

Рекомендовано
методическим советом школы
Протокол №1 от 30.08 2019 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Куженерская средняя
общеобразовательная школа №2»
Кодочигова С.Ю.
«30» 08.2019

Согласовано
Зам. директора по ВР
О. В. Роженцова /
«30» 08 2019 г.

Программа внеурочной деятельности «Весёлая грамматика»

Направление: общеинтеллектуальное
Вид деятельности: познавательный
Возраст школьников: 9-10 лет
Срок реализации: 2019-2020 г.

Разработала учитель
начальных классов
Кальсина Е. Ф.

I. Пояснительная записка.

Рабочая программа курса «Весёлая грамматика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта, предназначена для обучения учащихся 3-го класса. На изучение курса отводится 1 ч в неделю — 34 ч в год.

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом, невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях “Занимательной грамматики” следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка.

1. Цель:

Основной **целью** курса, в соответствии с требованиями ФГОС НОО, является: формирование у учащихся умений добывать знания, систематизировать их и применять на практике; создание для каждого ребенка возможности достижения высокого уровня подготовки и усвоения знаний.

2. Задачи:

- Приобретение опыта самостоятельной деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению;
- Формирование в процессе изучения математики специфических качеств мышления, необходимых человеку для полноценного функционирования в современном обществе (в частности развития устной и письменной речи учащихся);
- Овладение системой знаний, умений и навыков, необходимых для повседневной жизни и для продолжения образования в средней школе.

3. Личностные и метапредметные результаты обучения:

Личностными результатами изучения курса являются:

Готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни, формулировать вопросы и устанавливать какие из предложенных задач могут быть им успешно решены;

Проявление познавательного интереса к русскому языку.

Метапредметными результатами изучения курса являются:

Познавательные УУД:

Формулировать ответы на вопросы;

Осуществлять синтез как составление целого из частей;

Устанавливать причинно-следственные связи (в рамках доступного);

Извлекать информацию, представленную в разных формах (в виде схемы, иллюстрации, текста);

Уметь отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы;

Самостоятельно создавать способы решения проблемы, применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях;

Строить алгоритм поиска необходимой информации;

Регулятивные УУД:

Адекватно воспринимать оценку учителя;

Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

Определять цель деятельности выполнения задания на занятии;

Принимать и сохранять учебную задачу;

Составлять план и последовательность действий;

Сопоставлять свою работу с образцом;

Оценивать свою работу по критериям, выработанным в классе.

Коммуникативные УУД:

Уметь выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другой внимательно слушает);

Участвовать в диалоге на занятии (отвечать на вопросы учителя; слушать, слышать, понимать речь других; строить понятные для партнера высказывания, оформлять свою мысль в устной форме);

Делать выводы в результате совместной работы всего класса;

Формулировать собственное мнение и позицию;

Учитывать разные мнения, стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве, работать в группе, выполнять роль лидера или исполнителя.

4. Формы проведения занятий:

Практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, физкультминуток, рифмовок, считалок, ребусов, кроссвордов, головоломок, грамматических сказок.

Анализ и просмотр текстов;

Самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) при выполнении различных заданий;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

5. Ожидаемые результаты.

Реализация курса «Весёлая грамматика» содействует повышению мотивации к обучению, созданию поля успешности, самореализации, развитию ребёнка и повышению уровня культуры обучающихся, обеспечивает единство развития, воспитания и обучения, а также способствует:

формированию эффективной речевой деятельности;

формированию ключевых компетентностей через изучение русского языка на повышенном (творческом) уровне ;

подготовке обучающихся к теоретическому мышлению, необходимому в основной школе;

созданию активной среды по работе с талантливыми детьми;

применению полученных знаний и умений в практической деятельности.

II. Литература.

1. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.
2. Волина В. В. Занимательное азбукведение. М.: Просвещение, 1991 г.
3. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 1996 г.
4. Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. ПКФ “БАО”, 1997 г.

5. Канакина В. П. Работа над трудными словами в начальных классах. Москва “Просвещение”, 1991 г.
6. Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва “ВЛАДОС”, 2003 г.
7. Маршак С. Веселая азбука. Веселый счет. Ростов-на-Дону кн. изд-во, 1991 г.
8. Превращения слов. Учебное пособие. Сост. Полякова А. В. Москва “Просвещение”, 1991 г.
9. Рик Т. Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! М.: РИО “Самовар”, 1994 г.
10. Рик Т. Г. Здравствуйте, Имя Существительное! М.: РИО “Самовар”, 1994 г.
11. Рик Т. Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! М.: РИО “Самовар”, 1995 г.
12. Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 1988 г.
13. Интернет-ресурсы:
 1. Социальная сеть работников образования nsportal.ru
 2. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
 3. infourok.ru

III. Тематическое планирование:

№ п/п	Тема занятия	Предметные умения	Метапредметные результаты УУД	Личностные результаты
1	Введение. Игра «Крестики-Нолики»	Ученик научится играть в «Крестики-Нолики»	<p>П – формулировать ответы на вопросы.</p> <p>Р- адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>К- выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают)</p>	Иметь адекватное представление о поведении в процессе занятия, желание получать новые знания
2	Учимся разгадывать кроссворды.	Ученик научится разгадывать и составлять кроссворды.	<p>П – сравнивать слова, находить общее, различия; группировать слова на основе существенных признаков.</p> <p>Р – определять цель выполнения задания под руководством учителя.</p> <p>К – участвовать в диалоге на занятии, отвечать на вопросы учителя слушать, слышать, понимать речь других.</p>	Иметь адекватное представление о поведении в процессе занятия, желание получать новые знания.
3	Учимся разгадывать кроссворды.	Ученик научится разгадывать и составлять кроссворды.		Иметь желание получать новые знания, осознавать необходимость самосовершенствования
4	Сокровища родного языка (пословицы, поговорки, «крылатые» слова)	Ученик научится различать «крылатые» слова от пословиц и поговорок	<p>П – осуществлять синтез как составление целого из частей.</p> <p>Р – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>К – формулировать собственное мнение и позицию</p>	Проявлять познавательные интересы

5	Сокровища родного языка (пословицы, поговорки, «крылатые» слова)	Ученик научится различать «крылатые» слова от пословиц и поговорок		Иметь желание получать новые знания, осознавать необходимость самосовершенствования
6	Наш друг Алфавит.	Ученик получит возможность рассуждать о значении алфавита.	<p>П – экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи (в рамках доступного).</p> <p>Р – учиться высказывать свое предположение, пробовать предлагать способ его проверки.</p> <p>К – строить понятные для партнера высказывания, уметь задавать вопросы, контролировать свои действия и действия партнера</p>	Иметь интерес к учению, положительное отношение к образовательному процессу
7	Из чего же, из чего же состоят слова?	Ученик получит возможность рассуждать из чего состоят слова.	<p>П – экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи (в рамках доступного).</p> <p>Р – учиться высказывать свое предположение, пробовать предлагать способ его проверки.</p> <p>К – строить понятные для партнера высказывания, уметь задавать вопросы, контролировать свои действия и действия партнера</p>	Иметь интерес к учению, положительное отношение к образовательному процессу
8	Вот они, родные – однокоренные.	Ученик научится распознавать однокоренные слова	<p>П – осуществлять синтез как составление целого из частей; воспринимать информацию, представленную в разных формах (схемах, иллюстрациях); проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.</p> <p>Р – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p>	Иметь интерес к учению, положительное отношение к образовательному процессу
9	Мы рады встрече с частями речи.	Ученик <i>получит представление</i> о новых частях речи	<p>К – учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве</p>	Проявлять познавательные интересы
10	Путешествие по стране «Имя существительное»	Ученик <i>получит возможность</i> различать имя прилагательное.	<p>П – уметь отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.</p> <p>Р – сопоставлять свою работу с образцом, оценивать ее по критериям, выработанным в классе</p> <p>К – оформлять свою мысль в устной форме</p>	Иметь желание получать новые знания, осознавать необходимость самосовершенствования
11	Путешествие по стране «Имя существительное»	Ученик <i>получит возможность</i> различать имя прилагательное.	<p>П – уметь отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.</p> <p>Р – сопоставлять свою работу с образцом, оценивать ее по критериям, выработанным в классе</p> <p>К – оформлять свою мысль в устной форме</p>	Проявляют познавательные интересы; высказывать просьбы, выражать несогласие в социально приемлемой форме
12	Конкурсная программа «За волшебным колобком»	Ученик научится работать в конкурсной программе	<p>П – формулировать ответы на вопросы, устанавливать причинно-следственные связи; уметь отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.</p> <p>Р – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>К – выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают); делать выводы в результате совместной</p>	Проявлять познавательные интересы; высказывать просьбы, выражать несогласие в социально приемлемой форме

			работы всего коллектива.	
13	Имя прилагательное – очень замечательное.	Ученик научится выделять имя прилагательное как очень замечательная часть речи	П – осуществлять синтез как составление целого из частей; воспринимать информацию, представленную в разных формах (схемах, иллюстрациях); проводить сравнение, классификацию по заданным критериям. Р – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. К – учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве	Обнаруживать настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; осознавать необходимость самосовершенствования
14	Имя прилагательное – очень замечательное.	Ученик научится выделять имя прилагательное как очень замечательная часть речи		Осознавать необходимость самосовершенствования
15	Его величество – Глагол.	Ученик научится выделять глагол.	П – сравнивать предметы, объекты, находить общее, различия; группировать предметы на основе существенных признаков. Р – определять цель выполнения задания на занятии под руководством учителя. К – участвовать в диалоге на занятии, отвечать на вопросы учителя; слушать, отвечать, слышать, понимать речь других	Иметь интерес к учению, положительное отношение к образовательному процессу
16	Слова играют с нами в прятки.	Ученик <i>получит возможность</i> научиться играть со словами в прятки.	П – осуществлять синтез как составление целого из частей; воспринимать информацию, представленную в разных формах (схемах, иллюстрациях); проводить сравнение, классификацию по заданным критериям. Р – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. К – учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве-	Иметь интерес к учению, положительное отношение к образовательному процессу
17	Слова играют с нами в прятки.	Ученик <i>получит возможность</i> научиться играть со словами в прятки.		Осознавать связь успеха или неуспеха с усилиями, трудолюбием.
18	В мире парных звонких и глухих согласных.	Ученик научится определять парные звонкие и глухие согласные.	П – осуществлять синтез как составление целого из частей; воспринимать информацию, представленную в разных формах (схемах, иллюстрациях); проводить сравнение, классификацию по заданным критериям. Р – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. К – учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве-	Осознавать связь успеха или неуспеха с усилиями, трудолюбием
19	В мире парных звонких и глухих согласных.	Ученик научится определять парные звонкие и глухие согласные.		Обнаруживать настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; осознавать необходимость самосовершенствования
20	По страницам занимательной грамматики.	Ученик получит возможность путешествовать по страницам занимательной грамматики.	П – узнавать, определять и называть порядок предметов; выполнять построения при помощи линейки и карандаша. Р – принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. К – выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника.	Проявлять познавательные интересы

21	Досадное недоразумение (непроверяемые гласные)	Ученик получит представление о непроверяемых гласных.	<p>П – ориентироваться в материале, предложенном учителем; сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным основаниям.</p> <p>Р – определять, формулировать учебную задачу на занятии в диалоге с учителем, одноклассниками.</p> <p>К – оформлять свою мысль в устной речи, обосновывать высказанное суждение.</p>	Проявлять интерес к способам решения новой части задачи, познавательные интересы
22	Досадное недоразумение (непроверяемые гласные)	Ученик научится определять парные звонкие и глухие согласные.	<p>П – устанавливать причинно-следственные связи (в рамках доступного); сравнивать и группировать предметы по заданным основаниям.</p> <p>Р – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>К – формулировать собственное мнение и позицию</p>	Проявлять интерес к способам решения новой части задачи, познавательные интересы
23	Веселая фонетика.	Ученик получит представление о фонетике.	<p>П – устанавливать причинно-следственные связи (в рамках доступного); сравнивать и группировать предметы по заданным основаниям.</p> <p>Р – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>К – формулировать собственное мнение и позицию</p>	Адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием
24	Веселая фонетика.	Ученик получит представление о фонетике.		Проявлять познавательные интересы
25	Путешествие в царство королевы Грамматики.	Ученик получит представление о царстве королевы Грамматики	<p>П – проводить несложные наблюдения по плану, делать самостоятельные выводы.</p> <p>Р – планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p> <p>К – использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить понятное монологическое высказывание</p>	Проявлять познавательные интересы
26	Когда согласные играют в прятки.	Ученик получит представление когда согласные играют в прятки.	<p>П – уметь отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.</p> <p>Р – сопоставлять свою работу с образцом, оценивать ее по критериям, выработанным в классе</p> <p>К – оформлять свою мысль в устной форме</p>	Проявлять познавательные интересы
27	Наши старые знакомые (гласные после шипящих)	Ученик <i>получит возможность</i> научиться различать и записывать гласные после шипящих.	<p>П – осуществлять синтез как составление целого из частей; воспринимать информацию, представленную в разных формах (схемах, иллюстрациях); проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.</p> <p>Р – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>К – учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве-</p>	Проявлять познавательные интересы
28	На карнавале слов.	Ученик получит представление о карнавале слов.	<p>П – уметь отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.</p> <p>Р – сопоставлять свою работу с образцом, оценивать ее по</p>	Иметь интерес к учению, положительное отношение к

			критериям, выработанным в классе К – оформлять свою мысль в устной форме	образовательному процессу
29	На карнавале слов.	Ученик получит представление о карнавале слов.		Проявлять познавательные интересы
30	Добрый волшебник Ударение	Ученик получит возможность научиться различать ударный слог от безударного.	П – уметь отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. Р – сопоставлять свою работу с образцом, оценивать ее по критериям, выработанным в классе К – оформлять свою мысль в устной форме	Проявлять познавательные интересы, осознавать необходимость самосовершенствования
31	В городе Синонимов.	Ученик <i>получит возможность</i> научиться находить синонимы.	П – уметь отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. Р – сопоставлять свою работу с образцом, оценивать ее по критериям, выработанным в классе К – оформлять свою мысль в устной форме	Проявлять познавательные интересы, осознавать необходимость самосовершенствования
32	В городе Антонимов.	Ученик <i>получит возможность</i> научиться находить антонимы.	П – уметь отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. Р – сопоставлять свою работу с образцом, оценивать ее по критериям, выработанным в классе К – оформлять свою мысль в устной форме	Проявлять познавательные интересы, осознавать необходимость самосовершенствования
33	Игры со словами.	Ученик <i>получит возможность</i> научиться играть со словами.	П – самостоятельно создавать способы решения проблемы, применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Р – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. К – учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве	Проявлять познавательные интересы, осознавать необходимость самосовершенствования
34	Итоговое занятие. КВН.	Ученик получит возможность научиться оценивать свои достижения.	П -осуществлять синтез как составление целого из частей; воспринимать информацию, представленную в разных формах (схемах, иллюстрациях); проводить сравнение, классификацию по заданным критериям. Р – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. К – учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве	