

Развитие коммуникативной активности на уроках марийского(государственного) языка.

**МБОУ «Куженерская средняя
общеобразовательная школа №2»**

Головина Н.П.

Язык служит средством общения, позволяющим осуществлять взаимодействие людей между собой, воздействовать друг на друга в естественных условиях социальной жизни. Коммуникативный метод обучения языкам является одним из эффективных методов. Во-первых, коммуникативность предполагает речевую направленность учебного процесса, которая заключается не столько в том, что преследуется речевая практическая цель, сколько в том, что путь к этой цели есть само практическое пользование языком. Во-вторых, коммуникативность включает в себя индивидуализацию обучения речевой деятельности, под которой понимается учет всех свойств учащегося как индивидуальности: его способностей, умений осуществлять речевую и учебную деятельность и главным образом его личностных свойств. Подобный подход гарантирует истинную мотивацию, а также подлинную, внутреннюю активность учащегося.

Одной из основных целей обучения марийскому (гос.) языку является развитие коммуникативной компетенции школьников. Важно предоставить учащимся возможность мыслить, решать какие-либо проблемы, которые порождают мысли, рассуждать над возможными путями решения этих проблем, с тем чтобы дети акцентировали внимание на содержании своего высказывания, чтобы в центре внимания была мысль, а язык выступал в своей прямой функции формирования и формулирования этих мыслей. Иными словами обучение языку должно быть связано с развитием творческого мышления и фантазии обучаемых.

Научить творчески пользоваться языком можно только в ходе активного общения (взаимодействия) учащихся на этом языке. Способы обучения, направленные в первую очередь на усвоение системы языка, должны быть заменены новым формами обучения, объединяющими учащихся – субъектов учебного процесса и придающими процессу обучения поистине деятельностный характер. Это значит, что традиционная фронтальная работа, при которой речевую активность проявляет учитель, а ученики активны только в том случае, если их спрашивают, сокращается в пользу самостоятельных, групповых и коллективных форм обучения, в которых каждый ученик имеет возможность проявить себя как самостоятельный и полноправный участник определенной деятельности.

Вовлечение школьников в активную речевую деятельность на уроке – задача учителя.

Опыт работы в школе показывает, что высказывания учащихся в ходе беседы, когда обсуждается какой-либо вопрос, приобретают естественный характер, если совместная деятельность организована в рамках группового общения.

Одним из возможных путей формирования подлинных речевых навыков является использование учителем учебно-речевых ситуаций общения в рамках урока.

На уроке учебно-речевые ситуации призваны выполнять две основные функции: стимулирующую и обучающую. Эти ситуации должны создаваться с учетом основных условий формирования речевых навыков и умений, только в этом случае может быть реализована их обучающая функция. Часто бывает и так, что созданная учителем на уроке ситуация может стать ситуацией молчания или формального участия (боязнь получить плохую отметку). Психологи установили, что в подростковом возрасте интересные для ребят разговоры – это, во-первых, такие, в которых сообщаются новые факты и сведения из разных областей; во-вторых, это разговоры об отношениях, поступках.

Ситуации можно моделировать различными способами: с помощью наглядности, словесного описания, ролевых игр. Например, в начальной школе можно поиграть в театр, выступить в разных ролях и через эту игру научиться рассказывать о себе, своих друзьях, питомцах. Изучая лексику о семье, учащиеся могут принести фотографии членов своей семьи. Можно предложить следующие задания: - Лена, покажи нам фотографии членов своей семьи и расскажи о них. Класс должен быть готов задать вопросы. Обращаясь к теме «Семья» на более старшем этапе, можно составить семейный фотоальбом, нарисовать семейное древо, написать письма сверстникам и оформить поздравительные открытки своим родственникам. Изучая тему «Продукты», научиться с детьми вести беседу с продавцом в магазине на марийском языке. А при изучении темы «Дом» научиться описывать как свои дома, так и дома героев марийских сказок, при этом дети сами могут выбрать, что они будут описывать, и т.д. На среднем этапе обучения при изучении разных тем, у учителя есть широкая возможность использовать учебные речевые ситуации для формирования речевых умений и навыков, опираясь на жизненный опыт учащихся, давая новые знания, сопоставляя культуру русского народа с культурой марийского народа. Учащиеся с удовольствием оформляют туристические буклеты, создают рекламы, пишут рефераты, статьи в газеты, создают экскурсии - презентации и т. д. Очень эффективны парная и групповая формы работы. Выбор формы работы и типа задания зависит от уровня подготовленности отдельных учащихся, их психологического состояния на момент работы. Учитель должен уметь варьировать. На среднем и старшем этапах обучения эффективен метод проектов, который очень хорошо показывает уровень сформированности речевой компетенции. Проект предполагает самостоятельную работу учащихся, умение презентовать свой продукт, защитить его (выбор темы, ситуации принадлежит ученику, учитель – помощник - координатор)

В старшем звене и парная, и групповая, и индивидуальная работа остается актуальной: меняются темы, ситуации с учетом возрастных особенностей («Культура», «Музыка в моей жизни», «СМИ», «Здоровый образ жизни» и

др). Таким образом, речевые ситуации рассматриваются как модель жизненных ситуаций, в которых учащиеся определенного возраста много и охотно говорят то, что требует от них соответствующая программа обучения марийскому (государственному) языку. Обучающие и воспитывающие возможности ролевого общения могут быть реализованы в полной мере при условии правильного распределения ролей.

Ролевые игры можно проводить как контролируемые (на основе текста), так и свободные, когда озвучивается только её тема. Ситуация описывается лаконично, например: «К вам едет гость из Москвы, организуйте встречу гостя и его досуг». Удачно выбранная роль позволяет ученику раскрыть свои таланты, возможности, испытать радость общения и удовлетворения, поэтому на ведущую роль подбираю, как правило, лидера, который активизирует всех. Для робких и застенчивых ребят подбираются роли «второго плана», постепенно готовя их к ролевому общению. Школьники наглядно убеждаются в том, что язык – средство общения.

Речевая ситуация должна (по возможности) быть адекватной реальной ситуации общения; предельно ясной учащимся; воспитывать у них внимательное отношение к одноклассникам, чувство коллективизма, инициативности; должна стимулировать мотивацию учения; вызывать у школьников интерес к заданию, желание хорошо его выполнить. Предлагая ситуации общения, необходимо учитывать языковую подготовку учащихся (дифференцированный подход).

Речевые ситуации способствуют также закреплению лексических единиц, грамматических структур. Нельзя забывать и о том, что в общении участвуют не абстрактные субъекты, исполняющие какие-то роли и осуществляющие совместную деятельность, а живые люди, личности со всеми присущими им свойствами.

Развитие коммуникативной компетенции предполагает умение учащихся самостоятельно работать. Формируя навыки самостоятельной работы, возможно использование элементов следующих технологий продуктивного обучения:

1. Личностно – ориентированной.
2. Интерактивного обучения.
3. Проблемно – поисковой.
4. Игровой.
5. Проектной.
6. Технологии творческой самореализации личности.
7. Технологии аналитической работы с текстом.

В своей работе необходимо руководствоваться следующими принципами:

Принцип речевой направленности;

Принцип индивидуализации при ведущей роли его личностного аспекта;

Принцип дифференцированного и интегрированного обучения;

Принцип сознательности;

Принцип функциональности;

Принцип ситуативности;

Принцип новизны;
Принцип прочности.

При построении урока не нужно забывать о его эмоциональной стороне. Эмоциональная активность достигается атмосферой психологического комфорта, созданием ситуации успеха, тактичной коррекцией ошибок. В своей работе использую технологию сотрудничества, которая, с моей точки зрения весьма продуктивна, так как дети раскрепощены и способны творить на уроке. Считаю, что улыбка, доброта, толерантность, умение быть интересным – эффективные педагогические средства. В зависимости от этапа урока, вида деятельности и формы урока свою роль определяю так: информатор, наблюдатель, консультант.

Я считаю, что контроль является важным этапом учебной деятельности, от его видов, результатов и умения представить их учителем зависят мотивы учения школьников. В своей работе использую следующие виды контроля: констатирующий, текущий, итоговый. Контроль осуществляю в определённой системе:

- проверка домашнего задания на каждом уроке;
- зачёты по темам;
- самоконтроль (самодиктанты, работа «по ключам»), взаимоконтроль;
- контрольные работы;
- минитесты, тесты;
- устный опрос;
- индивидуальные карточки, задания.

Свою работу не могу назвать инновационной: содержание, технологии, организация работы, методы, которые я использую в работе, достаточно хорошо изучены и активно применяются многими педагогами. Новизна заключается, на мой взгляд, в оптимальном сочетании методических приёмов, преобразованного предметного содержания, что позволяет эффективно достигать поставленные задачи и цели в рамках личностно-ориентированного обучения.

Обучающий и познавательный характер моих уроков, индивидуализация и дифференциация обучения, продуктивная самостоятельная работа обеспечивают реализацию личностного творческого потенциала учащихся.

Речевые ситуации близкие к реальной жизни помогают повысить эффективность урока, активизировать речевую деятельность учащихся, повысить их интерес к языку, а главное в создании речевых ситуаций и в деятельности учителя – поиск. Учителю предоставлена возможность варьировать ситуации от класса к классу, для разных учащихся в зависимости от их интересов и уровня обученности, тем самым формируя их коммуникативную компетенцию.

