

Индивидуальная работа и дифференцированная работа на уроках марийского (государственного) языка

Учитель марийского (гос.) языка
Головина Нина Павловна
МБОУ «Куженерская средняя
общеобразовательная школа №2»

Основными целями освоения марийского языка являются – развитие личности ребёнка, его речевых способностей, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся, развитие коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих использование марийского языка в разных сферах общения, формирование сознательного отношения марийскому языку как духовной и культурной ценности народа.

В методике преподавания марийского языка накоплен большой опыт, разработано и проверено на практике множество методов и приёмов обучения. Следовательно, учитель может для конкретной ситуации, сложившейся в данном классе, подобрать эффективную совокупность методов и приёмов обучения. При этом он учитывает возможности свои и своих учеников, особенности своего стиля работы. Задача учителя - развивать познавательные способности, поддерживать интерес к учебе.

Опыт работы показывает, что поддержанию и развитию интереса способствует создание новизны на уроке, как в области содержания материала, так и в методах. Традиционные формы работы не дают должных результатов, не эффективны, так как работа на уроках проводится в основном на среднего ученика, сильное и слабое звено упускается, талантливые дети не развиваются, в результате - успеваемость и качество знаний учащихся недостаточно высокие. Поэтому я в своей работе стараюсь применять индивидуальный подход в обучении, учитывая способности учащихся.

Индивидуальный подход к обучению осуществляется наряду с фронтальным обучением и способствует глубокому усвоению учебного материала всеми учащимися и развитию их умственных способностей в соответствии с их возможностями. Потребность в дифференцированном обучении становится всё более острой, так как обучение в школе на современном этапе должно дать возможность каждому ребёнку получить общеобразовательный минимум на уровне его способностей, возможностей и желания.

Успешность усвоения учебного материала, темп овладения им, прочность осмысления знаний, уровень развития учащихся зависит не только от деятельности учителя, но и от познавательных возможностей и способностей учащихся, обусловленных многим факторами, в том числе особенностями восприятия, памяти, мыслительной деятельности и физическим развитием. Т.о в каждом классе есть учащиеся:

1 вариант - учащиеся с высокой успеваемостью, имеющие достаточный фонд знаний, высокий уровень познавательной активности, развитые положительные качества ума, обладают высоким уровнем самостоятельности. Поэтому, работая с ними, необходимо предусмотреть тщательную организацию их учебной деятельности, подбор заданий высокой трудности, соответствующих их высоким познавательным возможностям.- Эти учащиеся владеют языком, в семье общаются на марийском языке, по другим предметам тоже хорошо учатся.

Цель обучения - воспитание у этой группы ребят трудолюбия и высокой требовательности к результатам своей работы. Таких учащихся очень мало – 1-2 ученика в классе.

2 вариант–учащиеся со средними учебными возможностями. При работе с этой группой главное внимание необходимо уделять развитию их познавательной активности, воспитанию самостоятельности и уверенности в своих познавательных возможностях. Необходимо постоянно создавать условия для продвижения в развитии . Эти учащиеся язык понимают, а высказывать свои мысли на марийском языке не могут, в семье не общаются. Таких учащихся в каждом классе приблизительно 50%. В эту же группу можно включить тех русскоязычных, у которых есть интерес к языку. Их тоже очень мало.

Цель обучения - развивать их способности, воспитывать самостоятельность, уверенность в своих силах.

3 вариант–учащиеся с пониженной успеваемостью в результате их педагогической запущенности или низких способностей (читают плохо, не говорят, плохо запоминают и т. д.), это и русскоязычные, и владеющие языком (разговорной речью).

Цель обучения - уделить особое внимание, поддержать, помочь усваивать материал, работать некоторое время только с ними на уроке, пока I и 2 варианты работают самостоятельно, помогать усваивать правило, формировать умение объяснить орфограмму, проговаривать вслух, то есть работать с учащимися отдельно.

Здесь главная задача - развитие умственных способностей. Необходимо постепенно учить ребят сравнивать , находить черты общего и различия, сопоставляя, обобщая, находить главное. В работе с ними широко применяются образцы рассуждений, таблицы. Особенно важна работа по развитию речи, так как запас слов у них беден, конструкции предложений примитивны.

Необходимы постоянные упражнения в связных высказываниях (по данному плану, схеме, опорным словам). Объяснение нового материала должно быть более детализированным, развернутым, опираться на наглядность, практическую деятельность ребят. Учитывая особенности памяти этих детей, необходимо постоянно возвращаться к изученному правилу, повторять его, доводя до автоматизма. Работа с этой группой требует большого терпения, тактичности со стороны учителя, так как продвижения и успехи этих детей чрезвычайно медленны.

Использование технологии индивидуального подхода в обучении заставляет пересмотреть основные требования к организации уроков:

- Постановка конкретных задач урока по теме.
- Работа на каждом уроке со словом, словосочетанием, предложением, текстом.
- Соответствие объема самостоятельной работы на уроке.
- Работа со словарями.
- Четкое распределение на уроке времени.
- Оценка за соответствующий выполненный объем работы (в устной форме, поурочным баллом).
- Разноуровневое домашнее задание (по выбору, в соответствии с учебными возможностями).
- Организация самопроверки, взаимопроверки самостоятельно выполненных работ.
- Достаточное использование наглядности, опорных схем, таблиц, технических средств, компьютерных технологий.
- Систематическая организация повторения учебного материала.
- Разнообразие видов заданий на уроках.

Индивидуальную работу использую на разных этапах урока:

- при проверке домашнего задания,
- при закреплении, при повторении,
- реже при объяснении нового материала.

Урок изучения лексики по теме «Теле» - «Зима» в 5 классе

Первая группа (Попов Ваня– написать предложения о зиме. Вторая группа - слова пишу на доске (выведу на слайд), с данными словами составить словосочетания (теле – йушто теле, лум – лум лумеш, ош лум, мардеж – мардеж пуа). Третья группа – слова , записанные на доске переводит со словарём.

Чтение текста. 1 и 2 группам сразу можно предложить пересказать текст , 3 группе проконтролировать понимание текста можно с помощью постановки вопросов.

Распространение предложений : учащимся 1 группы – распространить разными второстепенными членами, 2 группы - 2-3 словами, 3 группы - добавить хоть 1 слово. Например, теле толын. 1- Мемнан кундеммыш теле декабрь тылзыште толеш. 2- Мемнан деке теле толын. 3 – Йушто теле толын.

Также составление предложений на разные темы.

Ответы на вопросы: учащиеся 1 и 2 групп отвечают полным предложением, если учащиеся по слабее – неполным, если не понимают смысл вопроса, то не учитель переводит на русский язык, а те учащиеся , которые языком владеют.

Грамматический материал русскоязычным детям даётся труднее, чем лексика. При закреплении темы предлагаю разные задания.

Личные окончания глаголов настоящего времени. В предложениях допиши окончания глаголов. Для учащихся с низкими учебными

возможностями окончания глаголов пишу ниже предложений, они должны их правильно выбрать.

Вместо точек поставь глагол, подходящий по смыслу. – глаголы тоже предлагаются, надо выбрать.

Индивидуальная работа оправдана и при самостоятельной работе при контроле знаний. После изучения темы составляю задания на несколько вариантов.

Особое внимание уделяю домашним заданиям.

Пересказ текста. Учащиеся с высокими учебными возможностями готовят подробный пересказ, а с низкими – 1-2 абзаца.

Выучить наизусть. Знающие язык учат все произведение, если стихотворение небольшое, а русскоязычные – 2 куплета. Если есть перевод, то предлагают выучить это же произведение в переводе.

Составить предложения - знающие – распространённые из 5-6 слов, русскоязычные - из 3-4 слов.

Составить диалог также – из 5-6 реплик, незнающие - из 3-4 реплик.

Способным даю задания творческого характера: например, составить словарный диктант на заданную тему. Этот диктант проводит сам уже на следующем уроке.

Составить индивидуальные задания для своих одноклассников по заданной теме, классу, таким образом, предлагаются индивидуальные задания, составленные не учителем, а учеником.

Проверяют и корректируют выполненную работу и учащиеся, и учитель. Это интересный прием сотрудничества учителя и ученика.

Сильные учащиеся выступают в роли помощников учителя и оказывают помощь слабым учащимся (). Этим самым учащиеся помогают ликвидировать пробелы.

Индивидуальная работа на уроках даёт положительные результаты: уменьшается нагрузка на детей, которым иногда физически трудно учиться в рамках обычной программы;

решается проблема неуспеваемости, потому что каждый ребенок учится так, как может, в классе улучшается психологический климат;

становится реальностью усвоение каждым образовательного минимума.

Работая индивидуально на уроках, я заметила динамику развития учащихся по следующим показателям:

интерес к учению;

поиск познавательной деятельности;

развитие общения друг с другом;

взаимообучение и самообучение;

любовь к родному языку.

Учитель марийского (гос.) языка Головина Нина Павловна