

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Конганурская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании педагогического совета
Протокол № 6 от 08.04.2026 года



ОТЧЁТ
о результатах самообследования
МБОУ «Конганурская средняя общеобразовательная школа»
за 2025 год

Д. Большой Тумьюмучаш, 2026 г.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
(2025календарный год)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение	
			Абсолютное	Относительное
1	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность обучающихся	Человек	62,00	
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	Человек	26,00	
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	Человек	35,00	
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	Человек	1,00	
1.5	Численность обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации (численность всех обучающихся, за исключением 9 и 11 классов)	Человек	35,00	
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Балл	3,5	
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Балл	3,5	
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	Балл	64	
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по профильной математике	Балл	58	
1.10	Численность выпускников 9 класса, полнивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку	Человек	0,00	
1.11	Численность выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике	Человек	0,00	
1.12	Численность выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку	Человек	0,00	
1.13	Численность выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике	Человек	0,00	
1.14	Численность выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	Человек	0,00	
1.15	Численность выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	Человек	0,00	
1.16	Численность выпускников 9 класса, полнивших аттестаты об основном общем образовании с отличием	Человек	0,00	
1.17	Численность выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием	Человек	0,00	
1.18	Численность обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	Человек	50,00	
1.19	Численность обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в том числе:	Человек	16,00	
1.19.1	Регионального уровня	Человек	1,00	
1.19.2	Федерального уровня	Человек	0,00	
1.19.3	Международного уровня	Человек	0,00	
1.20	Численность обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов	Человек	2,00	
1.21	Численность обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения	Человек	0,00	

1,22	Численность обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения	Человек	0,00	0,00
1.23	Численность обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ	Человек	0,00	
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек	16,00	
1.24,1	Численность педагогических работников, имеющих высшее образование	Человек	14,00	
1.25	Общая численность административно/хоз, работников (не относится к п. 1.24) 	Человек	16,00	
1,26	Численность педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	Человек	14,00	
1.27	Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	Человек	2,00	
1.28	Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	Человек	2,00	
1.29	Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в том числе:	Человек	3,00	
1.29,1	Высшая	Человек	0,00	
1.29.2	Первая	Человек	3,00	
1.30	Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек	19,00	
1.30.1	До 5 лет	Человек	3,00	
1.30.2	Свыше 30 лет	Человек	13,00	
1.31	Численность педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек	2,00	
1.32	Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек	7,00	
1.33	Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности	Человек	18,00	
1.34	Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов	Человек	18,00	
2.1	Количество компьютеров	Единиц	10,00	
2	Инфраструктура			
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете	Единиц	3131,00	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да/нет	Нет	
2,4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да/нет	Нет	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да/нет	Нет	
2.4.2	С медиатекой	Да/нет	Нет	
2,4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да/нет	Нет	

2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да/нет	Нет	
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да/нет	Нет	
2.5	Численность обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с)	Человек	62.00	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность	Кв. м.	960,00	

Аналитическая часть. Образовательная деятельность. Краткая информационная справка о школе

1.1. Полное название школы. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Конганурская средняя общеобразовательная школа»

1.2. Местонахождение (полный адрес, телефоны).

425561, Республика Марий Эл, Куженерский муниципальный район, д. Б.Тумьюмучаш ул. Новостройка, д. 28 тел.: 9-43-35

1.3. Устав.

Устав принят на общем собрании трудового коллектива, протокол № 1 от 25 февраля 2016 года.

1.4. Учредитель (полное наименование), реквизиты учредительного договора. Администрация Куженерского муниципального района

Адрес п. Куженер, ул. Кирова, д.4, тел.:9-15-80

1.5. Школа имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности от 20 июля 2016 года, Серия 12J1 01 №0000828, Свидетельство об аккредитации: от 4 декабря 2014 года, Серия 12 А 01 № 0000262, з

1.6. *Реализуемые образовательные программы в соответствии с лицензией:*

№ п/п	Уровень образовательной программы
1	Дошкольное общее образование
2	Начальное общее образование
3	Основное общее образование
4	Среднее общее образование

1.7. Наличие филиалов, их местонахождение, телефоны.

Образовательное учреждение филиалов не имеет.

1.8. Режим работы школы.

Школа работает в режиме 5-ти дневной учебной недели. Уроки по 40 минут, перемены по 10 минут и две большие перемены после 3 и 4 урока 20 минут. Во второй половине дня - работа кружков, секций, общешкольные, творческие и классные дела. Дошкольные группы работают 5 дней в неделю с двумя выходными днями.

В школе обучается 65 обучающихся. Две разновозрастные дошкольные группы по 8 и 7 детей в каждой.

МБОУ «Конганурская средняя общеобразовательная школа» обслуживает большой микрорайон, в состав которого входят 13 деревень. Исходя из социального паспорта школы состав родителей неоднороден. 12% имеют высшее образование, 38 % имеют среднеспециальное образование. 58 обучающихся входят в группу малообеспеченных семей. 18 семей - многодетные, в них **32** обучающихся.

В школе организовано двухразовое горячее питание. Обучающиеся с 1 по 5 класс получают горячий завтрак и обед. **32** ребенка из многодетных семей получают бесплатное горячее питание, обучающиеся начальных классов получают бесплатное питание, также бесплатное горячее питание получают дети участников специальной военной операции. Осуществляется подвоз учащихся на школьном автобусе. Подвозятся все дети, проживающие на расстоянии 2 и более километра. Общее количество - 47 , что составляет 100 % из нуждающихся в подвозе детей.

АНАЛИЗ учебно- воспитательной деятельности школы за 2024 -2025 учебный год.

Анализ состояния учебно-воспитательной работы МБОУ «Конганурская средняя общеобразовательная школа» состоит из следующих разделов:

- Материально-техническая база школы
- Педагогические кадры

- Элективные предметы
- Олимпиада
- Итоги успеваемости
- Результаты ВПР
- Итоговая аттестация
- Научно-методическая работа
- Результаты школы
- Задачи на новый учебный год

В 2024-2025 учебном году школа начала работу по теме: «**Образовательная среда школы как условие и ресурс развития образовательных и творческих способностей педагога и обучающегося в условиях реализации ФГОС второго поколения и постепенного перехода к ФГОС третьего поколения**»

Перед школой были поставлены следующие цели и задачи:

Цель: создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условиях реализации новых образовательных стандартов третьего поколения.

Задачи:

Обновление содержания образования через:

- Совершенствовать условия для реализации ФГОС начального образования (НОО- обновленное содержание) и ФГОС основного общего образования (ООО – обновленное содержание), совершенствовать качество обученности выпускников на ступени среднего общего образования (СОО).

- Создавать условия (организационно-управленческие, методические, педагогические) для обновления основных образовательных программ НОО, ООО и СОО образовательного учреждения, включающих три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом.
- Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями (НСУР – национальная система учительского роста).
- Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению инновационного педагогического опыта творчески работающих педагогов.
- Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- Обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми специалистами.
- Создавать условия для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся.
- Развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
- Развивать ключевые компетенции учащихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

Дальнейшее развитие кадрового потенциала через:

- активизацию работы по развитию творческого и инновационного потенциала учительского корпуса за счет дальнейшей реализации мер стимулирования;
- создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов через их участие в профессиональных конкурсах, создание авторских педагогических разработок, проектно-исследовательскую деятельность, обучающие семинары, вебинары и курсовую подготовку;
- продолжение работы по обобщению и транслированию передового педагогического опыта творчески работающих учителей через организацию и проведение методических недель, педагогических советов, открытых уроков, мастер-классов.
- обеспечение методического сопровождения образовательного процесса в рамках введения федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования и постепенного перехода к новым ФГОС.

Совершенствование системы поддержки одаренных детей через:

- выявление и развитие детской одарённости и поддержки детей в соответствии с их способностями, в том числе на основе инновационных технологий;
- реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, направленных на развитие интеллектуально-творческих способностей обучающихся;
- расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в разных формах интеллектуально-творческой деятельности;
- формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов через активизацию работы по организации проектно-исследовательской деятельности.

I. Материально-техническая база:

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

В школе имеется 14 учебных кабинета, в том числе:

- компьютерный класс; у всех учителей, администрации имеются ноутбуки, выход в Интернет-8 компьютеров и 4 ноутбука;
- комбинированная мастерская;

На первом этаже здания оборудован спортивный зал, на втором этаже- актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок. Есть школьный музей. Асфальтированная дорожка, площадка вокруг школы. Рядом со школой находится стадион, который имеет футбольное поле, площадки для волейбола и баскетбола, беговая дорожка (грунтовая), сектор гимнастических снарядов.

- 14 класс - кабинетов
- Кабинет информатики /оснащен 8 компьютерами /
- Библиотека
- Спортивный зал (отремонтированный в 2017г.) и стадион
- Актальный зал
- Пищеблок с обеденным залом на 104 места
- Учебная мастерская с наличием всего необходимого оборудования
- Дошкольная группа

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в

соответствии с ФГОС общего образования. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют необходимую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации.

Кадровый состав.

В 2024-2025 учебном году в школе работало 20 педагогов: 17 учителей, 2 воспитателя, 2 совместителя, 4 руководителя, 1 советник по воспитанию.

Коллектив школы стабильный. Учителя проходят аттестацию.

Из них имеют:

Высшую категорию -1 /5,88%/

первую – 10 /58,82%/

Подтверждение на соответствие занимаемой должности имеют 3 учителей.

В прошлом учебном году на 1 категорию прошли аттестацию Ибраева И.А., Петухова В.С., Токатрова Е.И.

Аттестация педагогов:

№ п/п	ФИО	Год аттестации	Квалификационная категория
1	Шубина З.Н.	2021	первая
2	Горинова Н.И.	2022	первая
3	Ибраева И.А.	2023	первая
4	Иванова М.И.	2019	Подтверждение на соотв
5	Осинина Л.Н.	2023	первая

6	Петухов С.А.	2020	Подтверждение на соотв
7	Петухова В.С.	2023	первая
8	Рыбакова Э.А.	2025	первая
9	Сабанцева А.Н.	2022	первая
10	Токтарова Е.И.	2024	первая
11	Пауткина С.В.	2020	-
12	Тобекова Г.С.	2023	высшая
13	Трифоновна С.А.	2021	первая
14	Глушкова В.С.	2023	первая
15	Быкова Э.М.	2024	подтвержд. на соотв.
16	Андреева Э.В.	-	-
17	Рыбакова А.А.	-	-

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом (кадровый состав стареет);
 - в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников
 - кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов;
- Но нужно отметить, что появляется дефицит педагогических кадров.

Учителя и воспитатели стараются вовремя проходить курсы повышения квалификации.

Темы самообразования педагогов: Большое внимание уделяется самообразованию педагогов. Каждый учитель в течение 5 лет работает по выбранной теме по своему предмету. По этой теме учителя выступают на заседаниях ШМО, РМО. Так, в августе 2025 года Тобекова Г.С. выступилА на августовской педагогической конференции по своей теме.

№	ФИО	Тема	Намеченные сроки
1.	Горинова Н.И.	Формирование культуры здоровья и потребности у детей в здоровом образе жизни.	2015-2020
2	Ибраева И.А.	Системно-деятельностный подход к организации образовательного процесса в условиях перехода на новые ФГОС	2018-2023
3	Иванова М.И.	Работа с текстом на уроках русского языка и литературы как способ реализации	2019-2024

		системно-деятельностного подхода	
4	Осинина Л.Н.	Использование наглядных средств на уроках истории и обществознания	2020-2025
5	Петухов С.А.	Развитие проектной деятельности на уроках технологии.	2018-2023
6	Петухова В.С.	Активизация познавательной деятельности на уроках и внеурочное время.	2016-2021
7	Сабанцева А.Н.	Формирование УУД на уроках в начальных классах	2017-2022
8	Рыбакова Э.А.	Экологическое воспитание младших школьников.	2018-2023
9	Тобекова Г.С.	Воспитание детей на уроках этнокультурной направленности	2019-2024
10	Трифонова С.А.	Современные технологии на уроках технологии	2013-2018
11	Шубина З.Н.	Новые педагогические технологии- залог успешного урока английского языка в рамках требований ФГОС	2016-2021
12	Глушкова В.С.	Развитие речи детей в процессе привития культурно-гигиенических навыков.	2016-2021
13	Быкова Э.М.	Работа по национально- региональному компоненту основной общеобразовательной программы.	2016-2021

14	Рыбакова А.А.		
15	Андреева Э.В.		
16	Токтарова Е.И.		

В целях развития содержания базовых учебных предметов и дополнительной подготовки к сдаче ЕГЭ ведутся элективные элективные предметы /11 класс/. Выбор элективных предметов небольшой. Необходимо качественно использовать время, отведённое на элективные и предметы.

Список элективных курсов и предметов на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Класс	Предмет	Название	Учитель	Количество часов
1	10-11	Обществознание	Актуальные вопросы по обществознанию	Осинина Л.Н.	34

Участие в олимпиадах.

Всероссийская олимпиада школьников является одним из важнейших показателей работы школы. С 25 сентября по 31 октября проводился школьный этап Всероссийской олимпиады школьников. В 2024 -2025 учебном году школьный этап был организован в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников от 18.09. 2023 г. № 78. Принимали участие на школьном этапе начиная с 4 класса. В 4 классе учащиеся выполняли олимпиаду по математике. Индивидуальные результаты школьного этапа олимпиады вносились в рейтинговую таблицу на сайт [sitoko olymp.ru](http://sitoko.olympr.ru). По школе были проведены олимпиады по 16 предметам. Олимпиады по физике, информатике, химии, астрономии, биологии, математике были организованы на образовательной платформе «Сириус» (63 участия)

всего было 154 участия, победителей- 11, призеров -24

- высокий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: по математике – 32 уч биологии – 27 уч., литературе – 24 уч.;

- низкий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: экология - 3 уч., химия -1уч., труд (тех.) - 1 уч., информатика и ИКТ- 1 уч., право – 3 уч., физика – 2 уч., ОБЗР – 1 уч. А по экономике, астрономии учащиеся не выполняли олимпиадные задания.

- Наибольшее число призеров по биологии (7 призеров, 1 победитель) и по обществознанию (5 призеров,1 победитель), географии (4 призера). Особую трудность у учащихся вызвали олимпиады, проводившиеся на платформе «Сириус» в онлайн-формате.

Были участники, на образовательной платформе, которые не набрали ни одного балла, т.е. получили нулевые результаты.

Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку.

Проведены олимпиады школьного уровня по предметам, обеспечивающим языковые права и этнокультурные потребности учащихся (Тобекова Г.С.) по родному (марийскому) языку, родной (марийской) литературе. Олимпиада проводилась в ноябре. По **родному (марийскому) языку** (6-11 кл.) было 27 участников, 4 победителя призеров- 4. По **родной (марийской) литературе**- 29 участников, победителей-7, призеров-3. Всего было 56 участия, победителей-11 призеров-7.

Итого: всего было 210 участия, победителей- 22, призеров- 31

Выводы: Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников был проведён в определённые сроки. Количество учащихся, принимавших участие на Всероссийской олимпиаде, по сравнению с прошлым годом, стало меньше.

Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах муниципального этапа по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку.

Так, наши учащиеся получили 2 призовых места на муниципальном этапе. Это по ОБЗР – Ибраева Ю., учащаяся 11 класса, победитель (учитель Петухов С.А.)

И по литературе – Носова В., учащаяся 9-го класса, призер (учитель Трифонова С.А.) Проводились олимпиады по предметам, обеспечивающим языковые права и этнокультурные потребности обучающихся на муниципальном. Всего было 4 участника. Но, к сожалению, наши учащиеся не принесли результаты.

Рекомендации: 1. Необходимо ответственно относиться к проведению Всероссийской олимпиады школьников.

2. На муниципальный этап олимпиады необходимо выбрать из рекомендованных учеников тех, кто сможет принести определённые результаты.

3. Целенаправленно готовить детей к муниципальному этапу Всероссийской олимпиады.

Итоги успеваемости в 2024-2025 учебном году

Образовательная деятельность в школе организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы,

годовые календарные графики, расписанием уроков. Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

В 2024-25 учебном году в школе обучалось 65 учеников. В начальных классах обучался- 31 ученик, в 5-9 классах-31 ученик, в 10-11 классах- 3 ученика. Аттестовалось 60 учеников. Не аттестовался 1 класс- 5 учеников. Программу 1 класса освоили 5 обучающихся. % успеваемости по школе составил 96,67 %, качество знаний- 56,67 %.(Швецов Р (6 кл.) – 2 по математике, Королев Д.(8 кл.) – 2 химии Отличников- 3 (учащиеся 3 класса Бочарова В., Королева А., учащийся 4 класса Петухов М., , ударников-34 (20). 5 обучающихся имеют по одной- две тройки Волков А (3 кл) по английскому языку, Киселева А. (3 кл.) по русскому языку, Вараксин И. (4 кл.) по родному (мар.) чтению, Ершова А. (5 кл.) по математике, географии, Киселева В. (7 кл.) по географии. Посещаемость по школе составила 99,7%.

класс	Число учащихся	% успеваемости	% качества	Отличников	На «4» и «5»	Неуспевающие	Посещаемость
1	5	-	-	-	-	-	100
2	6	100	83	-	5	-	100
3	13	100	62	2	6	-	99,9
4	7	100	71	1	4	-	100
5	12	100	41,6	-	5	-	100

6	7	85,7	57	-	4	1	100
7	4	100	50	-	2	-	99,7
8	6	83,3	0	-	0	1	100
9	2	100	100	-	2	-	100
10	1	100	100	-	1	-	100
11	2	100	100	-	2	-	100
По школе	65	96,67	56,67	3	30	2	99,96

По итогам трёх лет обученность составила:

В 2022-23 уч.г.: успеваемость- 100%, качество знаний- 39,7%

В 2023-24 уч.г.: успеваемость- 100%, качество знаний- 48,05 %.

В 2024-2025 уч.г.: успеваемость – 96,67, качество знаний - 56,67

Результаты ВПР

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Цель ВПР – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Всероссийские проверочные работы **не являются** **итоговой аттестацией** обучающихся, а представляют собой **аналог** годовых контрольных работ, традиционно проводившихся ранее в школах. Они позволяют определить количество и уровень знаний, которые были получены в течение учебного года.

ВПР проводились с 11 апреля по 16 мая, были охвачены с 4 по 8 и 10 классы

№ п/п	Класс	Предмет	Учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполнения	Качество	Сред. балл
1.	4 класс	Русский язык	Рыбакова А.А.	1	4	1	0	100	83,3	4
2.	4 класс	Математика	Рыбакова А.А.	1	5	0	0	100	100	4,2
3.	4 класс	Окружающий мир	Рыбакова А.А.	1	4	0	0	100	100	4,2
4.	5 класс	Русский язык	Тобекова Г.С.	0	3	4	4	63,63	27,3	2,9
5.	5 класс	Математика	Сабанцева А.Н..	2	3	3	2	80	50	3,5
6	5 класс	Литература	Ибраева И.А.	0	6	3	2	81,8	54,5	3,4
7	5 класс	Биология	Токтарова Е.И.	0	1	5	3	66,7	11,1	2,8
8	6 класс	Русский язык	Ибраева И.А.	0	4	1	2	71,4	57,1	3,3
9	6 класс	Математика	Петухова В.С.	0	3	3	0	100	50	3,5

10	6 класс	История	Осинина Л. Н.	0	4	1	0	100	75	4
11	6 класс	Биология	Токтарова Е.И.	0	1	4	2	71,43	14,29	2,9
12	7 класс	Русский язык	Иванова М.И.	0	2	0	2	50	50	3
13	7 класс	Математика	Петухова В.С.	1	3	0	0	100	50	4
14	7 класс	География	Петухов С.А.	2	0	2	0	75	12,5	2,7
15	7 класс	История	Осинина Л.Н.	0	1	2	0	100	33,3	3,3
16	8 класс	Русский язык	Трифонова С.А.	0	0	5	0	100	0	3
17	8	Математика	Петухова В.С.	0	0	6	0	100	0	3
18	8	Обществознание	Осинина Л.Н.	0	0	2	2	50	0	2,5
19	8	Химия	Андреева Э.В.	0	0	6	0	100	0	3
20	11	Математика	Петухова В.С.	-	1	-	-	100	100	4
21	11	Русский язык	Иванова М.И.	0	1	0	0	100	100	4
22	11	Литература	Иванова М.И.	0	1	0	0	100	100	4
23	11	Химия	Андреева Э.В.	0	1	0	0	100	100	4

Результаты ВПР должны быть объективными. Федеральный институт оценки качества образования каждый год составляет список образовательных организаций с признаками необъективных результатов.

Общие выводы по результатам ВПР-2025

1. В основном обучающиеся подтвердили свои отметки за 2024/25 учебный год. Но есть и такие ученики, которые имеют по всем 4 предметам двойки: 5 кл.- Лебедев П. (русский язык, математика, литература, биология, по трем предметам двойки – Швецова А.(5 кл) – русский язык, литература, биология, Швецов Р (6 кл.) (русский язык, история, биология).

Итоговая аттестация учащихся 9 и 11 классов.

Согласно ФЗ “Об образовании в Российской Федерации” освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы основного и среднего общего образования, с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень освоения федерального государственного образовательного стандарта.

В течение всего 2024-2025 учебного года регулярно осуществлялось консультирование обучающихся 9 и 11 классов (индивидуальное и групповое) по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию. Учителями- предметниками проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались

планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ЕГЭ и ОГЭ.

В 2024-2025 учебном году согласно Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования государственная итоговая аттестация проводилась в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) по четырем предметам, из которых предметы русский язык и математика являлись обязательными для всех выпускников, а два предмета - по выбору.

Устное собеседование по русскому языку , которое проводилось в феврале 2025 года являлось обязательным условием допуска к ОГЭ.

Предметы	Учитель	Количество сдававших	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	Ср. балл
Математика	Петухова В.С.	2	-	1	1	0	4
Русский язык	Трифнова С.А.	2	-	1	1	-	4
География	Петухов С.А.	2	-	1	1	-	4
Обществознание	Осинина Л.Н.	1	-		1	-	3
Мар. лит.	Тобекова Г.С.	1	-	-	3	-	3

В 2024-2025 учебном году в 9 классе обучалось 2 обучающихся. Все обучающиеся получили аттестат об основном общем образовании.

Сведения о результатах итоговой аттестации обучающихся **11 класса** за 2025 год

Предметы	Учитель	Количество сдававших	Максимальный балл	Средний балл	Пороговый уровень

		х			
Математик а	Петухова В.С.	1	58	58	27
Математик а	Петухова В.С.	1	3		
Русский язык	Трифнова С.А.	2	63	62	36
Обществоз нание	Осинина Л.Н.	2	49	42	42
География	Петухов С.А.	1	51	57	37

В 11 классе обучались 2 ученицы.

Итоговое сочинение (изложение), которое проводилось в декабре 2024 года, являлось обязательным условием допуска к ЕГЭ. Выпускники 11-го класса получили «зачет» по итоговому сочинению (изложению), и были допущены к государственной итоговой аттестации. Общее количество экзаменов в форме ЕГЭ каждым участником определяется самостоятельно, из них – 2 экзамена по математике (любой уровень) и русскому языку являются обязательными, остальные по выбору выпускника.

Можно отметить, что выпускники 11 класса выдержал в основном все экзамены, но не все преодолели пороговый уровень по экзаменам по выбору. Но все равно получили аттестат о среднем общем образовании.

По результатам ГИА можно сделать вывод, что подготовка к экзаменам велась не в полную силу.

Методическая работа школы

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей является методическая работа. Роль методической работы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью использовать новые методы, приемы, технологии обучения, а так же с введением дистанционного обучения.

Система методической работы в школе направлена на включение педагогов в процесс непрерывного самообразования с целью достижения высоких результатов в реализации действующих государственных образовательных стандартов начального, общего и среднего образования. Тематика школьных МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

Формы методической работы:

- Проведение педсоветов;
- Методические объединения;
- Открытые уроки и их анализ;
- Посещение и анализ уроков;
- Организация и контроль курсовой подготовки учителей;
- Семинары учителей;
- Аттестация;

Высшей формой коллективной методической работы остается педагогический совет. Проведены они по темам:

2.	1. Анализ учебно-воспитательной работы школы за 2023-2024 учебный год. План работы на 2024-2025 учебный год.
3.	2. «Использование современных технологий при подготовке к ГИА» 07.11.2024
4.	3. Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования.
4	«Системно-деятельностный подход к организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС»

В школе действует 3 методических объединения учителей. Методические объединения работают по выбранным темам, которые исходят из школьной темы. Работа МО была направлена на совершенствование педагогической компетенции учителей через самообразование, внедрение дистанционных методов обучения, организации подготовки к ГИА.

В основном поставленные задачи методической работы на 2024-2025 учебный год выполнены. Между тем, есть нерешенные проблемы:

- недостаточно ведется работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта;
- недостаточно активное включение и участие педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства.

Учитывая выше сказанное, рекомендовано:

1. Продолжить работу по основным направлениям методической работы.
2. Более тщательно и конкретно планировать работу по освоению, обобщению и внедрению опыта работы учителей школы.

ШМО учителей работали не в полную силу.

Проведены семинары с учителями по теме: «Требования к ведению школьной документации: тематическое планирование, классные журналы».

В процессе обучения применяются современные образовательные технологии: дифференцированное обучение, индивидуально-групповое, творчески развивающие, частично- исследовательский, проектная деятельность.

Посещённые администрацией уроки показывают, что учителя проводят уроки методически правильно, с применением современных образовательных технологий, с применением разных форм и методов обучения. Но не всегда добросовестно готовятся к урокам. Только при хорошей подготовке к уроку, требовательности от обучающихся можно добиться хороших результатов.

Итоги года: ВсОШ по ОБЗР – Ибраева Ю., учащаяся 11 класса , победитель (учитель Петухов С.А.)

И по литературе – Носова В., учащаяся 9-го класса, призер (учитель Трифонова С.А.)

-Конкурсы: КОНКУРСЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО УРОВНЯ

Фотоконкурс «Пап, что делаешь» (1 место – Шибанаева К, 4 класс.

Сертификаты: Таныгина А. (1 кл.), Актуганов В., Швецов Г., Шибанаев А., 2 кл., Шутылева О., Егошина У., Киселева А., Волков Р., 3 кл., Бочаров Д. – 7 кл.)

«Сылнымут пайрем» (Королева А., 2 место, 3 кл., сертификаты: Ершова А., 5 кл., Шибанаева К., 4 кл.)

Конкурс рисунков «Слава воину –победителю!» (сертификаты –Домрачева Е. (1 кл.), Шибанаев А. (2 кл.), Волкова Д. (2 кл.), Ершов Вл (2 кл.), Юнусов М. (4 кл.), Шибанаева К. (4 кл.), Иванова С. (4 кл.), Алексеев М. (4 кл.), Лапухина М. (5 кл.), Ибраева Ю. (11 кл.), диплом II степени – Носова В. (9 кл.)

Конкурс чтецов «Гений русской басни», приуроченного к 225 – летию со дня рождения И.А. Крылова (Диплом победителя, 3-4 кл., руководители – Горинова Н.И., Рыбакова А.А.)

Конкурс краеведческих исследовательских работ обучающихся участников туристско-краеведческого движения обучающихся РМЭ «Край родной марийский» по направлению «Военная история» , посвященному 80-летию Победы в Великой Отечественной войне (Иванова Е., 10 кл.)

Военно-патриотическая игра «Зарница 2.0) (III место, 5-7 кл.)

Районный конкурс «Сылнымут пайрем» (Королева А., учащаяся 3-го класса, 2 место, учитель Горинова Н.И., Шибанаева К., учащаяся 4-го класса, сертификат, учитель Рыбакова А.А., Ершова А., учащаяся 5 –го класса, сертификат, учитель Тобекова Г.С., ноябрь)

Конкурсы республиканского уровня

Сетевой проект «В гостях у Пампалче. Ешемывн тоштерже». (диплом III степени. Шибанаева К., Леухина А., Юнусов М. (3 кл.), Домрачева Е., Юнусова А. (1 кл.) Руководители- Рыбакова А.А., Рыбакова Э.А.)

Итоги межрегионального конкурса

III межрегиональный – конкурс детского и юношеского творчества «Перезвон талантов» (коллектив 4 класса, Диплом I степени, учитель Рыбакова А.А.; коллектив 1 класса, Диплом III степени, учитель Рыбакова Э.А.)

УЧАСТИЕ ПЕДАГОГОВ

Участник муниципального конкурса «Лучший практик антинаркотической направленности» (Рыбакова А.А.)

Семинар для заместителей директоров по воспитательной работе и советников директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (Шубина З.Н., Рыбакова А.А., Сабанцева А.Н., Трифонова С.А., Ибраева И.А., Токтарова Е.И., Рыбакова Э.А.)

Первенство района по настольному теннису в зачет Спартакиады работников образования (II место, Глушкова В.С., Петухов К.С.)

Районный конкурс «Педагог года-2025» (благодарность, Пауткина С.В.)

Интеллектуальный марафон «Мунло» (Иванова М.И., 3 место, республиканский уровень)

XII всеобщий диктант «Марла чын возена» (учитель Тобекова Г.С., республиканский уровень)

Необходимо уделить внимание на результативность выходов наших учителей на разных уровнях

- Трудоустройство обучающихся:

11 класс- ВПО- 1

СПО-1

9 класс – СПО- 2

Выводы:

1. Общеобразовательная деятельность учреждения осуществляется на основании «Закона об образовании», Устава школы, локальных актов.

Образовательное учреждение реализует образовательные программы начального, основного общего, среднего общего образования.

2. Учебный план соответствует нормам базисного учебного плана общеобразовательного учреждения РФ.
3. Программно-методическое, кадровое обеспечение позволяет реализовать требования Федерального государственного образовательного стандарта.

Задачи на 2025-2026 уч. год:

1. Усилить работу методических объединений в организации повышения мастерства учителя по теме самообразования через формы, способствующие презентации профессиональной деятельности педагога. Усилить работу методических объединений в организации взаимопосещений уроков по определенной тематике.
2. Усилить деятельность МО по организации работы с одаренными детьми.
3. Обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми специалистами
4. Создать условия для повышения уровня компетентности учителя в организации исследовательской деятельности учащихся. Создать условия, разработать систему работы школы для организации проектной деятельности учащихся по учебным предметам.
5. Обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми специалистами
6. Создать условия для повышения профессиональной компетентности педагогов через их участие в профессиональных конкурсах, создание авторских педагогических разработок, проектно-исследовательской деятельности, обучающих семинарах, вебинарах и курсовой подготовке;
7. – продолжить работу по обобщению и транслированию передового педагогического опыта учителей через организацию и

проведение методических недель, педагогических советов, открытых уроков, мастер-классов

**Отчет о реализации программы воспитания
в МБОУ «Конганурская средняя школа»
за 2024-2025 учебный год**

Программа воспитания школы была разработана в соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2028 года.

Реализация цели проводится по направлениям (модулям программ воспитания) и выполнению календарных планов воспитательной работы на 2024-2025 учебный год.

Воспитательная работа в школе осуществлялась в рамках модулей рабочих программ воспитания:

«Классное руководство и наставничество», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорientация»

«Детские общественные объединения», «Ключевые общешкольные дела», «Профилактика», «Школьные медиа»
--

Так как в центре каждого модуля программы были «собраны» воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать четкий ритм, избежать стихийности, то программа позволяла целенаправленно организовать деятельность участников по достижению результатов воспитания.

Реализация (по модулям)

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Классное руководство»

Классные руководители 1-11 классов нашей школы выполняли функциональные обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Методическими рекомендациями органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения

РФ от 12 мая 2020 г. N ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях»), Уставом школы; реализовали программу воспитания школы.

Осуществляя работу с классом, педагоги организовывали работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

В школе на начало 2024/25 учебного года было сформировано 7 классов. Классными руководителями были разработаны планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы.

Классными руководителями школ используются различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- участие в школьных мероприятиях;
- участие в творческих конкурсах;
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- профилактические беседы (ПДД, ППБ, суицида, терроризма, травматизма, гриппа и ОРВИ);
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;

Модуль «Школьный урок»

Воспитательный потенциал урока реализуется через превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам, связанным с открытиями и изобретениями.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся основная образовательная программа предусматривает внеурочную деятельность и дополнительное образование. Учащиеся с 6 по 11 классы вместе с классными руководителями приняли участие в проекте «Билет в будущее»

В школе в 2024 -2025 учебном году реализовывались 7 программ дополнительного образования: 3 через «Навигатор» («Азбука здоровья», «Фантазия», «Здоровое питание», 4 – школьные кружки и секции. «ЮИД», «Подвижные игры», «Юный эколог», «Волшебная кисточка»

Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимали участие в общешкольных мероприятиях, проектах от Движения Первых, акциях, соревнованиях. Обучающиеся на занятиях курсов внеурочной деятельности были мотивированы на достижение планируемых результатов. Содержание занятий соответствовало возрастным особенностям учеников.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями реализовывалась через такие мероприятия, как:

- диагностика семьи, взаимоотношения с родителями учащихся;
- работа с проблемными семьями (посещение на дому, проверка жилищно-бытовых условий, индивидуальные беседы с родителями и т.д.);
- организация полезного досуга;
- проведение классных и общешкольных родительских собраний. Были проведены общешкольные и классные родительские собрания. Тематика классных родительских собраний была разнообразна и соответствовала возрасту и психологическим особенностям обучающихся;
- проведение профилактических бесед (профилактика ДТП, безопасного поведения в различных ситуациях, правонарушений, конфликтных ситуаций и т.д.).

В школе функционировал Родительские комитет, который во многом помогал педагогическому коллективу, например, в работе «Родительского контроля»

Модуль «Самоуправление»

Самоуправление в школе реализовалось на двух уровнях: на школьном уровне и на уровне классов.

На школьном уровне ученическое самоуправление представлено Советом старшеклассников, а также членами муниципального штаба Движения Первых. В каждом классе есть своя система самоуправления – актив класса, которые осуществляют данную работу на уровне класса.

Модуль «Профориентация»

Вся работа по этому модулю велась в разных форматах. Это:

- профориентационные деловые игры, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- встречи со специалистами и выпускниками школ;

- встречи со специалистами Центра занятости населения»
- прохождение профориентационного онлайн-тестирования, социально – психологического тестирования ;
- участие в работе всероссийского профориентационного проекта «Билет в будущее»;

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Проведены следующие ключевые общешкольные мероприятия: торжественная линейка «День знаний», мероприятия Месячника безопасности, День учителя, Дни единых действий, новогодние мероприятия, мероприятия, посвящённые 8 марта, акция «Чистый школьный двор», смотр строя и песни, «Последний звонок», День чести школы, разнообразные акции, конкурсы и т.д.

Модуль «Детские общественные объединения»

На базе нашей школы действовали общественные объединения – отряд «ЮИД», «Орлята России».

Ребята помогают в организации школьных мероприятий, следят за порядком в школе, участвуют в различных акциях и конкурсах.

Школьники были задействованы в мероприятиях Движения Первых. Активные участники «Движения Первых»- Кутузова Арина, Соколова Анна, Киселёва Виктория, Шутылева Валерия, Актуганов Эльдар. Учащиеся принимали участие в разных проектах Движения Первых. В рамках фестиваля «Лето с Движением Первых», под руководством активистки Движения Первых, Арины Кутузовой в июле 2025 года была организована Дворовая площадка. Она 1 раз в неделю собирала детей по вторникам и проводила для детей с.Тумьюмучаш и д.Большой Тумьюмучаш подвижные игры на школьном стадионе. Анне Соколовой был вручён паспорт в торжественной обстановке в рамках проекта «Мы-граждане России. На ноябрь месяц 2025 года мы будем подавать кандидатуру Киселёвой Виктории на получение паспорта в п. Куженер. За участие в проектах «Хранители истории», «Марий Эл- территория заботы и заботливых людей», а также за участие в фестивале «Марийское лето с Движением Первых» наша школа отмечена благодарственными письмами. Учащиеся нашей школы отличились в игре «Зарница 2.0». Для участия в мероприятиях Движения Первых каждый участник должен пройти регистрацию.

В этом учебном году тоже будем участвовать в разных проектах от Движения Первых.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Данный модуль реализуется по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое,
- духовно-нравственное,
- здоровьесберегающее,
- экологическое,
- трудовое.

К ключевым общешкольным делам можно отнести: «День знаний», «День здоровья», «День учителя», «Новогодние праздники», «Праздник 8 марта», «День Победы», экологические акции и субботники, спортивные мероприятия и др.

Модуль «Профилактика»

Воспитательная работа по данному модулю проводилась по следующим направлениям:

1. Профилактика безнадзорности и правонарушений
2. Профилактика суицидального поведения
3. Профилактика терроризма и экстремизма
4. Профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения

Работа по данным направлениям реализовалась через:

- составление и корректировку социального паспорта класса и школы;
- выявление детей и семей, находящихся в социально опасном положении, детей «группы риска»;
- посещение учащихся на дому с целью изучения жилищно-бытовых условий;
- взаимодействие с органами системы профилактики;
- работу Совета профилактики;
- общешкольные и классные родительские собрания;
- вовлечение детей на ВШК в общественно-значимую деятельность;
- тематические классные часы;
- индивидуальные профилактические беседы и консультации как с обучающимися, так и с родителями;
- анкетирования;
- профилактические мероприятия с детьми «группы риска» и т.д.

Модуль «Школьные медиа»

Воспитательный потенциал школьных медиа в МБОУ «Конганурская СОШ» реализовалась в рамках следующих видов и форм деятельности:

- официальное сообщество школы в ВКонтakte, где регулярно обновлялись и освещались все события школьной жизни.
- наиболее важная информация также размещается на официальном сайте МБОУ «Конганурская средняя общеобразовательная школа».

Итак, из всего вышесказанного можно сделать **вывод**:

Программа воспитания и календарно-тематический план воспитательной работы реализовался в полном объеме.

Воспитательные мероприятия соответствовали поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы принимает активное участие в классных мероприятиях.

Внеурочная деятельность велась согласно модулю «Курсы внеурочной деятельности» и расписанию занятий. Это – «Разговоры о важном», «Россия- мои горизонты». Посещаемость занятий внеурочной деятельности удовлетворительная.

Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Профилактика», «Классное руководство» социальным педагогом и классными руководителями в рамках модуля «Работа с родителями».

Общешкольные и классные родительские собрания были проведены согласно модулю «Работа с родителями» и планами воспитательной работы в классах. Индивидуальная работа с родителями осуществлялась по мере необходимости.

Вся воспитательная работа в 2024-2025 учебном году велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы.

Анализ работы школьной библиотеки МБОУ «Конганурская СОШ»

В течение 2024/2025 учебного года школьная библиотека вела работу с учётом разделов общешкольного плана.

Основные задачи работы школьной библиотеки:

- Обеспечение информационно-документальной поддержки учебно-воспитательного процесса и самообразования учащихся и педагогов;
- Формирование у школьников информационной культуры и культуры чтения;
- Развитие мотивации к чтению, и уважение к книге;
- Усиление внимания на пропаганду литературы по воспитанию нравственности, культуры поведения, самореализации личности у учащихся;
- Формирование чувства патриотизма, гражданственности, любви к природе, любви к родному краю, его истории, к малой родине.

Показатели качества работы библиотеки.

Со стороны библиотекаря всем категориям пользователей оказывается любая возможная помощь в выборе и поиске информации. В настоящее время школьная библиотека ставит в центр своей деятельности читателя – школьника. Главная задача библиотечной деятельности в школе, ориентация на читателя, удовлетворение читательских потребностей, создание наилучших условий для его личностного роста, раскрытия творческого потенциала и самореализации.

Массовая работа библиотеки

В 2024/2025 учебном году в библиотеке проводились мероприятия, направленные на развитие и поддержку детского чтения. Были оформлены книжные выставки, посвящённые юбилейным датам писателей и поэтов и в течение года оформлялся информационный стенд «Уголок школьной библиотеки»

Книжные выставки, посвящённые 210-летию со дня рождения М.Ю.Лермонтова, 230-летию Грибоедова, 125-летию Льва Васильевича Успенского. Также была оформлена выставка на тему: «Страницы книг расскажут о войне».

А также проведены такие мероприятия:

- Проведена Неделя детской книги.
- Литературная викторина «Волшебный мир сказок Г.Х.Андерсена», посвящённая 220-летию датского писателя.
- Мастер -класс по изготовлению закладок (1-4 классы)
- Рейды по сохранности учебников «Как живешь, учебник?» (1-11 класс)
- Акция «Подари книге вторую жизнь»

Стратегия организации работы школьной библиотеки на 2025 - 2026 учебный год.

Основная цель библиотеки на следующий год - предоставить обучающимся и сотрудникам школы возможность найти максимально полную информацию по интересующему вопросу, используя все возможные источники.

- Запланировать и провести мероприятия, посвящённые юбилейным датам поэтов и писателей.
- Расширить поиск новых возможностей для пополнения фондов библиотеки детской литературой.
- Приобретение недостающих учебников по ФГОС на 2025 – 2026 учебный год.

Анализ работы социального педагога за 2025-2026 учебный год.

Цель социально-педагогической работы в школе в 2023-2024 учебном году была направлена на социальную защиту обучающихся, их развитие, воспитание, образование.

Задачи деятельности социального педагога:

1. Выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищённости и адаптированности к социальной среде.
2. Своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающимся учащимся.
3. Посредничество между личностью учащегося и учреждением, семьёй, средой, специалистами социальных служб, ведомственными и административными органами.
4. Принятие мер по социальной защите, помощи и поддержке обучающихся, реализации прав и свобод личности.
5. Организация мероприятий, направленных на развитие социальной инициативы, реализацию социальных программ, участие в их разработке и утверждении.
6. Содействие созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся в учреждении, в семье, в окружающей социальной среде.
7. Профилактика асоциального поведения и правонарушений, охрана жизни и здоровья.
8. Координация взаимодействия учителей, родителей (лиц, их замещающих), специалистов социальных служб, представителей административных органов для оказания помощи учащимся.

Социально-педагогическое исследование.

Всего детей, обучающихся в школе было -66
опекаемых - 0
детей-инвалидов-0
учащихся, состоящих на учёте ПДН-1
учащихся, состоящих на ВШК – 9

В течение года постоянно изучается и анализируется культурно-бытовые отношения в семьях учащихся, посещаются на дому и составляются акты материально-бытового обследования совместно с классными руководителями составлено- 11 актов посещения (3- Смирновы, 1-Швецов Роман,7-Таныгина Екатерина) и 8 ходатайств оформлены в ПДН на Екатерину.

Социально-педагогическое консультирование.

Организация и проведение инструкций и бесед с участием инспектора ПДН в 5, 7, 8, 11 классах. Подготовка и проведение инструктажей по формированию навыков безопасного поведения несовершеннолетних в школе, дома и общественных местах.

Индивидуальные беседы с учащимися (5,6, 11 классов).

Проведены анкетирования, беседы в течении года по разработанному плану социального педагога В целях реализации программ в школе в учебно-воспитательном плане имеется раздел «Работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних», где планируются разнообразные общешкольные мероприятия. В воспитательных планах классных руководителей, социального педагога планируются мероприятия с каждым конкретным классом.

Оказывается помощь учащимся в профессиональном определении.

Постоянно ведётся консультирование родителей, педагогов, классных руководителей по всем возникающим вопросам.

Социально-педагогическая профилактика, коррекция и реабилитация.

В школе работает Совет профилактики, есть план работы Совета профилактики, утверждённый директором школы, имеется положение о Совете профилактики, заседания проводятся 1 раз в четверть и по мере необходимости. За год состоялось 4 заседания, через них прошли 10 обучающихся, по представлению классных руководителей, педагогов- предметников, те дети, которые пропускают уроки, нарушают дисциплину, имеют правонарушения, в этом учебном году это количество не уменьшилось.

Ведётся работа с учащимися, состоящими на ВШК. На всех детей составлена учётная карта обследования социально-дезадаптированных несовершеннолетних, составлены классными руководителями индивидуальные планы сопровождения.

С целью пропаганды правовых знаний среди несовершеннолетних в школе были проведены беседы на правовые темы «Закон и порядок», «Право и закон» 7-8 классы, беседы «Курение -вред», «Профилактика наркомании», «Я и моё здоровье» 5-11 классы, классные часы «День трезвости», «Профилактика вредных привычек», анкетирование «Выявление употребления наркотических веществ», или СПТ, анкеты на выявление жестокого обращения и на курение.

В течение года социальным педагогом ежемесячно подготавливается отчетность по профилактике правонарушений несовершеннолетних.

За 2024-2025 учебный год были подготовлены и отправлены своевременно все информационные письма, справки, отчеты для различных организаций (отдел образования Куженерского района, отдел опеки и попечительства, КДН и ЗП, отдел социальной защиты населения и т.д.)

Анализируя проделанную работу и результаты мониторингов можно сделать следующие выводы:

1. Запланированные мероприятия на 2024-2025 учебный год социальным педагогом выполнены.
2. Число детей учащихся, состоящих на внутришкольном контроле -10, на данный момент-4 человек (сняты с учёта 10.09.2025г) Данная категория детей требует повышенного внимания в работе социально – психологической службы.

Из анализа работы и полученных результатов мониторинга можно сделать следующий вывод - необходимо продолжить работу над поставленными целями и задачами.

Определены цель, задачи на 2025-2026 учебный год:

Цель: Создавать условия для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения обучающихся в школе, семье и социальном окружении.

Задачи:

Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ.

Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а также детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в социально-опасном положении.

Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательного процесса и родителей.

Осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, отделом опеки и попечительства.

Анализ образовательной программы ДО.

Основными средствами реализации образовательного процесса дошкольных групп являются:

- Лицензия (серия 12ЛО1 № 0000828 от 08 июня 2015 года срок действия лицензии бессрочный) на осуществление образовательной деятельности по видам образования;
- Устав МБОУ «Конганурская средняя общеобразовательная школа» Куженерского муниципального района;
- Договор между учредителем и образовательным учреждением;
- Положение о родительском комитете образовательного учреждения;
- Договор об образовании при приеме воспитанников на обучение по образовательным программам дошкольного образования;

- Основная образовательная программа дошкольного образования. Детский сад работает по основной образовательной программе дошкольного образования (далее Программа), разработанной на основании следующей нормативно-правовой базы:
- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,^{р.у}
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,
- Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»,
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020г. №
- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 июня 2013г. №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»,
- Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержден постановлением №16 от 30 июня 2020 Главного государственного санитарного врача РФ,
- Устав МБОУ «Конганурская средняя общеобразовательная школа»

Образовательная программа принята на педагогическом совете № 1 от 30.08.2024 г. и утверждена приказом № 60 от 30.08.2023 г.

Цель Программы: разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. В основе лежат духовно-нравственные ценности русского народа, исторические и национально-культурные традиции. В ФОП ДО установлены возможные достижения детей к определенному возрасту- планируемые результаты реализации Программы.

Содержание Программы отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к самому себе.

Программа состоит из двух частей:

1. Обязательная часть, в основе которой лежит ФОП ДО
2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений -разработана педагогами дошкольной образовательной организации, где представлены программа работы по национально-региональному компоненту «Мой край родной»

В дошкольных группах также используются следующие парциальные программы:

- «Математические ступеньки», автор Е.В. Колесникова, 2006.
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста», автор Н.Н. Авдеева, 2009 г.

Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет 40% от общего объема Программы.

Обе части являются взаимодополняющими и Стандарта.

необходимыми с точки зрения реализации требований

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает пять образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Учебно-методическое обеспечение в дошкольных группах достаточно для освоения Программы в ДОО и соответствует ФГОС, ФОП ДО.

Для успешной реализации Программы в ДОО обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

В настоящее время ведущей целью дошкольного образования является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Особенность программы ФОП ДО - воспитание патриотических чувств любви, уважения к Родине, воспитание интернациональных чувств.

Достижения педагогов и сотрудников в 2024 календарном году

2024 год	Название мероприятия	Колич
Федеральный уровень		
Республиканский уровень		
Март	IV республиканский конкурс творческих работ «Моя марийская земля», посвященный 100-летию Кима Васина. Номинация: «Педагогическая разработка»	1
Муниципальный уровень		

Февраль	Открытый районный фестиваль обрядов и творческих программ «Конга пазар пайрем» Выставка семейных рисунков «Конга - порт аралтыш» («Печь - в доме голова»)	2
Август	Выступление на августовской педагогической конференции	1

Достижения воспитанников в 2024 календарном году			
Март	Лыжная эстафета, посвященная памяти Леонида Акпулатова	Республиканский	Сертификаты
Март	IV республиканский конкурс творческих работ «Моя марийская земля», посвященный 100-летию Кима Васина. Номинация рисунков «Марий патыр»	Республиканский	2 диплома
Февраль	Открытый районный фестиваль обрядов и творческих программ «Конга пазар пайрем» Выставка семейных рисунков «Конга - порт аралтыш» («Печь - в доме голова»)	Муниципальный	1 сертификат

Май	Акция «Окна Победы»	Муниципальный	Сертификат
Октябрь	Конкурс рисунков «Краски осени»	Муниципальный	1 диплом победителя 11 сертификатов
Ноябрь	Фотоконкурс «Моя милая мама»	ОО	15 участников
Декабрь	Конкурс творческих поделок «Символ Нового года – 2025»	ОО	15 участников

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Для оценки качества образования воспитанников дошкольных групп проводится мониторинг качества образования детей.
Мониторинг качества образования воспитанников дошкольных групп в 2024 календарном году
Уровни развития детей

Мониторнг освоения содержания образовательной программы воспитанниками от 2 до 7 лет
в мае 2024года

Образовательн области	Физи ческо е развитие	Социально- коммуникат ив-н ое развитие	Познава тельное развитие	Речевое разви тие	Художест венно- эстетичес кое развит ие	Итого
% освоения программы	83,5	87,5	100	95,4	100	93,3

Младшая разновозрастная группа						
Средний балл Старшая разновозрастная группа	92,8	92,2	100	87,7	93,7	93,3 (1)
Итого по детскому саду:	88,2	89,9	100	91,6	96,6	93,3

В сентябре 2024 года результаты мониторинга качества образования воспитанников детского сада ниже, чем в мае, так как в летние каникулы организованная образовательная деятельность с детьми не проводилась и был осуществлен набор воспитанников в группы.

Вывод: образовательный процесс в ОО направлен на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видам деятельности.

Взаимодействие с социумом. Задача современной системы дошкольного образования - гармонизация процессов социализации и индивидуализации ребенка. Огромную роль в решении этой задачи играет ознакомление дошкольников с объектами социальной сферы, социумом ближайшего окружения. Важно научить каждого ребенка

свободно ориентироваться там, где он живет, где находится его детский сад, школа, в которой он будет учиться, воспитать любовь к своей малой родине через приобщение детей к культурным ценностям, посещение музеев, выставок.

Воспитанники детского сада активно сотрудничали с ближайшими учреждениями поселения, приняли участие во многих конкурсах. **Вывод:** знакомство с социумом способствует социализации ребенка-дошкольника, включающей формирование у него навыков поведения и общения, что, в свою очередь, является основой гармонично развитой личности
Работа с родителями

Детский сад проводит планомерную целенаправленную работу с родителями, в которой решаются следующие приоритетные задачи:

- установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника; •объединение усилий для развития и воспитания детей;
- создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- активизация и обогащение воспитательных умений родителей.

Для решения поставленных задач и вовлечения родителей в единое пространство детского развития проводится работа в трех направлениях:

1. Работа с коллективом ОО по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями.

2.Повышение педагогической культуры родителей.

3.Вовлечение родителей в образовательную деятельность, совместная работа по обмену опытом.

Использование разнообразных форм работы с семьями воспитанников детского сада даёт положительные результаты.

Мероприятия с родителями в рамках выполнения годового плана работы ДОО в 2024 календарном году

Мероприятия	Дата проведения
Общие родительские собрания	
«Социализация детей дошкольного возраста»	09.04.2024
«Основные направления воспитательно-образовательной деятельности и работы дошкольных групп 2024-2025 учебном году с учетом ФОП ДО, принятие локальных документов»	сентябрь
Групповые родительские собрания	

<ol style="list-style-type: none"> 1. «Скоро в школу»- для родителей будущих первоклассников 2. «Здоровый образ жизни в семье» 3. «Обучение дошкольников основам безопасности жизнедеятельности» 	<p>04.04.2024</p> <p>сентябрь</p> <p>ноябрь</p>
<p>Консультации для родителей</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. «Как привить любовь к природе у детей» 2.«Сохранение и укрепление здоровья дошкольников» 3.«Подготовка дошкольников 6-7 лет к овладению грамотой» 4. «Ребенок и труд» 	<p>январь февраль октябрь декабрь</p>
<p>Выставки и конкурсы совместных творческих работ детей и родителей на темы</p>	

1. Конкурс семейных рисунков «Печь всему голова»	февраль
2. Конкурс рисунков «Краски Осени»	сентябрь
3. Фотоконкурс «Пап, что делаешь?»	октябрь
5. Фотоконкурс «Моя милая мама»	ноябрь
7. Конкурс творческих поделок «Символ года – 2025»	декабрь

В детском саду созданы условия для максимального удовлетворения родителей по воспитанию их детей. Родители воспитанников являются активными участниками образовательных отношений.

Раздел 4. Кадровое обеспечение

Кадровый состав дошкольных групп: 6 человек, из них:

- педагогический персонал: 3 человека.
- обслуживающий персонал: 3 человека

Общая численность педагогических работников - 3 человека.

Педагогический стаж педагогов

До 5 лет		От 5 до 30 лет		Свыше 30 лет	
Кол-во	В процентах	Кол-во	В процентах	Кол-во	В процентах

педагогов		педагогов		педагогов	
	33,5		33,35 %		33,5 5%
1		1		1	

Образование педагогов

Высшее педагогическое образование		Среднее профессиональное образование	
Кол-во педагогов	В процентах	Кол-во педагогов	В процентах
1	33,35%	2	66,65%

Квалификационная категория педагогов, не включая административный состав

Кол-во педагогов	В процентах	Первая квалификационная категория		Соответствие занимаемой должности		Без категории	
		Кол-во педагогов	В процентах	Кол-во педагогов	В процентах	Кол-во педагогов	В процентах
0	0 %	1	33,35%	2	66,65%	0	0%

Возраст педагогов

До 30 лет		30-55 лет		От 55 лет	
Кол-во педагогов	В процентах	Кол-во педагогов	В процентах	Кол-во педагогов	В процентах
0	0%	2	66,65 %	1	33,3%

Подготовка педагогов направлена на: повышение образовательного уровня, осуществление образовательного процесса в режиме индивидуализации, вступление во взаимодействие с родителями как равноправными партнерами.

Курсы педагогов в 2024 календарном году

	ФИО педагога	Наименование курсов, количество часов	Форма повышения	База
1.	Глушкова В.С.	«Деятельность ДОО в условиях реализации ФОП ДОО», 36 ч.	Очная	ГБУ ДПО РМЭ «Марийский институт образования» г. Йошкар-Ола
2.	Быкова Э.М.	«Нетрадиционная техника рисования в работе с детьми дошкольного возраста», 36 ч.	Заочная	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» г. Красноярск

Вывод:

В детском саду работают квалифицированные педагоги. В основном, это педагоги с большим стажем работы, которые имеют чёткую ориентацию на достижение высокого качества образования детей.

Раздел 5. Информационно-техническое обеспечение.

5.1. Материально-техническая база дошкольного библиотечно-информационного обеспечения

образования в ОО, качество

Организация обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

- Осуществляет все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- Организует участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- использует в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновляет содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивает эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

—эффективно управляет организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов

финансирования.

В дошкольных группах ОО, осуществляющих образовательную деятельность по Программе, созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение требований:

— санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,

- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;

-пожарной безопасности и электробезопасности;

- охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Библиотечно-информационное обеспечение дошкольных групп достаточное, имеются актуальная методическая литература, систематически обновляется, имеются в группах информационные плакаты, детская художественная литература для образовательной деятельности детей на занятиях и самостоятельной деятельности воспитанников в течении дня.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья учитывается особенности их физического и психофизиологического развития.

Дошкольная группа расположена в здании МБОУ «Конганурская средняя общеобразовательная школа» - одноэтажное крыло, капитально отремонтированное и оборудованное под дошкольные группы. В нем находятся:

- две дошкольные группы;
- медицинский кабинет;
- изолятор;

- прачечная;
- кабинет заместителя директора по УВР.

В дошкольной группе есть отдельные спальни. Они совмещены с групповыми помещениями. Дети спят на деревянных кроватях.

Мебель имеется в достаточном количестве. Это детские столы и стулья, раздевальные шкафчики, шкафы для игрушек и пособий, столы и стулья для педагогов и работников детского сада, шифоньеры для одежды и т.д.

В медицинской комнате находятся весы, ростометр ингалятор. На пищеблоке - две электрические плиты, электромясорубки, два холодильника, один холодильный шкаф, электрокотёл. Картофель и овощи хранятся в картофелехранилище.

В прачечной установлены стиральная машина - автомат, гладильная установка, утюги. В здании детского сада имеется центральное отопление. Подведены вода и канализация, горячее водоснабжение.

Оборудование используется рационально. Ведётся учёт материальных ценностей, приказом по школе назначены ответственные лица за сохранность имущества.

Общая площадь помещений составляет 464,98 квадратных метров. Площадь на одного воспитанника соответствует требованиям СанПиН: 2 м на одного ребенка дошкольных групп. На территории детского сада оборудованы 2 игровых участка.

Здание и территория дошкольной организации соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной безопасности, нормам охраны труда.

Имеющиеся материально-технические условия помогают в организации образовательного процесса. В дошкольных группах организована содержательно-насыщенная предметно-пространственная среда, которая обеспечивает:

- реализацию образовательной программы;
- необходимые условия для инклюзивного образования;
- учет национально-культурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Она отвечает требованиям доступности, безопасности. Педагоги детского сада работают над трансформируемостью предметно-пространственной развивающей среды. В связи с требованиями ФГОС и ФОП к развивающей предметно-пространственной среде необходимо обеспечивать сменяемость предметов, пособий и игрушек по тематическому планированию и пополнить среду полифункциональными предметами, пригодными для использования в разных видах детской деятельности.

Вывод:

Материально-техническая база и оснащенное разнообразным материалом, оборудованием и инвентарем образовательное пространство ОО обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

5.2. Соблюдение в дошкольных группах мер противопожарной и антитеррористической безопасности

Помещения дошкольных групп оборудованы современными пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам.

Один раз в полгода работники проходят необходимый плановый инструктаж — пожарно-технический минимум. При необходимости проводится внеплановый инструктаж.

В ОО имеется необходимое и достаточное количество огнетушителей, средств первичного пожаротушения, которые своевременно проходят испытания. Разработаны планы эвакуации. Один раз в квартал проводятся учебные эвакуации детей и сотрудников на случай пожара.

Для обеспечения безопасности разработан Паспорт антитеррористической защищенности. Один раз в году проводится инструктаж с сотрудниками по повышению антитеррористической безопасности.

Круглосуточно периметр территории просматривается с помощью двух уличных камер.

Дежурные по дошкольным группам и сторожа ежедневно проводят осмотр территории и здания ДОО на наличие посторонних предметов и посторонних лиц. Осматривают ограждения, ворота, калитки, запасные выходы, замки, запоры на предмет их целостности и исправности.

Педагогический персонал проводит с воспитанниками работу по соблюдению требований пожарной безопасности и обеспечению основ жизнедеятельности детей.

Вывод:

В дошкольном учреждении соблюдаются меры по пожарной и антитеррористической безопасности.

5.3. Состояние территории.

Территория детского сада делится на несколько зон: игровые детские площадки, спортивная площадка, цветник.

Игровые площадки оборудованы игровым оборудованием. На каждом участке имеются небольшие цветочные клумбы, оживляющие и украшающие не только общий, но и индивидуальный ландшафт участка. На территории детского сада растут зеленые насаждения: кустарники, деревья. Хозяйственная зона располагается у дальних складов. Вывоз сухого мусора специализированной организацией осуществляется своевременно. Территория ОО имеет ограждение по периметру.

Вывод:

Территория дошкольных групп оборудована в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и методическими рекомендациями по проведению летней оздоровительной работы с детьми.

5.4. Система охраны здоровья воспитанников

Медицинское обслуживание детей обеспечивается фельдшером ФАП Т Свечниковой В.И. (по согласованию).

Осуществляется контроль питания детей, составляет меню-раскладку, осуществляет контроль за санитарно-гигиеническим режимом в детском саду, согласно СанПиНам, проводится работа по

профилактике заболеваний с родителями, детьми, педагогическим коллективом, проводит беседы с детьми и их родителями по вопросам гигиенического обучения воспитания согласно плану работы. С целью оздоровления детей проводятся следующие мероприятия: диспансерное наблюдение часто болеющих детей и детей, состоящих на диспансерном учете; своевременные осмотры детей специалистами поликлиники с постановкой диагноза и дальнейшим лечением в соответствии с их рекомендациями;

В марте 2024 года врачи-специалисты (окулист, отоларинголог, дерматолог, хирург, невролог, психиатр) провели углубленный медицинский осмотр воспитанников.

В июне 2024 года медицинский осмотр прошли все детского сада.

Для всех возрастных групп разработан режим дня с учётом возрастных особенностей детей и специфики сезона - на тёплый и холодный период года.

Расписание организованной образовательной деятельности соответствует санитарным нормам организации образовательной деятельности с воспитанниками.

В течение года в детском саду систематически проходили профилактические мероприятия:

- осмотр детей по показаниям;
- антропометрические замеры;
- анализ заболеваемости в квартал, в конце календарного года;
- ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;
- лечебно-профилактические мероприятия: витаминотерапия, кварцевание ежедневное и при карантине в группах.

Для успешной реализации оздоровительных задач в работе с различными формами организации детей:

- утренняя гимнастика;

- физкультминутки;
- гимнастика после сна;
- спортивные игры, праздники, развлечения;
- индивидуальная работа с детьми. Решению оздоровительных задач способствуют:
- двигательная разминка между занятиями;
- двигательно-оздоровительные физкультурные минутки;
- прогулки;
- подвижные игры на свежем воздухе;
- дыхательная гимнастика после дневного сна,
- самостоятельная двигательная деятельность детей. В детском саду ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний.

Случаев травматизма, пищевых отравлений среди воспитанников не было.

Вывод:

В работе дошкольных групп большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей. В следующем году следует продолжить работу:

- по снижению заболеваемости детей;
- по формированию у детей и родителей потребности в здоровом образе жизни.

