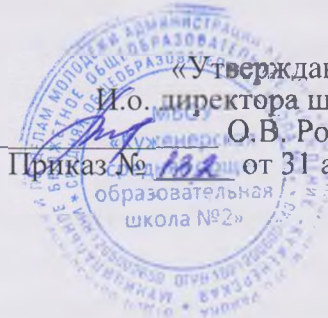
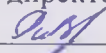


Отдел образования администрации Куженерского муниципального района
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Куженерская средняя общеобразовательная школа №2»

«Рекомендовано»
методическим советом школы
Протокол № 1 от 30 августа 2022 года

«Утверждаю»
И.о. директора школы
О.В. Роженцова
Приказ № 182 от 31 августа 2022 года
образовательная
школа №2»



«Согласовано»
Зам. директора по УВР
 И.В. Романова
30 августа 2022 года

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа**

«Юные знатоки английского языка»

Направленность программы: социально-гуманитарное

Уровень программы: ознакомительный

Возраст обучающихся: 10-12 лет

Срок освоения программы: 1 год

Объем часов: 34 часов

Разработчик программы:
Романова Ирина Васильевна,
учитель английского языка

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Общая характеристика программы/пояснительная записка

В настоящее время язык и языковое образование становятся инструментом успешной жизнедеятельности человека и значимым средством, формирующим сознание личности и ее способности входить в открытое информационное пространство. Динамика общественной жизни и связанные с ней преобразования, межгосударственная интеграция в сфере образования, доступ к информационному богатству, к качественному образованию вызывает общественную потребность в большом количестве граждан, практически владеющих одним или несколькими современными языками. Языковое образование играет важную роль в становлении человека как социально полноценного гражданина. Совсем еще недавно для многих обучающихся единственным мотивом изучения английского языка было получение хорошей оценки. Изменилась жизнь – изменилось отношение к предмету. Стала понятна необходимость самостоятельного открытия мира, прелесть путешествий вне больших групп с переводчиком, также как и целесообразность ведения совместного международного бизнеса и пользования Интернетом. Знание английского языка становится обязательным компонентом профессиональной деятельности и обеспечивает более полноценное и интересное проведение досуга. Участие в разнообразных международных программах предполагает не только высокий уровень владения английским языком, но и определенные особенности личности: коммуникабельность, отсутствие языкового барьера, знание норм международного этикета, широкий кругозор.

Направленность программы социально-гуманитарное

Актуальность программы

Осознание важности языкового образования в современном обществе стимулирует большинство родителей приобщать своих детей к изучению иностранного языка с самого раннего возраста, а учреждения образования, реагируя на эту потребность, реализуют программы, формирующие элементарные языковые знания, делающие их способными к межкультурной коммуникации. Правильно организованная система дополнительного образования является благоприятной средой, в условиях которой можно сформировать и максимально развивать познавательные потребности и способности каждого обучающегося, что позволит в итоге сделать более результативным и эффективным весь процесс обучения. Проблема преподавания иностранных языков в настоящее время актуальна. Целью обучения иностранным языкам является формирование как языковой, так и социокультурной компетенций. Изучение языка и культуры страны изучаемого языка одновременно обеспечивает не только эффективное достижение практических, образовательных, развивающих целей, но и представляет хорошую возможность для поддержания мотивации обучающихся. Большое значение в современной международной методической практике преподавания английского языка придается тематическим творческим работам (Portfolio). В

процессе изучения материала модуля, обучающиеся с помощью рисунков и их устной презентации воспроизводят лексику и структуры данного модуля. Выполняя это задание, дети развивают свою фантазию и удовлетворяют естественную для этого возраста потребность рассказать о себе. Поскольку языковой запас обучающихся на этом уровне ещё минимален, педагог всегда дает модель-опору для высказывания. В объединении устраивается выставка рисунков, а в дальнейшем все работы хранятся в папке Языкового портфеля учащихся (My Language Portfolio). На протяжении всего курса обучения проводятся наблюдения за успехами детей посредством заполнения индивидуальных анкет обучающихся, диагностики. Постоянный поиск новых форм и методов организации учебного и воспитательного процесса позволяет делать работу с детьми более разнообразной, эмоционально и информационно насыщенной.

Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью данной программы является организация процесса обучения английскому языку с использованием технологий проектной деятельности и применения лингвострановедческого подхода, являющегося методом повышения мотивации обучающихся. Изучение языка и культуры одновременно позволяет сочетать элементы страноведения с языковыми явлениями, которые выступают не только средством коммуникации, но и способом ознакомления обучающихся с новой для них действительностью. При этом овладение иностранным языком неразрывно связано с пробуждением интереса к иноязычной культуре, которая предполагает не только усвоение фактов культуры и истории данной страны, но и формирование способности и готовности к пониманию образа мыслей носителей изучаемого языка.

Адресат программ

Данная программа предназначена для детей 10 - 12 лет.

Объем программы

Программа рассчитана на 1 год

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу. Всего 34 часов в год.

Срок освоения программы

Срок освоения программы: 1 год.

Формы обучения

Основная форма обучения: очная, с применением дистанционных технологий (через сеть Интернет). Предполагают обратную связь с обучающимися.

Уровень программы

Программа ознакомительного уровня.

Особенности организации образовательного процесса

Форма проведения занятий дистанционная. Организационная форма обучения – групповая. Наполняемость группы – от 10 до 12 человек (набор осуществляется без предварительного отбора; по желанию и интересу обучающихся).

Режим занятий

Периодичность занятий: 1 раз в неделю по 1 часу. Продолжительность 1 академического часа 40 мин. Занятия проходят в двух группах.

Занятия проходят в дистанционном режиме: через сеть Интернет, сотовую связь, группу в контакте. Предполагает обратную связь с обучающимися.

Срок реализации программы - 1 год.

1.2 Цель и задачи дополнительной программы

Целью является создание условий для успешного развития у обучающихся лингвистических способностей и навыков общения на английском языке, для ознакомления с культурой (обычаями, традициями) англоязычных стран.

Достижение цели программы предполагает решение следующих **задач**:
Обучающие:

- познакомить с языковыми средствами общения (фонетическими, лексическими, грамматическими), с правилами их употребления;
- сформировать умение использовать языковые средства в соответствии с целями, местом, временем и сферами общения, а также в соответствии с социальным статусом партнера по общению;
- познакомить с различной культурологической информацией связанной с жизнью зарубежных сверстников, с зарубежным песенным, стихотворным и сказочным фольклором и с доступными обучающимся образцами детской художественной литературы на изучаемом языке.

Развивающие:

- развивать мышление, память, воображение;
- способствовать расширению кругозора за счет приобщения к культуре, традициям и обычаям страны изучаемого языка (социокультурное развитие)

Воспитательные:

- воспитывать устойчивый интерес к изучению английского языка;
- воспитывать уважение к традициям страны изучаемого языка.

1.3. Объем программы

Программа рассчитана на 1 год

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу. Всего 34 часа в год.

1.4 Содержание программы

Предметное содержание изучаемого материала:

Тема 1. Countries and nationalities (Страны и национальности).

Лексика: Countries, nationalities, jobs, sport, hobbies, days, months, greetings, saying goodbye, physical appearance, abilities, visiting places.

Грамматика: Артикли a/an, the; the verb «to be», possessive adjectives, have got, question words (who, what, where, how old, which), comparison, can.

Лингвострановедческий материал: Знакомство с Англией; Лондон (парки Лондона, экскурсия по историческому району города); Тауэр, легенды Тауэра.

Дополнительный материал: Текст «The flag of the UK».

Форма контроля: Устный опрос.

Тема 2. House of my dream (Дом моей мечты).

Лексика: Houses, rooms, furniture, places in a town, tourist attractions, geographical features, shops and products, places in an area, buildings.

Грамматика: there is/ there are; some/ any; plurals, this/these, that/those; prepositions of place; prepositions of movement.

Лингвострановедческий материал: Культурно-исторические типы домов в Британии, таунхаусы, коттеджи, быт британских семей, английский образ жизни.

Форма контроля: Выполнение творческой работы. Проект «Дом моей мечты».

Тема 3. School life (Школьная жизнь).

Лексика: Free-time activities, daily routines, work routine, school life.

Грамматика: Present Simple, adverbs of frequency, prepositions of time, modals: must, can, have to, should/ought to, adjectives / adverbs.

Лингвострановедческий материал: Школы в Британии. Школьная форма. Образ английского школьника.

Форма контроля: Письменное задание (тест).

Тема 4. Be healthy! (Будьте здоровы!).

Лексика: The weather, seasons; activities, clothes, accessories, footwear, malls, places in a mall, food, drinks, market products, festival, celebrations, types of climate.

Грамматика: Present continuous / present simple, can / can't, must / mustn't, object pronouns, countable / uncountable nouns, some, any, a lot of, much, many, few, little, going to.

Лингвострановедческий материал: Национальная кухня британцев, общеевропейская кухня, правила хорошего тона по-английски, прием гостей.

Форма контроля: Выполнение творческой работы. Проект.

Тема 5. Many years ago (много лет назад).

Лексика: Places in a town, childhood, memories, adjectives describing building, famous figures, types of films, feelings.

Грамматика: Was / were, could, past simple (regular/ irregular verbs), past continuous. *Лингвострановедческий материал:* Знакомство с книгой Ч.Диккенса «История Англии для детей»: Римляне в Древней Англии, Следы викингов на Британских островах, Робин гуд и вольные стрелки.

Форма контроля: Письменное задание (тест).

Тема 6. Be useful! (Быть полезным).

Лексика: Means of transport, volunteering, technology, social etiquette.

Грамматика: Present perfect (yet, already, ever, never, just, since, for); the passive (present simple / past simple).

Лингвострановедческий материал: Виды транспорта в Англии.

Форма контроля: Письменное задание (тест).

Тема 7. Итоговый мониторинг. Тестирование (Приложение).

1.5 Планируемые результаты

Предметные результаты	В результате обучения по программе <ul style="list-style-type: none">• у учащихся сформируется интерес к изучению английского языка;• будут иметь представления о жизни сверстников за рубежом, о праздниках, традициях, культуре Британии и значимости английского языка, как необходимого средства коммуникаций в современном мире;• научатся основным видам речевой деятельности, слуховому восприятию речи, элементарному чтению и письму;• научатся применять на практике знания, умения, навыки, полученные в процессе обучения.
Метапредметные результаты	В результате обучения по программе у ребенка: <ul style="list-style-type: none">• будут воспитаны усидчивость, целеустремленность;• будет сформирована способность работать в группе.
Личностные результаты	В результате обучения по программе сформирована: <ul style="list-style-type: none">• коммуникативная способность в общении со сверстниками и взрослыми.• удовлетворенность ребенком своей деятельностью.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Учебный план

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	«Занимательный английский»	34	0	34	Письменный контроль
	Итого:	34	0	34	

2.2 Календарный учебный график

Календарный учебный график на 2022- 2023 учебный год

Модуль «Занимательный английский»

№	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения
Тема 1. «Countries and nationalities»			
1	Введение лексических единиц по теме. Countries, nationalities, greetings, saying goodbye. Грамматика: Артикли/a/an, the; the verb «to be»	1	
2	Введение лексических единиц по теме. Jobs, sport, hobbies, days, months/ Грамматика: Артикли/a/an, the; the verb «to be», possessive adjectives, have got	1	
3	Введение лексических единиц по теме. Physical appearance, abilities, visiting places. Грамматика: question words (who, what, where, how old, which), comparison, can.	1	
4	Лингвострановедческий материал: Знакомство с Англией; Лондон (парки Лондона, экскурсия по историческому району города); Тауэр, легенды Тауэра. Дополнительный материал: Текст «The flag of the UK».	2	
Тема 2. «House of my dream»			
5	Введение лексических единиц по теме. Houses, rooms, furniture, places in a town. Грамматика: there is/ there are.	1	
6	Введение лексических единиц по теме. Tourist attractions, geographical features. Грамматика: some/any; plurals, this/these, that/those.	1	
7	Введение лексических единиц по теме. Shops and products, places in an area, buildings. Грамматика: Prepositions of place; prepositions of movement.	1	
8	Активизация навыков говорения. Описание дома и квартиры.	1	
9	Лингвострановедческий материал: Культурно-исторические типы домов в Британии, таунхаусы, коттеджи, быт британских семей, английский образ жизни.	1	
10	Выполнение творческой работы. Проект «Дом моей мечты».	2	
Тема 3. «School life»			
11	Введение лексических единиц по теме. Free time activities. Грамматика: Present Simple	1	
12	Введение лексических единиц по теме. Daily routines, work routine. Грамматика: Present Simple, adverbs of frequency, prepositions of time.	1	
13	Введение лексических единиц по теме. School life. Грамматика: Present Simple, adverbs of frequency, prepositions of time	1	
14	Активизация навыков говорения. Грамматика: Modals: must, can, have to, should/ought to, adjectives / adverbs.	1	
15	Лингвострановедческий материал: Школы в Британии. Школьная форма. Образ английского школьника.	2	
Тема 4. «Be healthy!»			

16	Введение лексических единиц по теме. The weather, seasons; activities. Грамматика: Present continuous / present simple	1	
17	Введение лексических единиц по теме. Clothes, accessories, footwear. Грамматика: Present continuous / present simple, can /cant, must / mustn't.	1	
18	Введение лексических единиц по теме. Malls, places in a mall, food, drinks, market products. Грамматика: Object pronouns, countable/uncountable nouns, some, any, a lot of, much, many, few, little	1	
19	Введение лексических единиц по теме. Festival, celebrations, types of climate. Грамматика: Going to.	1	
20	Лингвострановедческий материал: Национальная кухня британцев, общеевропейская кухня, правила хорошего тона по-английски, прием гостей. Выполнение творческой работы. Проект.	2	
Тема 5. «Many years ago»			
21	Введение лексических единиц по теме. Places in a town, childhood, memories. Грамматика: Was / were, could, past simple.	1	
22	Введение лексических единиц по теме. Adjectives describing building, famous figures.Грамматика: past simple(regular/irregular verbs).	1	
23	Введение лексических единиц по теме. Types of films, feelings. Грамматика: past simple (regular/ irregular verbs), past continuous.	1	
24	Лингвострановедческий материал: Знакомство с книгой Ч.Диккенса «История Англии для детей»: Римляне в Древней Англии, Следы Викинговна Британских островах, Робин гуд и вольные стрелки.	1	
Тема 6. «Be useful!»			
25	Введение лексических единиц по теме. Means of transport. Грамматика: Present perfect (yet, already, ever, never, just, since, for).	1	
26	Введение лексических единиц по теме. Volunteering. Грамматика: Present perfect (yet, already, ever, never, just, since, for).	1	
27	Введение лексических единиц по теме. Technology, social etiquette. Грамматика: Present perfect; the passive (present simple / past simple). Лингвострановедческий материал: Виды транспорта в Англии.	1	
28	Активизация навыков говорения. Грамматика: Present perfect; the passive (present simple / past simple).	1	
29	Лингвострановедческий материал: Виды транспорта в Англии.	1	
Тема 7. «Итоговый мониторинг»			
30	Диагностика уровня знаний обучающихся	1	
	Итого	34	

2.3. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин.

Группы обучающихся, занимающихся по программе в 2022-2023 учебном году

группы	Год обучения	Количество часов в неделю	Периодичность занятий	Общее количество часов в год
Группа 1	1	1	1 раз в неделю	34
Группа 1	1	1	1 раз в неделю	34

2.4 Условия реализации программы

Материально – техническое обеспечение программы

Для успешного освоения программы обучающемуся необходимо наличие хорошо освещенного проветриваемого рабочего места, наличие доступа к сети интернет, ноутбук, материалы и инструменты для оформительских работ.

Информационное обеспечение реализации программы

В информационное обеспечение программы входят дидактические и методические материалы:

- Аудио-, видео-, фото-, интернет-источники на электронных носителях по темам, реализуемым в рамках данной программы.
- Таблицы, схемы, плакаты, дидактические материалы, специальная литература, мультимедийные материалы по темам реализуемой программы.

Кадровое обеспечение

Ф.И.О. педагога, реализующего программу	Должность, место работы	Образование
Романова Ирина Васильевна	Учитель английского языка	Высшее педагогическое, первая квалификационная категория

2.5 Формы, порядок текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации

Форму аттестации педагог выбирает самостоятельно, это:

- опрос устный, письменный или по карточкам;
- словесные или настольные игры на закрепление ранее изученного материала; - диктанты;
- выполнение заданий.

Текущая диагностика проводится по итогам изучения разделов на протяжении всего периода обучения в форме заданий, игр и диалогов.

2.6 Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс организуется в очно-дистанционной форме.

Методы обучения

При реализации программы используются ведущие педагогические методы, принципы, технологии и приёмы обучения.

Словесный метод:

- рассказ (как вводный этап урока: описательный, повествовательный, с примера взятыми из жизни);

- объяснение (подробное и интересное изложение материала в доступной для данного возраста форме; формирование у них элементарных понятий об английском языке);

- беседа (в зависимости от дидактических задач различают: вводные, повторительные, заключительные и закрепляющие. Вводная беседа направлена на выявление имеющихся у учащихся знаний по теме; повторительная беседа на воспроизведение пройденного; закрепляющая - на упрочнение знаний; заключительная - на подытоживание и обобщение изучаемого материала).

Наглядный метод:

- демонстрация (показ учащимся наглядных и видео материалов: плакатов, карточек, картинок и пр.);

При использовании наглядных методов обучения необходимо соблюдать ряд условий:

а) применяемая наглядность должна соответствовать возрасту учащихся;

б) наглядность должна использоваться в меру и показывать ее следует постепенно и только в соответствующий момент урока;

в) наблюдение должно быть организовано таким образом, чтобы все учащиеся могли хорошо видеть демонстрируемый предмет;

г) необходимо четко выделять главное, существенное при показе иллюстраций;

д) детально продумывать пояснения, даваемые в ходе демонстрации явлений;

е) демонстрируемая наглядность должна быть точно согласована с содержанием материала;

ж) привлекать самих учеников к нахождению желаемой информации в наглядном пособии или демонстрационном устройстве.

Практический метод:

- упражнения (устные: аудирование, разучивание стихотворений) и графические (рисуночный тест);

- дидактическая игра (игры, направленные на освоение и закрепление нового материала в игровой форме);

- игровой метод (использование игровых методов является одним из самых важных методов обучения детей школьного возраста. Игра может выполнять сразу несколько функций: обучающую, коммуникативную, развлекательную, релаксационную, развивающую и воспитательную. Ее можно использовать и при введении нового материала, и при закреплении его, а также при контроле знаний).

Формы организации учебного занятия

- занятия – беседы;
- специальные занятия – просмотр видео фрагментов – как дополнение к основным занятиям;
 - совместная игровая деятельность педагога и детей, где решаются творческие задачи, проблемные ситуации, придумываются загадки, составляются лимерики;
 - индивидуальная работа детей;
 - знакомство с литературой;
 - диагностика

Педагогические технологии

- Культуровоспитывающая технология;
- Личностно-ориентированная технология;
- Групповые технологии;
- Игровые технологии;

Алгоритм учебного занятия

Используется следующая структура занятий:

- Разминка (упражнения для настроения)
- Завязка (проблемная ситуация)
- Основная часть (изучение теоретического материала)
- Актуализация (практические навыки)
- Подведение итогов. Рефлексия

2.7 Список литературы

1.Пассов, Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению / Е.И. Пассов. - М.: Просвещение, 2001.

2.Программно-методические материалы. Иностранные языки для школ и классов с углубленным изучением английского, немецкого, французского, испанского языков. Начальная школа. - М.: Дрофа, 2000.

3.Рогова, Г.В. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях: пособие для учителей и студентов педагогических вузов / И.Н. Верещагина, Г.В. Рогова. - 2-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 2008.

4.Рогова, Г.В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе/ Г.В. Рогова, Ф.М. Рабинович, Т.Е. Сахарова. - М.: Просвещение, 2008.

5.Савина, С.Н. Внеклассная работа по иностранным языкам в средней школе / С.Н. Савина. - М.: Просвещение, 1991.