



Рекомендовано  
методическим советом школы  
Приказ № 1 от 30 августа 2021 г.

«Утверждаю»  
Директор МБОУ «Куженерская средняя  
общеобразовательная школа №2»  
 Кодочигова С.Ю.  
Приказ №138 от 30 августа 2021года

Согласовано  
Зам. директора по УВР  
 /Романова И.В./  
30 августа 2021 г.

**Программа**  
внеурочной деятельности  
«Поиграем, посчитаем»

Направление: общеинтеллектуальное  
Вид деятельности: познавательный  
Возраст школьников: 7-8 лет  
Срок реализации: 1 год.

Составитель: Кальсина Екатерина Фёдоровна  
учитель начальных классов

## **I. Пояснительная записка.**

Рабочая программа курса «Поиграем, посчитаем» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта, предназначена для обучения учащихся 1-го класса. На изучение курса отводится 1 ч в неделю - 33 ч в год.

### **1. Цель:**

Основной **целью** курса, в соответствии с требованиями ФГОС НОО, является формирование у учащихся умений добывать знания, систематизировать их и применять на практике; создание для каждого ребенка возможности достижения высокого уровня математической подготовки и усвоения знаний.

### **2. Задачи:**

- Приобретение опыта самостоятельной математической деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению;
- Формирование в процессе изучения математики специфических качеств мышления, необходимых человеку для полноценного функционирования в современном обществе (в частности логического мышления);
- Овладение системой математических знаний, умений и навыков, необходимых для повседневной жизни и для продолжения образования в средней школе.

### **3. Личностные и метапредметные результаты обучения:**

**Личностными результатами** изучения курса являются:

- Готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни, формулировать вопросы и устанавливать какие из предложенных задач могут быть им успешно решены;
- Проявление познавательного интереса к математике.

**Метапредметными результатами** изучения курса являются:

Познавательные УУД:

- Формулировать ответы на вопросы;
- Сравнивать предметы, объекты, находить общее и различия;
- Группировать предметы на основе существенных признаков;
- Осуществлять синтез как составление целого из частей;
- Устанавливать причинно-следственные связи (в рамках доступного);
- Извлекать информацию, представленную в разных формах ( в виде схемы, иллюстрации, текста);
- Уметь отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы;
- Самостоятельно создавать способы решения проблемы, применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях;
- Строить алгоритм поиска необходимой информации;
- Определять логику решения практической задачи.

Регулятивные УУД:

- Адекватно воспринимать оценку учителя;
- Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- Определять цель деятельности выполнения задания на занятии;

- Принимать и сохранять учебную задачу;
- Составлять план и последовательность действий;
- Сопоставлять свою работу с образцом;
- Оценивать свою работу по критериям, выработанным в классе.

Коммуникативные УУД:

- Уметь выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другой внимательно слушает);
- Участвовать в диалоге на занятии (отвечать на вопросы учителя; слушать, слышать, понимать речь других; строить понятные для партнера высказывания, оформлять свою мысль в устной форме);
- Делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- Формулировать собственное мнение и позицию;
- Учитывать разные мнения, стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве, работать в группе, выполнять роль лидера или исполнителя.

#### **4. Содержание курса внеурочной деятельности.**

Отбор содержания подчиняется требованиям, предъявляемым обществом, педагогической наукой и практикой на современном этапе развития начальной школы:

1. Числа и арифметические действия над ними.
2. Работа с текстовыми задачами.
3. Геометрические фигуры и величины.
4. Величины и зависимости между ними.
5. Алгебраические представления.
6. Математический язык и элементы логики.
7. Работа с информацией и анализ данных.

### **III. Литература:**

1. В.В. Волина. Праздник числа.
2. Волкова С.И., Пчелкина О. Л. Математика и конструирование в 1 классе. –М.: Просвещение, 1993.
3. Жикалкина Т.К. Система игр на уроках математики в 1 классе. –М.: Новая школа, 1997.
4. Т.К.Жикалкина. Игровые и занимательные задания по математике. 1 класс. М.: Просвещение, 2000.
5. Т.Г. Любимова. Хочешь быть умным? Решай задачи! Чебоксары: «Клио» 2002.
6. А.П. Тонких. Логические игры и задачи на уроках математики.

## II. Тематическое планирование:

| № п/п | Тема занятия  | Предметные умения  | Метапредметные результаты УУД  | Личностные результаты   | Кол-во часов | Дата проведения |
|-------|---|--|--|---|--------------|-----------------|
| 1     | Путешествие в царство геометрических фигур                | <b>Ученик научится</b> различать изображения геометрических фигур на плоскости.<br><b>Ученик получит возможность научиться</b> классифицировать геометрические фигуры по одному или нескольким признакам   | <b>П</b> – формулировать ответы на вопросы.<br><b>Р</b> - адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.<br><b>К</b> - выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают) | Иметь адекватное представление о поведении в процессе занятия, желание получать новые знания  | 1            |                 |
| 2     | В волшебной стране Зазеркалья (сравнение групп предметов) | <b>Ученик научится</b> сравнивать две группы предметов, геометрических фигур, строить речевые высказывания в устной форме, используя слова «равно» и «неравно».<br><b>Ученик получит возможность научиться</b> осуществлять сравнение групп предметов с помощью знаков « $=$ » и « $\neq$ »; | <b>П</b> – сравнивать предметы, объекты, находить общее, различия; группировать предметы на основе существенных признаков.<br><b>Р</b> – определять цель выполнения задания под руководством учителя.<br><b>К</b> – участвовать в диалоге на занятии, отвечать на вопросы учителя слушать, слышать, понимать речь других.                          | Иметь адекватное представление о поведении в процессе занятия, желание получать новые знания. | 1            |                 |
| 3     | Веселое сложение и вычитание                              | <b>Ученик научится</b> моделировать операции сложения и вычитания групп предметов с помощью предметных моделей, схематических рисунков, использовать знаки «+» и «-»   | <b>П</b> – распознавать объекты, выделять существенные признаки, сравнивать, находить общее и различия.<br><b>Р</b> – планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.<br><b>К</b> – ориентироваться в материале, предложенном учителем; делать выводы в результате совместной работы всего класса       | Иметь желание получать новые знания, осознавать необходимость самосовершенствования           | 1            |                 |
| 4     | С кем дружат числа 1, 2, 3?                               | <b>Ученик научится</b> соотносить число с количеством предметов, образовывать числа 1,2,3 путем  | <b>П</b> – осуществлять синтез как составление целого из частей.<br><b>Р</b> – планировать свои действия в   | Проявлять познавательные интересы   | 1            |                 |

|   |  |   |   |   |   |  |
|---|--|---|---|---|---|--|
|   |  | прибавления 1 к предыдущему числу, осуществлять сравнение чисел, называть последующее и предыдущее число для чисел 1,2,3  | соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.<br><b>К</b> – формулировать собственное мнение и позицию   |   |   |  |
| 5 | Представляем число и цифра 5!<br>Число пять и его предыдущее | <b>Ученик научится</b><br>Соотносить число с количеством предметов, образовывать числа 4 и 5 прибавлением 1 к предыдущему числу, осуществлять сравнение чисел, называть последующее и предыдущее число для чисел 4 и 5  | <b>П</b> – сравнивать предметы, объекты, находить общее, различия; группировать предметы на основе существенных признаков.<br><b>Р</b> – определять цель выполнения задания на занятии под руководством учителя.<br><b>К</b> – участвовать в диалоге на занятии, отвечать на вопросы учителя; слушать, отвечать, слышать, понимать речь других. | Иметь желание получать новые знания, осознавать необходимость самосовершенствования | 1 |  |
| 6 | Думаем, считаем, отгадываем                                  | <b>Ученик научится</b><br>Соотносить числа 1-6 с количеством предметов в группе, сравнивать группы предметов и чисел в пределах 6 с помощью знаков «=», «≠», «<», «>», составлять числовые равенства и неравенства, сравнивать числа от 1 до 5, воспроизводить по памяти состав чисел 2-5 из двух слагаемых | <b>П</b> – экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи (в рамках доступного).<br><b>Р</b> – учиться высказывать свое предположение, пробовать предлагать способ его проверки.<br><b>К</b> – строить понятные для партнера высказывания, уметь задавать вопросы, контролировать свои действия и действия партнера              | Иметь интерес к учению, положительное отношение к образовательному процессу         | 1 |  |
| 7 | Угадай число (числа 1-6)                                     | <b>Ученик научится</b><br>Соотносить числа 1-6 с количеством предметов в группе, сравнивать группы предметов и чисел в пределах 6 с помощью знаков «=», «≠», «<», «>», составлять числовые равенства и неравенства, сравнивать числа от 1 до 6, воспроизводить по памяти                                    | <b>П</b> – экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи (в рамках доступного).<br><b>Р</b> – учиться высказывать свое предположение, пробовать предлагать способ его проверки.<br><b>К</b> – строить понятные для партнера высказывания, уметь задавать вопросы, контролировать свои действия и действия партнера              | Иметь интерес к учению, положительное отношение к образовательному процессу         | 1 |  |

|    |   |  |  |   |   |  |
|----|---|--|--|---|---|--|
|    |   | состав чисел 2-6 из двух слагаемых   |  |   |   |  |
| 8  | Путешествие Точки. (Отрезок. Треугольник, четырехугольник, пятиугольник, их вершины и стороны). | <b>Ученик научится</b> распознавать геометрические фигуры в предметах окружающей обстановки, выделять стороны вершины и стороны многоугольника.<br><b>Ученик получит возможность научиться</b> рассуждать о значении понятий «отрезок», «треугольник», «четырехугольник», «пятиугольник», моделировать многоугольники из палочек | <b>П</b> – осуществлять синтез как составление целого из частей; воспринимать информацию, представленную в разных формах (схемах, иллюстрациях); проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.<br><b>Р</b> – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.<br><b>К</b> – учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве | Иметь интерес к учению, положительное отношение к образовательному процессу         | 1 |  |
| 9  | Необычный дом – здесь живет задача.   | <b>Ученик получит представление</b> о задаче и ее логических частях (условие, вопрос, выражение, решение, ответ), научится выделять их из произвольных текстов   | <b>П</b> – осуществлять синтез как составление целого из частей; воспринимать информацию, представленную в разных формах (схемах, иллюстрациях); проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.<br><b>Р</b> – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.<br><b>К</b> – учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве | Проявлять познавательные интересы   | 1 |  |
| 10 | Как подружиться с задачей?  | <b>Ученик получит представление</b> о задаче и ее логических частях (условие, вопрос, выражение, решение, ответ), научится выделять их из произвольных текстов <b>Ученик получит возможность научиться</b> решать простые задачи нахождение части и целого, записывать их решение  | <b>П</b> – уметь отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.<br><b>Р</b> – сопоставлять свою работу с образцом, оценивать ее по критериям, выработанным в классе<br><b>К</b> – оформлять свою мысль в устной форме   | Иметь желание получать новые знания, осознавать необходимость самосовершенствования | 1 |  |

|    |  |   |  |   |   |  |
|----|--|---|--|---|---|--|
|    |  | и ответ   |  |   |   |  |
| 11 | Веселые задачи   | <b>Ученик получит возможность научиться</b> решать простые задачи на нахождение части и целого, записывать их решение и ответ   | <b>П</b> – уметь отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.<br><b>Р</b> – сопоставлять свою работу с образцом, оценивать ее по критериям, выработанным в классе<br><b>К</b> – оформлять свою мысль в устной форме   | Проявляют познавательные интересы; высказывать просьбы, выражать несогласие в социально приемлемой форме            | 1 |  |
| 12 | Сказочное число 7. математический бой.                         | <b>Ученик научится</b> соотносить числа 1-7 с количеством предметов в группе, сравнивать группы предметов и чисел в пределах 7 с помощью знаков «=», «≠», «<», «>», составлять числовые равенства и неравенства.<br><b>Ученик получит возможность</b> использовать приобретенный опыт при решении проблем творческого характера | <b>П</b> – формулировать ответы на вопросы, устанавливать причинно-следственные связи; уметь отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.<br><b>Р</b> – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.<br><b>К</b> – выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают); делать выводы в результате совместной работы всего коллектива. | Проявлять познавательные интересы; высказывать просьбы, выражать несогласие в социально приемлемой форме            | 1 |  |
| 13 | К этой цифре ты привык – это цифра снеговик. Снежная восьмерка | <b>Ученик научится</b> соотносить числа 1-8 с количеством предметов в группе, сравнивать группы предметов и чисел в пределах 8 с помощью знаков «=», «≠», «<», «>», составлять числовые равенства и неравенства, сравнивать числа от 1 до 8, воспроизводить по памяти состав чисел 2-8 из двух слагаемых                        | <b>П</b> – осуществлять синтез как составление целого из частей; воспринимать информацию, представленную в разных формах (схемах, иллюстрациях); проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.<br><b>Р</b> – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.<br><b>К</b> – учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве   | Обнаруживать настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; осознавать необходимость самосовершенствования | 1 |  |

|    |  |   |   |   |   |  |
|----|--|---|---|---|---|--|
| 14 | Знакомимся: «Я – самое большое однозначное число!» | <b>Ученик научится</b><br>Соотносить числа 1-9 с количеством предметов в группе, сравнивать группы предметов и чисел в пределах 8 с помощью знаков «=», «≠», «<», «>», составлять числовые равенства и неравенства, сравнивать числа от 1 до 9, воспроизводить по памяти состав чисел 2-9 из двух слагаемых | <b>П</b> – устанавливать причинно-следственные связи (в рамках доступного); сравнивать и группировать предметы по заданным основаниям.<br><b>Р</b> – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.<br><b>К</b> – формулировать собственное мнение и позицию.   | Осознавать необходимость самосовершенствования                              | 1 |  |
| 15 | Необычное число.<br>Знакомство с числом 0          | <b>Ученик научится</b><br><b>Изображать число 0 на числовом отрезке, сравнивать его с другими числами, выполнять сложение и вычитание с числом 0</b>  | <b>П</b> – сравнивать предметы, объекты, находить общее, различия; группировать предметы на основе существенных признаков.<br><b>Р</b> – определять цель выполнения задания на занятии под руководством учителя.<br><b>К</b> – участвовать в диалоге на занятии, отвечать на вопросы учителя; слушать, отвечать, слышать, понимать речь других  | Иметь интерес к учению, положительное отношение к образовательному процессу | 1 |  |
| 16 | Задачи со сказочным сюжетом                        | <b>Ученик получит возможность научиться</b><br>решать простые задачи на нахождение части и целого, записывать их решение и ответ  | <b>П</b> – осуществлять синтез как составление целого из частей; воспринимать информацию, представленную в разных формах (схемах, иллюстрациях); проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.<br><b>Р</b> – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.<br><b>К</b> – учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве- | Иметь интерес к учению, положительное отношение к образовательному процессу | 1 |  |
| 17 | Неожиданные задачи                                 | <b>Ученик получит возможность научиться</b><br>решать простые задачи со сказочным сюжетом на нахождение части и целого,   | <b>П</b> – проводить несложные наблюдения по плану, делать самостоятельные выводы.<br><b>Р</b> – планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации  | Осознавать связь успеха или неуспеха с усилиями, трудолюбием.               | 1 |  |



|    |                              |  |   |   |   |  |
|----|------------------------------|--|---|---|---|--|
|    |                              | записывать их решение и ответ, дополнять условия задач недостающими данными или вопросом, определять корректность формулировок в вопросе.  | <b>К</b> – использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить понятное монологическое высказывание.   |   |   |  |
| 18 | Веселые задачи               | <b>Ученик получит возможность научиться</b> решать простые задачи со сказочным сюжетом на нахождение части и целого, записывать их решение и ответ, дополнять условия задач недостающими данными или вопросом, определять корректность формулировок в вопросе.   | <b>П</b> – осуществлять синтез как составление целого из частей; воспринимать информацию, представленную в разных формах (схемах, иллюстрациях); проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.<br><b>Р</b> – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.<br><b>К</b> – учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве- | Осознавать связь успеха или неуспеха с усилиями, трудолюбием  | 1 |  |
| 19 | Решаем, считаем, сравниваем  | <b>Ученик научится</b> определять, какое из чисел больше (меньше) и на сколько.<br><b>Ученик получит возможность научиться</b> отличать задачу на сравнение от других видов задач, выявлять известные и неизвестные величины, устанавливать между величинами отношения «больше на...», «меньше на...». | <b>П</b> – проводить несложные наблюдения по плану, делать самостоятельные выводы.<br><b>Р</b> – планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации<br><b>К</b> – использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить понятное монологическое высказывание.   | Обнаруживать настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; осознавать необходимость самосовершенствования | 1 |  |
| 20 | Магия фигур (многоугольники) | <b>Ученик научится</b> различать ломаные линии, многоугольники, выполнять их построение на бумаге, находить периметр треугольника, четырехугольника, осуществлять сравнение геометрических фигур с   | <b>П</b> – узнавать, определять и называть порядок предметов; выполнять построения при помощи линейки и карандаша.<br><b>Р</b> – принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.<br><b>К</b> – выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции   | Проявлять познавательные интересы   | 1 |  |

|    |  |   |   |  |   |  |
|----|--|---|---|--|---|--|
|    |  | окружающими предметами  | собеседника.  |  |   |  |
| 21 | Измеряем, взвешиваем (масса и объем)     | <p><b>Ученик получит представление</b> о массе тела, познакомиться с различными видами весов, единицами измерения массы – фунт, пуд и эталоном – килограмм; получит представление об объеме (вместимости тела), познакомиться с различными единицами объема и эталоном – литр.</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться</b> решать составные задачи на сравнение, сложение и вычитание масс предметов, объемов предметов.</p> | <p><b>П</b> – ориентироваться в материале, предложенном учителем; сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным основаниям.</p> <p><b>Р</b> – определять, формулировать учебную задачу на занятии в диалоге с учителем, одноклассниками.</p> <p><b>К</b> – оформлять свою мысль в устной речи, обосновывать высказанное суждение.</p> | Проявлять интерес к способам решения новой части задачи, познавательные интересы                         | 1 |  |
| 22 | Путешествие в страну составных задач     | <p><b>Ученик познакомится</b> с понятием «составная задача», определит отличия составной задачи от простой.</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться</b> решать составные задачи на сложение и вычитание в два действия</p>   | <p><b>П</b> – устанавливать причинно-следственные связи (в рамках доступного); сравнивать и группировать предметы по заданным основаниям.</p> <p><b>Р</b> – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>К</b> – формулировать собственное мнение и позицию</p>                           | Проявлять интерес к способам решения новой части задачи, познавательные интересы                         | 1 |  |
| 23 | В Городе заколдованных чисел (уравнения) | <p><b>Ученик научится</b> Решать уравнения вида <math>x+a=v</math>, <math>a+x=v</math> на основе взаимосвязи между частями и целым</p>  | <p><b>П</b> – устанавливать причинно-следственные связи (в рамках доступного); сравнивать и группировать предметы по заданным основаниям.</p> <p><b>Р</b> – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>К</b> – формулировать собственное мнение и позицию</p>                           | Адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием | 1 |  |

|    |                                 |  |   |                                   |   |  |
|----|---------------------------------|--|---|-----------------------------------|---|--|
| 24 | Мистер х.<br>(решаем уравнения) | <b>Ученик научится</b><br>Решать уравнения вида $x-a=v$ , $a-x=v$ на основе взаимосвязи между частями и целым  | <b>П</b> – уметь отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.<br><b>Р</b> – сопоставлять свою работу с образцом, оценивать ее по критериям, выработанным в классе<br><b>К</b> – оформлять свою мысль в устной форме  | Проявлять познавательные интересы | 1 |  |
| 25 | Поиграем с числом 10            | <b>Ученик получит представление</b> о числе 10, его составе; научится записывать число 10 и графически его изображать, сравнивать, складывать и вычитать числа в пределах 10   | <b>П</b> – проводить несложные наблюдения по плану, делать самостоятельные выводы.<br><b>Р</b> – планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации<br><b>К</b> – использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить понятное монологическое высказывание  | Проявлять познавательные интересы | 1 |  |
| 26 | Раз- десяток, два – десяток...  | <b>Ученик получит представление</b> об крупной единице счета – десятке, научится считать десятками, складывать и вычитать десятками  | <b>П</b> – уметь отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.<br><b>Р</b> – сопоставлять свою работу с образцом, оценивать ее по критериям, выработанным в классе<br><b>К</b> – оформлять свою мысль в устной форме  | Проявлять познавательные интересы | 1 |  |
| 27 | Десяток дружит с единицей       | <b>Ученик научится</b> образовывать двузначные числа из нескольких десятков и нескольких единиц, записывать, сравнивать, складывать и вычитать двузначные числа (без перехода через разряд)<br><b>Ученик получит возможность научиться</b> представлять число в виде суммы разрядных слагаемых | <b>П</b> – осуществлять синтез как составление целого из частей; воспринимать информацию, представленную в разных формах (схемах, иллюстрациях); проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.<br><b>Р</b> – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.<br><b>К</b> – учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве- | Проявлять познавательные интересы | 1 |  |
| 28 | Складываем и вычитаем уже в     | <b>Ученик научится</b><br>Складывать и вычитать  | <b>П</b> – уметь отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для  | Иметь интерес к учению,           | 1 |  |

|    |  |   |   |   |   |  |
|----|--|---|---|---|---|--|
|    | пределах 20!                                 | двузначные числа без перехода через разряд, решать простые и составные задачи изученных видов, в которых используются числа до 20   | решения проблемы.<br><b>Р</b> – сопоставлять свою работу с образцом, оценивать ее по критериям, выработанным в классе<br><b>К</b> – оформлять свою мысль в устной форме   | положительное отношение к образовательному процессу                               |   |  |
| 29 | Путешествие по стране двузначных чисел       | <b>Ученик научится</b> читать и записывать двузначные числа от 20 до 99, строить графические модели любого двузначного числа, называть по порядку двузначные числа от 20- до 99, записывать и читать именованные числа, преобразовывать единицы длины, выраженные в дециметрах, сантиметрах на основе соотношения между ними.<br><b>Ученик получит возможность научиться</b> исследовать ситуации, требующие перехода от одних единиц длины к другим, устанавливать аналогии с преобразованием единиц счета | <b>П</b> -осуществлять синтез как составление целого из частей; воспринимать информацию, представленную в разных формах (схемах, иллюстрациях); проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.<br><b>Р</b> – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.<br><b>К</b> – учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве | Проявлять познавательные интересы   | 1 |  |
| 30 | Неожиданные задачи в стране двузначных чисел | <b>Ученик получит возможность научиться</b> Решать нестандартные задачи, опираясь на логику в рассуждении; аргументировать свои действия, логически выстраивать рассуждения   | <b>П</b> – уметь отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.<br><b>Р</b> – сопоставлять свою работу с образцом, оценивать ее по критериям, выработанным в классе<br><b>К</b> – оформлять свою мысль в устной форме  | Проявлять познавательные интересы, осознавать необходимость самосовершенствования | 1 |  |
| 31 | «Мы играем и считаем!» (математическая игра) | <b>Ученик получит возможность научиться</b> тренировать умение применять изученные приемы действий с двузначными числами,   | <b>П</b> – уметь отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.<br><b>Р</b> – сопоставлять свою работу с образцом, оценивать ее по критериям, выработанным в   | Проявлять познавательные интересы, осознавать необходимость                       | 1 |  |

|       |   |   |  |  |    |  |
|-------|---|---|--|--|----|--|
|       |   | именованными числами;<br>комментировать решение<br>простых, составных и<br>неожиданных задач и<br>уравнений; закрепить<br>взаимосвязь между сложением<br>и вычитанием, компонентами и<br>результатами этих действий   | классе<br><b>К</b> – оформлять свою мысль в устной форме   | самосовершенств<br>ования  |    |  |
| 32    | Наша первая<br>олимпиада                            | <b>Ученик получит<br/>возможность</b> использовать<br>приобретенный опыт при<br>решении проблем творческого<br>характера  | <b>П</b> – уметь отбирать из своего опыта ту<br>информацию, которая может пригодиться для<br>решения проблемы.<br><b>Р</b> – сопоставлять свою работу с образцом,<br>оценивать ее по критериям, выработанным в<br>классе<br><b>К</b> – оформлять свою мысль в устной форме   | Проявлять<br>познавательные<br>интересы,<br>осознавать<br>необходимость<br>самосовершенств<br>ования | 1  |  |
| 33    | «Ура!<br>Каникулы!»<br>(математический<br>праздник) | <b>Ученик получит<br/>возможность научиться</b><br>тренировать умение применять<br>изученные приемы действий с<br>двузначными числами,<br>именованными числами;<br>комментировать решение<br>простых, составных и<br>неожиданных задач и<br>уравнений; закрепить<br>взаимосвязь между сложением<br>и вычитанием, компонентами и<br>результатами этих действий | <b>П</b> – самостоятельно создавать способы<br>решения проблемы, применять изученные<br>способы действий для решения задач в<br>типовых и поисковых ситуациях.<br><b>Р</b> – планировать свои действия в<br>соответствии с поставленной задачей и<br>условиями ее реализации.<br><b>К</b> – учитывать разные мнения и стремиться к<br>координации разных позиций в<br>сотрудничестве | Проявлять<br>познавательные<br>интересы,<br>осознавать<br>необходимость<br>самосовершенств<br>ования | 1  |  |
| Итого |   |   |  |  | 33 |  |