



Министерство образования и науки Республики Марий Эл

**ГБОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования»
федеральная стажировочная площадка**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Куженерская средняя общеобразовательная школа №2»**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор института

_____ Н.М. Кузнецова

« ____ » _____ 2012 г.

**Программа семинара
«Современный урок в соответствии с
требованиями ФГОС»**

в рамках реализации подмероприятия ФЦПРО на 2011-2015 г.г.

Йошкар-Ола
2012

Аннотация.

В соответствии с планом мероприятий Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы, разработанной Министерством образования и науки Российской Федерации, ГБОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования» как федеральная стажировочная площадка совместно с базовой организацией МБОУ «Куженерская средняя общеобразовательная школа №2» проводит семинар.

Семинар посвящен современному уроку в свете требований ФГОС, и выбор темы не является случайным. В период перехода с одного стандарта на другой особенно актуальным становится вопрос о том, как организовать процесс обучения таким образом, чтобы он соответствовал идеологии нового стандарта, что нужно изменить в работе учителя, чтобы ученики класса успешно выполнили те требования, которые будут предъявлены к их подготовке по завершению обучения в школе.

В программе семинара предполагается работа над следующими проблемными вопросами: различие традиционного и современного урока; эффекты и эффективность урока, структура и результат как основа урока; культура проектирования урока в различных дидактических моделях, возможности формирования нового результата средствами современных образовательных технологий, технологическая карта урока и схема самоанализа.

Введение стандарта второго поколения во многом изменит школьную жизнь ребенка. Речь идет о новых формах организации обучения, новых образовательных технологиях, новой открытой информационно-образовательной среде, далеко выходящей за границы школы.

ЦЕЛЬ: ознакомить слушателей семинара с требованиями, которые предъявляются к современному уроку федеральными государственными образовательными стандартами второго поколения; способствовать формированию новых профессиональных умений педагогов по проектированию урока.

ЗАДАЧИ:

1. активизировать педагогическую деятельность по проектированию, проведению и анализу современного урока;
2. ознакомить с теорией и практикой введения в урок приёмов, способствующих достижению предметных и метапредметных результатов;

3. выявить профессиональные затруднения педагогов, возникающие при организации учебных занятий в соответствии с требованиями ФГОС ООО;
4. выработать методические рекомендации, инструментарий по подготовке и проведению современного урока в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ: заместители директоров по учебно-воспитательной работе, учителя-предметники основных и средних школ.

МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ: данный модуль предполагает лекционные занятия, открытые уроки, обсуждение уроков, обмен мнениями.

ТРЕБОВАНИЯ К СЛУШАТЕЛЯМ: базовые профессиональные.

В результате обучения на семинаре слушатель должен:

ЗНАТЬ:

1. типологию уроков;
2. формы организации деятельности обучающихся на уроке;
3. базовые образовательные технологии;
4. этапы педагогического анализа урока в соответствии с требованиями ФГОС.

УМЕТЬ:

1. выстроить урок в соответствии со структурой учебной деятельности (разрабатывать технологическую карту урока):
 - определить содержание урока, объём изучаемого материала, установить связь с ранее изученным;
 - выбрать наиболее эффективные методы и приемы обучения с целью формирования УУД;
 - определить формы контроля за учебной деятельностью школьников;
 - продумать оптимальный темп урока;
 - продумать форму подведения итогов урока;
 - подобрать систему упражнений, дополнительный материал для дифференцированной работы и домашнее задание
2. организовать учебную деятельность обучающихся на уроке в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода.

ВЛАДЕТЬ:

1. приёмами организации урока, способствующими достижению предметных и метапредметных результатов;
2. алгоритмом создания технологической карты урока.

План семинара

№ п\п	Содержание работы	Формы работы	Кол-во часов	Ответственный
1	Открытие семинара. Требования к организации современного урока в свете ФГОС.	Выступление	9.30-9.50	Казакова Л.В., методист отдела образования
2	Сортировка, обновление и удаление записей в базе данных	Урок, 9а (каб. 51)	9.50-10.35	Петухов А.П., учитель информатики высшей категории
3	Способы образования имён прилагательных.	Урок, 6а (каб. 39)	9.50-10.35	Батухтина В.Н., учитель русского языка и литературы высшей категории
4	Делители и кратные.	Урок, 5а (каб. 39)	10.50-11.35	Казакова Л.П., награждена значком «Отличник народного просвещения»
5	Развитие игрового мышления.	Урок, 8а (спортзал)	10.50-11.35	Александров С.В., учитель первой категории
6	Обед.		12.10-12.40	
7	Анализ и самоанализ уроков.	Выступления	12.40-13.15	участники семинара
8	Возможности УМК образовательной системы «Школа 2100» для реализации требований ФГОС.	Выступление	13.15-13.45	Андреева О.В., заместитель директора по учебно-воспитательной работе
9	Системно-деятельностный подход на уроках русского языка.	Выступление	13.45-14.15	Шахтарина А.Ф., директор школы, учитель русского языка и литературы высшей категории
10	Психолого-педагогическое сопровождение урока.	Выступление	14.15-14.30	Михеева В.А., педагог-психолог школы
11	Проектирование технологической карты урока.	Практикум	14.30-15.20	Свечникова Л.В., Шабалина Т.В., методисты отдела образования и по делам молодёжи
12	«Открытый микрофон». Основные задачи современного урока.	Круглый стол	15.20-15.30	Казакова Л.В., методист отдела образования

Учебно-методическое обеспечение курса

ОБОРУДОВАНИЕ: компьютер, проектор, экран, документ-камера, презентации по обсуждаемым вопросам.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Болотов В.А. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе/ В.А. Болотов, В.В. Сериков// Педагогика. – 2003. – № 10.
2. Воровщиков С.Г. Развитие учебно-познавательной компетентности старшеклассников: управленческий аспект: Монография. – М.: АПК и ППРО, 2006.
3. Концепция ФГОС общего образования/ Под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. – М., Просвещение, 2008.
4. Орлова Е.В. Управление развитием общеучебных умений учащихся основной школы. – М.: МПГУ, 2005.
5. Поташник М.М. Требования к современному уроку. – М.: Центр педагогического образования, 2007.
6. Проектная деятельность в основной и старшей школе/ Под ред. А.Б. Воронцова, - М., Просвещение, 2010.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования/ Министерство образования и науки Российской Федерации.- М.: Просвещение, 2011.
8. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя/ под ред. А. Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
9. Фундаментальное ядро содержания общего образования/ Рос. акад. наук, Рос. акад. образования; под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова, четвертое издание, М., Просвещение, 2011 (серия «Стандарты второго поколения»).

СПИСОК ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ:

<http://standart.edu.ru/>– официальный сайт по ФГОС

<http://mon.gov.ru/pro/fgos/> - раздел посвященный вопросам ФГОС на официальном сайте Министерства образования и науки Российской Федерации

<http://fgos.isiorao.ru> – официальный сайт по ФГОС Института стратегических исследований в образовании Российской академии образования