



Влияние подростковых антиобщественных группировок на подростков



Рита, ученица 9-го класса, была очень одинока. Ей казалось, что родные в семье ее не любят, и она мечтала иметь подруг, друзей, участвовать в художественной самодеятельности школы, где бы ее окружали люди, уважающие и любящие ее. Рита была очень обрадована, когда девочки пригласили ее в свою компанию. Наконец-то у нее будут настоящие друзья!

Рита знала этих девочек из соседнего дома. Они учились в той же школе, где и она, только в старших классах. Она завидовала им. Они были всегда вместе, веселые, ничего не боялись, такие смелые, независимые, с ними рядом всегда были молодые люди. Когда Рита пришла на то место, где собиралась эта компания, ей сразу сказали, что если она хочет быть с ними, то для этого ей надо сделать, что ее попросят, и «проявить» себя. Рита готова была на все, только бы ее приняли в эту группу. Лидер компании дал ей следующее задание – на стене дома написать от имени их компании несколько угроз в адрес определенных подростков. Рита сочла это задание пустячным и с готовностью выполнила его. После чего она была официально принята в члены этой компании. Ритиной радости не было предела. Наконец-то совершилось то, о чем она так давно мечтала. Они собирались вместе, курили, выпивали, посещали дискотеки, несколько раз отбирали деньги у младших, пугали старушек, писали непристойные слова на лестничных клетках. Как было весело!

- В соседнем дворе существовала другая компания подростков, которая соперничала с ними. Новые друзья Риты сказали ей, что одна девушка плохо говорила о ней, об их компании и что следует ее наказать. Это надо сделать на глазах у всех, чтобы другим неповадно было говорить о них плохо. Рита не смогла отказаться и от этого задания. Она подошла к указанной девочке в столовой школы, ударила ее, оскорбила непристойными словами и пригрозила, что в дальнейшем будет еще хуже. Новые друзья Риты видели эту сцену, сказали ей, что она молодец, настоящий их друг. Риту вызвали в кабинет директора школы, и директор попросил ее объяснить свое поведение. Рита сказала, что эта девушка плохо отзывалась о ней и ее друзьях и что она не могла этого так оставить. Были вызваны в школу родители Риты. А Рита даже думала: я теперь такая же смелая, независимая, как мои новые друзья, я теперь ничего не боюсь. Позднее Рита узнала, что друзья обиженной девочки решили разобраться с Ритой и ее компанией. Один из новых друзей Риты дал ей нож, на всякий случай. Для выяснения отношений обе компании встретились во дворе дома. От словесных оскорблений и перепалки перешли к драке. Рита не была готова драться, тем более с ножом, но, тем не менее, она должна была поступать как все. Один из «неприятелей» заметил в руках Риты нож и вынул из кармана свой, ударил им девочку. Рита выронила нож и упала. Увидев это, все испугались, разбежались, оставив девушку истекать кровью. Жильцы дома вызвали «скорую помощь». Приехавшая бригада врачей доставила Риту в больницу.

Мотивы участия подростков в неформальных объединениях и группировках

- одиночество
- непонимание родителей
- стремление к защищенности
- обособленность
- подражание
- группирование
- свобода
- стремление компенсировать недостатки традиционных институтов семьи и школы.
- Эмоциональная насыщенность общения

Неформальные молодежные группы



Возникают на базе стихийного общения

The diagram consists of a vertical line of six white circles connected by a dark blue line. Each circle is positioned to the left of a text block, which is highlighted with a light gray background. The text blocks are: 1. Возникают на базе стихийного общения, 2. Обязательные модели поведения, отличающиеся от общепринятых, 3. Свои ценностные ориентации, мировоззрение, стереотипы поведения, отличающиеся от общепринятых, 4. Самоорганизация и независимость от официальных структур, 5. Относительная устойчивость, иерархия внутри группы, 6. Атрибутика, подчеркивающая принадлежность к данной общности.

Обязательные модели поведения, отличающиеся от общепринятых

Свои ценностные ориентации, мировоззрение, стереотипы поведения, отличающиеся от общепринятых

Самоорганизация и независимость от официальных структур

Относительная устойчивость, иерархия внутри группы

Атрибутика, подчеркивающая принадлежность к данной общности

1. В ответ на жесткую регламентацию их поведения родителями (реакция эмансипации);
2. В силу поисковой подростковой активности;
3. С целью получения информации, обычно скрываемой от них взрослыми;
4. В силу инерции (когда подросток приходит в группу следом за одноклассником «изгоем», поскольку дружит с ним с детского сада);
5. Вследствие отсутствия других, более приемлемых для него форм досуга и среды общения, и др.
6. Подражание. Желание казаться взрослее. Желание быть в коллективе. Желание быть нужным. Давление. Угрозы. Запугивание.

Причины :

Изучение проблемы позволило выявить типологию подростковых группировок на **доасоциальную** и **асоциальную стадию**, с неизбежным переходом первой во вторую.

Чем подростков привлекают представители таких групп?

По исследованиям российских социологов 54% подростков больше всего нравится в них «умение постоять за себя», 40% считают их «смелыми», а 35% - «независимыми».

Подтвердилась одна старая истина: либо подростки для улицы, либо улица против них.

44% девочек и 22% мальчиков сообщили, что испытывают жуткий страх перед компаниями сверстников, когда гуляют по улицам. А 35% мальчиков и 23% девочек признались, что и сами входят в какую-нибудь группировку. На простой вопрос **«зачем?» 19% мальчиков и 11 % девочек ответили: **«Чтобы обезопасить себя, чтобы не били, не приставали и от других бандитов защищали»**.**

Последствия:

- проблемы с родителями, в школе,
- злоупотребление спиртными напитками, нарушение закона,
- заключение под стражу, суд,
- отбывание наказания в колонии,
- учеба в спецшколах закрытого типа.

Признаки, которые подскажут родителям, что их ребенок попал в асоциальную группировку?

- Появляются новые друзья, которые избегают рассказывать о себе и своей семье, никогда не отвечают на вопросы о домашнем адресе и телефоне.
- Все телефонные разговоры с новыми друзьями подросток начинает вести так, чтобы родители не слышали, плотно затворяет дверь.
- Подросток возвращается домой все позже, причин не объясняет, постепенно даже предупреждать, что задерживается, перестает. Никогда не сообщает, где находится. В ответ на вопросы агрессивно требует не вмешиваться в его дела.
- Из дома вдруг пропадают деньги вещи. Или, наоборот, обнаруживаются чужие.
- Якобы для самообороны подросток вооружается кастетом, газовым баллончиком, ножом, отверткой.
- Возникает ощущение, что его действиями кто-то руководит. Не отмахивайтесь: «Показалось!» Интуиция сигналист: ваш ребенок в опасности.

Меры, предупреждающие попадание ребёнка в антиобщественную группировку

- Родители должны стараться общаться с ребёнком так, чтобы он доверял им, открывался в своих проблемах;
- Родителям следует поощрять посещение ребёнком учреждений дополнительного образования;
- Родителям необходимо контролировать с кем общается их ребёнок;
- Дома родители должны создавать ребёнку «ситуацию успеха», чтобы он чувствовал собственную значимость;
- Исключить в общении с сыном или дочерью ругань, крики, скандалы, критику и т.д.