

Чиркова Вероника Степановна,
учитель начальных классов МБОУ
«Куженерская средняя
общеобразовательная школа №2»,
1 квалификационной категории.

Методическая разработка «Формирование динамического чтения младших школьников»

Динамическое чтение – качественно новый метод: читаются не буквы, слоги или слова, а целые группы слов, блоки. При динамическом чтении ученик видит всю информацию. Это чтение глазами. Упражнения по динамическому чтению развивают одновременно внимание, память, воображение.

Основное условие методики динамического чтения – работать каждый день.

Важна не длительность, а частота тренировочных упражнений. Память человеческая устроена таким образом, что запоминается не то, что постоянно перед глазами, а то, что мелькает: то есть, то нет. Именно это создает раздражение и запоминается. Поэтому если мы хотим помочь детям освоить какие-то умения и довести их до автоматизма, до уровня навыка, нужно ежедневно, через определенные промежутки времени проводить с ними небольшие по объему упражнения.

Прием №1.

Для развития внимания, расширения поля зрения, словарного запаса.

Каждому ученику даётся набор картинок, где они должны показать:

двумя пальцами, например, мишку и машину;

тремя пальцами: мишку, машину, мячик;

четырьмя пальцами: мишку, машину, мячик и куклу.

Прием №2.

Этому также способствует так называемое упражнение *«фотографирование»*.

«**фотографирование**» различного рода картинок, карточек, предметов. Учащиеся должны запомнить всё, что изображено на картинке -

«**сфотографировать**». Одну секунду можно отмерить, произнося число двадцать один про себя. Например, я показываю иллюстрацию к сказке. Дети должны за одну секунду запомнить всё, что на ней изображено и, сказать, как называется сказка. Перед демонстрацией предупреждаю учащихся, что они должны смотреть очень внимательно.

Затем после команды «Приготовиться! Внимание!» даю команду «Фотографируем!»

В 1 классе я предлагаю учащимся следующие задания.

1/Найди лишнюю букву (фотографируем): **а, о, м, у, и.**

2. Найти лишний слог: **по, ро, но, лы, ко, со.**

3. Найти лишнее слово:

река	слон
речка	лев
ручей	мак
ручка	тигр

Прием №3.

Работа по таблицам Шульте.

Таблицы Шульте хорошо развивают поле зрения. Изготовить их могут сами дети на уроках труда, а в 1 классе с помощью родителей. У каждого учащегося имеется для

работы индивидуальная карточка. В 1 классе использовать два комплекта – с числами от 1 до 10 и от 1 до 20.

8	7	3
9	1	8
10	6	4
5	2	

Во втором и третьем классах используется комплект с числами от 1 до 25 и его варианты.

15	6	16	9	14
1	8	20	24	2
18	22	10	21	12
17	11	23	5	25
7	4	13	19	3

Центр таблицы окрашивается в зеленый цвет. На этом зеленом пятне и концентрируется внимание учащихся.

По такому же принципу изготавливаются и карточки с «рассыпанным» алфавитом. Назови буквы в алфавитном порядке

ПОБУКВЕННЫЕ ПОИСКОВЫЕ ТАБЛИЦЫ

А	Д	Ё
З	Й	В
М	Е	Ж
Г	И	Л
К	Б	Н

Ф	Ь	Ч
О	Р	Щ
Ц	Х	Т
Ш	Ъ	Ю
Ы	П	У
С	Э	Я

Упражнение выполняется детьми стоя или сидя. Учащиеся ведут счет про себя, указывая ручкой на цифры или буквы. В работе с таблицами используется памятка.

Памятка

Как можно быстрее назови все числа (или буквы) по порядку, указывая их карандашом.

2. Старайся запомнить расположение сразу двух – трех следующих друг за другом чисел или букв.

Помни: глаза смотрят в центр таблицы, видя всю ее целиком.

Прием №4.

«Чтение – спринт»

«Чтение – спринт» заключается в том, что учащиеся на максимальной для них скорости читают про себя незнакомый текст, плотно сжав зубы и губы, а после прочтения текста

отвечают на сформулированные учителем перед чтением вопросы к тексту. Во время чтения учитель поторапливает детей: «Быстрее, быстрее, еще быстрее». При этом он добавляет: «Читать нужно все». Рекомендуется проводить это упражнение перед чтением вслух каждого текста в учебнике.

Перед чтением рекомендуется подготовить класс психологически, дать команды: «Приготовиться!», «Внимание!», «Марш!». При обучении «Чтению – спринт» используется памятка:

Памятка

Плотно сожми губы и зубы.

Читай только глазами.

Читай как можно быстрее.

Ответь на вопросы к тексту.

Прием №5.

«Чтение – разведка»

В целях обучения детей вертикальному чтению используется упражнение «Чтение – разведка». Оно заключается в том, что учащиеся на максимальной скорости просматривают текст и находят ответы на вопросы, поставленные учителем перед чтением. Таким образом, дети учатся не только вертикальному чтению, но и умению ориентироваться в тексте, находить в нем главное. Используется памятка:

Памятка

Плотно сожми губы и зубы.

Поставь пальцы на начало и конец строки.

Просматривая текст вертикальным движением глаз, найди ответы на вопросы.

Это упражнение можно использовать на уроках русского языка. Например, разведчики находят в тексте словарные слова или слова на какое – либо правило. На уроках математики можно предложить отыскать среди примеров пример с определенным ответом.

Все описанные выше упражнения проводятся на незнакомом тексте, после чего он перечитывается вслух и над ним проводится работа по обычной, традиционной методике: выборочное чтение, пересказ, выразительное чтение, работа с иллюстрациями, составление характеристики героя и т. п. Таким образом, выполнение упражнений по динамическому чтению занимает 5-7 минут урока. Ценность этих упражнений состоит в том, что дети после первого самостоятельного знакомства с текстом читают его вслух выразительно, уверенно пользуются антиципацией (смысловой догадкой).

Прием №6.

Для развития оперативного поля зрения.

Развивать поле зрения – значит боковым зрением пытаться различать контуры, очертания слов, фраз, предложений.

У ученика 2 класса поле зрения должно быть до 2-3 слов, 3 класса- до 3-5 слов, 4 класса- до 5-6 слов.

Строго говоря, физиологически поле зрения не поддается тренировке. Но есть возможность расширить объем воспринимаемой за одну фиксацию информации за счет периферического зрения, развить способность угадывать ее содержание по расплывчатым боковым формам. Обычно мы делаем при чтении 12-16 фиксаций на строке. После тренировки - 4-2 фиксации.

Прием №7.

Упражнения для развития языковой догадки – антиципации.

Антиципация – предвосхищение, смысловая догадка. Антиципация основана на знании логики развития события, накопления словаря текстовых штампов, формирования чутья к фразовым стереотипам.

Поле зрения можно определить с помощью числовой пирамиды, приведенной ниже.

Найдите в верхней строчке цифру 4, не передвигая зрачка, постарайтесь увидеть числа

4. БЕЛКА И ВОЛК.

БЛЕКА ПГЫРАЛА С ВТЕКИ НА ВТЕКУ И УЛАПА ПМРЯО НА СОГОННО
ВЛОКА. ВЛОК ВКЧИСОЛ И ХЕТОЛ ЕЁ СЕЪТСЬ.

БЛЕКА СЛАТА ПСОРТИЬ:

– ПСУТИ МНЕЯ.

ВЛОК СЗАКАЛ:

– ХОШОРО, Я ПЩУУ ТБЕЯ, ТКОБЛО ТЫ СЖАКИ МНЕ, ОГЕТЧО ВЫ, БЛЕКИ,
ТАК ВСЕЛЕЫ. МНЕ ВГЕСДА СЧУНКО, А НА ВАС СТОМИРШЬ – ВЫ ТАМ
ВРЕВХУ ВСЁ ИРАТЕГЕ И ПГАРЕТЫЕ.

БЛЕКА САЗАКЛА:

– ПТУСИ МНЕЯ ПЖЕДРЕ НА ДЕВРЕО, А ОДДУТА ТБЕЕ СЖАКУ, А ТО Я
БСЮОЬ ТБЕЯ. ВЛОК ПСИТУЛ, А БЛЕКА УЛША НА ДЕВРЕО И ОДДУТА
САЗАКЛА:

– ТБЕЕ ОГТОТО СЧУНКО, ЧТО ЫТ ЗОЛ. ТБЕЕ ЗСОЛТЬ СДЕРЦЕ ЖЁЖТ. А МЫ
ВЕЛЕСЫ ОГТОТО, ЧТО МЫ ДРОБЫ И НОМИКУ ЗЛА НЕ ДАЕЛЕМ.

Л. Толстой

**тиотС йынседуч йинмиз ьнед. теадаП
йикгёл йытсишуп генс. яьверед
ытедо в еылеб икбуш. типС дурп доп
йонядел йорок. алшыВ аппург тябер
ан уцилу. инО илатс ьтипел
акивогенс. икзалГ илаледс уме зи
хылтевс конидъл. тоР и сон зи
иквокром, а иворб зи вокьлогу.
шороХ кивогенс!**

Лев и мышь.



Лев спал. Мышь пробежала ему по телу. Он проснулся и поймал её. Мышь стала просить, чтобы он пустил её: она сказала "Если ты меняпустишь и я тебе добро сделаю". Лев засмеялся, чтомышь обещает ему добро сделать и пустил её. Потом охотники поймали лва и привязали верёвкой к дереву. Мышь успела лвовый рёв, приехала та, перегрызла верёвку и сказала "Помнишь, ты смеялся не думаешь, что бы я могла тебе добро сделать а ты теперь видишь - бывает и отмышь и добро".

Л.Н. Толстой

Список использованной литературы

- 1.Быстрова Н.Л., (Из опыта работы), Белгород, 2005
- 2.КларкЛ.,Изучаемскорочтение.–World Wide Printing, Duncanville USA, 2007
- 3.Савинова С.В., Гугучкина Е.Е., Нестандартные уроки в начальной школе. Издательство «Учитель», 2003
- 4.Лазарева В.А., Литературное чтение в современной школе: дополнительные материалы к курсу лекций. – М. Педагогический Университет «Первое сентября», 2005
- 5.Лазарева В.А., Дополнительные материалы к лекции