

Отдел образования и по делам молодёжи администрации
Куженерского муниципального района
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Куженерская средняя общеобразовательная школа №2»



Согласовано.

Руководитель отдела образования
и по делам молодёжи
администрации Куженерского
муниципального района
Тарасова Е.А. Тарасова/
«15» января 2021 года



Утверждаю.

Директор МБОУ «Куженерская
средняя общеобразовательная
школа №2

С.Ю. Кодочигова /С.Ю. Кодочигова/
Приказ №07 от 14.01.2021 года

Программа развития

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Куженерская средняя общеобразовательная школа № 2»
на 2021 - 2024 годы

Принята на заседании педагогического совета
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Куженерская средняя общеобразовательная школа № 2»
Протокол №4 от «13» января 2021 года

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Куженерская средняя общеобразовательная школа №2»
Тип программы	Целевая
Разработчики программы	Администрация и педагогический коллектив МБОУ «Куженерская средняя общеобразовательная школа №2»
Исполнители программы	Педагоги, учащиеся и родители МБОУ «Куженерская средняя общеобразовательная школа №2»
Цель Программы	Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности обучающегося
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать содержание и технологии образования для повышения качества образования на всех уровнях обучения для детей с разными возможностями и потребностями. 2. Расширять систему педагогического роста и механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию в соответствии с требованиями профстандартов в сфере образования. 3. Формировать образовательную и воспитательную среду, направленную на поддержку мотивированных на обучение и способных учащихся, удовлетворение потребностей учащихся, родителей, социума. 4. Совершенствовать информационную среду школы с целью обеспечения благоприятных условий организации инновационного образовательного процесса, ориентированного на интенсивную, развивающую подготовку учащихся. 5. Систематизировать работу по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся (в том числе с ОВЗ), развитию благоприятных психологических условий образовательной среды. 6. Укрепить материально-техническую, ресурсную базу школы и совершенствовать модель управления с целью эффективного развития образовательного учреждения. 7. Совершенствовать работу, способствующую формированию ценности здоровья, культуры здорового и безопасного образа жизни. 8. Формирование условий для обеспечения открытости образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.
Сроки реализации Программы	2021 – 2024 гг.
Нормативно-правовые основания для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Конвенция о правах ребенка; – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373; – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от

	<p>17.12. 2010 г. № 1897;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. №413; – Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642; – Национальный проект «Образование» на 2019 -2024 годы; – Государственная программа Республики Марий Эл «Развитие образования на 2013-2025 годы», утвержденная постановлением Правительства Республики Марий Эл от 30.11.2012 г. № 452.
<p>Этапы реализации Программы</p>	<p>Первый этап (январь 2021 года) – аналитико-проектировочный: Цель: Выявление перспективных направлений развития МБОУ «Куженерская средняя общеобразовательная школа №2» и моделирование нового качественного состояния в условиях модернизации школьного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2016-2020 гг.); – Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2021-2024 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. <p>Второй этап (2021 - 2024 учебные годы) – реализующий: Цель: Переход МБОУ «Куженерская средняя общеобразовательная школа №2» в новое качественное состояние.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Реализация мероприятий плана действий Программы; – Реализация ФГОС. – Реализация образовательных и воспитательных программ. – Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития. – Повышение уровня компетенции педагогических кадров, создание условий для удовлетворения их потребности в профессиональном росте. – Обеспечение возможности развития и самосовершенствования, самореализации и социализации каждого обучающегося. – Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p>Третий этап (сентябрь-декабрь 2024) – аналитико-обобщающий: Цель: Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития МБОУ «Куженерская средняя общеобразовательная школа №2».</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; – Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; – Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
Перечень направлений	<ol style="list-style-type: none"> 1. Модернизация образовательного и воспитательного процессов в школе в условиях применения современных технологий. 2. Успешность каждого ребенка-критерий эффективности работы школы. 3. Повышение профессионального потенциала педагогического коллектива 4. Создание условий, обеспечивающих охрану жизни и здоровья участников образовательного процесса 5. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы
Ожидаемые результаты реализации Программы	<p>В результате реализации Программы развития образовательная система школы будет обладать следующими чертами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов, что подтверждается через независимые формы аттестации; - выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования; - в школе действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации; - деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды; - в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив; - педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения; - школа, имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие; - школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов; - в школе организована система дополнительного образования как условие развития талантливых детей; - создание единого информационно-образовательного пространства.
Исполнители	Коллектив МБОУ «Куженерская средняя общеобразовательная школа №2», все участники образовательного процесса.
Порядок управления реализацией	Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом школы. Контроль за исполнением Программы осуществляет администрация МБОУ «Куженерская средняя

Программы	общеобразовательная школа № 2». Отчеты о выполнении Программы ежегодно представляются родительской общественности, выставляются на школьном сайте.
Источники финансирования	Бюджетное финансирование, внебюджетные доходы.
Ресурсное обеспечение реализации Программы	Учреждение обеспечено кадровыми, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации программы.

Раздел I.

Введение

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Куженерская средняя общеобразовательная школа №2» (далее – Программа или Программа развития) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с 2021 года по 2024 год в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

В Программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа является инструментом управления, развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества.

Программа призвана, в конечном счете, обеспечить достижение целей, поставленных в государственной программе Российской Федерации «Развитие Образования» на 2018 -2025 годы:

цель 1 - качество образования, которое характеризуется: обеспечением глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождением Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

цель 2 - доступность образования

цель 3 - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Миссия современной школы заключается в том, чтобы создать условия, обеспечивающие развитие и совершенствование модели школы, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного процесса обучения и воспитания, управления, эффективного функционирования.

Достижение целей образовательной организации будет осуществляться через создание условий для оптимального качества образования через системно - деятельностный подход в обучении и воспитании. Это предполагает построение такого образовательного пространства, в котором каждый ученик сможет социализироваться, самоопределиться, найти себя в деле, почувствовать и прожить в школе «ситуацию

успеха» в решении учебных проблем и проблемных ситуаций. В своем представлении о том, какой должна быть наша школа мы исходили из следующих позиций:

> школа - образовательная организация, реализующая общественный договор между семьей, обществом и государством, обеспечивая качество образовательных услуг в рамках реализации ФГОС;

> образовательная организация должна быть конкурентоспособной и престижной, функционируя в режиме непрерывного развития;

> анализ потребностей всех участников образовательного процесса и возможностей образовательной организации по удовлетворению этих потребностей позволяет планирование достижимых результатов;

> рост профессионализма педагогов и руководителей на психолого-педагогическом и управленческом уровнях за счёт освоения и применения эффективных образовательных технологий;

> достижение оптимального качества образования.

Программа развития школы определяет стратегию и приоритетные направления развития МБОУ «Куженерская средняя общеобразовательная школа №2» на 2021-2024 годы. Программа предназначена для обеспечения перевода школы в новое состояние, обеспечивающее качество образования, адекватное потребностям развивающейся личности, государства и общества.

Организационно-правовое обеспечение деятельности учреждения.

- Свидетельство о государственной аккредитации серия 12А01 № 0000268, регистрационный номер 337 от 26 марта 2015 года, устанавливающее государственный статус Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Куженерская средняя общеобразовательная школа №2», выдано Министерством образования и науки Республики Марий Эл.
- Лицензия серия 12Л01 № 0000580, регистрационный номер 515 от 10 сентября 2015 года, на право осуществление образовательной деятельности, выдана Министерством образования и науки Республики Марий Эл бессрочно.
- Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Куженерская средняя общеобразовательная школа №2», утверждённый приказом отдела образования и по делам молодёжи администрации Куженерского муниципального района № 88 от 15 июня 2015 года.

Имущество школы находится в безвозмездном срочном пользовании. Собственником является учредитель: администрация Куженерского муниципального района.

Раздел II.

Информационно-аналитические данные о школе.

2.1. Краткая справка о школе

Школа функционирует с 1996 года, находится в Заречном микрорайоне поселка Куженер. Школа имеет статус средней общеобразовательной школы. Включает в себя три ступени:

Первая ступень обучения – начальное общее образование: продолжительность обучения 4 года. Обучение осуществляется по базисному учебному плану в соответствии с ФГОС начального общего образования.

Вторая ступень обучения – основное общее образование: продолжительность обучения 5 лет. Обучение осуществляется по базисному учебному плану в соответствии с ФГОС основного общего образования. В 9 классе вводится предпрофильная подготовка. Основная цель - обеспечение высокого уровня социализации школьников.

Третья ступень обучения – среднее общее образование: продолжительность обучения 2 года. Она предполагает профильную дифференциацию. Многопрофильность школы обусловлена социальным заказом на образовательные услуги.

Школа со смешанным контингентом учащихся, где учатся одаренные дети и обычные. Для организации обучения детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательной школы, создана служба индивидуального сопровождения, в которую входят учителя, работающие в данных классах, психолог и социальный педагог. Специалисты данной службы выстраивают индивидуальные коррекционно-образовательные маршруты для каждого учащегося.

Школа работает в одну смену по пятидневной учебной неделе.

Опрос, проведенный среди родителей, показал, что, прежде всего, в школе привлекает профессионализм учителей, система работы коллектива, организация дополнительного образования учащихся. Разнообразие выявленных потребностей учащихся и родителей отражает их ориентацию на качественные образовательные услуги.

Население посёлка испытывает потребности в общем образовании, углубленном и профильном изучении ряда учебных предметов, качественном обучении, обеспечивающем адаптацию детей и учитывающем особенности их развития, усилении спортивно-оздоровительной работы школы.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, уставом общеобразовательного учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Органами управления являются общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, родительский комитет школы.

2.2. Характеристика учащихся и их семей.

Численность

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
1-4 классов	7/154	7/153	7/149
5-9 классов	10/209	10/214	10/225
10-11 классов	4/85	4/73	4/81
Всего классов/ в них учащихся	21/448	21/440	21/455

Контингент учащихся по сравнению с прошлым учебным годом увеличился на 15 человек.

Наполняемость классов

2017-2018	2018-2019	2019-2020
21,3чел.	20,95чел.	21,67чел.

Наполняемость классов по сравнению с предыдущими годами возросла.

Количество класс – комплектов:

В 2019-2020 учебном году в школе насчитывался 21 класс-комплект.

I ступень	II ступень	III ступень
1 кл. – 2	5 кл. – 2	10 кл. - 2
2 кл. – 2	6 кл. – 2	11 кл. – 2
3 кл. – 2	7 кл. – 2	
4 кл. – 1	8 кл. – 2	
	9 кл. – 2	
Всего: 7 кл.	Всего: 10 кл.	Всего: 4 кл.

**Данные внутришкольного мониторинга состояния здоровья
учащихся по результатам углубленного медицинского осмотра**

Показатели	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Всего детей в школе	450	442	455
Осмотрено	450	442	455
Состоит на «д» учете	228	213	235
Д1	75	75	108
Д2	297	312	265
Д3	76	54	81
Основная	398	390	386
Специальная	11	12	6
Подготовительная	41	41	60
Освобожденные	-	-	3

Социальный паспорт школы

№ п/п	Категория	2017-2018	2018-2019	2019-2020
1	Многодетные семьи	90	105	110
2	Неполные семьи	92	94	105
3	Малообеспеченные семьи	17	14	15
4	На учете в ПДН	3	1	-
5	Учащиеся, совершившие преступления	2	-	-
6	На учете в КДН	5	2	1
7	На внутришкольном контроле	11	12	3

2.3. Характеристика педагогического коллектива.

Педагогический коллектив включает в себя творчески работающих, профессионально компетентных, обладающих высокой теоретической подготовкой, способных к саморазвитию педагогов.

Педагогический коллектив объединяет 31 педагога (5 мужчин, 26 женщин).

Образование

Образование	2019-2020	% отношение
Высшее	29	93,5
Среднее специальное	2	6,5

Квалификация

	Кол-во педагогов	2019-2020
Высшая категория	4	12,9
Первая категория	21	67,7
Соответствие занимаемой должности	4	12,9
Нет категории	2	6,5

Из таблицы видно, что 6,5 % педагогов не имеют категории, в их числе один педагог, приступивший к работе в нашем учреждении в этом учебном году и один работает второй год.

Звания и награды

Звания и награды	Всего
«Отличник народного просвещения»	1
«Отличник физической культуры и спорта»	1
«Почетный работник общего образования РФ»	5
Почетная грамота Министерства образования и науки РМЭ	20
Почетная грамота Министерства спорта РМЭ	1
Благодарность Президента РМЭ	2
Благодарность Главы РМЭ	4
Почетная грамота отдела образования Куженерского района	23
Почетная грамота Администрации Куженерского муниципального района	8

Педагогический стаж работы

	2019-2020	% отношении
от 0 до 5 лет	2	6,5
от 5 до 10 лет	2	6,5
от 10 до 20 лет	5	16,1
свыше 20 лет	22	70,9

В школе работает вспомогательная педагогическая служба: психолог, социальный педагог.

Деятельность педагогов школы направлена на то, чтобы:

- создать условия, обеспечивающие преемственность на всех ступенях обучения.
- воспитать творческую личность, подготовленную к жизни;
- сформировать у учащихся мировоззренческие позиции толерантности, доброты, культуры;
- воспитать в учащихся такие ценности, как сострадание, милосердие, гражданское самосознание, любовь к Родине;
- сформировать у учащихся бережное отношение к природе.

2.4. Состояние материально-технической базы школы.

Здание типовое, трехэтажное. Помещения (32 учебных кабинета, включая кабинет информатики) уютные, соответствуют требованиям санитарных правил и норм. В школе имеется хорошая материальная база:

1. современный спортивный игровой зал с необходимым набором игрового и спортивного оборудования;
2. современный стадион с футбольным полем, баскетбольной и волейбольной площадками, беговой дорожкой с твёрдым покрытием;
3. оснащенный тренажёрный кабинет;
4. лыжная база (пластиковые лыжи - 25 пар, деревянные - 25 пар);
5. столовая на 260 посадочных мест;
6. медицинский кабинет;
7. кабинет психолога, темная и светлая сенсорные комнаты;
8. библиотека, с выходом в Интернет, книжный фонд которой составляет:
 - учебники – 5860 и художественная литература - 6479;
9. учебные мастерские:

- столярная мастерская,
- кабинет швейного дела

10. музей школы;

11. пришкольный учебно-опытный участок - 1,5 га;

12. школьные автобусы для подвоза учеников - 2;

Школа оснащена компьютерами – 30, ноутбуками – 7, проекторами – 15, принтерами – 15, сканерами – 2, МФУ – 10, интерактивными досками – 3, DVD плеерами – 2, цифровой видеокамерой, документ-камерой, синтезатором, музыкальными центрами – 2 и другой аппаратурой.

На базе школы открылся и работает центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», который оснащен компьютерным оборудованием (11 ноутбуков, 3D принтер, МФУ, проектор), оборудованием для проведения уроков технологии и ОБЖ, внеурочной деятельности.

Создана благоприятная обстановка внутри учреждения, побуждающая к обновлению образовательного процесса, инновационной деятельности.

К числу «сильных» сторон нашей школы следует отнести:

- Достаточно высокую теоретическую подготовку педагогов;
- Благоприятный психологический климат в педагогическом и ученическом коллективах;
- Высокий уровень общеобразовательной подготовки выпускников школы;
- Высокую эффективность воспитательной и спортивно - массовой работы.

2.5. Результативность работы школы

Сравнительный анализ качества знаний и успеваемости:

Учебный год	% качества знаний				% успеваемости			
	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Всего по школе	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Всего по школе
2017-2018	60,5	38,76	47,06	46,73	100	100	100	100
2018-2019	74,76	38,3	49,3	50,0	100	100	97,26	99,49
2019-2020	83,81	40,44	46,91	52,8	100	100	100	100

Максимальные баллы на ЕГЭ у учащихся школы

Предметы	2018	2019	2020
Русский язык	89	96	91
Математика	76	80	74
Обществознание	78	89	88
История	67	43	90
Биология	68	78	74
Химия	78	95	95
Физика	84	86	85
Английский язык	87	77	80
Литература	-	72	40
География	47	-	-
Информатика	-	81	-

Количество выпускников, получивших аттестат об основном общем и среднем общем образовании с отличием

Учебный год	Количество выпускников 11 классов	Получили аттестат о среднем общем образовании с отличием и награждены медалью «За особые успехи в учении»	Количество выпускников 9 классов	Получили аттестат об основном общем образовании с отличием
2017-2018	49	3	39	1
2018-2019	38	6	43	-
2019-2020	33	2	40	2

Достижение выпускниками уровня требований государственного обязательного стандарта по общеобразовательным и профильным предметам определяется по результатам поступления в учебные заведения.

Процент поступления выпускников школы по профилю обучения

Учебный год	Наименование профилей	ВУЗы	СУЗы
2017-2018	Физико-математический	92,6	7,4
	Химико-биологический	88,9	11,1
	Социально-экономический	69,2	30,8
2018-2019	Физико-математический	93,3	-
	Социально-экономический	18,2	-
	Химико-биологический	91,7	-
2019-2020	Физико-математический	43,8	25,0
	Химико-биологический	62,5	12,5
	Социально-экономический	55,6	22,2
		55,0	22,2

Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников

Учебный год	Победители муниципального этапа	Призеры муниципального этапа	Количество участников респуб. олимпиады	Количество призеров респуб. олимпиады
2017-2018	7	21	2	1
2018-2019	7	30	6	1
2019-2020	7	14	5	-

Результаты участия в конкурсах, конференциях, спортивных соревнованиях

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Федеральный уровень	24 мероприятия 398 участников 1 мест – 2 2-3 мест – 0	37 мероприятий 251 участников 1 мест – 2 2-3 мест – 0	15 мероприятий 304 участника 1 мест – 0 2-3 мест – 0

Региональный уровень	19 мероприятий 121 участник 1 мест - 2 2-3 мест – 3	14 мероприятий 55 участников 1 мест - 12 2-3 мест – 6	15 мероприятий 52 участника 1 мест - 4 2-3 мест – 7
Муниципальный уровень	55 мероприятий 636 участников 1 мест – 59 2-3 мест – 91	55 мероприятий 527 участников 1 мест – 44 2-3 мест – 84	49 мероприятий 428 участников 1 мест – 51 2-3 мест – 29

Таким образом, информационно-аналитические данные показывают, что МБОУ «Куженерская средняя общеобразовательная школа №2» в целом успешно реализует цели и задачи образовательной деятельности. Результаты образовательного процесса отражают компетентность системы управления школой, профессионализм педагогического коллектива, достаточный уровень ресурсной оснащенности.

Определенные проблемы, выявляющиеся из статистической информации, актуализируют необходимость инновационных преобразований различных компонентов образовательного процесса, образовательных отношений, ресурсного обеспечения и взаимодействия школы с социумом.

Проблемно-ориентированный анализ деятельности школы в процессе реализации Программы развития 2016-2020 гг. и ежегодный педагогический анализ образовательного процесса школы (материалы заседаний педагогического совета за 2016-2020 гг.) позволяют выявить важные результаты деятельности, соответствующие современным тенденциям развития образования.

В течение 2016-2020 года педагогический коллектив работал по программе, главной целью которой было управление процессом перевода школы в качественно новое состояние, соответствующее государственным требованиям.

В целом Программа была успешно реализована. Значительно пополнилась материально-техническая база, что позволило создать условия для внедрения современных информационно-коммуникационных технологий как в учебно-воспитательный процесс, так и в процессы управления школой. Отмечается усиление мотивации педагогов на внедрение новых образовательных технологий, участие в различных профессиональных сообществах, представление результатов своей деятельности на профессиональных конкурсах. В последние годы отмечается тенденция улучшения качества образования в школе, рост доверия к школе со стороны родителей.

Но вместе с тем, существует ряд проблем, которые не позволяют обеспечить качества образования, соответствующего современным требованиям:

- профессиональный рост отдельных педагогических работников отстает от новых тенденций развития отечественного образования;
- содержание и организация образовательного процесса не в полной мере отвечает новым целям и задачам формирования современного гражданина России;
- социум не всегда откликается на потребности школы в расширении пространства социализации школьников и взаимной ответственности за результаты образования;

Проблемно-ориентированный анализ деятельности школы за предыдущий период, анализ Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральных государственных образовательных стандартов, а также ориентация на реализацию актуального современного социального заказа позволяет сформулировать следующие направления совершенствования образовательного пространства МБОУ «Куженерская средняя общеобразовательная школа №2» в соответствии с настоящей Программой:

1. Модернизация образовательного и воспитательного процессов в школе в условиях применения современных технологий.
2. Успешность каждого ребенка-критерий эффективности работы школы.
3. Повышение профессионального потенциала педагогического коллектива
4. Создание условий, обеспечивающих охрану жизни и здоровья участников образовательного процесса
5. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы

Признание этих приоритетов составляет объективную основу дальнейшей деятельности образовательного учреждения в направлении перспективных преобразований, что и лежит в основе настоящей Программы развития на 2021-2024 годы.

Данные направления дальнейшего совершенствования образовательной системы школы заявлены в миссии, цели и задачах настоящей Программы, механизмах ее реализации.

SWOT – анализ потенциала развития МБОУ «Куженерская средняя общеобразовательная школа №2»

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы). Этот метод оценки внутренних сильных и слабых сторон организации, открывающихся перед ней внешних возможностей и подстерегающих ее опасностей (S - сильные стороны, W - слабые стороны, O - благоприятные возможности, T - опасности или риски) позволяет в целом увидеть возможности развития ОУ.

Факторы, обеспечивающие развитие школы	SWOT – анализ			
	S (сильные стороны)	W (слабые стороны)	O (благоприятные возможности)	T (риски)
Качество образования	Выполнение государственного задания на протяжении последних 3 лет на 100%. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся.	Не все педагоги школы готовы морально к изменению подходов к обучению - Нежелание некоторых педагогов изменять формы работы, подходы к обучающимся; - Нехватка опыта у молодых специалистов.	Изменение содержания образования в соответствии с требованиями международных исследований предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких образовательных результатов	Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребенка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога.
Технологическое и информационное обеспечение деятельности образовательной организации	Наличие педагогов, использующих в образовательной деятельности современные образовательные технологии	Низкие возможности для освоения и использования в образовательном процессе инновационных технологий	Стимулирование педагогов к использованию в образовательном процессе форм обучения, методов обучения,	Сдерживание развития вариативности форм обучения (очное, дистанционное, экстернат, семейное и др.)

		обучения. Недостаточно высокая готовность педагогов к применению дистанционных технологий в образовательном процессе.	направленных на повышение результатов обучения.	приводит к снижению личной заинтересованности и учащихся в результатах образовательной деятельности.
Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации	Наличие необходимой материально-технической базы для использования ИКТ.	Устаревшее компьютерное оборудование, затрудняющее внедрение онлайн-образования. Недостаточность оборудования для проведения исследовательских работ.	Участие в целевых программах по обеспечению ОУ необходимым оборудованием для создания оптимальных условий обучения	Не всегда уровень подготовки педагогов позволяет в полной мере использовать современное оборудование в учебном процессе.
Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации	Наличие у всех педагогов ОУ разработанных индивидуальных карт роста профессионального мастерства (карт самообразования)	Отсутствие притока необходимого количества молодых педагогов в школу.	Увеличение доли молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе.	Большая нагрузка у педагогов-наставников, не позволит целенаправленно работать с молодыми специалистами
Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения	Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях. Наличие оборудованного кабинета психолога.	Недостаточная заинтересованность детей в самостоятельной работе по получению недостающих знаний.	Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов в формате онлайн-обучения.	Недостаточность профессиональных умений педагогов целенаправленно работать с детьми «группы риска» и с ОВЗ.
Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений	Наличие молодых, активных родителей обучающихся, заинтересованных в высоком качестве образования детей и готовых к сотрудничеству с ОУ.	Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, Отсутствие должного контроля со стороны родителей за выполнением домашнего задания обучающимися.	Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, форума, сайта.	Неразвитость вариативных форм дистанционной, консультативно-просветительской поддержки родителей может привести к утрате оперативности их связи с ОУ.

Система связей образовательной организации с социальными институтами окружения	Сотрудничество с учреждениями культуры и спорта, с социальными партнерами делает воспитательную работу в ОУ эффективной и насыщенной.	Недостаточно развита система оказания платных образовательных услуг.	Развитие профильного обучения с элементами профориентации будет стимулировать к заключению договоров с вузами и колледжами.	Без развития необходимой нормативной базы система социальных связей не даст ожидаемых результатов в образовательной деятельности.
Инновационная репутация образовательной организации в системе образования	Наличие элементов инновационной работы в образовательной деятельности педагогов, что обеспечивает высокое качество образования и готовность коллектива к использованию современных технологий обучения.	Отсутствие долгосрочной стратегии инновационного развития всего образовательного учреждения.	Поддержка инновационной работы со стороны районной системы образования предполагает разработку стратегии инновационного развития ОУ.	Закрытость ОУ от участия в конференциях, публикациях, конкурсах может привести к снижению динамики профессионального развития педагогов.

Раздел III.

Концепция развития школы

3.2. Концептуальные положения Программы

Основная стратегическая **цель** Программы развития МБОУ «Куженерская средняя общеобразовательная школа №2»: повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности обучающегося

Для достижения указанной цели должны быть следующие стратегические **задачи**:

1. Совершенствовать содержание и технологии образования для повышения качества образования на всех уровнях обучения для детей с разными возможностями и потребностями.
2. Расширять систему педагогического роста и механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию в соответствии с требованиями профстандартов в сфере образования.
3. Формировать образовательную и воспитательную среду, направленную на поддержку мотивированных на обучение и способных учащихся, удовлетворение потребностей учащихся, родителей, социума.
4. Совершенствовать информационную среду школы с целью обеспечения благоприятных условий организации инновационного образовательного процесса, ориентированного на интенсивную, развивающую подготовку учащихся.
5. Систематизировать работу по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся (в том числе с ОВЗ), развитию благоприятных психологических условий образовательной среды.

6. Обновить материально-техническую, ресурсную базу школы и совершенствовать модель управления с целью эффективного развития образовательного учреждения.
7. Совершенствовать работу, способствующую формированию ценности здоровья, культуры здорового и безопасного образа жизни.
8. Формирование условий для обеспечения открытости образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.

Мотивационные задачи:

- усилить работу по мотивации учителей к разработке нового содержания и новых технологий образования;
- обеспечить стимулирование инновационной, экспериментальной и результативной деятельности учителей.

Кадровые задачи:

- организовать деятельность учителей по овладению методикой современного урока и новым образовательным технологиям;
- организация распространения опыта творчески работающих учителей.

Научно-методические задачи:

- осуществить подготовку учителей по организации научно-исследовательской деятельности;
- определить методы диагностики образовательной подготовки обучающихся;
- разработать технологии работы с талантливыми детьми;
- реализовать учебный план и образовательные программы МБОУ «Куженерская средняя общеобразовательная школа №2» в соответствии с требованиями ФГОС;
- обеспечить образовательный процесс необходимым дидактическим материалом с учетом индивидуальных способов проработки обучающимися учебного материала;

Материально-технические задачи:

- организовать пополнение фонда библиотеки учебниками в соответствии с ФГОС, художественной литературой, научно-популярной литературой и т.д.;
- дооснастить учебные кабинеты ИКТ – оборудованием и оборудование, необходимым для ведения образовательного процесса;
- оснастить необходимым оборудованием кабинеты внеурочной занятости обучающихся.

Настоящая Программа как концептуальная и организационно-правовая основа системы управления школы ориентируется на аксиологическую основу образовательной деятельности. Она определяет систему общих педагогических требований, соответствие которым обеспечит эффективное участие всех участников образовательных отношений в решении современных задач образования и в качестве ведущих приоритетов выделяет следующие социальные и педагогические понятия:

базовые национальные ценности — основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях;

духовно-нравственное развитие личности гражданина России — осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

духовно-нравственное воспитание личности гражданина России — педагогически организованный процесс усвоения и принятия учащимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию.

Преимуществом настоящей Программы и Программы развития 2016-2020 гг. заключается в развитии **принципов** реализации Программных мероприятий:

- *принцип гуманизации* - реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достоинства, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства;

- *принцип сотрудничества* - построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения;

- *принцип развивающего обучения* - отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования учащихся;

- *принцип индивидуализации обучения* - всесторонний учет уровня способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных траекторий развития учащихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика;

- *принцип дифференциации* - выявление и развитие у учеников склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств обучающихся; формирование классов, групп с учетом индивидуальных особенностей учащихся, что может отражаться в построении учебного плана;

- *принцип системности* - взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного пространства;

- *принцип вариативности* - обеспеченность образовательного процесса содержанием и видами деятельности, выходящими за рамки жесткого учебного плана и предоставляющими учащимся возможность выбора (факультативными, специализированными, элективными курсами и т.д.).

«Современный национальный воспитательный идеал, отмечается в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».

Данный тезис, а также требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, лежит в основе определения «портрета выпускника» каждого уровня образования.

«Портрет выпускника начальной школы»

- любящий свой народ, свой край, нашу Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

«Портрет выпускника основной школы»

- любящий свое Отечество и свой край, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, понимает важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способен применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряет свои поступки с нравственными ценностями, осознает свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеет вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- представляющий особенности своей личности, адекватно оценивает свои возможности для дальнейшей профильной ориентации, умеет строить жизненные планы и понимает средства их достижения;
- ориентирующийся в мире профессий, понимает значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

«Портрет выпускника средней школы»

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, активно участвующий в защите окружающей среды;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Реализация «портрета выпускника» каждого уровня образования невозможна без соответствия педагога определенному профессиональному стандарту. С учетом «Профессионального стандарта педагога» определен

«Портрет педагога школы»

- владеющий современными формами и методами обучения и воспитательной работы, умеющий их профессионально использовать в различных видах деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- умеющий устанавливать четкие правила поведения учащихся в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в школе, эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- эффективно управляющий учебным коллективом с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- профессионально ставящий воспитательные цели и задачи, способствующие развитию учеников, независимо от их способностей, характера, культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей, определять педагогические пути их достижения;
- признающий достоинство каждого ученика, понимая и принимая его;
- поддерживающий конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) учащихся, привлекающий семью к решению вопросов воспитания ребенка;
- конструктивно взаимодействующий с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач;
- поддерживающий в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу, демонстрируя образцы толерантности;
- умеющий защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- поддерживающий уклад, атмосферу и традиции школьной жизни, внося в них свой положительный вклад;
- способный адекватно анализировать свою профессиональную деятельность, определять и реализовывать пути ее непрерывного совершенствования.

Миссия школы

Миссия любой школы в условиях внедрения ФГОС – воспитание гражданина России: высоконравственного, творческого, компетентного, успешного, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, отвечающего требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества.

Свою миссию коллектив МБОУ «Куженерская средняя общеобразовательная школа №2» видит в создании наиболее благоприятного образовательного пространства для получения школьниками качественного образования, способствующего развитию и социализации всех детей: талантливых, обычных, нуждающихся в коррекции, с учетом их склонностей и способностей.

3.3. Проблемно-ориентированный анализ состояния школы и направления её развития.

«Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь обучающегося. Отношение к школе как единственному социальному институту, через который проходят все граждане России, является индикатором ценностного и морально-нравственного состояния общества и государства», - отмечено в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания

личности гражданина России». Это еще раз подчеркивает, что современное обновление образовательной системы школы должно не просто строиться на основе актуальной нормативно-правовой базы, но и предусматривать решение целей и задач духовно-нравственного развития и воспитания, определять систему мероприятий по их реализации и контролю.

3.3.1. Модернизация образовательного и воспитательного процессов в школе в условиях применения современных технологий.

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года обозначено, что качество образования - это ориентация образования не только на усвоение обучающимися знаний, но и развитие познавательных и созидательных способностей; а также личной ответственности и опыта самостоятельной деятельности.

Анализируя современную ситуацию в образовании, можно выделить ряд проблем, которые требуют разрешения:

- недостаточная мотивация и осведомленность участников образовательного процесса об основных направлениях модернизации образования;
- низкий уровень развития внутришкольной системы оценки качества образования в соответствии с ФГОС;
- недостаточный уровень познавательных способностей обучающихся.

Цель:

создание условий для осмысления и принятия всеми участниками образовательного процесса новых целей и задач школьного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов по формированию базовых компетенций, как одного из условий социализации личности школьника и повышения профессионального мастерства учителей.

Задачи:

- обновление содержания образования;
- развитие кадрового ресурса в соответствии с требованиями ФГОС;
- взаимодействия всех участников образовательного процесса.
- повышение качества образования;
- внедрение и реализация ФГОС среднего общего образования;
- развитие уровня познавательных способностей через систему дополнительного образования.

Ожидаемые результаты:

- повышение качества образования;
- регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.
- внедрение системы мониторинга для оценки новых образовательных результатов учащихся;
- интеграция общего и дополнительного образования в развитии компетенций обучающихся;
- повышение уровня функциональной грамотности педагогов и обучающихся;
- соответствие результатов образования требованиям ФГОС.

<i>Мероприятия</i>	<i>Индикаторы результативности</i>
- Реализация ФГОС на всех ступенях общего образования	- Реализация в полном объеме учебного плана начального общего, основного общего и среднего общего образования

<ul style="list-style-type: none"> - Интеграция общего и дополнительного образования - Использование возможностей центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в образовательном и воспитательном процессах школы. 	<ul style="list-style-type: none"> - Создание условий для развития внеурочной занятости обучающихся для более полной реализации концепции ФГОС. - Оптимальное использование возможностей центра образования цифрового и гуманитарного профилей для формирования и развития компетенций учащихся.
<ul style="list-style-type: none"> - Обновление образовательной программы школы. -Создание эффективной системы профильного обучения 	<ul style="list-style-type: none"> -Соответствие основной образовательной программы школы концепции ФГОС и условиям школы. -Повышение доли выпускников школы, поступающих в учебные заведения профессионального обучения в соответствии с выбранным профилем обучения на ступени среднего общего образования
<ul style="list-style-type: none"> - Мониторинг системы оценки качества результатов обучения -Работа по повышению качества общего образования 	<ul style="list-style-type: none"> - Соответствие результатов внедрения ФГОС федеральным индикаторам. -Развитие научно-исследовательской и проектной деятельности. -Повышение уровня качества образования
<ul style="list-style-type: none"> - Работа по плану подготовки выпускников школы к прохождению государственной итоговой аттестации. 	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение доли обучающихся, показавших на итоговой аттестации результаты выше средних по муниципалитету.
<ul style="list-style-type: none"> - Организация повышения квалификации по проблемам внедрения ФГОС. - Создание внутришкольной системы повышения квалификации классных руководителей по проблемам духовно-нравственного воспитания и социализации школьников. 	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение доли педагогов, прошедших курсовую переподготовку по проблемам внедрения ФГОС второго поколения. -Разработка программ воспитательной работы, соответствующих требованиям ФГОС.
<ul style="list-style-type: none"> - Проведение школьных и районных семинаров и конференций, направленных на развитие потенциала школы. 	<ul style="list-style-type: none"> - Осмысление и обобщение опыта работы по реализации ФГОС, повышению качества образования, организации внеурочной занятости детей - Увеличение доли педагогов участвующих в сетевых сообществах и профессиональных конкурсах.
<ul style="list-style-type: none"> - Приобретение учебной и методической литературы. - Создание медиатеки цифровых образовательных ресурсов для полноценной реализации ФГОС. 	<ul style="list-style-type: none"> Создание методической копилки по реализации ФГОС.
<ul style="list-style-type: none"> - Организация просветительской работы по вопросам внедрения ФГОС среди участников образовательного процесса. - Изучение удовлетворенности родителей качеством предоставления образовательных услуг в соответствии с ФГОС. 	<ul style="list-style-type: none"> - Размещение на сайте школы нормативной документации по ФГОС. -Степень удовлетворенности участников образовательного процесса результатами реализации ФГОС. -Степень активности участников образовательного процесса в подготовке и обсуждении публичного доклада по итогам деятельности школы.

3.3.2. Успешность каждого ребенка-критерий эффективности работы школы.

При разработке Программы развития школы учитывалась сложившаяся система традиций в обучении и воспитании, организации мероприятий различной направленности, позволяющих каждому ученику выявить и продемонстрировать успешность в той или иной деятельности, а также высокий уровень профессионализма педагогического коллектива школы.

Работа с одаренными детьми в школе строится в соответствии с годовым циклом учебной и воспитательной работы. Педагогами школы ведется целенаправленная работа по развитию познавательного интереса учащихся, но вместе с тем имеются и некоторые проблемы:

- недостаточный охват школьников различными видами внеурочной деятельности;
- малая доля обучающихся занятых проектно-исследовательской деятельностью;
- использование репродуктивных форм организации учебной и воспитательной деятельности, что препятствует развитию творческого потенциала школьников;
- низкие результаты в предметных олимпиадах республиканского уровня.

Цель:

Создание оптимальных педагогических условий для удовлетворения разнообразных интересов обучающихся, а также развития личности, творчески воспринимающей и преобразующей окружающую действительность.

Задачи:

- создание условий для раскрытия и развития талантливых учащихся;
- обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС общего образования;
- развитие мотивации талантливых детей;
- развитие мотивации педагогов к успешной и результативной работе с одаренными и талантливыми детьми.
- создание организационной структуры взаимодействия всех участников программы (дети - школа - семья - учреждения дополнительного образования);
- создание системы дополнительного образования, условий его развития и усиления интеграции с основным образованием.

Ожидаемые результаты:

- результативно действующая система по выявлению и сопровождению талантливых детей в условиях мотивационной готовности педагогов к раскрытию и развитию личностного потенциала учащихся;
- наличие организационной структуры взаимодействия всех участников образовательного процесса;
- увеличение доли учащихся, занятых в кружках, секциях, объединениях дополнительного образования;
- увеличение доли учащихся, занявших призовые места в муниципальных и республиканских олимпиадах, смотрах и конкурсах, в республиканских и всероссийских мероприятиях;
- увеличение доли учащихся, вовлеченных в исследовательскую и проектную деятельность.

<i>Мероприятия</i>	<i>Индикаторы результативности</i>
- Индивидуальная оценка творческих возможностей и способностей учащихся, разработка модели организации сопровождения талантливых детей.	-Доля учащихся, прошедших диагностику познавательных способностей учащихся. -Доля учащихся, для которых организовано психолого-педагогическое сопровождение. -Разработка индивидуальных программ сопровождения и развития талантливых детей - Оформление портфолио
- Участие в предметных олимпиадах (школьный, муниципальный и региональный уровень).	-Повышение числа победителей и призеров предметных олимпиадах. - Реализация индивидуальных образовательных потребностей.
- Научно-практические конференции школьников (школьный, муниципальный и региональный уровень).	-Развитие навыков исследовательской, проектной деятельности, формирование информационной компетентности. -Увеличение доли учащихся, вовлеченных в исследовательскую и проектную деятельность
- Участие в интеллектуальных конкурсах различного уровня.	-Расширение и углубление знаний по предметам. -Увеличение доли учащихся в интеллектуальных конкурсах
- Организация работы психологической службы по сопровождению талантливых детей.	-Рост количества учащихся, принимающих участие в олимпиадах, конкурсах по различным направлениям. -Увеличение доли учащихся, занимающихся проектно-исследовательской деятельностью.
- Реализация плана воспитательной работы школы.	-Доля учащихся, занимающихся в различных кружках, секциях и дополнительных объединениях до 100%.
- Реализация положения о стимулировании деятельности педагогов в условиях ФГОС. - Организация постоянно действующего практико-ориентированного семинара по работе с одарёнными и талантливыми детьми.	-Увеличение доли педагогов, подготовивших призеров конкурсов и олимпиад. - Рост числа педагогов, принимавших участие в семинарах, конференциях по работе с талантливыми детьми. -Увеличение доли педагогов, получающих премии за работу с талантливыми детьми.

3.3.2. Повышение профессионального потенциала педагогического коллектива

Несмотря на то, что в школе работает творческий коллектив, который готов к инновационной деятельности, к совершенствованию содержания образования, отвечающего ФГОС второго поколения, следует отметить проблемы, которые требуют их решения:

- сопротивление части педагогического коллектива к восприятию инновационных процессов, происходящих в системе образования;
- «старение» педагогических кадров;
- недостаточная мотивация к повышению профессионального уровня и повышению квалификации.
- недостаточный уровень владения педагогами школы современными технологиями онлайн-обучения и иными формами дистанционного обучения.

Цель:

формирование конкурентоспособного педагогического коллектива, организация непрерывного образования педагогических кадров, системы повышения профессиональной квалификации как основного условия повышения качества образования.

Задачи:

- совершенствование системы управления профессионально-личностным ростом педагогического коллектива, ориентированного на получение результата, удовлетворяющего требованиям современного образования.
- обеспечение условий для освоения и реализации педагогами новых образовательных технологий, реализующих системно-деятельностный и компетентностный подход в обучении.
- увеличение численности педагогических работников ОО, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории или подтверждение соответствия занимаемой должности.
- обновление состава педагогического коллектива;
- обеспечение условий для расширения мест демонстрации успешности педагогов.

Ожидаемые результаты:

- повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах, касающихся реализации ФГОС общего образования;
- формирование у педагогов школы положительной мотивации к восприятию инноваций, психологической готовности к саморазвитию и демонстрации личностных профессиональных достижений, готовности к работе с одарёнными и талантливыми детьми;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в овладении формами дистанционного обучения;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в овладении технологиями, необходимыми для работы в центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»;
- повышение активности педагогов, участвующих в мероприятиях по распространению педагогического опыта.

<i>Мероприятия</i>	<i>Индикаторы результативности</i>
<p>- Организация информирования педагогического коллектива об основных направлениях модернизации образования через систему практико-ориентированных семинаров «Основные направления модернизации образования».</p> <p>- Формирование позитивного восприятия инновационных процессов.</p> <p>- Диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений учителей.</p> <p>- Организация курсовой переподготовки в соответствии с потребностями реализации ФГОС.</p> <p>- Привлечение молодых специалистов в школу.</p>	<p>- Наличие пакета методических рекомендаций для педагогов для успешной реализации ФГОС.</p> <p>- Увеличение доли педагогов, имеющих положительную мотивацию к восприятию инноваций.</p> <p>- Данные о потребностях педагогических кадров в повышении квалификации.</p> <p>- Доля педагогов, прошедших курсовую подготовку.</p> <p>- Укомплектованность школы педагогическими кадрами, имеющими</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Развитие института наставничества. - Развитие системы дополнительного образования детей через использование центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» 	<p>высшее профессиональное образование.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Увеличение количества педагогических работников в возрасте до 35 лет. - Работа наставников с молодыми педагогами. - Доля педагогов, вовлеченных в систему дополнительного образования детей через использование центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»
<ul style="list-style-type: none"> - Проведение серии тематических педсоветов, семинаров, методических совещаний, направленных на повышение профессиональных компетенций педагогов. - Создание условий для вовлечения и участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, дистанционных проектах, конференциях, открытых мероприятиях. - Организация участия педагогов в дистанционном, сетевом повышении квалификации. - Внедрение в учебный процесс дистанционных форм обучения, дополняющих учебный процесс. - Публикация работ педагогов в профессиональных изданиях и в СМИ. - Работа педагогов по методической теме школы, теме самообразования. 	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение педагогического мастерства, создание индивидуальных программ обучения, освоение новых педагогических технологий. - Повышение психолого-педагогической грамотности учителей. - Пополнение методической копилки материалов по оценке результатов обучения, контрольных измерительных материалов. - Совершенствование творческой работы педагогов. - Доля педагогов, повышающих квалификацию в дистанционной форме. - Доля педагогов, имеющих публикации в профессиональных изданиях и СМИ. - Доля педагогов внедряющих в учебный процесс инновационные формы обучения. - Активное использование и владение педагогами технологией дистанционного обучения школьников
<ul style="list-style-type: none"> - Анализ эффективности существующей в школе системы оценки качества деятельности педагогов. - Создание системы всесторонней объективной оценки эффективности работы педагогов; - Создание электронной формы портфолио педагогов. - Создание электронных страниц педагогов на школьном сайте. - Организация и проведение мастер-классов педагогами школы. - Демонстрация опыта работы педагогов на муниципальном и республиканском уровне. 	<ul style="list-style-type: none"> - Увеличение доли педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории. - Внедрение профессионального стандарта педагога. - Увеличение доли педагогов, имеющих электронную форму портфолио. - Использование портфолио педагога как инструмента самооценки. - Увеличение доли педагогов, представляющих опыт своей работы через семинары и мастер-классы. - Увеличение доли педагогов, принимающих участие в мероприятиях муниципального уровня

3.3.3.Создание условий, обеспечивающих охрану жизни и здоровья участников образовательного процесса

В настоящее время в школе сложилась система работы по сохранению здоровья учащихся и обеспечению безопасности жизнедеятельности: регулярно проводятся медицинские осмотры учащихся, что позволяет осуществлять диагностику здоровья учащихся; успешно реализуются мероприятия программы школы по воспитанию культуры здорового и безопасного образа жизни; создаются условия для привлечения детей к занятиям спортом, функционируют спортивные секции по баскетболу, волейболу, футболу, легкой атлетике, лыжам. Вместе с тем ряд проблем, связанных с сохранением и укреплением здоровья участников образовательного процесса, требует их решения:

- недостаточная компетентность субъектов образовательного процесса в вопросах сохранения и укрепления здоровья;
- недостаточный уровень применения здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе;
- недостаточный уровень обеспеченности спортивным инвентарем;
- отсутствие кадров для работы центра содействия семье по сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

Цель:

создание школьной среды, обеспечивающей эффективную деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся, по формированию навыков здорового образа жизни, воспитанию культуры здоровья.

Задачи:

- обеспечить мотивационную и технологическую готовность педагогов к активному внедрению в учебно-воспитательный процесс здоровьесберегающих технологий;
- активизировать работу медико-психологической службы;
- уменьшение вероятности рисков для здоровья;
- обеспечить кадровые условия для работы центра содействия семье по сохранению и укреплению здоровья обучающихся;
- пополнять и развивать материально-техническую базу для проведения качественных уроков и внеклассных занятий по физической культуре;
- создать условия для формирования ценностного отношения к здоровью всех участников образовательного процесса.

Ожидаемые результаты:

- создание безопасных условий для обеспечения охраны и укрепления здоровья, полноценного физического развития;
- повышение культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.
- социальная адаптация (средствами образования) детей с проблемами в развитии и ограниченными возможностями здоровья.
- стимулирование внимания школьников и их родителей к вопросам здоровья, питания, здорового образа жизни и рациональной двигательной активности.
- разработка и внедрение системы мер по сохранению и укреплению здоровья детей в практику работы образовательного учреждения.

<i>Мероприятия</i>	<i>Индикаторы результативности</i>
- Обеспечение комплекса мероприятий по соблюдению требований СанПиН.	-Соответствие помещений школы требованиям СанПиН – 100%.

<p>- Социально-психолого-педагогическое сопровождение учащихся в ходе профильного обучения и предпрофильной подготовки.</p>	<p>- Изучение потребностей учащихся и запросов их семей при организации профилей. - Разработка методики отбора в профильные классы разной направленности. -Создание психолого-педагогической поддержки школьников в период адаптации к новым условиям обучения на ступени среднего общего образования. - Разработка методических материалов по организации психолого-педагогического сопровождения учащихся в рамках предпрофильного и профильного обучения. -Осуществление профориентации и профессионального самоопределения с учетом состояния здоровья и психологических особенностей каждого ученика.</p>
<p>- Организация совместно с органами здравоохранения, родителями лечения, психолого-педагогического сопровождения детей, имеющих хронические заболевания. - Организация работы детского оздоровительного лагеря.</p>	<p>- Составление с органами здравоохранения комплекса лечебных мер для детей, имеющих хронические заболевания. - Профилактика и лечение заболеваний (коррекция зрения, физиолечение, амплипульс, массаж) на базе школы.</p>
<p>- Профилактический осмотр работников ОУ. - Организация мероприятий, способствующих укреплению здоровья, для педагогов школы</p>	<p>- Профилактика и лечение заболеваний -Улучшение здоровья, повышение иммунитета педагогов школы.</p>

3.3.3. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы

Единое информационное пространство «Учащийся – учитель – администрация – родитель – общественность – власть» позволяет информировать всех участников образовательного процесса о его ходе и результатах. Создание единого образовательного пространства образовательного учреждения в современных условиях невозможно без изменения инфраструктуры, в связи с этим коллективу необходимо направить усилия на решение следующих проблем:

- недостаточная оснащенность учебных кабинетов учебно-методическим оборудованием для реализации ФГОС;
- недостаточная оснащенность медиатеки на базе школьной библиотеки;
- необходимость обновления учебно-методического оборудования, используемого в учебно-воспитательном процессе;
- невысокий уровень участия педагогов, школьников и их родителей в работе образовательных сетевых обществ, интернет-проектах.
- неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.
- недостаточное бюджетное финансирование, внебюджетные, спонсорские инвестиции.

Цель:

Создание открытого информационного образовательного пространства школы через интеграцию информационных ресурсов и предоставление свободного доступа к информации всем субъектам образовательного процесса с целью повышения качества образования учащихся.

Задачи:

- развитие информационно-образовательного пространства школы;
- создание информационного центра на базе школьной библиотеки;
- реализация программ дополнительного образования школьников с использованием информационных технологий;
- обеспечение открытости образовательной среды школы;
- развитие единого образовательного пространства.

Ожидаемые результаты:

- создание единого образовательно – информационного пространства школы;
- наличие материально-технической базы, обеспечивающей требованиям формирования открытого единого образовательного пространства;
- обеспечение автоматизации управленческих и педагогических процессов, согласованную обработку и использование информации;
- обеспечение полноценного информационного обмена между участниками образовательного пространства, способствующего повышению качества образования учащихся;
- повышение комфортности образовательного процесса

<i>Мероприятия</i>	<i>Индикаторы результативности</i>
- Пополнение учебных помещений современными учебно-дидактическими материалами, лабораторным и техническими оборудованием, спортивным оборудованием, необходимыми программами и учебно-методическими комплексами для реализации ФГОС общего образования.	- Соответствие материально-технической базы школы современному содержанию образования, требованиям СанПиН.
- Подключение учебных классов к единой локальной сети. - Обеспечение возможности использования различных информационных источников. -Реализация программ дополнительного образования школьников с использованием информационных технологий- - Создание условий для организации дистанционного обучения	-Увеличение доли учащихся, которым обеспечена возможность пользования широкополосным Интернетом до 100%. - Увеличение доли педагогов, обучающихся и их родителей использующих сетевые образовательные ресурсы. -Увеличение доли учащихся, вовлеченных во внеурочную деятельность, направленную на формирование ИКТ-компетенций. -Повышение квалификации педагогов школы в области современных технологий онлайн-обучения.
- Комплектование школьной библиотеки учебной, учебно-методической литературой в соответствии с новыми образовательными программами. - Проведение плановых мероприятий по	- Ресурсная база, соответствующая современному содержанию образования. - Увеличение доли учащихся, которым

техническому и информационному обеспечению информационно-библиотечного фонда, медиатеки школы.	обеспечена возможность пользования библиотечно-информационным центром, медиатекой до 100%.
- Эффективное управления персоналом.	- Систематизация и оперативность документооборота. - Высокий уровень самоорганизации.
- Сотрудничество с социальными партнерами: учреждениями культуры, здравоохранения, социальной защиты населения. - Заключение договоров о сотрудничестве с учреждениями дополнительного и профессионального образования. - Реализация механизмов взаимодействия школы и партнеров социума по обеспечению необходимых условий, реализации современных программ и технологий образования и социализации.	- Увеличение количества социальных партнеров (учреждений, организаций, физических лиц) - Увеличение доли учащихся, которым доступны услуги в рамках социального партнерства.
- Совместная работа с родительской общественностью. - Совершенствование системы питания учащихся в соответствии с требованиями СанПиНов	- Не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).
- Обеспечение функционирования школьного сайта. - Расширение области информирования общественности о школе и проводимых на её базе мероприятиях.	- Регулярность обновления школьного сайта. - Презентационная работа школы через сайт, организация дней открытых дверей, участие в мероприятиях педагогического сообщества и общественности, публикации, интервью в СМИ.

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития на 2021-2024 гг. являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации, а именно повышением конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности обучающегося.