

Урок литературного чтения  
для 1 класса

«Согласные звуки [р] [р']. Буквы Р, р».

Разработала учитель  
начальных классов,  
первой квалификационной  
категории Кальсина Е. Ф.

**Тема урока:** Согласные звуки [р] [р']. буквы Р, р.

**Цель урока:** Создать условия для ознакомления учащихся с новыми звуками и буквами.

**Задачи урока:**

- 1) познакомить со звуками [р], [р'] и буквами «Р, р»; научить читать слоги и слова с новой буквой;
- 2) формировать навык правильного, слогового чтения;
- 3) воспитывать интерес к чтению, трудолюбие.

**Планируемые результаты обучения и формирование УУД:**

**Познавательные УУД:** формировать умение различать звуки и буквы, гласные и согласные звуки; делить слова на слоги, умение пересказывать прочитанное; развивать у детей фонематический слух, внимание.

**Регулятивные УУД:** формировать умение самостоятельно выделять тему и задачи урока.

**Личностные УУД:** формировать положительное отношение к урокам литературного чтения; внимательное отношение к красоте окружающего мира; формирование самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности.

**Коммуникативные УУД:** формировать умение работать коллективно, в парах; оценивать свои знания.

### **Ход урока.**

#### **I. Организационно- мотивационный момент.**

Звучит начало детской песни «Улыбка».

- О чём поётся в песне? ( об улыбке )

**Учитель:** Давайте мы тоже подарим друг другу свои улыбки и начнём наш урок литературного чтения.

#### **II. Постановка проблемной ситуации.**

- Сегодня на уроке мы познакомимся с новой буквой. Хотите узнать с какой? Я буду загадывать вам загадки, а вы постараетесь их отгадать, и потом мы вместе узнаем, что за буква пришла сегодня на урок.

Как огромная пила,  
К небу зубья подняла.  
Не залезет в дом к нам вор.  
Охраняет нас ..... (**Забор**).

Есть и в доме и в квартире  
Часто больше, чем четыре,  
И без них нам не войти,  
Вечно встанут на пути.  
Мне быстрее ответь теперь!  
Что же это? Это – (**дверь**).

#### **III. Формулирование темы урока (самоопределение к деятельности).**

- Ребята, кто может назвать тему нашего урока?
- Верно, сегодня мы будем знакомиться с буквой «эр».
- Давайте попробуем поставить перед собой цели, чему мы должны научиться на уроке?

#### **IV. Постановка задач урока учащимися.**

- 1) Познакомиться с новой буквой.
- 2) Узнать какие звуки обозначает эта буква.
- 3) Научиться читать слоги и слова с новой буквой.

#### **V. Работа над новым материалом.**

## 1. Работа с алфавитом

- Давайте посмотрим на алфавит и постараемся найти эту букву. Между какими буквами она находится в алфавите?

## 2. Выделение последних звуков в словах забор и дверь.

- Выделите последний звук в слове **забор**.
- Какой это звук – гласный или согласный?
- Почему он согласный?
- Верно, когда мы произносим звук [р], он встречает препятствие.
- Ещё какой это звук? Звонкий или глухой, твёрдый или мягкий?

Выделение последнего звука в слове – **дверь**.

**Вывод:** эти 2 звука записываются одной буквой, которая называется согласной буквой ЭР.

## 3. Придумайте слова, в которых есть звуки [р] и [р']

в начале слова:	в середине слова	в конце слова
рожь	сорока	сыр
работа	крот	мотор
радио	крошка	тигр

## 4. Чтение слогов и слов с буквой Р с доски.

- На доске: ра ро ры ру ри
- Из чего состоят слоги? (из звуков)

рана	ранка	тронул	уколот
рак	руки	астра	краски

- Из чего состоят слова? (из слогов )
- ## 5. Работа по учебнику с. 65

Чтение текста «Кактус» учениками самостоятельно.

Чтение текста учителем.

Ответить на вопросы после текста.

- Сколько предложений в тексте? Почему вы так решили?
- Из чего состоят предложения? (из слов )

- Чтение предложений детьми.
- Беседа по уходу за кактусами

## VI. Физкультминутка.

## VII. Закрепление пройденного материала.

### 1. Беседа по развитию речи по иллюстрации к сказке А.С.Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке» ( с.64 )

- Что изображено на рисунке? ( Море, берег, волны, радуга, дерево, избушка, корыто, ведро)
- Кого вы видите на рисунке? ( Деда, старуху, золотую рыбку).
- Какое явление природы изображено на рисунке?  
( Гроза, молния, дождь, тучи, радуга, волнение на море).
- Какие ещё явления природы вы знаете?

- Кто узнал эту сказку? Как она называется? Кто автор? (демонстрация портрета А.С. Пушкина)



Великий русский поэт и писатель Александр Сергеевич Пушкин родился в Москве 6 июня 1799 г. С раннего детства Пушкин рос и воспитывался в литературной среде. Отец Александра Сергеевича имел большую библиотеку, дядя был известным поэтом, в гостях у которого часто бывали многие известные писатели того времени. Огромное влияние на будущего поэта оказала его няня, Арина Родионовна, которую поэт будет вспоминать всю свою жизнь.

Сказки А.С. Пушкина:

1. Сказка о рыбаке и рыбке.
2. Сказка о золотом петушке.
3. Сказка о попе и о работнике его балде.
4. Сказка о царе Салтане.

- Послушайте отрывок и найдите слова с новой буквой (чтение хорошо читающим учеником).

( Рыбу, старик, старуха, моря, ровно, пряла, пряжу).

А кто знает, чем закончилась сказка?

- Почему старуха осталась у разбитого корыта?

- Как вы поняли смысл "Остаться у разбитого корыта"?

(Старуха жадная, злая, Жадность – плохое чувство).

- Назовите слово с противоположным значением.

(Жадность – щедрость).

### **VIII. Рефлексия учебной деятельности.**

Работа в паре.

- Ребята, давайте мы с вами поиграем, а игра будет называться «Составь слова».

Вы сейчас получите карточки, где написаны слоги. Из этих слогов должны составить слова.

РОСА    РАНА    РУКА

Оцените, пожалуйста, как справились с этим заданием. ( с помощью «Светофора»)

### **IX. Подведение итогов урока.**

- Давайте вспомним, какие задачи ставили в начале урока.

- Что нового вы узнали?

- Чему научились?

- А сейчас я предлагаю Вам оценить свою работу на уроке.

- Скажите мне, пожалуйста, заработали Вы рисунки?

- Молодцы! Вы все активно занимались на уроке, поэтому все получаете рисунки.

А что на изображено на рисунке узнаете, если отгадаете загадку.

Я красива и мила,  
Обаятельна всегда,  
В сказке всем я помогаю,  
И желанья исполняю!    ( Золотая рыбка )