

Здоровьесберегающие технологии на уроках марийского языка

Головина Н.П.

учитель марийского (гос.) языка

МБОУ «Куженерская средняя
общеобразовательная школа №2»

На уроке необходима частая смена видов активности, включение игровой деятельности, стимулирование творческого отношения к теме урока, наличие соревновательных моментов. Все это повышает умственную работоспособность, познавательную активность, мотивацию к изучению языка.

Есть разные приемы, которые должен использовать учитель на уроке, чтобы сохранить и укрепить здоровье учащихся:

положительный эмоциональный настрой на уроке снимает страх, создает ситуацию успеха;

пальчиковая гимнастика снимает нервно-психическое напряжение, напряжение в руке и скованность, развивает мелкую моторику, что способствует развитию речи;

дыхательная гимнастика(помогает повысить возбудимость коры больших полушарий мозга, активизировать детей);

физкультминутка, динамическая пауза снимают напряжение общей моторики;

смена видов деятельности - разнообразие заданий: читаю, слушаю, говорю, думаю, рассуждаю, пишу и т.д. направлены на поддержание интереса и снятия повышенной утомляемости;

игра, игровые моменты - преобладающая форма деятельности у младших школьников, через которую ребенок познает мир, учится анализировать, обобщать, сравнивать);

оптимальный темп ведения урока;

подача материала наиболее доступным рациональным способом предполагает воздействие на все каналы;

нестандартное размещение ученических рабочих мест в классе;

чередование горизонтальных (работа за столом) и вертикальных рабочих плоскостей;

нетрадиционная система опроса;

музыкальное сопровождение;

групповой метод обучения.

Немного подробнее я бы хотела остановиться на тех приемах, которые я сама активно использую на своих уроках.

1.Физкультминутки с использованием аудиозаписей (марийской музыки), разных рифмовок, четверостиший, песенок.

2. Игровые моменты. В 5-6 классах провожу игры: «Покажи деревья», «Летает – не летает», «Назови слова на определённую букву» и др.

3. Самооценивание и взаимооценка.

На своих уроках я достаточно широко практикую самооценивание и взаимооценку.

Практикую взаимопроверку тетрадей. Использую такой приём, как намеренная ошибка учителя: на доске напишу неправильно число, неправильно прочитаю слова или не так переведу предложение.

Также для развития самоконтроля учащиеся могут проверять свою работу, сверяя с образцом. Нужно давать возможность учащимся самостоятельно исправить свою ошибку. Научившись видеть ошибки в речи других, школьники лучше смогут контролировать свою речь и деятельность.

4. Разноуровневое обучение.

Индивидуальный и дифференцированный подход на уроках осуществляется через учет личных интересов и особенностей ученика и возможность выбрать свой уровень и объем задания. Дополнительный языковой материал подбирается с учетом увлечений ученика.

Важно учитывать тип личности ученика и использовать элементы разноуровневого обучения.

Например при выборе домашнего задания ученикам 5 класса можно предложить:

На 3 балла – найти в тексте и выписать определенные слова;

На 4 балла – составить предложения с этими словами;

на 5 баллов- составить рассказ, используя эти слова;

Каждый учитель знает, как важно уйти от формальной зубрежки, ввести в учебный процесс игровые, развлекательные моменты, активизировать познавательные мотивы обучения. В этом отношении марийский (государственный) язык – особый предмет.

Чем ближе к жизни игровая ситуация, тем легче и быстрее дети запоминают языковой материал.

Исходя из всего вышесказанного, можно сделать следующие выводы: использование здоровьесберегающих технологий на уроке марийского (гос.) языка является необходимым в условиях современной действительности.

Грамотное применение здоровьесберегающих технологий позитивно сказывается на микроклимате урока, способствует лучшему овладению материалом и повышению мотивации, снимает трудности и сводит к минимуму учебный стресс.