

Отдел образования и по делам молодёжи администрации  
Куженерского муниципального района  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Куженерская средняя общеобразовательная школа №2»

Согласовано.  
Руководитель отдела образования  
и по делам молодёжи  
администрации Куженерского  
муниципального района  
*Тарасова* Е.А. Тарасова/  
« 11 » октября 2016 года



Утверждаю.  
Директор МБОУ «Куженерская  
средняя общеобразовательная  
школа №2»

*С.Ю. Колочникова*  
« 11 » октября 2016 года



## **Программа развития** Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Куженерская средняя общеобразовательная школа № 2» на 2016 - 2020 годы

Принята на заседании педагогического совета  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Куженерская средняя общеобразовательная школа № 2»  
Протокол №3 от «30» сентября 2016 года

**ПАСПОРТ**  
**Программы развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Куженерская средняя общеобразовательная школа №2» на 2016 - 2020 годы**

<b>Наименование Программы</b>	Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Куженерская средняя общеобразовательная школа №2» на 2016 - 2020 годы.
<b>Дата утверждения программы</b> (наименование и номер нормативного акта)	Приказ директора школы от «11» октября 2016г. № 130
<b>Основания для разработки Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Конвенция ООН о правах ребенка;</li><li>– Конституция Российской Федерации;</li><li>– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li><li>– Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная постановлением правительства Российской Федерации от 23.05.2015 № 497;</li><li>– Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная приказом Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 №271;</li><li>– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;</li><li>– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;</li><li>– Стратегия развития государственной молодежной политики РФ;</li><li>– Стратегия развития системы образования республики Марий Эл 2015-2020 годы;</li><li>– «Программа развитие образования и повышения эффективности реализации молодежной политики муниципального образования Куженерский муниципальный район» на 2014-2020 годы;</li><li>– Устав МБОУ «Куженерская средняя общеобразовательная школа №2».</li></ul>
<b>Заказчик Программы</b>	Отдел образования и по делам молодёжи администрации Куженерского муниципального района.
<b>Разработчики Программы</b>	Директор МБОУ «Куженерская средняя общеобразовательная школа №2» С.Ю. Кодочигова; заместители директора: Пирогова Т.В. (по учебной работе); Роженцова О.В. (по воспитательной работе).
<b>Исполнители Программы</b>	Администрация, педагогический коллектив школы, все участники образовательного процесса.

## **Цели Программы**

### **Основная стратегическая цель Программы -**

«Приведение образовательного пространства МБОУ «Куженерская средняя общеобразовательная школа №2» в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС с учетом потребностей социума».

#### **Цели:**

- Обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина;
- Создание системы условий для реализации основных направлений президентской инициативы;
- Повышение эффективности управленческой деятельности администрации школы.

## **Задачи программы**

- Обеспечить гарантии и условия для реализации прав обучающихся на качественное, доступное образование, выстроить систему выявления и поддержки талантливых и одаренных детей.
- Обновить содержание и технологии образовательного процесса в целях обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально-адаптированной и профессионально-ориентированной личности гражданина Российской Федерации.
- Продолжить развитие системы оценки качества образования.
- Создать условия для оптимизации системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимого условия современных образовательных отношений в условиях внедрения и реализации ФГОС.
- Обеспечить безопасную образовательную среду, создать условия для формирования у всех участников образовательного процесса ценности здоровья, культуры здорового образа жизни.
- Продолжать совершенствование управленческой модели школы, в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Обеспечить информационную открытость образовательного пространства школы в целях взаимодействия с социумом для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса

## **Сроки и этапы реализации Программы**

### **Сроки реализации программы:**

2016 – 2020 годы

#### **Этапы:**

#### **I этап (2016 - 2017 учебный год) -аналитико-проектировочный:**

- Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации

- предыдущей Программы развития (2011-2015 гг.);
- Изучение и анализ Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и концепции ФГОС общего образования (всех уровней) с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы.

**II этап (2017 - 2019 учебные годы) - реализующий:**

- Реализация мероприятий плана действий Программы;
- Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение Программы;
- Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.

**III этап (сентябрь - декабрь 2020 г.) - аналитико-обобщающий:**

- Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;
- Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.

**Ожидаемый  
конечный результат**

- Выстраивание единого информационно-образовательного пространства, повышение качества предоставляемых образовательных услуг;
- Создание системы условий для более полного удовлетворения образовательных потребностей социума;
- Обновление инфраструктуры и содержания образовательного процесса;
- Совершенствование профессионального мастерства педагогического коллектива;
- Создание модели управления школой, разработанной с учетом современного законодательства.

**Источники  
финансирования  
Программы**

Федеральный, республиканский и муниципальный бюджеты, внебюджетные источники.

**Организация  
контроля за  
исполнением  
программы  
развития**

Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы, родительским комитетом. Контроль за исполнением Программы осуществляет администрация МБОУ «Куженерская средняя общеобразовательная школа № 2».

Отчеты о выполнении Программы ежегодно представляются родительской общественности, выставляются на школьном сайте.

**Ресурсное  
обеспечение  
реализации  
Программы**

Учреждение обеспечено кадровыми, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации программы.

## Раздел I.

### Введение.

Программа развития школы (далее Программа) ориентирована на реализацию основных стратегических документов: Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», Стратегии развития государственной молодежной политики РФ, Стратегии развития системы образования республики Марий Эл 2015-2020 годы.

Школа ориентируется и опирается на ценности индивидуального развития личности и ее социализации, уважения к культурному наследию, ценности социальной интеграции.

Программа развития школы на 2016-2020 годы представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся и особенности кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований образовательной и воспитательной систем, основные планируемые конечные результаты, критерии их оценки.

**Миссия** современной школы должна заключаться в том, чтобы создать условия, обеспечивающие развитие и совершенствование модели школы, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного процесса обучения и воспитания, управления, эффективного функционирования.

Достижение целей образовательной организации будет осуществляться через создание условий для оптимального качества образования через системно - деятельностный подход в обучении и воспитании. Это предполагает построение такого образовательного пространства, в котором каждый ученик сможет социализироваться, самоопределиваться, найти себя в деле, почувствовать и прожить в школе «ситуацию успеха» в решении учебных проблем и проблемных ситуаций. В своем представлении о том, какой должна быть наша школа мы исходили из следующих позиций:

- > школа - образовательная организация, реализующая общественный договор между семьей, обществом и государством, обеспечивая качество образовательных услуг в рамках реализации ФГОС;

- > образовательная организация должна быть конкурентоспособной и престижной, функционируя в режиме непрерывного развития;

- > анализ потребностей всех участников образовательного процесса и возможностей образовательной организации по удовлетворению этих потребностей позволяет планирование достижимых результатов;

- > рост профессионализма педагогов и руководителей на психолого-педагогическом и управленческом уровнях за счёт освоения и применения эффективных образовательных технологий;

- > достижение оптимального качества образования.

Программа развития школы определяет стратегию и приоритетные направления развития МБОУ «Куженерская средняя общеобразовательная школа №2» на 2016-2020 годы. Программа предназначена для обеспечения перевода школы в новое состояние, обеспечивающее качество образования, адекватное потребностям развивающейся личности, государства и общества.

## Организационно-правовое обеспечение деятельности учреждения.

- Свидетельство о государственной аккредитации серия 12А01 № 0000268, регистрационный номер 337 от 26 марта 2015 года, устанавливающее государственный статус Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Куженерская средняя общеобразовательная школа №2», выдано Министерством образования и науки Республики Марий Эл.
- Лицензия серия 12Л01 № 0000580, регистрационный номер 515 от 10 сентября 2015 года, на право осуществление образовательной деятельности, выдана Министерством образования и науки Республики Марий Эл бессрочно.
- Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Куженерская средняя общеобразовательная школа №2», утверждённый приказом отдела образования и по делам молодёжи администрации Куженерского муниципального района № 88 от 15 июня 2015 года.

## Раздел II.

### Информационно-аналитические данные о школе.

#### 2.1. Краткая справка о школе

Школа функционирует с 1996 года, находится в Заречном микрорайоне поселка Куженер. Школа имеет статус средней общеобразовательной школы. Включает в себя три ступени:

**Первая ступень обучения - начальная школа:** продолжительность обучения 4 года. Обучение осуществляется по базисному учебному плану в соответствии с ФГОС начального общего образования.

**Вторая ступень обучения - основная школа:** продолжительность обучения 5 лет. В 9 классе вводится предпрофильная подготовка. Основная цель - обеспечение высокого уровня социализации школьников.

**Третья ступень обучения - старшая школа:** продолжительность обучения 2 года. Она предполагает профильную дифференциацию. Многопрофильность школы обусловлена социальным заказом на образовательные услуги.

Школа со смешанным контингентом учащихся, где учатся одаренные дети и обычные. Для организации обучения детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательной школы, создана служба индивидуального сопровождения, в которую входят учителя, работающие в данных классах, психолог и социальный педагог. Специалисты данной службы выстраивают индивидуальные коррекционно-образовательные маршруты для каждого учащегося.

Школа работает в одну смену. Учащиеся 1-х классов обучаются по пятидневной неделе, 2-11-х классов - по шестидневной неделе.

Опрос, проведенный среди родителей, показал, что прежде всего в школе привыкает профессионализм учителей, система работы коллектива, организация дополнительного образования учащихся. Разнообразие выявленных потребностей учащихся и родителей отражает их ориентацию на качественные образовательные услуги. Население посёлка испытывает потребности в общем образовании, углубленном и профильном изучении ряда учебных предметов, качественном обучении, обеспечивающем адаптацию детей и учитывающем особенности их развития, усилении спортивно-оздоровительной работы школы.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, уставом общеобразовательного учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Органами управления являются общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, родительский комитет школы.

## 2.2. Характеристика учащихся и их семей.

### Численность

	2014-2015	2015-2016	2016-2017
1-4 классов	8/175	8/182	7/166
5-9 классов	8/182	9/200	9/201
10-11 классов	4/73	4/74	4/84
Всего классов/ в них учащихся	20/430	21/456	20/451

Контингент учащихся остается постоянным. Наполняемость классов по сравнению с прошлым годом возросла: была 21,7, стала – 22,55.

### Количество класс – комплектов:

В 2016-2017 учебном году в школе насчитывается 20 класс-комплектов:

I ступень	II ступень	III ступень
1 кл. – 1	5 кл. – 2	10 кл. – 2
2 кл. – 2	6 кл. – 2	11 кл. – 2
3 кл. – 2	7 кл. – 2	
4 кл. – 2	8 кл. – 2	
	9 кл. – 1	
Всего: 7 кл.	Всего: 9 кл.	Всего: 4 кл.

### Данные внутришкольного мониторинга состояния здоровья учащихся по результатам углубленного медицинского осмотра

Показатели	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Всего детей в школе	430	456	451
Осмотрено	430	456	451
Состоит на «д» учете	212	207	215
Д1	53	62	79
Д2	342	361	309
Д3	35	31	61
Основная	387	404	404
Специальная	7	10	8
Подготовительная	33	40	38
Освобожденные	3	2	1

### Социальный паспорт школы

№ п/п	Категория	2014-2015	2015-2016	Начало 2016-2017
1	Многодетные семьи	59	57	89
2	Неполные семьи	115	109	110
3	Малообеспеченные семьи	44	16	31
4	На учете в ПДН	2	2	1
5	Учащиеся, совершившие преступления	-	-	-
6	На учете в КДН	7	7	7
7	На внутришкольном контроле	14	5	8

### 2.3. Характеристика педагогического коллектива.

Педагогический коллектив включает в себя творчески работающих, профессионально компетентных, обладающих высокой теоретической подготовкой, способных к саморазвитию педагогов.

Педагогический коллектив объединяет 34 учителей (6 мужчин, 29 женщин). Средний возраст педагогов - 41,1 год. Средний возраст администрации – 42,6 года.

#### Образование

Образование	2016-2017	% отношение
Высшее	32	94,12
Средне-специальное	2	5,88

#### Квалификация

	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Высшая категория	14,7 %	11,1 %	8,8%
Первая категория	52,9 %	55,6 %	55,9%
Вторая категория	3,0 %	-	-
Нет категории	14,7 %	16,7 %	20,6%
Соотв. заним. долж.	14,7 %	16,7 %	14,7%

Из таблицы видно, что 20,6 % педагогов не имеют категории, это молодые педагоги.

#### Звания и награды

	Всего	% отношение
«Отличник народного просвещения»	1	17,6
«Почетный работник общего образования РФ»	5	
Почетная грамота Министерства образования и науки РМЭ	19	55,9
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	2	5,9
Благодарность Президента РМЭ	1	2,9

Средняя недельная нагрузка педагогов составляет 21,06 часов. В школе работает вспомогательная педагогическая служба: психолог, социальный педагог.

Деятельность педагогов школы направлена на то, чтобы:

- Создать условия, обеспечивающие преемственность на всех ступенях обучения.
- Воспитать творческую личность, подготовленную к жизни;
- Сформировать у учащихся мировоззренческие позиции толерантности, доброты, культуры;
- Воспитать в учащихся такие ценности, как сострадание, милосердие, гражданское самосознание, любовь к Родине;
- Сформировать у учащихся бережное отношение к природе.

## 2.4. Состояние материально-технической базы школы.

Здание типовое, трехэтажное. Помещения (32 учебных кабинета, включая кабинет информатики) уютные, соответствуют требованиям санитарных правил и норм. В школе имеется хорошая материальная база:

1. современный спортивный игровой зал;
2. современный стадион с футбольным полем, баскетбольной и волейбольной площадками, беговой дорожкой с твёрдым покрытием;
3. оснащенный тренажёрный кабинет;
4. лыжная база (пластиковые лыжи - 25 пар, деревянные - 25 пар);
5. столовая на 260 посадочных мест;
6. центр содействия семье по сохранению здоровья обучающихся, включающий медицинский пункт (коррекция зрения), массажный и физиокабинеты;
7. библиотека, с выходом в Интернет, книжный фонд которой составляет:
  - учебники – 5860 и художественная литература - 6479;
8. учебные мастерские:
  - столярная мастерская,
  - кабинет обслуживающего труда.
  - кабинет швейного дела
9. музей школы;
10. пришкольный учебно-опытный участок - 1,5 га;
11. школьные автобусы - 2;
12. складские помещения - 1.
13. подключение к сети Интернет;
14. наличие электронной почты;
15. наличие собственного сайта.

Школа оснащена компьютерами – 29, ноутбуками – 6, проекторами – 11, принтерами – 19, сканерами – 2, ксероксами – 2, интерактивными досками – 4, телевизорами – 3, DVD плеерами – 2, цифровой видеокамерой, документ-камерой, синтезатором, музыкальными центрами – 2 и другой аппаратурой.

Создана благоприятная обстановка внутри учреждения, побуждающая к обновлению образовательного процесса, инновационной деятельности.

К числу «сильных» сторон нашей школы следует отнести:

- Достаточно высокую теоретическую подготовку педагогов;
- Благоприятный психологический климат в педагогическом и ученическом коллективах;
- Высокий уровень общеобразовательной подготовки выпускников школы;
- Высокую эффективность воспитательной и спортивно - массовой работы.

## 2.5. Результативность работы школы

### Сравнительный анализ качества знаний и успеваемости:

Учебный год	% качества знаний				% успеваемости			
	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Всего по школе	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Всего по школе
2013-2014	75,4	48,4	46,6	57,7	99,2	99,4	95,9	98,6
2014-2015	66,7	45,9	52,6	54,1	100	99,4	98,7	99,5
2015-2016	62,3	44,0	59,46	52,7	100	98,5	100	99,26

### Максимальные баллы на ЕГЭ у учащихся школы

Предметы	2014	2015	2016
Русский язык	92	92	100
Математика	77	84	82
Обществознание	79	82	76
История	62	63	63
Биология	78	74	83
Химия	83	87	80
Физика	71	76	71
Английский язык	-	56	51
Литература	91	65	38

### Количество выпускников, получивших аттестат об основном общем и среднем общем образовании с отличием

Учебный год	Количество выпускников 11 классов	Получили аттестат о среднем общем образовании с отличием и награждены медалью «За особые успехи в учении»	Количество выпускников 9 классов	Получили аттестат об основном общем образовании с отличием
2013-2014	39	1	28	4
2014-2015	31	3	26	-
2015-2016	41	6	39	3

Достижение выпускниками уровня требований государственного обязательного стандарта по общеобразовательным и профильным предметам определяется по результатам поступления в учебные заведения.

### Процент поступления выпускников школы по профилю обучения

Учебный год	Наименование профилей	ВУЗы	СУЗы
2013-2014	Физико-математический	100	-
	Химико-биологический	77,8	-
	Социально-экономический	58,8	5,9
2014-2015	Физико-химический	56,5	17,4
	Социально-экономический	62,5	-
2015-2016	Физико-математический	66,67	11,11
	Химико-биологический	100	-

### Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников

Учебный год	Победители муниципального этапа	Призеры муниципального этапа	Количество участников респуб. олимпиады	Количество призеров респуб. олимпиады
2013-2014	12	14	9	1
2014-2015	11	7	6	2
2015-2016	12	9	4	---

## Результаты участия в конкурсах, конференциях, спортивных соревнованиях

	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Федеральный уровень	38 мероприятий 689 участников 1 мест -18 2 мест – 8 3 мест - 7	10 мероприятий 342 участника 1 мест – 23 2 мест – 27 3 мест - 25	41 мероприятие 889 участников 1 мест- 7 2 мест- 1 3 мест- 1
Региональный уровень	44 мероприятия 198 участников 1мест – 6 2 мест – 12 3 мест - 3	28 мероприятий 176 участников 1 мест – 3 2 мест – 7 3 мест - 5	33 мероприятия 140 участников 1 мест- 18 2 мест- 8 3 мест- 16
Муниципальный уровень	71 мероприятие 693 участника 1 мест -42 2 мест – 34 3 мест - 21	35 мероприятий 280 участников 1 мест – 19 2 мест – 25 3 мест - 16	46 мероприятий 707 участников 1 мест- 67 2 мест- 67 3 мест- 41

Таким образом, информационно-аналитические данные показывают, что МБОУ «Куженерская средняя общеобразовательная школа №2» в целом успешно реализует цели и задачи образовательной деятельности. Результаты образовательного процесса отражают компетентность системы управления школой, профессионализм педагогического коллектива, достаточный уровень ресурсной оснащенности.

Определенные проблемы, выявляющиеся из статистической информации, актуализируют необходимость инновационных преобразований различных компонентов образовательного процесса, образовательных отношений, ресурсного обеспечения и взаимодействия школы с социумом.

## Раздел III.

### Концепция развития школы

#### 3.1. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы

«Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России», - отмечается в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Данный постулат традиционно отражает позицию педагогического коллектива школы. Проблемно-ориентированный анализ деятельности школы в процессе реализации Программы развития 2011-2015 гг. и ежегодный педагогический анализ образовательного процесса школы (материалы заседаний педагогического совета за 2011-2015 гг.) позволяют выявить важные результаты деятельности, соответствующие современным тенденциям развития образования.

В течение 2011-2015 года педагогический коллектив работал по программе, главной целью которой было управление процессом перевода школы в качественно новое состояние, соответствующее государственным требованиям, изложенным в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа».

Приоритетными направлениями деятельности школы в программе развития были:

1. Переход на новые образовательные стандарты
2. Система поддержки талантливых детей.
3. Развитие учительского потенциала
4. Изменение школьной инфраструктуры
5. Сохранение и укрепление здоровья школьников

В целом Программа была успешно реализована. Значительно пополнилась материально-техническая база, что позволило создать условия для внедрения современных информационно-коммуникационных технологий как в учебно-воспитательный процесс, так и в процессы управления школой. Отмечается усиление мотивации педагогов на внедрение новых образовательных технологий, участие в различных профессиональных сообществах, представление результатов своей деятельности на профессиональных конкурсах. В последние годы отмечается тенденция улучшения качества образования в школе, рост доверия к школе со стороны родителей.

Но вместе с тем, существует ряд проблем, которые не позволяют обеспечить качества образования, соответствующего современным требованиям:

- нормативно-правовая база не является исчерпывающей для решения современных актуальных проблем участников образовательных отношений в связи с расширением их прав и обязанностей;
- профессиональный рост отдельных педагогических работников отстает от новых тенденций развития отечественного образования;
- содержание и организация образовательного процесса не в полной мере отвечает новым целям и задачам формирования современного гражданина России;
- инфраструктура школы имеет ряд проблем в обеспечении полного соответствия требованиям безопасности и здоровьесбережения;
- социум не всегда откликается на потребности школы в расширении пространства социализации школьников и взаимной ответственности за результаты образования.

Проблемно-ориентированный анализ деятельности школы за предыдущий период, анализ Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральных государственных образовательных стандартов, а также ориентация на реализацию актуального современного социального заказа позволяет сформулировать следующие направления совершенствования образовательного пространства МБОУ «Куженерская средняя общеобразовательная школа №2» в соответствии с настоящей Программой:

- Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.
- Развитие системы поддержки талантливых детей.
- Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогов как необходимое условие современных образовательных отношений.
- Сохранения и укрепление физического, психического и духовно-нравственного здоровья обучающихся.
- Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы.

Признание этих приоритетов составляет объективную основу дальнейшей деятельности образовательного учреждения в направлении перспективных преобразований, что и лежит в основе настоящей Программы развития на 2016-2020 годы.

Данные направления дальнейшего совершенствования образовательной системы школы заявлены в миссии, цели и задачах настоящей Программы, механизмах ее реализации.

### **3.2. Концептуальные положения Программы**

Главным результатом законодательных инициатив в сфере отечественного образования на современном этапе является создание оптимальных условий для формирования личности, обладающей такими особенностями, как «инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни», отмечено в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» (Приказ Президента РФ от 4 февраля 2010 г. № 271). Поэтому обновление системы образовательного учреждения в соответствии с современной законодательной базой должно осуществляться в интересах участников образовательных отношений и прежде всего в интересах школьников.

Настоящая Программа как концептуальная и организационно-правовая основа системы управления школы ориентируется на аксиологическую основу образовательной деятельности. Она определяет систему общих педагогических требований, соответствие которым обеспечит эффективное участие всех участников образовательных отношений в решении современных задач образования и в качестве ведущих приоритетов выделяет следующие социальные и педагогические понятия:

*базовые национальные ценности* — основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях;

*духовно-нравственное развитие личности гражданина России* — осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

*духовно-нравственное воспитание личности гражданина России* — педагогически организованный процесс усвоения и принятия учащимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию.

Преимуществом настоящей Программы и Программы развития 2011-2015 гг. заключается в развитии **принципов** реализации Программных мероприятий:

- *принцип гуманизации* - реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достоинства, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и

искусства;

- *принцип сотрудничества* - построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения;

- *принцип развивающего обучения* - отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования учащихся;

- *принцип индивидуализации обучения* - всесторонний учет уровня способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных траекторий развития учащихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика;

- *принцип дифференциации* - выявление и развитие у учеников склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств обучающихся; формирование классов, групп с учетом индивидуальных особенностей учащихся, что может отражаться в построении учебного плана;

- *принцип системности* - взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного пространства;

- *принцип вариативности* - обеспеченность образовательного процесса содержанием и видами деятельности, выходящими за рамки жесткого учебного плана и предоставляющими учащимся возможность выбора (факультативными, специализированными, элективными курсами и т.д.).

«Современный национальный воспитательный идеал, отмечается в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».

Данный тезис, а также требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, лежит в основе определения «портрета выпускника» каждого уровня образования.

### **«Портрет выпускника начальной школы»**

- любящий свой народ, свой край, нашу Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

### **«Портрет выпускника основной школы»**

- любящий свое Отечество и свой край, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, понимает важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способен применять полученные знания на практике;

- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряет свои поступки с нравственными ценностями, осознает свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеет вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- представляющий особенности своей личности, адекватно оценивает свои возможности для дальнейшей профильной ориентации, умеет строить жизненные планы и понимает средства их достижения;
- ориентирующийся в мире профессий, понимает значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

### **«Портрет выпускника средней школы»**

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, активно участвующий в защите окружающей среды;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Реализация «портрета выпускника» каждого уровня образования невозможна без соответствия педагога определенному профессиональному стандарту. С учетом «Профессионального стандарта педагога» определен

### **«Портрет педагога школы»**

- владеющий современными формами и методами обучения и воспитательной работы, умеющий их профессионально использовать в различных видах деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- умеющий устанавливать четкие правила поведения учащихся в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в школе, эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды;

- эффективно управляющий учебным коллективом с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- профессионально ставящий воспитательные цели и задачи, способствующие развитию учеников, независимо от их способностей, характера, культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей, определять педагогические пути их достижения;
- признающий достоинство каждого ученика, понимая и принимая его;
- поддерживающий конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) учащихся, привлекающий семью к решению вопросов воспитания ребенка;
- конструктивно взаимодействующий с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач;
- поддерживающий в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу, демонстрируя образцы толерантности;
- умеющий защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- поддерживающий уклад, атмосферу и традиции школьной жизни, внося в них свой положительный вклад;
- способный адекватно анализировать свою профессиональную деятельность, определять и реализовывать пути ее непрерывного совершенствования.

Такой комплексный характер концептуальных подходов к разработке настоящей Программы определяет ее успешность на этапе проектирования, задает ее цели, задачи и механизмы реализации.

### **3.3. Проблемно-ориентированный анализ состояния школы и направления её развития.**

«Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь обучающегося. Отношение к школе как единственному социальному институту, через который проходят все граждане России, является индикатором ценностного и морально-нравственного состояния общества и государства», - отмечено в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Это еще раз подчеркивает, что современное обновление образовательной системы школы должно не просто строиться на основе актуальной нормативно-правовой базы, но и предусматривать решение целей и задач духовно-нравственного развития и воспитания, определять систему мероприятий по их реализации и контролю.

#### ***3.3.1. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса***

Анализируя современную ситуацию в образовании, можно выделить ряд проблем, которые требуют разрешения:

- недостаточная мотивация и осведомленность участников образовательного процесса об основных направлениях модернизации образования;
- частично разработанная нормативно-правовая база школы для реализации ФГОС второго поколения;
- неоднозначность толкования отдельных статей Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом.
- низкий уровень развития внутришкольной системы оценки качества образования в соответствии с ФГОС.

**Цель:**

создание условий для осмысления и принятия всеми участниками образовательного процесса новых целей и задач школьного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения по формированию базовых компетенций, как одного из условий социализации личности школьника и повышения профессионального мастерства учителей.

**Задачи:**

- создание нормативно-правовой базы для реализации ФГОС;
- обновление содержания образования;
- развитие кадрового ресурса в соответствии с требованиями ФГОС;
- взаимодействия всех участников образовательного процесса.

**Ожидаемые результаты:**

- разработка образовательной программы школы в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения;
- повышение качества образования;
- регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.
- внедрение системы мониторинга для оценки новых образовательных результатов учащихся;
- интеграция общего и дополнительного образования в развитии компетенций обучающихся;
- повышение уровня функциональной грамотности педагогов и обучающихся;
- соответствие результатов образования требованиям ФГОС.

<i>Мероприятия</i>	<i>Индикаторы результативности</i>
- Реализация ФГОС в начальной школе.	- Реализация в полном объеме учебного плана начального общего образования.
- Введение ФГОС в основной и старшей школе: 2016 г. - 9 класс 2017 г.- 10 классы 2018 г. - 11 классы	- Реализация в полном объеме учебного плана основного общего и среднего общего образования. - Создание условий для развития внеурочной занятости обучающихся для более полной реализации концепции ФГОС.
- Обновление образовательной программы школы.	- Соответствие основной образовательной программы школы концепции ФГОС и условиям школы.
- Мониторинг эффективности внедрения ФГОС.	- Соответствие результатов внедрения ФГОС федеральным индикаторам. - Повышение уровня функциональной грамотности обучающихся и педагогов.
- Работа по плану подготовки выпускников школы к прохождению государственной итоговой аттестации.	- Повышение доли обучающихся, показавших на итоговой аттестации результаты выше средних по муниципалитету.

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация повышения квалификации по проблемам внедрения ФГОС.</li> <li>- Создание внутришкольной системы повышения квалификации классных руководителей по проблемам духовно-нравственного воспитания и социализации школьников.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение доли педагогов, прошедших курсовую переподготовку по проблемам внедрения ФГОС второго поколения.</li> <li>- Разработка программ воспитательной работы, соответствующих требованиям ФГОС.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение школьных и окружных семинаров и конференций по проблемам внедрения ФГОС.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осмысление и обобщение опыта работы по реализации ФГОС.</li> <li>- Увеличение доли педагогов участвующих в сетевых сообществах и профессиональных конкурсах.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приобретение учебной и методической литературы.</li> <li>- Создание медиатеки цифровых образовательных ресурсов для полноценной реализации ФГОС.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание методической копилки по реализации ФГОС.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация просветительской работы по вопросам внедрения ФГОС среди участников образовательного процесса.</li> <li>- Изучение удовлетворенности родителей качеством предоставления образовательных услуг в соответствии с ФГОС.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выставление на сайте школы нормативной документации по ФГОС.</li> <li>- Степень удовлетворенности участников образовательного процесса результатами внедрения ФГОС.</li> <li>- Степень активности участников образовательного процесса в подготовке и обсуждении публичного доклада по итогам деятельности школы.</li> </ul>

### ***3.3.2. Развитие системы поддержки талантливых детей***

При разработке Программы развития школы учитывалась сложившаяся система традиций в обучении и воспитании, организации мероприятий различной направленности, позволяющих каждому ученику выявить и продемонстрировать успешность в той или иной деятельности, а также высокий уровень профессионализма педагогического коллектива школы.

Работа с одаренными детьми в школе строится в соответствии с годовым циклом учебной и воспитательной работы. Педагогами школы ведется целенаправленная работа по развитию познавательного интереса учащихся, но вместе с тем имеются и некоторые проблемы:

- недостаточный охват школьников различными видами внеурочной деятельности;
- малая доля обучающихся занятых проектно-исследовательской деятельностью;
- использование репродуктивных форм организации учебной и воспитательной деятельности, что препятствует развитию творческого потенциала школьников;
- низкие результаты в предметных олимпиадах республиканского уровня.

**Цель:**

создание условий для проектирования модели и реализации системы психолого-педагогической поддержки и организации сопровождения одарённых и талантливых детей.

**Задачи:**

- создание условий для раскрытия и развития талантливых учащихся;
- обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС общего образования;
- развитие мотивации талантливых детей;
- развитие мотивации педагогов к успешной и результативной работе с одарёнными и талантливыми детьми.
- создание организационной структуры взаимодействия всех участников программы (дети - школа - семья - учреждения дополнительного образования);

**Ожидаемые результаты:**

- результативно действующая система по выявлению и сопровождению талантливых детей в условиях мотивационной готовности педагогов к раскрытию и развитию личностного потенциала учащихся;
- наличие организационной структуры взаимодействия всех участников образовательного процесса;
- увеличение доли учащихся, занятых в кружках, секциях, объединениях дополнительного образования;
- увеличение доли учащихся, занявших призовые места в муниципальных и республиканских олимпиадах, смотрах и конкурсах, в республиканских и всероссийских мероприятиях.

<i>Мероприятия</i>	<i>Индикаторы результативности</i>
- Индивидуальная оценка творческих возможностей и способностей учащихся, разработка модели организации сопровождения талантливых детей.	- Доля учащихся, прошедших диагностику познавательных способностей учащихся. - Доля учащихся, для которых разработано организовано психолого-педагогическое сопровождение.
- Создание портфолио учащихся.	- Увеличение доли учащихся имеющих портфолио до 80%.
- Участие в предметных олимпиадах (школьный, муниципальный и региональный уровень).	- Углубление знаний по предметам. - Реализация индивидуальных образовательных потребностей.
- Научно-практические конференции школьников (школьный, муниципальный и региональный уровень).	- Развитие навыков исследовательской, проектной деятельности, формирование информационной компетентности. - Создание банка исследовательских проектов, творческих работ на сайте школы и в школьном музее.
- Участие в интеллектуальных конкурсах различного уровня.	- Расширение и углубление знаний по предметам.

- Организация работы психологической службы по сопровождению талантливых детей.	- Рост количества учащихся, принимающих участие в олимпиадах, конкурсах по различным направлениям. - Увеличение доли учащихся, занимающихся проектно-исследовательской деятельностью.
- Реализация плана воспитательной работы школы.	- Доля учащихся, занимающихся в различных кружках, секциях и дополнительных объединениях до 100%.
- Составление плана корректирующей работы с талантливыми детьми и их родителями.	- Реализация учебного плана в части обеспечения вариативности обучения и увеличения доли внеурочной занятости в проектно-исследовательской работе.
- Поисково – краеведческая работа	- Оформление музея.
- Реализация положения о стимулировании деятельности педагогов в условиях ФГОС. - Организация постоянно действующего практико-ориентированного семинара по работе с одарёнными и талантливыми детьми.	- Увеличение доли педагогов, подготовивших призеров конкурсов и олимпиад. - Рост числа педагогов, принимавших участие в семинарах, конференциях по работе с талантливыми детьми. - Увеличение доли педагогов, получающих премии за работу с талантливыми детьми.

### ***3.3.3. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогов***

Несмотря на то, что в школе работает творческий коллектив, который готов к инновационной деятельности, к совершенствованию содержания образования, отвечающего ФГОС второго поколения, следует отметить проблемы, которые требуют их решения:

- сопротивление части педагогического коллектива к восприятию инновационных процессов, происходящих в системе образования;
- «старение» педагогических кадров;
- недостаточная мотивация к повышению профессионального уровня и повышению квалификации.

#### **Цель:**

создание условий для профессионального самосовершенствования и развития педагогов, соответствия профессиональному стандарту педагога, вовлечения их в профессиональные сообщества, через систему повышения квалификации в условиях внедрения и реализации ФГОС второго поколения.

#### **Задачи:**

- совершенствование системы повышения профессионализма педагогов через анализ кадровой ситуации в школе и коррекцию управленческих решений;
- преодоление психологического сопротивления к восприятию и внедрению инноваций в учебно-воспитательный процесс;
- обновление состава педагогического коллектива;
- создание внутришкольной системы развития профессиональной компетентности педагогов с учетом требований ФГОС;
- создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса;
- обеспечение условий для расширения мест демонстрации успешности педагогов;

### Ожидаемые результаты:

- повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах, касающихся реализации ФГОС общего образования;
- формирование у педагогов школы положительной мотивации к восприятию инноваций, психологической готовности к саморазвитию и демонстрации личностных профессиональных достижений, готовности к работе с одарёнными и талантливыми детьми;
- приведение в систему критериальной базы оценки эффективности работы педагогов.

<i>Мероприятия</i>	<i>Индикаторы результативности</i>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Организация информирования педагогического коллектива об основных направлениях модернизации образования через систему практико-ориентированных семинаров «Основные направления модернизации образования».</li><li>- Формирование позитивного восприятия инновационных процессов.</li><li>- Диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений учителей.</li><li>- Организация курсовой переподготовки в соответствии с потребностями реализации ФГОС второго поколения.</li><li>- Привлечение молодых специалистов в школу.</li><li>- Развитие института наставничества.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Наличие пакета методических рекомендаций для педагогов для успешной реализации ФГОС ООО.</li><li>- Увеличение доли педагогов, имеющих положительную мотивацию к восприятию инноваций.</li><li>- Данные о потребностях педагогических кадров в повышении квалификации.</li><li>- Доля педагогов, прошедших курсовую подготовку.</li><li>- Укомплектованность школы педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование.</li><li>- Увеличение количества педагогических работников в возрасте до 35 лет.</li><li>- Работа наставников с молодыми педагогами.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Проведение педсовета «Профессиональный стандарт педагога».</li><li>- Проведение серии семинаров, методических совещаний учителей по вопросам повышения учебной мотивации школьников, использования современной системы оценивания.</li><li>- Проведение семинара «Требования к содержанию рабочих программ».</li><li>- Организация участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, дистанционных проектах, конференциях, открытых мероприятиях.</li><li>- Организация участия педагогов в дистанционном, сетевом повышении квалификации.</li><li>- Внедрение в учебный процесс дистанционных форм обучения, дополняющих учебный процесс.</li><li>- Публикация работ педагогов в</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Повышение педагогического мастерства, создание индивидуальных программ обучения, освоение новых педагогических технологий.</li><li>- Повышение психолого-педагогической грамотности учителей.</li><li>- Пополнение методической копилки материалов по оценке результатов обучения, контрольных измерительных материалов.</li><li>- Совершенствование творческой работы педагогов.</li><li>- Доля педагогов, занимающихся научной деятельностью.</li><li>- Доля педагогов, повышающих квалификацию в дистанционной форме.</li><li>- Доля педагогов, имеющих публикации в</li></ul>

профессиональных изданиях и в СМИ. - Работа педагогов по методической теме школы, теме самообразования.	профессиональных изданиях и СМИ. - Доля педагогов внедряющих в учебный процесс инновационные формы обучения.
- Анализ эффективности существующей в школе системы оценки качества деятельности педагогов. - Создание системы всесторонней объективной оценки эффективности работы педагогов; - Создание электронной формы портфолио педагогов. - Создание электронных страниц педагогов на школьном сайте. - Организация и проведение мастер-классов педагогами школы.  - Демонстрация опыта работы педагогов на муниципальном и республиканском уровне.	- Увеличение доли педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории. - Внедрение профессионального стандарта педагога.  - Увеличение доли педагогов, имеющих электронную форму портфолио до 90%. - Использование портфолио педагога как инструмента самооценки. - Увеличение доли педагогов, представляющих опыт своей работы через семинары и мастер-классы. - Увеличение доли педагогов, принимающих участие в мероприятиях муниципального уровня - до 70% и республиканского - до 40%.

### **3.3.4. Сохранение и укрепление здоровья школьников**

В настоящее время в школе сложилась система работы по сохранению здоровья учащихся и обеспечению безопасности жизнедеятельности: регулярно проводятся медицинские осмотры учащихся, что позволяет осуществлять диагностику здоровья учащихся; успешно реализуются мероприятия программы школы по воспитанию культуры здорового и безопасного образа жизни; создаются условия для привлечения детей к занятиям спортом, функционируют спортивные секции по баскетболу, волейболу, футболу, легкой атлетике, лыжам. Вместе с тем ряд проблем, связанных с сохранением и укреплением здоровья участников образовательного процесса, требует их решения:

- недостаточная компетентность субъектов образовательного процесса в вопросах сохранения и укрепления здоровья;
- отсутствие системы применения здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе;
- недостаточный уровень обеспеченности спортивным инвентарем;
- отсутствие кадров для работы центра содействия семье по сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

#### **Цель:**

создание школьной среды, обеспечивающей эффективную деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся, по формированию навыков здорового образа жизни, воспитанию культуры здоровья.

#### **Задачи:**

- обеспечить мотивационную и технологическую готовность педагогов к активному внедрению в УВП здоровьесберегающих технологий;
- активизировать работу медико-психологической службы;
- уменьшение вероятности рисков для здоровья;
- обеспечить кадровые условия для работы центра содействия семье по сохранению и укреплению здоровья обучающихся;

- пополнять и развивать материально-техническую базу для проведения качественных уроков и внеклассных занятий по физической культуре;
- создать условия для формирования ценностного отношения к здоровью всех участников образовательного процесса.

### Ожидаемые результаты:

- сформированность культуры здоровья как компонента личностной культуры учащихся, педагогов, родителей и развитие на ее основе потребности в здоровом образе жизни, готовности к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья других людей;
- диагностика и коррекция состояния здоровья обучающихся школы на базе школьного центра содействия семье по сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

<i>Мероприятия</i>	<i>Индикаторы результативности</i>
- Обеспечение комплекса мероприятий по соблюдению требований СанПиН.	- Соответствие помещений школы требованиям СанПиН – 100%.
- Реализация направления воспитательной программы школы по воспитанию культуры здорового и безопасного образа жизни - Осуществление здоровьесберегающих и профилактических мероприятий	- Доля учащихся, владеющих навыками здорового образа жизни - 100%. - Систематический медосмотр - 100%. - Профилактические прививки. - Проведение месячника здоровья, турпоходов. - Беседы о здоровье, здоровом образе жизни. - Увеличение числа занятых в спортивных секциях в школе и вне школы. - Увеличение доли учащихся, охваченных санаторным лечением.
- Организация обеспеченности школьников горячим питанием.	- Увеличение доли обучающихся, которые получают горячее питание.
- Организация работы по содействию семье по сохранению и укреплению здоровья обучающихся. - Проведение мероприятий по организации питьевого режима в школе. - Организация Дней здоровья для педагогов, обучающихся и их родителей. - Профилактическая работа по предупреждению травматизма.	- Уменьшение количества дней, пропущенных учащимися и педагогами по болезни.  - Снижение уровня травматизма учащихся.
- Укрепление материально-технической базы школы для занятий спортом.	- Увеличение доли учащихся, использующих материально-техническую базу школы для занятий физической культурой и спортом, до 100%.
- Включение здоровьесберегающих технологий в ежедневную практику проведения уроков. - Формирование гигиенических норм и правил, их соблюдение в процессе жизнедеятельности. - Совершенствование методики проведения уроков физической	- Снижение и стабилизация уровня хронических заболеваний обучающихся.  - Соблюдения режима дня для учащихся школы. - Выполнение гигиенических требований: к расписанию уроков, к объему домашних заданий, к режиму дня школьника, к условиям

<p>культуры.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация работы по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul>	<p>обучения и развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Социально-психолого-педагогическое сопровождение учащихся.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение профилактики школьной и социальной дезадаптации детей.</li> <li>- Создание благоприятной психологической среды в школе.</li> <li>- Формирование у обучающихся и воспитанников способности к самоопределению и саморазвитию.</li> <li>- Профилактика и преодоление отклонений в психологическом здоровье учащихся (выявление условий, содействующих сохранению здоровья школьников).</li> <li>- Проведение индивидуальных, групповых консультаций, тренингов по снятию тревожности, напряженности, депрессий, страхов.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Социально-психолого-педагогическое сопровождение учащихся в ходе профильного обучения и предпрофильной подготовки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение потребностей учащихся и запросов их семей при организации профилей.</li> <li>- Разработка методики отбора в профильные классы разной направленности.</li> <li>- Создание психолого-педагогической поддержки школьников в период адаптации к новым условиям обучения в старшем звене.</li> <li>- Разработка методических материалов по организации психолого-педагогического сопровождения учащихся в рамках предпрофильного и профильного обучения.</li> <li>- Осуществление профориентации и профессионального самоопределения с учетом состояния здоровья и психологических особенностей каждого ученика.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация совместно с органами здравоохранения, родителями лечения, психолого-педагогического сопровождения детей, имеющих хронические заболевания.</li> <li>- Организация работы детского оздоровительного лагеря.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление с органами здравоохранения комплекса лечебных мер для детей, имеющих хронические заболевания.</li> <li>- Профилактика и лечение заболеваний (коррекция зрения, физиолечение, амплипульс, массаж) на базе школы.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Профилактический осмотр работников ОУ.</li> <li>- Организация занятий гимнастики для педагогов школы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Профилактика и лечение заболеваний</li> <li>- Улучшение здоровья, повышение иммунитета педагогов школы.</li> </ul>

### **3.3.5. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы**

Единое информационное пространство «Учащийся – учитель – администрация – родитель – общественность – власть» позволяет информировать всех участников

образовательного процесса о его ходе и результатах. Создание единого образовательного пространства образовательного учреждения в современных условиях невозможно без изменения инфраструктуры, в связи с этим коллективу необходимо направить усилия на решение следующих проблем:

- недостаточная оснащённость учебных кабинетов учебно-методическим оборудованием для реализации ФГОС второго поколения;
- неполное соответствие требованиям СанПиН условий обучения;
- отсутствие медиатеки на базе школьной библиотеки;
- необходимость систематизации и оперативности документооборота.
- низкий уровень участия педагогов, школьников и их родителей в работе образовательных сетевых обществ, интернет-проектах.
- неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.
- недостаточное бюджетное финансирование, внебюджетные, спонсорские инвестиции.

**Цель:**

Создание открытого информационного образовательного пространства школы через интеграцию информационных ресурсов и предоставление свободного доступа к информации всем субъектам образовательного процесса с целью повышения качества образования учащихся.

**Задачи:**

- анализ социума школы на предмет выявления новых потенциальных партнеров;
- развитие информационно-образовательного пространства школы;
- создание информационного центра на базе школьной библиотеки;
- расширение возможностей организации внеклассной работы, дополнительного образования;
- обеспечение открытости образовательной среды школы;
- развитие единого образовательного пространства.

**Ожидаемые результаты:**

- создание единого образовательно – информационного пространства школы;
- наличие материально-технической базы, обеспечивающей требованиям формирования открытого единого образовательного пространства;
- обеспечение автоматизации управленческих и педагогических процессов, согласованную обработку и использование информации;
- обеспечение полноценного информационного обмена между участниками образовательного пространства, способствующего повышению качества образования учащихся;
- повышение комфортности образовательного процесса

<i>Мероприятия</i>	<i>Индикаторы результативности</i>
- Пополнение учебных помещений современными учебно-дидактическими материалами, лабораторным и техническими оборудованием, спортивным оборудованием, необходимыми программами и учебно-методическими комплексами для реализации ФГОС общего образования.	- Соответствие материально-технической базы школы современному содержанию образования, требованиям СанПиН.
- Подключение учебных классов к единой локальной сети.	- Увеличение доли учащихся, которым обеспечена возможность пользования

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение возможности использования различных информационных источников.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>широкополосным Интернетом до 100%.</li> <li>- Увеличение доли педагогов, обучающихся и их родителей использующих сетевые образовательные ресурсы.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Комплектование школьной библиотеки учебной, учебно-методической литературой в соответствии с новыми образовательными программами.</li> <li>- Проведение плановых мероприятий по техническому и информационному обеспечению информационно-библиотечного фонда, медиатеки школы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ресурсная база, соответствующая современному содержанию образования.</li> <li>- Увеличение доли учащихся, которым обеспечена возможность пользования библиотечно-информационным центром, медиатекой до 100%.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Эффективное управления персоналом.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематизация и оперативность документооборота.</li> <li>- Высокий уровень самоорганизации.</li> <li>- Увеличение доли педагогов, полностью перешедших на электронный документооборот.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сотрудничество с социальными партнерами: учреждениями культуры, здравоохранения, социальной защиты населения.</li> <li>- Заключение договоров о сотрудничестве с учреждениями дополнительного и профессионального образования.</li> <li>- Реализация механизмов взаимодействия школы и партнеров социума по обеспечению необходимых условий, реализации современных программ и технологий образования и социализации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Увеличение количества социальных партнеров (учреждений, организаций, физических лиц)</li> <li>- Увеличение доли учащихся, которым доступны услуги в рамках социального партнерства.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совместная работа с родительской общественностью.</li> <li>- Совершенствование системы питания учащихся в соответствии с требованиями СанПиНов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение функционирования школьного сайта.</li> <li>- Расширение области информирования общественности о школе и проводимых на её базе мероприятиях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Регулярность обновления школьного сайта.</li> <li>- Презентационная работа школы через сайт, организация дней открытых дверей, участие в мероприятиях педагогического сообщества и общественности, публикации, интервью в СМИ.</li> </ul>

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития на 2016-2020 гг. «Приведение образовательного пространства МБОУ «Куженерская средняя общеобразовательная школа №2» в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС с учетом потребностей социума» являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.