

Отдел образования и по делам молодёжи администрации  
Куженерского муниципального района

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Куженерская  
средняя общеобразовательная школа №2»

***Формирование универсальных учебных  
действий  
на уроках английского языка***

учитель английского языка  
Гребнева  
Тамара Александровна

август 2020

## **Формирование УУД на уроках английского языка** (основа выступления – коммуникативные УУД)

Происходящие сегодня изменения в нашем обществе, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий), повышение интереса к России требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, т.е. способности осуществлять иноязычное межкультурное и межличностное общение с носителями языка. Кроме того, изучение иностранного языка должно обеспечить приобщение учащихся к культуре стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение представить её средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Актуальность данной темы обусловлена потребностью общества и системы образования в формировании коммуникативных УУД учащихся, являющихся одной из основных составляющих умения учиться, начиная с младшего школьного возраста, что является требованием ФГОС.

**Цель** работы – формирование коммуникативных УУД на уроках английского языка через использование разных видов деятельности.

### **Задачи:**

- проанализировать психолого-педагогическую литературу по теме;
- определить сущность, особенности, значение коммуникативных УУД;
- разработать комплекс заданий для формирования коммуникативных УУД у школьников;
- формировать и развивать коммуникативные УУД за счет ресурсов сети интернет, разных видов деятельности.

**Ожидаемые результаты.** У учащихся должны быть сформированы:

- умения проявлять активность в познании окружающего мира;
- научиться добывать знания из различных источников информации, ее анализировать;
- формулировать и аргументировать выводы;
- уметь применять полученные знания на практике в различных ситуациях.

Формирование способности и готовности учащихся реализовывать универсальные учебные действия позволит повысить эффективность образовательно-воспитательного процесса. В результате изучения у учеников формируются *личностные, регулятивные, познавательные* и *коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

**Коммуникативные УУД** способствуют продуктивному взаимодействию и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми. Учащиеся должны уметь слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга и уметь договариваться (работа в парах, группах). Для успешного решения коммуникативных задач учителю

необходимо создавать на уроке благоприятный психологический климат. Чем благоприятнее атмосфера на уроке, тем быстрее происходит формирование коммуникативных действий. Коммуникативные УУД формируются во всех видах деятельности: говорении, аудировании, письме, чтении.

Поэтому каждый из нас должен осмыслить вопрос «как учить» и «с помощью чего учить» и ответить на него по-новому.

Основой в решении данной методической проблемы послужили работы по вопросам коммуникативного обучения Биболевой М.З. и других. Коммуникативные действия в курсе “EnjoyEnglish” развиваются в ходе взаимодействия школьников с одноклассниками и с учителем для выполнения учебных задач, знакомством с правилами вежливого общения. Готовить учащегося к участию в процессе иноязычного общения нужно в условиях иноязычного общения, созданных в классе.

Важными **технологиями** при обучении коммуникативным УУД в школе являются:

- технология интерактивного обучения;
- информационно - коммуникационная технология обучения;
- технология проблемного обучения;
- метод проектов;
- игровая технология

Коммуникативная направленность в обучении иностранному языку: упражнение на логическое заполнение пропусков; составление сюжетных рассказов по предложенной серии картинок; поиск ошибок в предложениях и текстах; составление текстов из предложенного набора предложений; выстраивание логических смысловых цепочек; игровые ситуации; заполнение анкет

Использование интерактивных технологий в работе учителя способствует повышению мотивации учащихся к обучению. На уроках используются интерактивные презентации по лексическим и грамматическим темам. Например: своя игра по сказкам Р. Киплинга, игра «Кто хочет стать миллионером», «Знатоки английского языка» и др.

Активное и эффективное внедрение ИКТ в процесс обучения позволяет учителю успешнее работать над развитием и совершенствованием навыков иноязычной устной и письменной речи у учащихся, повысить мотивацию и познавательную активность за счет разнообразия форм работы. Уроки с применением ИКТ ярче, эмоциональнее, интереснее, привлекательнее для детей. Презентация позволяет реализовать принцип наглядности в полной мере, представить объекты и процессы не традиционным текстовым описанием, а с помощью фото, видео, графики, анимации, звука. Сейчас имеется большое разнообразие мультимедийных средств. Применяются видео программы для учащихся. Этот материал используется на уроке при введении новой лексики. Отмечая все положительные стороны компьютеров, следует отметить, что никакие новейшие технологии не заменят живое слово

учителя. Радость общения и творчества, радость учить и учиться – это могут дать друг другу только учитель и ученик.

Проблемное обучение представляет собой организацию под руководством учителя самостоятельной поисковой деятельности учащихся по решению проблемных ситуаций, способствуя развитию коммуникативных УУД, стимулирует интерес, поддерживает высокую мотивацию к изучению иностранных языков.

Метод проектов способствует повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии. Это становится возможным: через проживание «ситуации успеха» не на словах, а в деле почувствовать себя значимым, нужным, успешным, способным преодолевать различные проблемные ситуации. На уроках в начальной школе учащимся предлагается выполнить такие проекты, как закладка в виде руки, где они описывают своего любимого питомца; книга-алфавит, учащиеся самостоятельно подбирают слова, которые начинаются с определенной буквы; одень школьника, учащиеся 4 класса придумывают школьную форму для мальчиков и для девочек; напиши письмо зарубежному другу; новогодняя открытка; иллюстрация к сказке и др.

Обучение иностранному языку на начальном и среднем этапе должно строиться на основе игры. Игра на занятиях по иностранному языку - это не просто коллективное развлечение, а основной способ достижения определенных задач обучения на данном этапе. У игры должен быть и мотив, и цель и результат. Включение учащихся в игровую деятельность приводит к естественному желанию говорить на языке, не вызывает скуки и утомления. Следует применять лексические, грамматические, фонетические игры. Можно выбрать формой урока - игра-путешествие. Именно она обеспечивает, во-первых, эмоциональное воздействие на учащихся, во-вторых, способствует актуализации опорных знаний, в-третьих, облегчает овладение речевыми навыками. Использование различных видов наглядности - неотъемлемая составляющая уроков: игрушки, тематические картинки, плакаты, открытки, книжки, рисунки детей: все, что затрагивает эмоции. Используется следующий прием введения лексики - ученик слово видит, слышит, произносит, читает, имитирует действие. Этот прием задействован при введении слов части тела, глаголы движения.

В УМК « Английский с удовольствием» представлен широкий спектр заданий, направленных на формирование коммуникативных УУД. В устной форме формирование коммуникативных УУД осуществляется в виде монолога и диалога посредством создания ситуаций для общения в пределах изучаемой тематики, важно создать на уроке коммуникативную потребность в использовании и выборе лексических единиц и речевых клише. Вот некоторые примеры: расскажи о любимом животном, о семье; познакомься с зарубежным другом, расскажи о себе; прослушай аудиозапись и ответь на вопросы; прочитай текст и закончи предложения по смыслу, сделай пересказ текста, ответь на вопросы по тексту. На уроках ребята учатся запрашивать и сообщать информацию. При изучении темы «Я и моя семья» ребята приносят

фотографии членов своей семьи, рассказывают о себе и своей семье и задают друг другу вопросы.

Так же особое внимание уделяется тематике, связанной с нашей страной. Необходимо прививать любовь к своей стране посредством английского языка. Важно привитие любви к Родине - большой и малой - через иностранный язык, привлекать внимание детей на богатство нашей страны, известных людей России. Знакомство с реалиями англоговорящих стран начинается с первого урока. При этом не следует забывать о родной культуре, привлекая ее элементы для сравнения.

Результаты данной работы позволяют сделать вывод о наличии положительного отношения детей к иностранному языку, потребности творческой деятельности учащихся, потребности общения на иностранном языке.

Так поэтапно создаю условия для развития ребенка и его самореализации на основе готовности к непрерывному усвоению знаний; обеспечиваю успешное усвоение знаний, умений и навыков и тем самым способствую формированию компетентностей в предметной области.

С помощью предложенных заданий и игр (для начальной и средней школы) качественно улучшается процесс приобретения учащимися лексико-грамматических знаний, развиваются речевые умения, за счет использования интерактивных компьютерных средств можно дифференцировать и индивидуализировать процесс обучения английскому языку. Все это способствует развитию познавательных, информационных и коммуникативных универсальных учебных действий учащихся.

# Формирование УУД на уроках английского языка



Тамара Александровна Гребнева,  
учитель английского языка  
МБОУ «Куженерская СОШ №2»

**«Ученик - не сосуд,  
который надо наполнить,  
а факел, который необходимо зажечь»  
(коммуникативные УУД)**



# ***Актуальность***

**обусловлена потребностью общества и системы образования в формировании коммуникативных УУД учащихся, являющихся одной из основных составляющих умения учиться, начиная с младшего школьного возраста, что является требованием ФГОС**



# Цели и задачи

*Цель - формирование коммуникативных УУД на уроках английского языка через использование разных видов деятельности.*

*Задачи:*

- определить сущность, особенности, значение коммуникативных УУД;*
- разработать комплекс заданий (задач) для формирования коммуникативных УУД у школьников;*
- формировать и развивать коммуникативные УУД за счёт использования ЭОР, ресурсов сети интернет, разных видов деятельности;*

# **Ожидаемые результаты**

**Должны быть сформированы:**

- **умения проявлять активность в познании окружающего мира**
- **научиться добывать знания из различных источников информации, её анализировать**
- **делать обобщение**
- **формулировать и аргументировать выводы**
- **уметь применять полученные знания на практике в различных ситуациях.**

# Виды Универсальных Учебных Действий

- Личностные
- Регулятивные
- Познавательные
- Коммуникативные



# **Личностные универсальные учебные действия**

**способствуют развитию личностных качеств и  
способностей ребёнка**

**Формирование Личностных УУД:**

- **Рассказ о себе и своей семье**
- **Диалог со сверстниками и учителем**
- **Знакомство с традициями и обычаями  
страны изучаемого языка**

# **Регулятивные универсальные учебные действия**

**обеспечивают организацию и регулирование  
учащимися своей учебной деятельности и  
формируются при помощи:**

- *Игры в процессе обучения.*
- *Инсценировок сказок.*
- *Разыгрывания диалогов.*
- *Составления рассказа по цепочке, по опорной схеме,  
по картинкам.*
- *Тестовых заданий для самоконтроля.*

# **Познавательные универсальные учебные действия**

- *общеучебные;*
- *логические;*
- *действия постановки и решения проблем*

## **1. Работа с текстами - обучение чтению.**

- *Умение выделять главное*
- *Умение строить высказывания с опорой на картинки*
- *Понимание содержания текста*
- *Составление оригинального текста на основе плана*

## *2. Работа с грамматическим и лексическим материалом.*

*Учить анализировать*

*Заполни таблицу*

*Заверши предложение*

*Вставь недостающие слова*

*Замени картинки словами*

*Лексические игры – использование ребусов и кроссвордов*

*Использование ребуса, как средство введения новой темы*

- *Отработка НЛЕ*
- *Отработка лексических и фонетических навыков*
- *Составь слова из букв другого слова*
- *Соотнеси слова со звуками*
- *Использование ребусов и кроссвордов в качестве домашнего задания*



***3. Постановка и решение проблем осуществляется при проектной деятельности.***

- Нарисуй и расскажи о своей любимой игрушке.***
- Придумай, нарисуй и опиши инопланетянина по опорным вопросам***
- Нарисуй и расскажи о своем любимом времени года***

# **Коммуникативные УУД**

**Коммуникативные УУД - действия, которые обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.**



**Формируются во всех видах речевой деятельности:**

**аудировании, говорении, чтении и письме**

- Активизация монологической речи.**
- Создание на уроках ситуации успеха.**
- Разучивание песен**
- Использование стихов, поговорок при разучивании лексики**

# **ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ КОММУНИКАТИВНЫМ УУД**

Технология  
интерактивного  
обучения

Информационно-  
коммуникационная  
технология  
обучения

Технология  
проблемного  
обучения

Метод проектов

# Информационно-коммуникационная и проблемная технологии



# **ИГРОВЫЕ МЕТОДЫ И СИТУАЦИИ**

- ❖ *Оправдывает необоснованное требование общаться на английском языке с учителем и одноклассниками.*
- ❖ *Позволяет найти способы сделать для учащихся коммуникативно-значимыми фразы, в основе которых лежат простейшие грамматические модели.*
- ❖ *Психологически оправдывает и делает эмоционально привлекательным повторение одних и тех же речевых моделей и стандартных диалогов.*
- ❖ *Развивает способность анализировать, сравнивать и обобщать.*
- ❖ *Позволяет активизировать резервные возможности обучаемых.*
- ❖ *Знания применяются практически.*
- ❖ *Вносит разнообразие в учебный процесс.*
- ❖ *Развивает творчество школьников.*
- ❖ *Учит организовывать свою деятельность.*

# Ситуация успеха



**Подводя итог, можно сказать, что каждый урок иностранного языка, как и внеклассная и внеурочная деятельность способствуют развитию коммуникативных УУД.**

*Результатами своей деятельности по формированию коммуникативных учебных действий на уроках английского языка на данном этапе я считаю:*

- умение детей учитывать позиции других людей.*
- умение учащимися слушать, вступить в диалог, спрашивать.*
- умение детей участвовать в коллективном обсуждении.*



# **Результат работы:**

- *Детям должно быть интересно учиться, важно, чтобы они с большим желанием шли на занятия.*
- *Родители должны видеть положительные результаты работы детей.*
- *Преподаватель должен получать удовольствие от каждого занятия с детьми.*

Желаем всем успеха)))



# Использованные сайты:

- <http://www.yurg6.ru/files/>
- <http://pptcloud.ru/sites/default/files/>
- [http://easyen.ru/load/tehnologija/mp/razvitie\\_uud\\_na\\_urokakh\\_tekhnologii/356-1-0-6801](http://easyen.ru/load/tehnologija/mp/razvitie_uud_na_urokakh_tekhnologii/356-1-0-6801)



Август 2020