

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Юный краевед» имеет туристско-краеведческую направленность.

Актуальность программы

Современный мир мы называем глобальным. Процесс глобализации затрагивает все области общественной жизни, включая экономику, политику, культуру, социальные отношения. Человечество развивается, расширяя свои связи и контакты. Люди все чаще осознают себя как единую общность. Можно наблюдать, как человечество приобщается к достижениям мировой культуры. Языком международного общения становится английский язык.

Глобализация способствует объединению народов, но в этом процессе имеются ряд проблем, касающихся национальной самобытной культуры. Навязывание определённого образа жизни противоречит традициям данного общества. Поэтому в условиях современного мира важным остаётся сохранение национального языка, национальной культуры и знание прошлого и настоящего своего родного края.

Педагогическая целесообразность программы

Предлагаемая программа кружка выполняет познавательную, развивающую, практико-ориентирующую и развлекательную функции, призвана помочь увязать краеведческие знания, полученные учащимися на уроках, с умением использовать их в реальной ситуации. Вырабатываются навыки коммуникативной работы, проектной деятельности. Также знания краеведческого материала можно использовать в дальнейшем на олимпиадных заданиях, краеведческих конференциях, на Всероссийских проверочных работах.

Программа направлена на воспитание чувства патриотизма к своей малой родине, способствует развитию исторической памяти народа, чувства родства, уважения к живущим рядом людям. Знакомясь с историческим прошлым своего края, обучающиеся сохраняют историю малой родины для будущего поколения.

Основа образовательной программы

Рабочая программа краеведческого кружка «Юный краевед» разработана на основе ФГОС, «Примерных программ внеурочной деятельности. Начальное и основное образование». (Стандарты второго поколения) под редакцией В.А.Горского. - М.: Просвещение, 2014. А также рабочих программ Рузмановой И.Ю., педагога по организации внеклассной и внешкольной воспитательной работы с детьми с. Левжа, 2015 г. и Петрухановой Э.Е. учителя истории и культуры народов и марийского (государственного) языка г. Козмодемьянска 2015 г.

Отличительные особенности программы

Программа предполагает изучение методики исследовательской, фондовой, культурно-образовательной и экспозиционной работы. Программа имеет интегрированный характер. При реализации содержания данной программы расширяются знания, полученные детьми при изучении школьных курсов истории, изобразительного искусства, обществознания, литературы, географии, биологии, экологии, химии, физики и др. В условиях партнёрского общения обучающихся и педагога открываются реальные

возможности для самоутверждения в преодолении проблем, возникающих в процессе деятельности людей, увлечённых общим делом.

Цели образовательной программы:

-познакомить учащихся с историко-культурным наследием поселка Куженер и Республики Марий Эл;

-сформировать черты патриотизма и гражданственности; воспитание духовности.

Задачи образовательной программы:

1. Изучение прошлого и настоящего п.Куженер и Республики Марий Эл, обычаев, традиций и духовной культуры народов, проживающих в нашем посёлке и республике.

2. Воспитание патриотизма у учащихся через краеведческие знания о посёлке и республике.

3. Формирование и сохранение семейных ценностей и традиций.

4. Активизация поисковой деятельности учащихся.

5. Выработка \ мений по ведению посильной исследовательской работы в области краеведения.

6. Формирование у школьников навыков информационной культуры. Использование Интернет и информационных технологий в изучение краеведения.

Программа рассчитана на проведение теоретических и практических занятий с детьми 13—14 лет в течение года обучения в объёме 34 часов.

Формы проведения занятий:

1. Экскурсия
2. Краеведческий слёт
3. Конференции
4. Уроки
5. Работа с документами
6. Исследовательская деятельность

Механизм реализации программы:

- организация экскурсий в районный краеведческий музей;
- пешие экскурсии по поселку и его окрестностям;
- посещение концертов фольклорных коллективов;
- сбор материалов;
- оформление материалов к слету краеведов;
- участие в муниципальных и региональных краеведческих конкурсах.

Планируемые результаты

По окончании обучения по программе дети должны знать историю своего родного края, жизнь и деятельность выдающихся людей, основы краеведческой деятельности, методику проведения поисково-исследовательской работы, основные термины, применяемые в краеведении.

Выпускники должны уметь общаться с людьми, вести исследовательские краеведческие записи, систематизировать и обобщать собранный краеведческий материал, оформлять его и хранить, вести элементарную поисковую и научно-исследовательскую работу. Подведение итогов деятельности проводится через участие в июне на краеведческом слёте.

Ожидается развитие и укрепление у детей чувства любви к родному краю; через знания истории и культуры родного края происходит формирование личности патриота и гражданина своей страны.

Система отслеживания результатов

Результативность работы кружка отслеживается по следующим критериям: интерес к занятиям (анкетирование участников), повышение учебной мотивации (успеваемость), участие в краеведческих конкурсах и конференциях, публикация материалов в школьной и районной газетах.

Учебно-тематический план

№	Наименование тем	Количество часов
1	Введение	1
2-3	«Мой край на карте Родины»	2
4-5	«Мой край на карте Родины»	2
6-8	«Мой край на карте Родины»	3
9-10	«Я и моя семья».	2
11	«Моя улица»	1
12	«Наша школа».	1
13-14	«Моя малая Родина»	2
15	«Моя малая Родина»	1
16-17	«Природа нашего края»	2
18-19	«Природа нашего края»	2
20-22	«Природа нашего края»	3
23	«Что дает наш край стране».	1
24-25	«Наш край богат талантами»	2
26-27	«Наш край в годы Великой Отечественной войны»	2
28-29	«Юный турист: изучаю родной край»	2
30-31	«Юный турист: изучаю родной край»	2
32-34	«Юный турист: изучаю родной край»	3

Содержание образовательной программы

Тема 1: Введение (1ч)

Что изучает краеведение. Источники краеведческих знаний: карта как источник информации и другие источники. История изучения края. Вклад выдающихся ученых в исследования края.

Тема 2: «Мой край на карте Родины». (7 ч)

- Территория и географическое положение области. Знакомство с картой района, границы, история образования.

- Государственная символика Республики Марий Эл.

- Изучение местной топонимики, составление кратких сообщений, сбор материалов. Творческая работа «Загадочный мир названий».

- Происхождение и объяснение наиболее значимых топонимов. Легенды и предания.

- Как жили наши предки. Быт и традиции древних марийцев.

- Верования марийцев.

- Марийский национальный костюм.

- Марийская национальная кухня.

- народные игры

- устное народное творчество

- народные промыслы

Тема 3: «Я и моя семья». (2 ч)

- Профессии моих родителей. Дать выяснить учащимся кем работают их родители,

- «Старые фотографии рассказывают...»

-Моя родословная - нарисовать родословное древо.

- Традиции моей семьи.

Тема 4: «Моя улица». (1 ч)

-Урок-экскурсия по улицам своего села. Учащиеся знакомятся с названием улицы, расположением домов.

- Исторические объекты, мемориальные доски.

Тема 5: «Наша школа». (1 ч)

- Моя школа: знакомство с традициями, историей своей школы (экскурсия по школе).

- Экскурсия в школьный краеведческий музей.

Тема 6: «Моя малая Родина». (3 ч)

- Мой посёлок. Его история и традиции.

- Города Республики Марий Эл: история, достопримечательности, виртуальное путешествие.

Тема 7: «Природа нашего края». (7 ч)

- Занятие проводится в форме виртуального путешествия в растительный и животный мир Республики Марий Эл. Видовой состав растительного покрова и животного мира природного комплекса нашей природной зоны;

- территории района с коренной и вторичной растительностью; численность животного мира нашего края (много, мало); животный мир рек, водоемов;
- сроки сбора лекарственных растений и правила их заготовки; сроки и количество промысловых животных, которых можно добывать в нашем крае в охотничий сезон;

- растения и животные района, занесенные в Красную книгу,
- Памятники природы района.
- Объекты природы.
- Климат. Климатическая область расположения района; средние многолетние температуры самого холодного и самого теплого месяца, среднее годовое количество осадков, средняя высота снежного покрова, сроки замерзания и вскрытия водоёмов. Ветер, причины его образования. Господствующие ветры на территории, их виды, направления, скорость, влияние на погоду

- Реки и озёра нашей республики.
- Практические работы. Определение средней температуры за год, месяц, сутки для своего города; анализ по данным календаря погоды; составление «розы ветров» за месяц и за сезон; выводы о различиях в климате на территории города, района (наиболее благоприятные территории в климатическом отношении)

- проведение мини-исследования «Природное наследие»
- описание экологически неблагополучного участка
- определение растительности
- разработка экологической тропы
- описание участка леса

Тема 8: «Что дает наш край стране». (1 ч)

- Знакомство с промышленностью, сельским хозяйством города (села), его предприятиями, их история.

Тема 9: «Наш край богат талантами». (2 ч)

- Литературное, художественное, музыкальное творчество,
- СМИ, физкультура и спорт; земляки, прославившие родной край.
- Практическая работа: сбор и оформление краеведческого материала о творческих людях; выявление особенностей культуры своего населенного пункта
- Знаменитые люди нашего посёлка. Презентация «Драгоценное ожерелье».
- Посещение районного музея.

Тема 10: «Наш край в годы Великой Отечественной войны». (2 ч)

- События истории, жизни и деятельности героев войны, живших на территории края.

- Творческая работа «Расскажи о своем герое». Можно предложить детям узнать, кто из героев или членов их семей проживает рядом.

Тема 11: «Юный турист: изучаю родной край». (7 ч)

- Правила поведения юных путешественников, туристический рюкзак,
- первая медицинская помощь
- решение тестов по медицине
- Правила ориентирования на местности. Карта и компас - помощники туриста
- Туристический поход
- определение азимута
- определение расстояния до недоступного предмета
- определение высоты дерева
- работа с топографической картой.

- составление карты школы
- вязание узлов

Список литературы

- Ола,
1. Воронцова О.П., Галкин И.С. Топонимика Республики Марий Эл, - Йошкар-Ола, 2002.
 2. Журавлёва О.Н. Учимся писать рефераты по истории: Методические рекомендации / О.Н.Журавлёва - Санкт-Петербург: СМИО Пресс, 2002.-32с.
 3. Иванов А.Г., Сануков К.Н. История марийского народа. - Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 1999.
 4. Кто есть кто в Марий Эл: Биографический справочник / сост. В.Мочаев. - Йошкар-Ола, 2002.
 5. Календарные праздники и обряды марийцев. Этнографическое наследие: Сборник материалов. Выш.1. - Йошкар-Ола, 2003.
 6. Марийские народные сказки /сост.и предисловие В.А.Акцорина. - Йошкар-Ола; Мар. кн. изд-во, 1984.
 7. Меджитова Э. Марийское народное искусство. Йошкар-Ола: Мар. кн. изд- во, 1985.
 8. Митрофанов К. 1 Шаповал В.В. Как правильно написать реферат и эссе по истории / К.Г. Митрофанов, В.В. Шаповал. - М.: Изд. Дом «Новый учебник», 2003. - 64с.
 9. Родин А.Ф., Соколовский Ю.Е. Экскурсионная работа по истории/ А.Ф.Родин, Ю.Е. Соколовский - М.: «Просвещение», 1974. — 155 с.
 10. Савидова Е.П. Школьный краеведческий музей как форма организации поисковоисследовательской деятельности учащихся. Интернет ресурсы, 2009г.
 11. Товаров-Кошкин Б.Ф., Червонная С.М. Художники Марийской АССР. - Йошкар-Ола: Мар. кн. изд-во, 1978.