

Психолого-педагогическое сопровождение урока.

Неоднократно высказывались опасения, что урок как основная организационная форма обучения в ближайшем будущем себя изживёт. Сегодня мы убеждаемся в несбыточности таких опасений. Урок живёт и побеждает в 21 веке, хотя существует уже четвертое столетие. Огромное число педагогов-теоретиков и практиков – размышляли, рассуждали, писали об уроке: сомневались в нём, отказывались, но вновь возвращались к нему. За четыре столетия многие ценности переменялись. Появились не только новые цели, но и новые средства образования. Сегодня в основе урока лежит системно-деятельностный подход.

Современный урок по ФГОС – это:

- Профессиональная и методическая подготовка учителя
- Целеполагание и мотивация учения
- Системно-деятельностный подход
- Современные средства обучения
- Выбор оптимальных средств обучения
- Создание условий для саморазвития.
- Анализ каждого учебного занятия.

С введением стандарта нового поколения возрастает значимость психологических знаний в организации образовательной среды школы. А работа психолога становится необходимым элементом в образовательном процессе, неразрывно связанным с профессиональной деятельностью педагогов.

Выстраивая концепцию образовательного процесса школы в условиях реализации ФГОС, мы исходили из следующих позиций:

- Психолого-педагогическое сопровождение – это целостная, системно-организованная деятельность психолога и

педагогического коллектива, в которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития каждого ребёнка в школьной среде.

- целью психолого-педагогического сопровождения является создание социально-педагогической среды для максимального личностного развития и успешного обучения ребёнка.

В ходе психолого-педагогического сопровождения решаются следующие задачи:

- Систематическое отслеживание уровня развития и обучения каждого школьника (диагностические срезы, периоды их проведения с учётом возрастных особенностей и ситуации обучения);
- Создание социально-педагогических условий для формирования и развития УУД у учащихся с учётом его индивидуальных особенностей.

Целеполагание и мотивация учения:

Перед начальным и основным образованием ставятся новые цели. Широко известна аксиома: «Хорошо учится тот, кто хочет учиться». По данным психологов, среди поступающих в школу уже 50% детей учиться не хотят, а среди тех 50%, кто на входе эту тягу к знаниям имел, в первом полугодии, к декабрю, мы теряем ещё 20%... Мотивация как один из аспектов системно-деятельностного подхода выходит на первый план. Использование учителями на уроках информационных компьютерных технологий позволили усилить положительную мотивацию обучения, активизировать познавательную деятельность обучающихся. ИКТ в полной мере реализовывают основные принципы активизации познавательной деятельности:

1. Принцип равенства позиций.

2. Принцип доверительности.
3. Принцип обратной связи.
4. Принцип занятия исследовательской позиции.

На уроке всё начинается с постановки цели. Однако, цель, поставленная учителем, не имеет смысла, пока не станет целью для ученика. Следовательно, нужно пробудить в ученике потребность в знаниях, придать этим знаниям личностный смысл. Урок должен вовлекать учеников в активную деятельность. Ведь по данным учёных 20% учащиеся удерживают в памяти, если слышат материал; 30% - если видят; 50% - если видят и слышат; 90% - если говорят, в то время, как делают; 95% - если исследуют, создают сами.

Современный урок – это субъект-субъектные отношения учителя и ученика; это осуществление правильной организации учебной деятельности; управление собственными учебными действиями ученика, стимулирование его активности, благодаря этому ученик сам обучается, а учитель своим умелым управлением способствует этому и тем самым его развитию. Правильно организованная учебная деятельность – это активная мыслительная работа самого ученика как человека, который учится, а не которого учат.

Учитель сегодня занимает позицию фасилитатора – сопровождающего, создающего условия для развития ученика, для получения знаний самим учеником.

Осуществление деятельностного подхода при обучении; знание теории управления учебной деятельностью; психологических концепций и теорий научения и обучения; личностная готовность учителя к изменениям – вот необходимые условия для организации и проведения современного урока.

Подробнее необходимо остановиться на личностной готовности учителя к изменениям и реалиям времени. В сфере общения мы редко использовали слово «Я», не была развита культура «Я – сообщения», в обществе равных

нивелировалась индивидуальность. Сейчас в школе мы получили следующую ситуацию: учитель чувствует одно, думает о другом, а делает третье. Педагог не всегда словесно может сообщить адекватную информацию о себе, о своих чувствах, мыслях, действиях, отношениях. Это затрудняет процесс общения и взаимопонимания с учеником. Дети не понимают своего педагога. Поэтому сейчас самой острой проблемой школьного образования и урока, как формы организации образовательного процесса, является проблема коммуникации и установления развитых отношений сотрудничества между учителем и учеником. Это так называемая психологическая основа урока. Исследования показывают, что учащиеся считают проблему отношений учителей и учеников самой актуальной в современной школе. Учителя же эту проблему выдвигают только на седьмое место.

Современный человек – это носитель всех знаний человечества. Основные его характеристики – знания плюс качества личности, отношение к ценностям. Причём отношения личностные, так как определяются личностью и принадлежат лично – каждому человеку в отдельности, а также мобильность, умение воспользоваться своими знаниями, построить свою карьеру, выйти на рынок труда, «продать» свои знания, умение самопрезентовать себя, а значит сообщить о себе. Всему этому надо учить сегодняшних учеников, а научить сможет только тот учитель, который сам это умеет делать, владеет культурой «Я – сообщения», противостоит усредняющим влияниям среды, сохраняет то личное, что выделяет его как индивидуальность, способен точно зафиксировать своё отношение личностно и вербально. В противном случае задачи, поставленные перед школой, будут решаться неэффективно, длительно, а личностно-ориентированное обучение будет находиться в стадии провозглашения.

Вслед за этим мы определяем другой не менее важный психологический аспект современного урока – это развитие рефлексии всех субъектов образовательного процесса.

По мнению Андрея Викторовича Хуторского «традиционная педагогика не требует осмысления происходящего ни от учителя, ни от учеников, в ней нет места рефлексивным видам деятельности. Вместо этого применяются так называемое закрепление или обобщение полученных знаний. Учителю чаще всего предлагается набор готовых средств для организации процесса усвоения знаний на каждом этапе. Собственного установления, переопределения или корректирования целей обучения, его содержания и других элементов учебного процесса от педагога не требуется. Личностно-ориентированное обучение предлагает учителю решать проблему постановки целей обучения, разработки плана обучения, конструирования системы занятий, форм рефлексии и оценки».

Рефлексия – процесс самопознания субъектом внутренних психических актов, состояний, это сосредоточение сознания человека на самом себе, на своих образах, мыслях и чувствах. Рефлексия – ключ к себе. Она помогает ученикам сформулировать получаемые результаты, переопределить цели дальнейшей работы, скорректировать свой образовательный путь.

На определённом этапе деятельности, например, после получения образовательного продукта или в результате возникшего противоречия, опять проводится рефлексия, выявляются новые результаты, выдвигаются новые гипотезы. Таким образом, образовательная деятельность представляет собой «челночное» движение чередующихся деятельностей – предметной и рефлексивной.

Отметим, важным фактором, влияющим на эффективность рефлексии в обучении, является многообразие её форм, соответствующих возрастным и иным особенностям детей. Она может быть вербальной, младшие школьники могут «рисовать свой день», средние – подбирать цвета для закрашивания таблиц с различными элементами выполняемой деятельности, старшие – строить графики изменения параметров своей деятельности на протяжении урока. Начинать обучение рефлексии необходимо уже с младшего школьного возраста, обращать внимание детей на осознание того, что они делают и что с

ними происходит (устное обсуждение, письменное анкетирование, рисуночные или графические изображения изменений, происходящих с учеником в течение урока, дня или недели). Отсутствие работы по развитию рефлексии приводит к тому, что ученики часто не испытывают потребности в осознании своего развития или приращения, не обнаруживают причин своих результатов или проблем, затрудняются сказать, что именно происходит в ходе их деятельности. Развитие личности проходит для неё неосознанно, а значит и неэффективно.

Рефлексивный компонент в деятельности учителя включает ответы на вопросы: Зачем? Что именно? Почему так? Что требуется? Как это делают другие? Какие есть рекомендации? При организации будущего урока учитель задаёт себе эти вопросы. Итак, подготовка учителя к уроку включает:

1. Учёт особенностей класса:

- Уровень класса;
- Отношение учащихся к предмету;
- Темп работы класса;

2. Учёт индивидуальных особенностей:

- Тип нервной системы;
- Коммуникативность;
- Эмоциональность;

Выделяются и другие психологические аспекты урока (по Герману Константиновичу Селевко,)

1. Соотношение нагрузки на память учащихся и их мышление (оптимальный объём памяти 7+-2 объекта).
2. Соотношение положительного стимулирования, побуждения учащихся к деятельности (комментарии, вызывающие положительные чувства в связи с проделанной работой, установки, поощряющие интерес, волевые усилия к преодолению трудностей

и т.д.) и отрицательного стимулирования, принуждения (напоминание об отметке, резкие замечания, нотации и т.д.).

3. Рабочее самочувствие учителя в начале урока и в ходе его.
4. Педагогический такт.
5. Психологический климат на уроке (поддержание атмосферы радостного искреннего общения, деловой контакт).
6. Эмоциональность изложения материала (интонация может нести до 40 % информации).
7. Смена видов деятельности учащихся, наилучшее сочетание различных методов и приёмов обучения, включение физической и психологической разрядки.
8. Организация ситуаций успеха учащихся, повышение их самооценки, веры в себя и позитивного самовосприятия.

Одним из важных вопросов проблемы современного урока является создание благоприятного психологического климата и комфортных условий для каждого ученика и учителя. Радость познания, сотрудничества, взаимообогащения учителя и ученика, благоприятное отношение к школе всех субъектов образовательного процесса – это залог успешности системы образования.

Другой вытекающей проблемой современного урока является использование традиционных способов оценивания учебных достижений учащихся. Не секрет, что существующая система оценивания является несовершенной, а порой губительной для проявления детской инициативы, самостоятельности, самооценки, саморазвития, отношения к школе и обучению вообще. Актуальной, на наш взгляд, в рамках урока является разработка, апробирование альтернативных способов оценивания достижений учащихся, получение результатов свидетельствующих о положительном влиянии на процесс обучения и личность детей нетрадиционных форм оценивания. Здесь предстоит ещё много работы.

При проведении урока также необходимо учитывать такой аспект - психофизиологические особенности учащихся, связанные с учебной деятельностью. Учителю требуется знание межполушарного взаимодействия, роли правого и левого полушарий в организации мыслительных процессов учащихся, применение этих знаний на практике. Так, например, известно, что стратегии решения задач по геометрии у правополушарных и левополушарных детей совершенно разные, хотя записи в тетрадях выполняются одинаково. Правополушарные дети лучше усваивают значения слов при работе с текстом и подтекстом, им рекомендованы практические манипуляции, и они хуже начинают писать после изучения правила по русскому языку, в отличие от детей с левополушарной специализацией и многое др. Подчеркнём важную мысль о необходимости использования педагогом различных способов обучения в зависимости от индивидуальных стилей познавательной деятельности учащихся.

Итак, обобщая всё сказанное можно сказать: современный урок должен быть лично-ориентированным, создающим условия для ценностно-смыслового и личностного развития ученика, который учится сам, умеет использовать свои знания на практике, обладает навыками рефлексии, способен самопрезентовать себя, выражать своё отношение лично и вербально, комфортно себя чувствует на уроке. Для проведения современного урока учителю необходимо осуществлять деятельностный подход при обучении, что возможно при использовании различных педагогических технологий, включать различные средства ИКТ. Использование технологий обучения позволяет получить «прирост» в развитии познавательных процессов, в становлении личностных характеристик ученика, способствующих в будущем их адаптации и социализации в обществе и на рынке труда.

Важное требование к современному уроку – это сохранение здоровья учащегося, как физиологического (это гигиенический режим урока), так и психологического. Учителю необходимо обладать умением

психологического анализа урока, навыками саморегуляции, рефлексии, эмпатии, психотехникой «Я – сообщение», использовать психологические рекомендации по организации урока.

Создание ситуации успеха – одно из условий психологического сопровождения урока.

Гуманизация школьного образования предполагает создание условий, направленных на раскрытие и развитие способностей школьника, его позитивную самореализацию.

Эта направленность основывается на уважении и вере в ребенка и выражается в целях школьной жизнедеятельности, в ее содержании, организации и средствах, а также в характере взаимодействия членов школьного коллектива.

В переживании ситуации успеха особенно нуждаются учащиеся, испытывающие определенные затруднения в учении. В связи с этим необходимо подбирать такие задания, с которыми учащиеся этой категории могли бы справиться без особых затруднений и лишь, потом переходить к более сложным упражнениям. В опыте многих учителей с этой целью используются, так называемые, сдвоенные задания, где первое подготавливает к выполнению более сложного задания.

Естественными в этом случае должны быть и словесные поощрения, подбадривающие ученика, вызывающие у него уверенность в своих силах, стремление соответствовать оценке учителя. Большое значение в создании ситуаций успеха имеет общая морально-психологическая атмосфера выполнения тех и иных заданий, поскольку это в значительной мере снимает чувство неуверенности, боязни приступить к внешне сложным заданиям.

Успех в учении – единственный источник внутренних сил ребенка, рождающий энергию для преодоления трудностей, желания учиться. С *социально-психологической* точки зрения – оптимальное соотношение между ожиданиями окружающих, личности и результатами ее деятельности. В тех случаях, когда ожидания личности совпадают или превосходят

ожидания окружающих, наиболее значимых для личности, можно говорить об успехе. Может меняться тот круг людей, мнением которых дорожит личность, но суть успеха не меняется. **Ситуация** – это сочетание условий, которые обеспечивают успех, а сам **успех** – результат подобной ситуации. Ситуация это то, что способен организовать учитель.

Задача учителя в том и состоит, чтобы дать каждому из своих воспитанников возможность пережить радость достижения, осознать свои возможности, поверить в себя.

Итак, каждый учитель, готовясь к уроку, должен помнить, что **психологическими критериями успешности урока** являются:

- учебная мотивация школьника, его интерес к предмету;
- сознательность обучения, связь его с жизнью;
- характер взаимоотношений в системе «учитель – ученик»;
- учет индивидуальных особенностей личности учащихся.

Действия учителя, обеспечивающие ситуацию успеха:

1. Не заострять внимание на негативном; чаще улыбайтесь, используйте элементы юмора при общении.
2. Проявляйте интерес и великодушие к своим ученикам.
3. Не давайте детям прозвища, не вешайте на них ярлыки.
4. Не сравнивайте ребёнка с другими, отмечайте «персональную исключительность».
5. Аргументируйте необходимость Ваших действий; ту отметку, которую Вы выставляете ученику.
6. Оценивайте действия ученика с акцентом на детали.
7. Не говорите много за детей, вызывайте их на диалог, позволяйте выражать им своё мнение.
8. Не высказывайте недовольство ученику при всём классе, не применяйте угрозы.
9. Помните, что Вы, как педагог, формируете личность учащегося, его самооценку, и частично несёте ответственность за его дальнейшую судьбу.

Таким образом, педагогическая деятельность на уроке и его образовательное пространство непременно должны иметь психологическое обоснование и сопровождение.