

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«КУЖЕНЕРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»

«Рекомендовано»:

Методическим советом школы

Протокол № 1 от 30 августа 2021 г.

«Утверждаю»



/ Кодочигова С.Ю. /

Приказ № 138 от 30 августа 2021 г.

«Согласовано»

Зам. директора по УВР



Романова И.В.

30 августа 2021 г.

**Программа внеурочной деятельности**

**«Секреты орфографии»**

Направление: общеинтеллектуальное

Возраст обучающихся: 14-15 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель: Петрова Инна Владимировна,  
учитель русского языка и литературы

пгт. Куженер

2021 год

## Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Секреты орфографии» рассчитана на 34 часа (1 час в неделю) и предназначен для учащихся 8 класса.

Данная программа позволит не только восполнить пропущенный или забытый материал, но и глубже раскрыть богатства русского языка, познакомить учащихся с такими фактами, которые не изучаются на уроках. Программа непосредственно связана с программой по русскому языку для 5-11 классов. Она расширяет и систематизирует теоретические сведения, полученные учащимися, закрепляет практические умения и навыки, позволяет восполнить пробелы в знаниях, нацелен на подготовку учащихся к успешному написанию контрольных работ.

Программа предполагает уделять большое внимание развитию орфографической зоркости учащихся, формированию орфографической грамотности, развитию навыков и умений самостоятельного выполнения заданий различного уровня сложности. Эта работа предусматривает и систематическую индивидуальную домашнюю работу учащихся с последующей проверкой учителя и организацией работы над ошибками.

На всех занятиях учащиеся выходят за рамки учебников, приобретают многие жизненные навыки: учатся самостоятельно подбирать и анализировать материал, пользоваться справочной литературой. Поэтому тема данной программы является актуальной.

**Цель:** формирование орфографической грамотности учащихся, развитие устной и письменной речи учащихся, обогащение словарного запаса.

### **Задачи:**

- ✓ повторить с учащимися основной теоретический материал курса русского языка за 5-7 классы,
- ✓ расширить и углубить полученные ранее знания;
- ✓ систематизировать и обобщить полученные знания;
- ✓ заинтересовать учащихся предметом, мотивировать их на самостоятельные дополнительные занятия русским языком;
- ✓ совершенствовать орфографические, пунктуационные, лингвистические и коммуникативные навыки учащихся.

**Формы работы:** сочетание индивидуальной и групповой форм работы.

### **Содержание программы.**

Содержание данной программы составляет два круга вопросов: 1) вопросы, связанные с программным материалом, направленные на углубление знаний учащихся по русскому языку; 2) вопросы, не связанные учебной программой, представляющие дополнительный материал.

Первый круг вопросов достаточно широк: он охватывает все разделы школьного курса русского языка. Тематика их в основном соответствует темам, изучаемым на уроках. Прежде всего, расширяется и наполняется новым содержанием представление о звуковой форме слова. Дети начинают рассматривать звук как функциональную единицу, как фонему. Это позволяет понять принцип построения орфографического действия и самостоятельно находить способы решения разнообразных орфографических задач.

В рамках данной программы обогащаются первоначальные представления о значении слова.

Важная роль в формировании содержательного представления о языке принадлежит понятию морфемы. Учащиеся знакомятся с ней как с наименьшей значимой частью слова, разграничивают корневые и словообразовательные морфемы.

Углублению представления о слове призвана способствовать работа над лексическим значением слова.

Второй круг вопросов отличается от первого своей новизной и информативностью. Сюда входят такие сведения, с которыми учащиеся на уроках не встречаются.

### **Основные методы и приёмы работы:**

- лекция;
- беседа;
- объяснение учителя;

- создание проблемной ситуации;
- анализ текстов различных стилей и типов;
- работа с тестами;
- различные виды грамматического разбора;
- работа с таблицами, схемами, алгоритмами;
- создание таблиц, схем, алгоритмов;
- обсуждение, диалог;
- работа по карточкам;
- написание и редактирование орфографических диктантов;
- самостоятельное выполнение контрольных тестовых заданий.

На занятиях используются разнообразные **виды работ**: игры и игровые элементы, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки.

**По окончании курса учащиеся должны уметь:**

- находить в словах изученные орфограммы,
- обосновывать свой выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами,
- находить и исправлять орфографические ошибки;
- правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами.

**Содержание тем учебного курса:**

Правописание безударных гласных, проверяемых и непроверяемых гласных.

Правописание корней с чередующимися гласными.

Правописание согласных - «фонемные» и «нефонемные» правила.

Правописание ь и ы.

Правописание приставок.

Удвоенные согласные.

Орфограммы в окончаниях слов.

Орфограммы в суффиксах.

**Календарно-тематическое планирование**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Содержание занятия	Дата проведения	
				План	Факт
<b>I четверть (9 часов)</b>					
1	Дорога к письменности. Как люди обходились без письма.	1	Как возникла письменность. Как обходились без письма? Древние письмена. Что обозначается в русском языке буквами. Меня зовут фонема. Для всех ли фонем есть буквы?		
2	Орфография как раздел науки о языке. Основные принципы русской орфографии.	1	«Ошибкоопасные» места. Тайна фонемы. «Фонемные» и «нефонемные» правила. Правило о непроизносимых согласных — «фонемное»! «Нефонемное» правило.		
3	Тайна фонемы.	1	Смыслоразличительная роль звуков. Образование звуков, определение позиции в слове (сильная и слабая).		
4	Ударение под гласной может сделать букву ясной.	1	Правописание безударных гласных в корне слова: проверяемых непроверяемых, чередующихся. Правописание согласных в корне слова: звонких и глухих, непроизносимых, двойных.		

			Правописание букв И, А, У после шипящих. Буквы Ы и И после Ц. Буквы О – Ё после шипящих в корне слова. Буквы О – Ё – Е после шипящих в суффиксах и окончаниях разных частей речи. Буквы О и Е.		
5	Коварные словарные слова.	1	Словарная работа со словами. Знакомство со словом. Составление словосочетаний с данным словом. Составление предложений с данным словом. Нахождение данного слова в тексте. Исправление речевых ошибок (неправильное употребление данного слова в тексте).		
6	Орфографический словарь – наш главный помощник.	1	Работа со словарем.		
7	Проверь себя. Тест №1.	1			
8	Опасные согласные.	1	Парные и непроизносимые согласные. Работа по ленте букв, выявление опасных мест при письме.		
9	Звонкие и глухие согласные	1	Различение звонких/глухих. Тренировочные упражнения.		
<b>II четверть (7 часов)</b>					
10-11	Разделительный Ъ	2	Ь после шипящих на конце слова в разных частях речи. Употребление буквы Ъ после шипящих в существительных, глаголах, наречиях и частицах. Неупотребление буквы Ъ на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.		
12-13	Слитно, раздельно, через дефис	2	Правописание ПОЛ- со словами. Слитное и дефисное написание сложных существительных и сложных прилагательных. Слитное, дефисное и раздельное написание наречий и наречных выражений. Слитные и раздельные написания предлогов и союзов. Раздельное и дефисное написание частиц со словами.		
14-15	Не с разными частями речи	2	Правописание НЕ с разными частями речи. Слитное написание приставки НЕДО- со словами.		
16	Н и НН в суффиксах прилагательных, причастий	1	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных, полных причастий отглагольных прилагательных.		
<b>III четверть (11 часов)</b>					
17	Н в кратких причастиях	1	Одна буква Н в кратких причастиях. Одна и две буквы Н в кратких прилагательных, существительных и наречиях на –О(-Е).		
18	Способы	1	Способы образования сложных слов.		

	образования сложных слов.				
19	Решение орфографических задач.	1			
20	Проверь себя. Тест №2.	1			
21	История образования и написания числительных	1	Беседа. Выполнение упражнений, игра «Магазин».		
22	Правописание мест оимений	1	Сравнение существительного и местоимения. Работа с текстом		
23	Орфографические головоломки.	1	Работа по карточкам		
24	Классификация приставок	1	Классификация приставок: смыслообразующие и формообразующие; приставки с традиционным написанием, приставки с позиционным написанием; приставки с написанием, зависящие от смысла слова. Употребление разделительных Ъ и Ь. Буквы Ы и И после приставок. Буквы З и С на конце приставок.		
25	Приставки ПРЕ- и ПРИ-	1	Приставки ПРЕ- и ПРИ-		
26- 27	Правописание корней с чередующимися гласными	2	Классификация и правописание корней с чередующимися гласными. Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от ударения (-гор-, -клон-, - твор-, -зар-). Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от корневых согласных. (-лаг-, -раст-, -скоч-). Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от суффикса А (- бер- и аналогичные, -кос-). Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от значения слов (-ровн-, - плов-, -мок-).		
<b>IV четверть (8 часов)</b>					
28	Проверь себя. Тест №3.	1			
29	Правописание личных окончаний глагола	1	Правописание гласных в личных окончаниях глагола. Правописание суффиксов существительных, прилагательных, глаголов.		
30	Правописание падежных окончаний существительных	1	Правописание букв Ии Е в падежных окончаниях существительных.		
31	Правописание суффиксов самостоятельных частей речи.	1	Правописание суффиксов существительных, прилагательных, глаголов.		
32-	Комплексный	2	Работа с текстом.		

33	анализ текста				
34-35	Значение орфографии в русском языке	2	Обобщение принципов орфографии. Сочинение – рассуждение Редактирование работ в соответствии с требованиями ОГЭ.		

### Литература

1. Ахременкова Л.А. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором: Русский язык: 6,7 класс. - М., 2003.
2. Воробьева К.В., Сергеева Е.В. Тестовые задания по русскому языку. 5 – 7 классы. – СПб, 2000.
3. Греков В.Ф. и др. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах средней школы. - М., 1987.
4. Иванова В.А. и др. Занимательно о русском языке: Пособие для учителя. – Л., 1990.
5. Львова С.И. Русское правописание: орфография и пунктуация (программа спецкурса для 10-11 классов) // Программно-методические материалы: Русский язык.10-11 классы / Сост. Л.М. Рыбченкова. – М., 2002.
6. Михайлова С.Ю. Ключи к орфографии: Пособие для учащихся 7-9 классов. – М.,2004.
7. Морозова Л.В. Практическая грамматика русского языка: Тренировочные тесты. – СПб, 2004.
8. Панов М.Ф. Занимательная орфография: Книга для внеклассного чтения учащихся 7-8 классов. – М., 1984.
9. Разумовская М.М. Методика обучения орфографии в школе. – М., 1996.
10. Розенталь Д.Э. Русский язык: Сборник упражнений для школьников старших классов и поступающих в вузы. – М., 2001.
11. Сухотинская А.В. Репетитор. Русская орфография и пунктуация. – М., 1992.
12. Тимофеев Б.Н. Правильно ли мы говорим. – Л., 1963.
13. Ткаченко Н.Г. Тесты по грамматике русского языка: В 2 ч. / Ч.1. – М., 2003.
14. Успенский Л.В. Слово о словах. (Очерки о языке). – Л., 1971.
15. Федорова М.В. Грамматика русского языка: Правила и таблицы по орфографии и пунктуации. – СПб, 2003.
16. Хазанова А.С. Работа по орфографии и пунктуации при изучении синтаксиса: Из опыта работы. – М., 1982.
17. Шанский Н.М. и др. Краткий этимологический словарь русского языка. Пособие для учителя. – М., 1971.