

## ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА

1. **ФИО (полностью)** *Нагаева Валентина Леонидовна*
2. **Место работы** *МБОУ «Куженерская средняя общеобразовательная школа №2»*
3. **Должность** *Учитель физики*
4. **Предмет** *Физики*

*Таблица 1.*

### Информационный план-проспект урока

№			Описание
1.	Тип урока		Новая тема
2.	Класс		7-а
3.	Тема		Изучение нового материала с элементами исследовательской деятельности и разрешением проблемной ситуации
4.	Образовательная программа, автор		А.В.Перышкин, рабочая программа по физике 2009г
5.	Определение места урока в изучаемой теме, разделе, курсе		Взаимодействие тел. Урок № 24. Сила упругости. Закон Гука.
6.	Универсальные учебные действия	Личностные	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
		Регулятивные	умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предложения
		Познавательные	умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке
		Коммуникативные	умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.
7.	Определение ценностных основ, цели и задач урока		<p>Цель: Развитие интересов и способностей учащихся на основе передачи им знаний и опыта познавательной деятельности при формировании представлений о физической картине мира о взаимодействии тел.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Образовательные:</p>

		<p>-сформировать знания у учащихся о деформации тел ее видах,  - рассмотреть одну из сил, возникающих при взаимодействии тел: силе упругости;  - выяснить на практике, от каких величин зависит сила упругости, сформулировать закон Гука;  -сформировать навыки применять закона Гука при решении задач.</p> <p>2. Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование навыков самостоятельного приобретения знаний, планирование, самоконтроль и оценка результатов своей деятельности;</li> <li>- формирование у учащихся умений наблюдать природные явления при проведении простого эксперимента (исследовательской деятельности);</li> <li>- развитие критического мышления при использовании различных методов научного познания.</li> <li>- развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника;</li> <li>- формирование навыков работы в группе;</li> <li>- формирование умений воспринимать, анализировать и предъявлять информацию.</li> </ul> <p>3. Воспитывающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать у учащихся убежденность познания природы, уважение к творцам науки;</li> <li>-формирование ценностных отношений друг к другу, авторам открытий.</li> </ul>
8.	Обоснование выбора содержания учебного материала, методов, форм работы на уроке сопоставимыми психолого-педагогической характеристики класса	<p>Основной дидактический метод:  Изучение нового материала с элементами исследовательской деятельности и разрешением проблемной ситуации  Частные методы и приемы:  групповая при выполнении эксперимента, индивидуальная работа при решении задач, фронтальная.</p>
9.	Представление структуры урока и информации о расходе времени на различных его этапах	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Самоопределение к деятельности (орг. момент)</li> <li>2. Актуализация знаний (воспроизведение уч-ся необходимых и достаточных знаний для введения нового, завершается проблемой)</li> <li>3. Изучение Нового материала.</li> <li>4. Закрепление изученного материала через фронтальный опрос.</li> <li>5. Самостоятельная работа с самопроверкой.</li> <li>6. Оценка (рефлексия).</li> <li>7. Домашнее задание</li> </ol> <p><b>План урока:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>I. 1 Предварительная подготовка(1 мин)</li> <li>II. Актуализация знаний.</li> <li>III. Изучение Нового материала</li> <li>IV. Закрепление .</li> <li>V. Обобщение</li> <li>VI. Заключение.</li> <li>VII Рефлексия.</li> </ol>

10.	Описание применяемых образовательных технологий, обоснование их использования	10. Применяются метод групповой работы при выполнении эксперимента, индивидуальная работа при решении задач, фронтальный, ИКТ технологии (компьютер, экран, мультимедийный проектор). При этом используется личностно-ориентированный подход, т.к. уровень знаний обучающихся класса различен.
11.	Указание отобранных средств обучения, обоснование их применения	Групповая исследовательская работа позволяет учащимся закрепить полученные знания. Задания подобраны на закрепление нового материала.
12.	Изложение содержания урока с указанием его проведения	<p><b>1.Предварительная подготовка:</b> разделить учащихся на группы по 4 человека.)</p> <p><b>2.определяем проблему (слайд№2)</b></p> <p><b>3.Вспоминаем то, что знаем (слайд№4)</b> Организуем работу учащихся по повторению ранее изученного материала</p> <p><b>3.Актуализация знаний:</b>  Карточка №1 ( для работы в парах).  Проведите опыты и ответьте на вопросы.  Опыт №1. Положите металлическую (или пластмассовую) линейку на опоры, поставьте на нее груз.  Опыт№2.Подвесьте груз к пружине, резинке.  Что пронаблюдали?  Почему прогнулась (деформировалась) линейка, если положить на нее груз?  А почему через некоторое время линейка прекращает прогибаться?  Что произойдет, если снять груз? Почему?  Почему растянулись пружина или резинка, если подвесить груз?  Почему через некоторое время растяжение останавливается?  Что произойдет, если снять груз? Почему?  К чему приложена возникающая сила?  Куда она направлена?</p> <p>Обучающиеся формируют проблему, которые должны решить на уроке.  <i>Это: определить силу упругости.</i></p> <p><b>3. Постановка учебной задачи.</b>  <i>А что для этого нужно вспомнить?</i>  1.вспомнить , что такое сила, определение, обозначение.  2. вспомнить какие силы ранее изучали</p> <p><b>4. Решение учебной задачи.</b>  Решаем проблему, открываем новые знания:</p> <p>учащиеся отвечают на вопросы учителя:</p> <p>1)Когда возникает сила упругости?(слайд№8)</p> <p>2)Причины возникновения силы упругости? (слайд№14)</p> <p>3)Куда направлена сила упругости (слайд№15)</p> <p>4)Выяснить от каких факторов зависит сила упругости? Слайд№18</p> <p>5) почему закон Гука выполняется при малых деформациях?</p> <p>Слайд№23</p>

		<p>6) Где применяется сила упругости? Слайды №24-31</p> <p><b>5. Закрепление</b></p> <p>1) устно разбирают задания (Слайд №32) и самостоятельно проверяют ответ (слайд №33)</p> <p>2) решают задачи №1-3 (слайд №34)</p> <p><b>6. Заключение.</b> Что мы сегодня узнали ? Чему мы сегодня научились? Что мы с вами поняли?</p> <p><b>7. Рефлексия</b> Что понравилось на уроке? Что не понравилось на уроке? Где вы можете применить полученные знания?</p>
13.	Описание возможных методических вариантов урока в зависимости от аудитории	Индивидуальная исследовательская работа в группах поможет слабо успевающим учащимся разобраться в новой теме, где хорошо успевающие объяснят новые полученные знания
14.	Прогноз возможных учебных действий, реакции различных групп учащихся, желаемых результатов	<p><b>После изучения темы обучающиеся должны знать, что:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Такое деформация и её виды</li> <li>2) Сила упругости и её применение</li> </ol> <p><b>Обучающиеся должны понимать, что такое:</b> Деформация и когда применяется сила упругости</p> <p><b>Обучающиеся должны уметь:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) объяснять основные понятия;</li> <li>2) решать задачи на данную тему</li> </ol>

Приложение к плану-конспекту урока

**Формы государства**  
(Тема урока)

**ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ НА ДАННОМ УРОКЕ ЭОР**

<b>№</b>	<b>Название ресурса</b>	<b>Тип, вид ресурса</b>	<b>Форма предъявления информации</b> <i>(иллюстрация, презентация, видеofрагменты, тест, модель и т.д.)</i>	<b>Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР</b>
			Презентация	

---

***КОНЕЦ ФОРМЫ***

---