
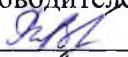


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Куженерская средняя общеобразовательная школа №2»
Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

«Рекомендовано»
методическим советом школы
Протокол № 1 от 30 августа 2021 года

«Утверждаю»
Директор школы
 С.Ю. Кодочигова
Приказ № 138 от 30 августа 2021 года

«Согласовано»
Руководителем центра
 И.В. Романова
30 августа 2021 года

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Дизайнерский проект»
Направление: социально-гуманитарное
Возраст обучающихся: 8-9 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель: Гребнева Галина Николаевна,
учитель начальных классов

пгт. Куженер
2021 г.

1. Пояснительная записка

Современная школа требует освоения новых педагогических технологий, имеющих дело с развитием личности творческой и инициативной. Известно, что до 70% базовых знаний и действий ребенка закладывается в период обучения в начальной школе. И не только такие, как умение писать, решать, слушать и говорить, но и навыки мышления и качества личности. Умения анализировать, сравнивать, выделять главное, решать проблему, уметь дать адекватную самооценку, быть ответственным, самостоятельным, уметь творить и сотрудничать – вот значимые успехи в начальной школе. Проектная деятельность дает возможность ребенку приобрести опыт и овладеть этими умениями.

Социальный проект с точки зрения учащегося – это возможность делать что-то интересное самостоятельно или в группе, максимально используя свои возможности; это деятельность, позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу и показать публично достигнутый результат; это деятельность, направленная на решение интересной проблемы – носит практический характер, имеет важное прикладное значение и, что весьма важно, интересен и значим для самих открывателей.

Актуальность данной программы заключается в том, что она способствует разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

В дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе предусмотрено выполнение школьниками творческих и проектных работ. Данная программа реализуется в рамках деятельности классного руководителя и помогает включению обучающихся в дела класса, школы, поселка, ближайшего социума.

Цель программы: создание условий для развития личностного потенциала учащегося мотивации к познанию окружающего мира, приобщения к национальным и мировым культурным традициям посредством проектно-исследовательской деятельности.

Цель выполнения проектов в практикуме: научить учеников работать в паре: выстраивать взаимодействие, планировать и распределять обязанности, договариваться, поддерживать друг друга во время защиты проекта, производить само и взаимооценку процесса и результатов проектной деятельности.

Задачи программы

Обучающие:

- обучать основам проектной деятельности (принцип целевого сбора информации, метод сравнительной оценки первичной информации – формирование информационной компетентности);
- развивать практические умения и навыки выполнения проектных работ (знание о содержании и последовательности процесса исследования, представление о ценности исследовательской деятельности исполнителей с разным уровнем подготовки) через самостоятельное выполнение исследования – формирование коммуникативной компетентности;
- развивать самостоятельное мышление в процессе обобщения накопленного опыта и применения его в другой ситуации;

Развивающие:

- способствовать формированию артистических и эмоциональных качеств при выполнении проектной работы;
- способствовать развитию творческого воображения, внимания, наблюдательности, логического мышления при самостоятельной работе по теме;
- формировать устойчивый интерес к познанию нового посредством участия в конференциях, выставках.

Воспитательные:

- формировать личностные ценности, гражданские позиции, осознание принадлежности к истории и культуре своего народа;

- воспитать чувства личной ответственности, чувства партнёрства со сверстниками и с руководителями;
- способствовать формированию культуры поведения через изучение культурного наследия.

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

2. Общая характеристика курса

Предлагаемая программа предполагает применение коллективных и индивидуальных, групповых форм организации занятий и использование современных средств обучения, создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками творческой устной и письменной, а также исследовательской деятельности

В ходе реализации рабочей программы по освоению основ проектно- исследовательской деятельности у детей формируется умение видеть, слышать, понимать, чувствовать другого человека. Ученики во время занятий учатся правильно выражать свои мысли, выдвигать гипотезы, вдумчиво обосновывать их.

В отличие от учебных дисциплин, где учащиеся жёстко привязаны к расписанию, сетке учебных часов, учебным планам, внеурочная деятельность может предоставить более широкие возможности в области социального образования и воспитания. Эти возможности выражаются в более гибком подходе к занятиям, широком использовании природных условий, возможности быстро внедрять в образовательно-воспитательный процесс новые методики, технологии, знания, уделять вопросам социализации личности воспитанников достаточное количество времени. Программа предполагает как проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками, так и возможность организовывать занятия крупными блоками.

Место проведения занятий – учебный кабинет, актовый зал, парк, школьная игровая площадка, школьный музей, библиотека. Возраст учащихся, участвующих в реализации программы: 10 -11 лет.

3. Основные методы и технологии

Формы проведения занятий: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

Методы контроля: консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

Технологии, методики:

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- моделирующая деятельность;
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

4. Описание места программы проектной деятельности «Дизайнерский проект»

Рабочая программа учащихся организуется после уроков. Направление программы: социально-гуманитарная. На реализацию программы отводится 34 часа: по 1 часу в неделю.

5. Результаты освоения курса

- В процессе проектной деятельности формируются следующие общеучебные умения и навыки:

1.Рефлексивные умения:

- умение осмыслить задачу, для решения которой недостаточно знаний;
- умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?

2.Поисковые (исследовательские) умения:

- умение самостоятельно генерировать идеи, т.е. изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей;
- умение самостоятельно найти недостающую информацию в информационном поле;
- умение запросить недостающую информацию у эксперта (учителя, консультанта, специалиста);
- умение находить несколько вариантов решения проблемы;
- умение выдвигать гипотезы;
- умение устанавливать причинно-следственные связи.

3.Навыки оценочной самостоятельности.

4.Умения и навыки работы в сотрудничестве:

- умение коллективного планирования;
- умение взаимодействовать с любым партнером;
- умения взаимопомощи в группе в решении общих задач;
- навыки делового партнерского общения;
- умение находить и исправлять ошибки в работе других участников группы.

5.Коммуникативные умения:

- умение инициировать учебное взаимодействие со взрослыми – вступать в диалог, задавать вопросы и т.д.;
- умение вести дискуссию;
- умение отстаивать свою точку зрения;
- умение находить компромисс;
- навыки интервьюирования, устного опроса и т.п.

6.Презентационные умения и навыки:

- навыки монологической речи;
- умение уверенно держать себя во время выступления;
- артистические умения;
- умение использовать различные средства наглядности при выступлении;
- умение отвечать на незапланированные вопросы.

5.Формы контроля и подведения итогов.

Программа «Дизайнерский проект» предусматривает следующие формы контроля знаний: выполнение проектных работ обязательно должно завершаться их защитой в присутствии всего класса. Это мероприятие формирует у учащихся чувства ответственности, вносит в учебный процесс дух здоровой состязательности.

6. Материал проектной деятельности «Дизайнерский проект» распределён по темам проекта:

№ п/п	Название проекта	Кол-во часов	Основное содержание
1	Вводное занятие по проектной деятельности «Дизайнерский проект»	1	Ознакомление уч-ся: 1.С инструкцией о целях и правилах выполнения проектов. 2.Темами проектов. 3.Организацией работы с практикумом «Социальные проекты младшего школьника» 4. Процедура защиты проектов.
2-3	«Прощай осенняя пора». Праздник Осени.	2	1.Экскурсия в осенний парк для сбора природного материала. 2.Обсуждение возможных композиций поделок из собранного материала.

			<p>1.Чтение художественной литературы. Пословицы, поговорки и загадки об осени.</p> <p>2. Подборка иллюстраций о золотой осени рассматривание и обсуждение их.</p> <p>3.Рассматривание сюжетных рисунков «Работа на участке», «Уборка урожая в поле», «Дети собирают грибы».</p> <p>3.Составление детских рассказов по темам: «Наш участок осенью», «Осенний лес», «Листопад».</p> <p>4.Разучивание песен, танцев;</p> <p>5.Прослушивание «осенних» мелодий.</p>
4-5	Проект «Аквариум»	2	<p>1.Ознакомиться с теоретической информацией о создании аквариума</p> <p>2. Взять интервью у работников магазина «Орхидея» (уметь взаимодействовать со взрослыми)</p> <p>3.Проанализировать и обобщить полученные факты.</p> <p>4. Составить азбуку аквариумиста для тех, кто так же, как и мы захочет завести рыбок.</p> <p>5.Выпустить памятку «Юному аквариумисту»</p>
6-7	Проект «Я, ты, он, она: мы - здоровая семья»	2	<p>1.Игра по станциям «Кушайте на здоровье», «Светофор здоровья»</p> <p>2.Игра-путешествие «По секрету всему свету».</p> <p>3.Презентации меню. Викторина «Хочу всё знать».</p> <p>4.Чтение журналов о здоровом питании.</p>
8-9	Проект «Дорога и дети».	2 ч	<p>1.Познакомить детей со строением улицы и дорожными знаками, предназначенными для водителей и пешеходов, с работой Государственной инспекции безопасности дорожного движения.</p> <p>2.Подобрать художественную литературу, подготовить наглядный иллюстрированный материал по теме проекта.</p> <p>3.Научить детей предвидеть опасное событие, уметь по возможности его избегать, а при необходимости действовать.</p>
10-11	Проект «Зимние забавы»	2	<p>1.Выставка книг с иллюстрациями «Зимние забавы детей», зимние виды спорта для рассматривания детьми.</p> <p>2. Иллюстрированные загадки-отгадки (санки, лыжи, коньки, хоккей).</p> <p>3.Рассматривание репродукций картин художников по теме «Зимние виды спорта».</p> <p>4.Беседы. «Почему мне нравится зима». «Зима и дети. Зимние забавы» «Если б не было зимы...»</p>
12-13	Исследовательский проект «Почему новогодний праздник»	2	<p>1. Беседы: «Откуда пришёл Новый год?», «Кто приносит</p>

	связан именно с елкой»		<p>новогодние подарки; «Хвойные деревья», «Новый год без Ёлки».</p> <p>2. Чтение художественной литературы: русские народные сказки: «Снегурочка», «Дети Деда Мороза»;</p> <p>авторские сказки из детского журнала «Непоседа: «Рецепт Нового года» (Д. Савчик), «В белом безмолвии» (Т. Маршалова)</p> <p>3. Целевые прогулки: «Наблюдение за елью», «Сравним живую и игрушечную ель».</p> <p>4. Экологическая акция накануне празднования Нового года - «Сохраним ель!»</p> <p>5. Знания об экологической роли ели, ее использовании человеком</p> <p>Знания и практические умения в области дизайна</p>
14-15	Социальный проект «Кормушка»	2	<p>1.Беседа на тему «Как помочь птицам зимой?»</p> <p>2. Историческая справка о столовой для зимующих птиц.</p> <p>3. Рассматривание и предложение вариантов построения кормушек.</p>
16-17	Проект юного эколога «Экологическая тропа»	2	<p>1.Подготовка к проекту «Тропинка»</p> <p>Подбор и изучение методической литературы.</p> <p>2.Наблюдения за живой и неживой природой. Экскурсия в природу</p> <p>3. Знакомство с флорой и фауной Брединского района.</p> <p>4. Подготовка материала в группах по любому природному сообществу.</p>
18-19	Проект «Сам себе спасатель при ЧС»	2 ч	<p>1.Беседа «Правила поведения младшего школьника в чрезвычайных ситуациях».</p> <p>2. Представление Электронного сборника материалов по курсу ОБЖ в начальной школе.</p>
20-21	Проект по теме «Моя школа будущего»	2	Подготовка материала к ученической конференции по теме: «В какой школе бы мы хотели учить и учиться».
22-23	Проект по теме: «Школьная форма вчера, сегодня и завтра»	2	<p>Изучение тем:</p> <p>1.История школьной формы.</p> <p>2.Форма, которую носили наши бабушки и дедушки.</p> <p>3.Современная школьная форма.</p> <p>4.Зарубежная школьная форма.</p> <p>5.Повышение интереса и рейтинга школьной формы среди одноклассников для определения отношения к школьной форме и ношению её в дальнейшем.</p>
24-25	Проект «От зерна до караяя»		<p>1.Рассказ в сюжетных картинках «Как выращивают хлеб».</p> <p>2. Сказки, рассказы стихи, загадки, пословицы, потешки о хлебе.</p> <p>3.Просмотр видеофильма для детей «Берегите хлеб», презентаций « Путь хлеба», мультфильм «Колосок»</p>

			4. Экскурсии на хлебозавод – наблюдение за тем, как и где выпекаются булочки для детей.
26-27	Проект «Каменные истории»		1. Узнать, какие памятники есть в городе Челябинске. 2. Изучить историю их появления 3. Работать с различными источниками информации, отбирать нужный материал. 4. Провести классные часы по теме: «Памятники города Челябинска»
28-29	«Никто не забыт, ничто не забыто»	2	Малая конференция. Обсуждаемые вопросы: 1. Какие произведения о Великой Отечественной войне вы читали? 2. В каких из этих произведений рассказывается о детях? 3. Какими качествами должен быть наделен человек, совершающий подвиг? 4. Как складывается судьба таких героев? 5. Что вы знаете об авторах обсуждаемых произведений?
30-31	«Этот День Победы» Проект к празднику Великой Победы.	2	1. Изучение и анализ семейных фото и документальных источников и Интернет-ресурсов, систематизация и обобщение рассказов ветеранов войны, воспоминания и дневники моей бабушки. 2. Подборка художественной литературы – рассказов, стихов, пословиц и поговорок о войне, празднике 9 мая, военных, о мире. 3. «Символы Победы - ордена, медали и знамена». 4. Дидактические игры с патриотическим содержанием. 5. Подборка наглядно – дидактического материала на тему Великой Отечественной Войны и солдатских будней. 6. Экскурсия в музей «Боевой Славы»
32-33	Проект «Цветущая клумба»	2	1. Познакомиться со специальной литературой, советы любителей – садоводов, изучение рекомендаций на упаковке семян. 2. Изучить требования к цветочной рассаде.

7. Календарно- тематическое планирование

№	Тема проекта	Часы	Деятельность учащихся	Сроки
1	Вводное занятие по проектной деятельности «Все узнаю, все смогу»	1	Выступление с лучшими проектами 2 класса Распределение учащихся по проектным группам. Персональные и групповые проекты.	
2-3	«Прощай осенняя пора». Праздник Осени.	2	Сбор природного материала на прогулке (семена цветов, листочков для поделок). 1 группа. Поделка из природного материала на тему «Осенние фантазии». 2 группа. Костюм и его защита. 3 группа Стихотворение об осени. 4 группа. Танец под песню об осени. В конце проводится праздник Осени. Фоторепортаж о празднике.	
4-5	Проект «Аквариум»	2	На практике применить полученные знания (спроектировать аквариум) Работа в парах.	
6-7	Проект «Я, ты, он, она: мы - здоровая семья»	2	1.Конкурс рисунков «Самое полезное блюдо». 2. Инсценированное стихотворение о полезной пище для детей детского сада. 3. Выпуск памятки для учащихся начальной школы «Здоровей-ка»	
8-9	Проект «Дорога и дети».	2 ч	Создать методическое пособие «Азбука дорожного движения»	
10-11	Проект «Зимние забавы»	2	Работа в парах. Изготовление книжки – раскладушки с рисунками или картинками с изображениями зимних забав.	
12-13	Исследовательский проект «Почему новогодний праздник связан именно с елкой»	2	Групповая работа. Анализ подготовленных детьми материалов, выставка работ, украшение групп к Новому году поделками - «ёлками», сделанным своими руками, презентация «Сохраним жизнь ёлочке». Проект должен привести к изменению отношения семей к окружающей среде.	
14-15	Социальный проект «Кормушка»	2	Реализация плана действий на практике. Изготовление кормушек. Памятка "Как подкармливать птиц" Размещение кормушек на пришкольном участке.	
16-17	Проект юного эколога «Экологическая тропа»	2	1.Исследовательская работа «Растения – барометры» 3. Презентация по природным сообществам или Конкурс плакатов «Природные сообщества»	

18-19	Проект «Сам себе спасатель при ЧС»	2 ч	Подготовка презентаций или памяток по темам: -Как избежать ЧС на воде. -Как избежать ЧС на природе. -Как избежать ЧС на улице. -Как избежать ЧС дома. -Жизнь в безопасности. -Сигналы тревоги. -Правила поведения при ЧС в местах скопления людей. -Как не оказаться жертвой нападения в доме.	
20-21	Проект по теме «Моя школа будущего»	2	1.Конкурс рисунков «Школа будущего». 2. Группы: учителя, директора, ученики, сотрудники школы, библиотекари, мед. работники. 3.Создание коллективного макета «Моя школа будущего»	
22-23	Проект по теме: «Школьная форма вчера, сегодня и завтра»	2	1. «Школьная форма «за или «против»? опрос среди одноклассников, учителей и родителей, а так же учеников среднего и старшего звена. 2.Подготовка презентации «Школьная форма вчера сегодня завтра» 3. Творческая работа «Изготовление разных моделей школьной формы из бумаги для кукол-манекенов». 4.Показ моделей школьной формы вчера, сегодня и завтра.	
24-25	Проект «От зерна до каравая»		Работа в парах. Художественное творчество – рисование красками, лепка хлебобулочных изделий из теста. Исследовательская деятельность «Сравни зерна и муку» (цвет, запах, тактильные ощущения, перемешивание с водой). Изготовление книжки – раскладушки «От зерна до каравая» с рисунками или картинками.	
26-27	Проект «Каменные истории»		Подготовить выступление по разработанному плану. Работа в парах. Создать методическое пособие для учащихся начальной школы «Каменные истории»	
28-29	«Никто не забыт, ничто не забыто»	2	Работа творческих групп: 1.Создание сборника сочинений о войне. 2.Подготовка стенгазеты «Никто не забыт, ничто не забыто». 3.Конкурс стихов на военную тематику. 4.Подготовка классного часа «Никто не забыт, ничто не забыто».	
30-31	«Этот День Победы»	2	Оформление уголка «Боевой славы».	

	Проект к празднику Великой Победы.		Возложение цветов к памятнику погибшим воинам - землякам.	
32-33	Проект «Цветущая клумба»	2	<p>1.Провести анкетирование среди учащихся по выявлению предложений по благоустройству школьного двора.</p> <p>2.Создать инициативную группу по координированию работы над проектом;</p> <p>3.Разработать эскиз по оформлению школьной клумбы;</p> <p>4.Провести конкурс на лучшую рассаду между группами.</p> <p>Практическая работа:</p> <p>Приготовить землю для рассады.</p> <p>Заготовить емкости для рассады</p> <p>Посеять семена.</p> <p>Рассадить рассаду</p>	
34	Обобщающее занятие по проектной деятельности «Дизайнерский проект»		Представление результатов работы над проектами.	

Материально-техническая база:

- 1.Компьютер
2. Мультимедийный проектор
3. Глобус