педагог выбирает самостоятельно, это:

- опрос устный, письменный или по карточкам;
- словесные или настольные игры на закрепление ранее изученного материала; - диктанты;
- выполнение заданий.

Текущая диагностика проводится по итогам изучения разделов на протяжении всего периода обучения в форме заданий, игр и диалогов.

## **2.6 Методические материалы**

### **Особенности организации образовательного процесса**

Образовательный процесс организуется в очно-дистанционной форме.

#### **Методы обучения**

При реализации программы используются ведущие педагогические методы, принципы, технологии и приёмы обучения.

Словесный метод:

- рассказ (как вводный этап урока: описательный, повествовательный, с примера взятыми из жизни);

- объяснение (подробное и интересное изложение материала в доступной для данного возраста форме; формирование у них элементарных понятий об английском языке);

- беседа (в зависимости от дидактических задач различают: вводные, повторительные, заключительные и закрепляющие. Вводная беседа направлена на выявление имеющихся у учащихся знаний по теме; повторительная беседа на воспроизведение пройденного; закрепляющая - на упрочнение знаний; заключительная - на подытоживание и обобщение изучаемого материала).

Наглядный метод:

- демонстрация (показ учащимся наглядных и видео материалов: плакатов, карточек, картинок и пр.);

При использовании наглядных методов обучения необходимо соблюдать ряд условий:

а) применяемая наглядность должна соответствовать возрасту учащихся;

б) наглядность должна использоваться в меру и показывать ее следует постепенно и только в соответствующий момент урока;

в) наблюдение должно быть организовано таким образом, чтобы все учащиеся могли хорошо видеть демонстрируемый предмет;

г) необходимо четко выделять главное, существенное при показе иллюстраций;

д) детально продумывать пояснения, даваемые в ходе демонстрации явлений;

е) демонстрируемая наглядность должна быть точно согласована с содержанием материала;

ж) привлекать самих учеников к нахождению желаемой информации в наглядном пособии или демонстрационном устройстве.

Практический метод:

- упражнения (устные: аудирование, разучивание стихотворений) и графические (рисуночный тест);

- дидактическая игра (игры, направленные на освоение и закрепление нового материала в игровой форме);

- игровой метод (использование игровых методов является одним из самых важных методов обучения детей школьного возраста. Игра может выполнять сразу несколько функций: обучающую, коммуникативную, развлекательную, релаксационную, развивающую и воспитательную. Ее можно использовать и при введении нового материала, и при закреплении его, а также при контроле знаний).

## **Формы организации учебного занятия**

- занятия – беседы;
- специальные занятия – просмотр видео фрагментов – как дополнение к основным занятиям;
  - совместная игровая деятельность педагога и детей, где решаются творческие задачи, проблемные ситуации, придумываются загадки, составляются лимерики;
- индивидуальная работа детей;
- знакомство с литературой;
- диагностика

## **Педагогические технологии**

- Культуровоспитывающая технология;
- Личностно-ориентированная технология;
- Групповые технологии;
- Игровые технологии;

## **Алгоритм учебного занятия**

*Используется следующая структура занятий:*

- Разминка (упражнения для настроения)
- Завязка (проблемная ситуация)
- Основная часть (изучение теоретического материала)
- Актуализация (практические навыки)
- Подведение итогов. Рефлексия

## **2.7 Список литературы**

1.Пассов, Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению / Е.И. Пассов. - М.: Просвещение, 2001.

2.Программно-методические материалы. Иностранные языки для школ и классов с углубленным изучением английского, немецкого, французского, испанского языков. Начальная школа. - М.: Дрофа, 2000.

3.Рогова, Г.В. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях: пособие для учителей и студентов педагогических вузов / И.Н. Верещагина, Г.В. Рогова. - 2-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 2008.

4.Рогова, Г.В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе/ Г.В. Рогова, Ф.М. Рабинович, Т.Е. Сахарова. - М.: Просвещение, 2008.

5.Савина, С.Н. Внеклассная работа по иностранным языкам в средней школе / С.Н. Савина. - М.: Просвещение, 1991.