

Иванова
Марина
Ильинич
на Р

Подписан: Иванова Марина
Ильинична
DN: C=RU, OU=директор,
O="МБОУ ""Конганурская
СОШ""", CN=Иванова
Марина Ильинична,
E=kuzh-kongschool@yandex
.ru
Основание: Я являюсь
автором этого документа
Местоположение: место
подписания
Дата: 2026.10.20 14:22:
21+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.4

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Конганурская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано

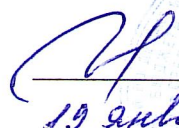
Руководитель Отдела образования

 /О.А.Фокина/



Утверждаю

Директор

 /М.И.Иванова/
19 января 2026г.



**Программа развития
МБОУ «Конганурская средняя
общеобразовательная школа»**

д. Большой Тумьюмучаш
2026 год

Программа развития МБОУ «Конганурская средняя общеобразовательная школа»

Содержание проблемы и обоснование необходимости её решения.

МБОУ «Конганурская средняя общеобразовательная школа» обслуживает большой микрорайон, в состав которого входят 13 деревень. Исходя из социального паспорта школы состав родителей неоднороден. 12% имеют высшее образование, 38 % имеют среднеспециальное образование. 58 обучающихся входят в группу малообеспеченных семей. 18 семей – многодетные, в них 30 обучающихся. В школе организовано двухразовое горячее питание. Обучающиеся с 1 по 6 класс получают горячий завтрак и обед. 30 детей из многодетных семей получают бесплатное горячее питание, обучающиеся начальных классов получают бесплатное питание на сумму 79 рублей 67 коп. с 14 января 2026 года, 5 детей, учащихся 5-11 классов, из семей участников СВО получают бесплатный обед на сумму 87 рублей 00 коп. с 1 марта 2026 года.

Осуществляется подвоз учащихся на школьном автобусе. Подвозятся все дети, проживающие на расстоянии 2 и более километра. Общее количество – 47, что составляет 100 % из нуждающихся в подвозе детей.

Школа работает в режиме 5-ти дневной учебной недели. Уроки по 40 минут, перемены по 10 минут и две большие перемены после 3 и 4 урока – 20 минут. Во второй половине дня – работа кружков, секций, общешкольные, творческие и классные дела. Дошкольные группы работают 5 дней в неделю с двумя выходными днями.

В школе обучаются 62 обучающихся. Есть разновозрастная дошкольная группа с контингентом 11 детей.

Обучающиеся школы – это дети из семей, разных по социальному статусу. Есть дети из неблагополучных семей, социально опасных семей. В то же время есть семьи, имеющие высокую мотивацию к получению их детьми качественного образования. И это заставляет задуматься о ресурсах и внутреннем потенциале педагогического коллектива, позволяющем справиться с вызовами внешней среды.

Сложный социальный контекст, в котором находится школа, требует решения многих проблем, возникающих в процессе адаптации детей к новому языковому и культурному окружению вступают в противоречия с возможностью предоставления качественного образования и получения высоких образовательных результатов.

Решение данной задачи возможно при повышении профессиональных компетенций педагогов, развитии инструментов самооценки, диагностики образовательного процесса и результатов, повышении мотивации к обучению учеников и их родителей.

Обоснования для разработки программы:

Кадровый состав

В школе работает 16 педагогических работников. Из них 2 ставки руководителя, 12 учителей, 2 воспитателя.

- ☐ Из них имеют:
- ☐ Высшую категорию - 1 /6%/
- ☐ первую – 11 /69 %/
- ☐ Почётная грамота Министерства образования РМЭ - 5
- ☐ Почётная грамота Министерства образования Российской Федерации – 4.
- ☐ Почётный работник общего образования - 2

Количество педагогов (% от общего числа), прошедших повышение квалификации за последние 3 года - 16 (100%).

Наблюдается небольшое обновление педагогического состава и пополнение коллектива молодыми специалистами.

Стаж работы	2025 - 2026 уч. год	
	человек	%
До 5 лет	2	12
5-10 лет	1	6
10-20 лет	2	12

Свыше 20 лет	11	70
Итого:	16	100

- **Освоение учебных программ.**

- Одним из важных задач является освоение программ учащимися.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования (10 класс), СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий. Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

Начальное общее образование организовано по программе четырёхлетней школы. Обучение велось по развивающей программе «Школа России».

Содержание и качество подготовки. Статистика показателей за 2026 год

№ п/п	Параметры статистики	На конец 2025 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	65
	начальная школа	26

	основная школа	36	
	средняя школа	3	
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	нет	
	начальная школа		
	основная школа		
	средняя школа		
3	Не получили аттестата:	нет	
	– об основном общем образовании	-	
	– среднем общем образовании	-	
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	нет	
	- в основной школе		
	- средней школе		

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом количество обучающихся школы постепенно снижается. Организовано непрофильное (универсальное) обучение в 10-11 классах

Основная идея

Программа перехода школы в эффективный режим работы предполагает переход школы в качественно новое состояние и имеет своей целью развитие, но не за счёт притока внешних ресурсов, а за счёт развития внутреннего потенциала самой школы. Она запускает механизмы, которые обеспечивают результативность вне зависимости от материально-технической оснащённости школы, контингента обучающихся, доходов семей. В определении новой индивидуальной стратегической линии работы руководителя и педагогического коллектива школы, которая позволит решить приоритетную образовательную задачу: повышения качества образования и уровня образовательных результатов.

Выводы по результатам анализа. Проблемы школы:

1. Материально-техническая база не достаточно соответствует всем современным требованиям.
2. Недостаточная обеспеченность школы квалифицированными кадрами, «старение» кадров.
3. Анализ ресурсного обеспечения выявил определенные разрывы: между уровнем профессиональной подготовки имеющихся педагогических кадров и требуемой профессиональной компетентностью педагогов для работы в режиме перехода на новые образовательные стандарты.

4. Результаты ЕГЭ, ОГЭ: за последние три года по ряду предметов (обществознание, математика, история) выпускники показывают результаты ниже муниципальных

Сроки и этапы реализации Программы

1 марта 2026 года – 31 декабря 2026 года.

1 этап (март–июнь 2026 года): аналитико-диагностический:

-анализ исходного состояния и тенденций развития Школы для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы;

- разработка Программы развития.

2 этап (июль – сентябрь 2026 года).

Основной этап реализации Программы:

-внедрение и реализация действенных механизмов развития Школы;

-промежуточный контроль реализации Программы.

3 этап (октябрь – декабрь 2026 года): практико-диагностический.

-реализация, анализ, обобщение результатов повседневной работы Школы;

-подведение итогов, осмысление результатов реализации Программы;

-оценка её эффективности на основе индикаторов и показателей успешности выполнения;

-постановка новых стратегических задач развития Школы и конструирование дальнейших путей развития.

Ожидаемые результаты реализации программы:

1. Повышение качественных показателей образователя, что обеспечит повышение уровня конкурентоспособности и мобильности выпускников школы.
2. Повышение процента оснащённости кабинетов в соответствии с требованиями .
3. Повышение профессионализма и компетентности педагогов.

Основные направления реализации программы развития Школы.

Анализ внутренних факторов выявил положительные и отрицательные стороны работы Школы. Положительные:

- система работы с родителями, поддержка ими воспитательной работы Школы;
- соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса.

Недостатки:

- недостаточная материально-техническая оснащённость;
- недостаточность профессиональной инициативы и компетентности отдельных педагогов по использованию современных образовательных технологий.

Все выявленные в ходе анализа проблемы влияют прямо или косвенно на качество образования выпускников, их адаптацию к современной социальной среде. В ходе анализа определены приоритетные направления развития школы:

- развитие и усовершенствование материально-технической базы с целью создания лучших условий для получения качественного образования.
- создание безопасных условий пребывания школьников и персонала в школе
- обеспечение квалифицированными кадрами, способными решать задачи модернизации образования, обеспечить повышение качества образования.

Возможные риски при реализации программы и их минимизация

Пути минимизации	
Виды рисков	нормативно-правовые риски
Неполнота отдельных нормативно-правовых документов,	Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на
возможное отсутствие некоторых локальных актов в Школе	предмет её актуальности, полноты, соответствия решаемым

на момент разработки и начало внедрения Программы	задачам
Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования	Финансово-экономические риски Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учётом реализации новых направлений и программ
Организационно-управленческие риски Риск неэффективных управленческих решений в ходе выполнения Программы. Возникновение риска неэффективного управления Программой может привести к негативным социальным последствиям, а также к невыполнению основных образовательных задач, поставленных перед Школой	Гибкое управление ходом реализации Программы и принятие необходимых корректирующих решений на основе мониторинга хода реализации мероприятий и проектов Программы, её выполнение в целом.
Социально-психологические риски и риски человеческого фактора Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации программ и образовательных технологий. Неготовность отдельных педагогических работников выстраивать партнёрские отношения с другими субъектами образовательных отношений	Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью.
Ресурсно-технологические риски Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ, мероприятий в рамках программы	Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы

По факторам, диагностируемым в рисковом профиле. Разработан план мероприятий:

- 1). План мероприятий по развитию материально-технической базы МБОУ «Конганурская средняя общеобразовательная школа».

