

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Конганурская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании педагогического совета

Протокол № 4 от 28 марта 2023.

Утверждаю

Директор школы: *М.И. Иванова* /Иванова М.И./  
*Присутствует с 27.03.2023.*

Отчёт

о результатах самообследования

МБОУ «Конганурская средняя общеобразовательная школа» за 2022 год

Д.Большой Тумьюмучаш, 2022год

**Самообследование по направлениям деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Конганурская средняя общеобразовательная школа»  
за 2022 год**

Самообследование за 2022 календарный год Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Конганурская средняя общеобразовательная школа» Куженерского района Республики Марий Эл проведено в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией», утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 года №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями от 2017 года)

Цель самообследования:

Проведение внутренней экспертизы с целью анализа деятельности МБОУ «Конганурская средняя общеобразовательная школа» за 2021 год в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года №462 г. Москва «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»). Отчёт о результатах самообследования состоит из 2 частей:

1. Показатели работы школы, выраженные в числовых показателях.

2. Аналитическая часть.

Основные разделы аналитической части.

Сведения об ОО. Материально-техническая база.

Кадровый состав.

Результаты освоения образовательных программ.

Государственная итоговая аттестация.

ВПР.

Всероссийская олимпиада школьников.

Методическая работа.

Воспитательная деятельность.

Работа социального педагога.

Работа школьной библиотеки.

Итоги года и планы на следующий учебный год.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**(2022 календарный год)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение	
			Абсолютное	Относительно
<b>1</b>	<b>Образовательная деятельность</b>			
1.1	Общая численность обучающихся	Человек	81,00	
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	Человек	43,00	
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	Человек	35,00	
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	Человек	3,00	
1.5	Численность обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации (численность всех обучающихся, за исключением 9 и 11 классов)	Человек	42,00	45,16
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Балл	3,20	
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Балл	3,60	
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	Балл	67,00	
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по профильной математике	Балл	00,00	
1.10	Численность выпускников 9 класса, полнивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку	Человек	0,00	
1.11	Численность выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике	Человек	0,00	
1.12	Численность выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку	Человек	0,00	
1.13	Численность выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике	Человек	0,00	
1.14	Численность выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	Человек	0,00	
1.15	Численность выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	Человек	0,00	
1.16	Численность выпускников 9 класса, полнивших аттестаты об основном общем образовании с отличием	Человек	0,00	
1.17	Численность выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием	Человек	0,00	
1.18	Численность обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	Человек	49,00	60,00
1.19	Численность обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в том числе:	Человек	7,00	8,6
1.19.1	Регионального уровня	Человек	0,00	0,00
1.19.2	Федерального уровня	Человек	0,00	0,00
1.19.3	Международного уровня	Человек	0,00	0,00
1.20	Численность обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов	Человек	0,00	0,00
1.21	Численность обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения	Человек	0,00	0,00

1,22	Численность обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения	Человек	0,00	0,00
1.23	Численность обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ	Человек	0,00	0,00
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек	18,00	
1.24,1	Численность педагогических работников, имеющих высшее образование	Человек	16,00	89,47
1.25	Общая численность административно/хоз, работников (не относится к п. 1.24) 	Человек	16,00	
1,26	Численность педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	Человек	16,00	89,47
1.27	Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	Человек	2,00	10,53
1.28	Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	Человек	2,00	10,53
1.29	Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в том числе:	Человек	13,00	68,42
1.29,1	Высшая	Человек	1,00	5,56
1.29.2	Первая	Человек	14,00	77,78
1.30	Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек	12,00	66,7
1.30.1	До 5 лет	Человек	3,00	16,7
1.30.2	Свыше 30 лет	Человек	9,00	50,00
1.31	Численность педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек	1,00	5,56
1.32	Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек	7,00	38,9
1.33	Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности	Человек	18,00	53,00
1.34	Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов	Человек	18,00	53,00
2.1	Количество компьютеров	Единиц	9,00	0,10
<b>2</b>	<b>Инфраструктура</b>			
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете	Единиц	1276,00	13,72
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да/нет	Нет	
2,4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да/нет	Нет	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да/нет	Нет	
2.4.2	С медиатекой	Да/нет	Нет	
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да/нет	Нет	
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да/нет	Нет	
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да/нет	Нет	

2.5	Численность обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с)	Человек	81,00	100,00
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность	Кв. м.	960,00	10,32

Аналитическая часть. Образовательная деятельность.

Т. Краткая информационная справка о школе

**1.1. Полное название школы.** Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Конганурская средняя общеобразовательная школа»

**1.2. Местонахождение (полный адрес, телефоны).**

425561, Республика Марий Эл, Куженерский муниципальный район, д. Б.Тумьюмучаш ул. Новостройка, д. 28 тел.: 9-43-35

**1.3. Устав.**

Устав принят на общем собрании трудового коллектива, протокол № 1 от 25 февраля 2016 года.

**1.4. Учредитель (полное наименование), реквизиты учредительного договора.** Администрация Куженерского муниципального района

Адрес п. Куженер, ул. Кирова, д.4, тел.:9-15-80

**1.5.** Школа имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности от 20 июля 2016 года, Серия 12J1 01 №0000828, Свидетельство об аккредитации: от 4 декабря 2014 года, Серия 12 А 01 № 0000262, заключение Господнадзора от 08 мая 2015 года №25 и санитарно эпидемиологическое заключение: свидетельство № 2725438 от 23 мая 2016 года.

**1.6.** Реализуемые образовательные программы в соответствии с лицензией:

№ п/п	Уровень образовательной программы
1	Дошкольное общее образование
2	Начальное общее образование
3	Основное общее образование
4	Среднее общее образование

**1.7. Наличие филиалов, их местонахождение, телефоны.**

Филиалов нет

### **1.8. Режим работы школы.**

Школа работает в режиме 6-ти дневной учебной недели. Уроки по 45 минут, перемены по 10 минут и две большие перемены после 3 и 4 урока 20 минут. Во второй половине дня работа кружков, секций, общешкольные, творческие и классные дела. Дошкольные группы работают 5 дней в неделю с двумя выходными днями.

В школе обучается 81 обучающихся. Две разновозрастные дошкольные группы 12 и 8 детей в каждой.

МБОУ «Конганурская средняя общеобразовательная школа» обслуживает большой микрорайон, в состав которого входят 13 деревень. Исходя из социального паспорта школы состав родителей неоднороден. 12% имеют высшее образование, 38 % имеют среднеспециальное образование. 58 обучающихся входят в группу малообеспеченных семей. 18 семей - многодетные, в них **32** обучающихся.

В школе организовано двухразовое горячее питание. Обучающиеся с 1 по 5 класс получают горячий завтрак и обед. **32** ребенка из многодетных семей получают бесплатное горячее питание, обучающиеся начальных классов получают бесплатное питание на сумму 63 рубля 14 копеек с 1 сентября 2022 года.

Осуществляется подвоз учащихся на школьном автобусе. Подвозятся все дети, проживающие на расстоянии 2 и более километра. Общее количество - 47 , что составляет 100 % из нуждающихся в подвозе детей.

В 2022 году деятельность в МБОУ «Конганурская средняя общеобразовательная школа» была построена на образовательных потребностях детей и их родителей (или законных представителей), строилась исходя из целей и задач программы « », принятой педагогическим советом в сентябре 2022 года. На педагогическом совете в сентябре было принято Положение о государственной символике, согласно которому школа начала работать с 1 сентября 2022 года

#### **Материально-техническая база образовательной организации:**

Материально-техническая база школы соответствует требованиям времени: 14 класс кабинетов

Кабинет информатики /оснащен 8 компьютерами, выход в Интернет-1 компьютер, 4 кабинета оборудованы мультимедийным оборудованием, 2 компьютера служат для ведения делопроизводства. В дошкольных группах имеется ноутбук, многофункциональное устройство, проектор, экран, телевизор.

Библиотека не имеет электронный документооборот, но пополняется учебниками и учебными пособиями. В 2021 году закуплено 396 учебников на 102 тысячи рублей.

Спортивный зал (капитальный ремонт 2017г.), стадион имеют хорошую базу для ведения уроков физической культуры. Но требует обновления спортивное оборудование и инвентарь. Актальный зал на мест,

Пищеблок с обеденным залом на 104 места, в августе 2022 года поменяны 12 столешниц и 24 скамьи на сумму 83,500 рублей. Учебная мастерская с наличием всего необходимого оборудования

В целях соблюдения антитеррористической защищённости и безопасной организации образовательного процесса и поддержания безопасности детей и сотрудников школы организован пропускной режим, есть кнопка тревожной сигнализации, видеонаблюдение, оборудованы 5 видеокамер.

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.3.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют необходимую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации.

**Кадровый состав.**

### **Анализ воспитательной работы школы**

Вся воспитательная деятельность строилась на основе Устава школы, анализа предыдущей работы, личностно-ориентированного подхода к обучающимся с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом школы. Все мероприятия являлись звеньями цепи воспитательного процесса. Работа с учащимися была нацелена на формирование у детей гражданской ответственности и правового самосознания, духовности, культуры и трудолюбия, инициативности, самостоятельности, толерантности, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Анализ воспитательной деятельности за истекший год показывает, что педагогический коллектив школы, грамотно и эффективно выполняет свои функциональные обязанности, целенаправленно ведет работу совместно с родителями и общественностью, что значительно повысило уровень общей культуры и дисциплины обучающихся детей. Этому способствовала творчески спланированная педагогами и учащимися работа.

*Главным вопросом в построении воспитательного процесса школы являлось построение целостного образовательного процесса.*

*Усилия администрации и педагогического коллектива школы были направлены на создание условий для духовно-нравственного воспитания учащихся, формирование у них качеств, отвечающих представлениям об истинной человечности, доброте и культурной полноценности в восприятии мира, воспитание учащихся, способных к творческому самовыражению, с активной жизненной позицией в самореализации и самоопределении. Перед пед В 2021-2022 учебном году в школе работало 19 педагогов: 12 учителей, 2 воспитателя, 1 совместитель, 4 руководителя.*

Коллектив школы стабильный. Не все учителя вовремя проходят аттестацию.

Из них имеют:

- Высшую категорию -1 /5,56%/
- первую – 14 /77,78%/
- Подтверждение на соответствие занимаемой должности имеют 3 учителя.

В прошлом учебном году на 1 категорию прошла аттестацию Трифонова С.А.

Аттестация педагогов:

№ п/п	ФИО	Год аттестации	Квалификационная категория
1	Шубина З.Н.	2021	первая
2	Войкова Р.Е.	2017	первая
3	Горинова Н.И.	2017	первая
4	Ибраева И.А.	2018	первая
5	Иванова М.И.	2017 2019	первая подтверждение
6	Осинина Л.Н.	2022	подтверждение на соотв.
7	Петухов С.А.	2018	первая
8	Петухова В.С.	2022	подтверждение на соотв.
9	Рыбакова Э.А.	2020	первая
10	Сабанцева А.Н.	2017 2020	первая
11	Бабочкин В.А.	-	-
12	Лежнин Н.Г.	-	-
13	Тобекова Г.С.	2018	высшая
14	Трифонова С.А.	2021	первая
15	Глушкова В.С.	2018	первая
16	Быкова Э.М.	2018	первая
17	Самуткина А.В.	-	подтверждение на соотв.
18	Смирнова Р.А.	2022	подтверждение на соотв.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом (кадровый состав стареет);
  - в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников
  - кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов;
- Но нужно отметить, что появляется дефицит педагогических кадров.

Учителя и воспитатели стараются вовремя проходить курсы повышения квалификации. В прошлом учебном году 3 учителей прошли повышение квалификации по своим предметам. В связи с введением обновленных ФГОС каждый педагог должен пройти курсы повышения квалификации. В летний период по обновленным ФГОС прошли курсы повышения квалификации 4 учителей.

**Темы самообразования педагогов:** Большое внимание уделяется самообразованию педагогов. Каждый учитель в течение 5 лет работает по выбранной теме по своему предмету. По этой теме учителя выступают на заседаниях ШМО, РМО. В августе 2022 года (Сабанцева А.Н.,Горинова Н.И., Ибраева И.А., Войкова Р.Е., Тобекова Г.С.,Трифонова С.А.) 6 учителей нашей школы выступили на августовской педагогической конференции по своей теме.

№	ФИО	Тема	Намеченные сроки
1	Войкова Р.Е.	Рациональные способы устного счета на уроках математики.	2015-2020
2	Горинова Н.И.	Формирование культуры здоровья и потребности у детей в здоровом образе жизни.	2015-2020
3	Ибраева И.А.	Развитие грамматических навыков на уроках английского языка.	2018-2023

4	Иванова М.И.	Работа с текстом на уроках русского языка и литературы как способ реализации системно-деятельностного подхода	2019-2024
5	Осинина Л.Н.	Использование наглядных средств на уроках истории и обществознания	2020-2025
6	Петухов С.А.	Развитие проектной деятельности на уроках технологии.	2018-2023
7	Петухова В.С.	Активизация познавательной деятельности на уроках и внеурочное время.	2016-2021
8	Сабанцева А.Н.	Формирование УУД на уроках в начальных классах	2017-2022
9	Рыбакова Э.А.	Экологическое воспитание младших школьников.	2018-2023
10	Тобекова Г.С.	Воспитание детей на уроках этнокультурной направленности	2019-2024
11	Трифонов С.А.	Современные технологии на уроках технологии	2013-2018
12	Шубина З.Н.	Новые педагогические технологии- залог успешного урока английского языка в рамках требований ФГОС	2016-2021
13	Глушкова В.С.	Развитие речи детей в процессе привития культурно-гигиенических навыков.	2016-2021
14	Быкова Э.М.	Работа по национально- региональному компоненту основной общеобразовательной программы.	2016-2021
15	Самуткина А.В.	Современные образовательные технологии на уроках	2019-2024
16	Бабочкин В.А.	Развитие координационных способностей учащихся	2019- 2024
17	Лежнин Н.Г.	Активизация познавательной деятельности на уроках физики.	2019- 2024
18	Смирнова Р.А.	Современные образовательные технологии на уроках в начальных классах	2016-2021

В целях развития содержания базовых учебных предметов и дополнительной подготовки к сдаче ЕГЭ и ОГЭ ведутся элективные курсы /9 класс/ и элективные предметы /10-11 классы/. Выбор курсов и тем небольшой. Необходимо качественно использовать время, отведённое на элективные курсы и предметы.

#### Список элективных курсов и предметов на 2021-2022 учебный год

№ п/п	Класс	Предмет	Название	Учитель	Количество часов
1	9	Математика	Решение текстовых задач	Петухова В.С.	17
2	9	Русский язык	Подготовка к ОГЭ по русскому языку	Иванова М.И.	17
3	10	Физика	Решение сложных задач по физике	Лежнин Н.Г.	34
4	11	Право	Право. Основы правовой культуры	Осинина Л.Н.	34
5	11	Биология	Подготовка к ЕГЭ по биологии	Самуткина А.В.	34

#### Участие в олимпиадах.

С 7 по 24 октября 2021 года проводился школьный этап Всероссийской олимпиады школьников. Всероссийская олимпиада школьников проводилась на основании Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 № 678 "Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников". Принимали участие на школьном этапе начиная с 4 класса по 11 класс. В 4 классе учащиеся выполняли олимпиаду по русскому языку и математике. Индивидуальные результаты школьного этапа олимпиады вносились в рейтинговую таблицу результатов на сайт [olymp.citoko.ru](http://olymp.citoko.ru). Все результаты проанализированы и выведены средние данные по району. На муниципальный этап олимпиады можно отправить только рекомендованных участников.

По школе были проведены олимпиады по 17 предметам. Проведены олимпиады по математике, русскому языку, литературе, биологии, химии, географии, экологии, английскому языку, физической культуре, истории, обществознанию, праву, экономике, технологии, ОБЖ, физике, информатике. Победителями считаются те участники, кто выполнил 50 и более % задания, призёрами- 40 и более %.

По **английскому языку** (6-11кл.) - участников- 37, 1 победитель, 4 призера, остальные - участники. По **биологии** (5-10 кл.) было 29 участников, 5 победителей, 8 призёров. По **географии** (8 и 11кл.) -13 участников, победителей-0, 0 призёров. По **истории** (5- 11 кл.)- 35 участников, победителей-1, 3 призёра. По **информатике** (11 кл.) было 7 участников, все являются участниками. По **праву** (11кл.)было 7 участников, 1 победитель, 1 призёр. По **литературе** (5-11кл.)- 46 участников, 6 победителей, 11 призёров. По **математике** (4-11кл.) 48 участников, победителей -1, призёров- 6. По **ОБЖ** (8-11кл.) было 32 участника, 4 победителя и 7 призёров. По **обществознанию** (7, 9,11кл.) из 17 участников 3 победителя, 2 призёра. По **русскому языку** (4-11кл.) был 51 участник, 4 победителя, призёров- 12. По **технологии** (жен) (5-8 кл.) 13 участник, победителей-4, призёров-7. По **технологии** (муж) – участвовали 6 участников, победителей-2, призеров- 2. **Физическая культура** (жен) (7-11кл.) –участников- 4, победителей-3, призеров-1. **Физическая культура** (муж)-4 участника, 4 победителя, призёров- 0. По **физике** (7-11 кл.) было 27 участников, 2 победителя, 1 призер. По **химии** (8-11кл.) -10 участников, 1 победитель, 0 призеров. По **экологии** (9 кл.) было 5 участников, 0 победителей, 1 призер. По **экономике** было 2 участника, победителя 0, 1 призер.

Всего было 386 участия, победителей- 19, призеров-27.

Проведены олимпиады по предметам, обеспечивающим языковые права и этнокультурные потребности учащихся (Тобекова Г.С.) по родному (марийскому) языку, родной (марийской) литературе, ИКН. Олимпиада проводилась с 18 по 28 ноября. По **родному (марийскому) языку** (5-11 кл.) было 47 участников, победителей- 6, призёров-11. По **родной (марийской) литературе**- 38 участников, победителей-4, призёров-6. По **ИКН (6-9 кл.)** -23 участника, победителей-1, призёров - 4. Всего было 108 участия, победителей-11, призеров-21.

Итого: всего было 494 участия, победителей- 30, призёров- 48.

Выводы: Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников был проведён в определённые сроки. Количество учащихся, принимавших участие на Всероссийской олимпиаде, по сравнению с прошлым годом, стало меньше.

Рекомендации: 1. Необходимо ответственно относиться к проведению Всероссийской олимпиады школьников.

2. На муниципальный этап олимпиады необходимо выбрать из рекомендованных учеников тех, кто сможет принести определённые результаты.

3. Целенаправленно готовить детей к муниципальному этапу Всероссийской олимпиады.

**Всероссийская олимпиада** школьников является одним из важнейших показателей работы школы. Во Всероссийской олимпиаде школьников на муниципальном этапе участвовало 46 обучающихся. Некоторые обучающиеся участвовали в нескольких олимпиадах. Например, Курочкин К. принял участие в 6 олимпиадах. Сидыганова Н.-в 5 олимпиадах, Турдиева Д.-в 3, Иванова Д.-в 3 олимпиадах. Это большая нагрузка для обучающихся. Необходимо считаться с выбором предмета обучающимся. К сожалению, победителей не было, призёров - 2. (слайд)

ФИО	Класс	Предмет	Учитель	Результаты
Миронова Элина Витальевна	11	Литература	Трифонова С.А.	призёр
Пауткин Никита Андреевич	9	Литература	Иванова М.И.	призёр

Проводились олимпиады по предметам, обеспечивающим языковые права и этнокультурные потребности обучающихся. Всего было 10 участников. Результаты: 1 победитель, 3 призера.

ФИО	Класс	Предмет	Учитель	Результаты
Кутузова Аделина Ильинична	11	Родной (мар) язык	Тобекова Г.С.	победитель
Петухова Анастасия Александровна	11	Родной (мар) язык	Тобекова Г.С.	призёр
Горохова Юлия Юрьевна	11	Родная (мар.) литер	Тобекова Г.С.	призёр
Турдиева Дарина Дадажоновна	8	ИКН	Тобекова Г.С.	призёр

На региональном этапе олимпиады по предметам, обеспечивающим языковые права и этнокультурные потребности обучающихся участвовали трое обучающихся. Стала призером Горохова Ю. (Тобекова Г.С.). Она участвовала на межрегиональном этапе олимпиады, стала призером.

ФИО	Класс	Предмет	Уровень	Результаты
Горохова Юлия	11	Родной (мар) язык	Региональный	призёр
Горохова Юлия	11	Родной (мар) язык	Межрегиональный	призёр
Кутузова Аделина	11	Родной (мар) язык	Региональный	сертификат
Миронова Элина	11	Родная (мар.) литер	Региональный	сертификат

### Итоги успеваемости в 2021-2022 учебном году

Образовательная деятельность в школе организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием уроков. Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования. 10 класс обучался с введением ФГОС СОО.

Начальное общее образование организовано по программе четырёхлетней школы. Обучение велось по развивающей программе «Перспективная начальная школа» (3,4 класс), «Школа России» (1,2 класс). Предмет *математика* в 1-4 классах велся по программе «Школа России».

В 2021-22 учебном году в школе обучалось 94 ученика. В начальных классах обучалось- 42 ученика, в 5-9 классах-41 учеников, в 10-11 классах- 11 учеников. Аттестовалось 84 ученика. Не аттестовался 1 класс- 10 учеников. Программу 1 класса освоили 8 обучающихся. Двое учеников по заявлению родителей оставлены на повторный год обучения (Волков Д. и Киселева А. по литературному чтению и литературному чтению на родном (марийском) языке). % успеваемости по школе составил 96,43 %, качество знаний- 45,24 %. Отличников- 1 (ученица 4 класса Соколова А.), ударников- 37. 9 обучающихся имеют по одной- две тройки. (Иванова Д. (8 кл.) по алгебре, Петухова А. (8 кл.) по ОБЖ, физ-ра, Иванов К. (10 кл.) по русскому языку, Соколов Н.(7 кл.) по алгебре,

геометрии, Соколова В.(6 кл.) по географии, Петрова П.(6 кл.) по географии, Морозов Я. (4 кл.) по русскому языку, Петухов С.(9 кл.) по химии, технологии, Лапухина М.(2 кл.) по русскому и марийскому языку). Посещаемость по школе составила 99,7%.

класс	Число учащихся	% успеваемости	% качества	Отличников	На «4» и «5»	Неуспевающие	Посещаемость
1	10	-	-	-	-	-	99,8
2	14	100	42,85	-	6	-	100
3	10	90	80	-	8	1	99,9
4	8	100	50	1	3	-	99,7
5	9	78	22	-	2	2	100
6	6	100	33,33	-	2	-	99,85
7	7	100	43	-	3	-	100
8	10	100	37,5	-	3	-	100
9	11	100	27	-	3	-	100
10	2	100	0	-	-	-	100
11	9	100	78	-	7	-	99,59
По школе	94	96,43	45,24	1	37	3	99,7

Ученик 3 класса (Мокеев Р.) был переведен с академической задолженностью по русскому языку. В июне месяце он написал контрольную работу на «удовлетворительно». С академической задолженностью были переведены обучающиеся 5 класса Соломин М. и Егошин М. по русскому языку. Они написали проверочную работу на «удовлетворительно».

По итогам трёх лет обученность составила:

В 2019-20 уч.г.: успеваемость- 98,86%, качество знаний- 54,55 %.

В 2020-21 уч.г.: успеваемость- 98,72%, качество знаний- 56,41 %.

В 2021-22 уч.г.: успеваемость-96, 43%, качество знаний- 45,24%

## Результаты ВПР

В марте 2021 года были проведены Всероссийские проверочные работы.

**Цель ВПР** – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Всероссийские проверочные работы **не являются итоговой аттестацией** обучающихся, а представляют собой **аналог** годовых контрольных работ, традиционно проводившихся ранее в школах. Они позволяют определить количество и уровень знаний, которые были получены в течение учебного года.

ВПР в 2021 году проводились в марте месяце в 4,5,6,7,11 классах.

№ п/п	Класс	Предмет	Учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполнения	Качество	Сред. балл
1.	4 класс	Математика	Горина Н.И.	2	4	2	0	100	75	4
2.	5 класс	Математика	Петухова В.С.	0	3	3	2	75	37,5	3,1
3.	6 класс	Русский язык	Ибраева И.А.	0	2	4	0	100	33,33	3,3
4.	7 класс	Русский язык	Иванова М.И.	3	4	4	2	84,62	53,85	3,6
5.	11 класс	География	Петухов С.А.	0	2	6	0	100	25	3,3

**В 4 классе Всероссийские проверочные работы** проводились по математике. **ВПР по математике** проведена 15.03.2022 г. Выполняло 8 обучающихся. Мак. балл-20 б. Больше всех набрал Бочаров Д.-17б., меньше всех- Киселева В.-7 б. «5»-2, «4»- 4, «3»- 2, «2»-0. Успеваемость составила 100%, качество знаний-75%, средний балл-4.Подтвердили оценки 3 , ниже- 3, выше-2. Ошибки- в вычислениях, решении задач на время, сообразительность, умение работать по плану.

**В 5 классе ВПР по математике** проведена 16.03.2022г. (Петухова В.С.). Выполняли 8 из 9 обучающихся. Работа состояла из 14 заданий. Можно было набрать 20 баллов. Больше всех баллов набрала Вараксина А.(13б.), меньше всех- Лапухин Р. (2 б.). На «5»-0, «4»- 3, «3»- 3, «2»-2. Успеваемость составила 75%, качество знаний-37,5%, средний балл-3,1. Подтвердили оценки- 2 , ниже- 5, выше-1. Ошибки: решение задач на скорость, время, расстояние, с %, задач на логическое мышление.

В 6 классе ВПР по русскому языку проведена 17.03.2022г. (Ибраева И.А.). Выполняли 6 обучающихся. Работа состояла из 14 заданий. Можно было набрать 51 балл. Больше всех баллов набрала Носова В.(38б.), меньше всех- Егошин Р. (28 б.). На «5»-0, «4»- 2, «3»- 4, «2»-0. Успеваемость составила 100%, качество знаний-33,33%, средний балл-3,3. Подтвердили оценки- 2 , ниже- 2, выше-1. Ошибки: орфографические- безударная гласная, непроизносимая согласная, правописание с без-, бес-, постановка ударения, морфологический разбор слова, определение основной мысли текста.

В 7 классе ВПР по русскому языку проведена 18.03.2022г.(Иванова М.И.). Выполняли 7 обучающихся. Работа состояла из 14 заданий. Можно было набрать 47 баллов. Больше всех баллов набрала Леухина А.(38б.), меньше всех- Петухова Л. (18 б.). На «5»-0, «4»- 4, «3»- 2, «2»-1 . Успеваемость составила 85,7%, качество знаний-57%, средний балл-3,4. Подтвердили оценки- 4 , ниже- 3, выше-0. Ошибки: в определении основной мысли текста, определении лексического значения слова, синтаксический разбор предложения, в постановке ударений в словах, запятые в предложениях с однородными членами, с причастными оборотами.

В 11 классе 8 из 9 обучающихся выполняли ВПР по географии (Петухов С.А.). Работа состояла из 17 заданий (21 б.). На «5»-0, «4»- 2, «3»- 6, «2»-0. Подтвердили оценки-4, ниже- 4, выше- 0. Успеваемость составила 100%, качество знаний-25%, средний балл-3,3. Типичные ошибки: умение работать с часовыми поясами, умение работать со статистическими данными.

Результаты ВПР должны быть объективными. Федеральный институт оценки качества образования каждый год составляет [список образовательных организаций с признаками необъективных результатов](#). Проводится работа с такими ОУ- перепроверка качества образования. Такие образовательные учреждения находятся на контроле.

Решение: 1. Информацию зам. директора по УВР принять к сведению.

2. Для достижения планируемых результатов необходимо реализовать системно- деятельностный подход к проектированию уроков, который предполагает включение ребенка в активную познавательную деятельность, наблюдение за объектами и предметами, выполнение действий моделирования, поиска и преобразования информации, выделения существенных признаков и установление причинно- следственных связей, работе с текстом.

3. На уроках проводить закрепление пройденного материала.

4. Обсудить результаты ВПР на ШМО.

**Итоговая аттестация учащихся 9 и 11 классов.**

Предметы	Учитель	Количество	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»
----------	---------	------------	--------	--------	--------	--------

		сдававших				
Математика	Петухова В.С.	11	2	3	6	- (4)
Русский язык	Иванова М.И.	11	2	7	2	-
География	Самуткина А.В.	7	1	3	3	-
Биология	Самуткина А.В.	1	-	1	-	-
Обществознание	Осинина Л.Н.	7	-	3	4	-
История	Осинина Л.Н.	1	-	-	3	(2)
Химия	Самуткина А.В.	1	-	-	1	-

В 2021-2022 учебном году в 9 классе обучалось 11 обучающихся. По математике 4 обучающихся получили «2». Повторный результат: «4»-1, «3»-3. По истории одна ученица получила «2», на повторном экзамене «3». Все 11 обучающихся получили аттестат об основном общем образовании.

Сведения о результатах итоговой аттестации обучающихся 11 класса за 2021 год

Предметы	Учитель	Количество сдававших	Минимальный балл	Максимальный балл	Средний балл	Пороговый уровень
Математика	Войкова Р.Е.	9	«5»-1, «4»-5	«3»-3	4	-
Русский язык	Иванова М.И.	9	45	76	59	24
Обществознание	Осинина Л.Н.	3	37	59	48	42
Биология	Самуткина А.В.	5	21	47	27,4	36
История	Осинина Л.Н.	2	47	58	52	32

В 11 классе обучалось 9 учеников. По математике и русскому языку все выпускники прошли итоговую аттестацию. По математике учащиеся выбрали базовый уровень. Базовый уровень сдала на «2» Тобекова Д. Повторный результат- «4». (Войкова Р.Е.) По русскому языку хороший результат показала Миронова Э. (76 б., в прошлом году максимальный б. был 84 б.), минимальный- 45 б.. (Иванова М.И.). По обществознанию из семи выпускников не прошел пороговый уровень один ученик (Виногоров А.). Максимальный балл- 66 у Мироновой Э., минимальный- 34. (Осинина Л.Н.). По истории сдавали двое обучающихся. Максимальный балл-58, минимальный- 47.

По биологии 4 ученика из 5 не прошли пороговый уровень (36 б.). Максимальный балл- 47, минимальный- 21 . (Самуткина А.В.). Все 9 выпускников получили аттестат о среднем общем образовании.

По результатам ГИА можно сделать вывод, что подготовка к экзаменам велась не в полную силу.

### **Методическая работа школы**

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей является методическая работа. Роль методической работы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью использовать новые методы, приемы, технологии обучения, а так же с введением дистанционного обучения.

Система методической работы в школе направлена на включение педагогов в процесс непрерывного самообразования с целью достижения высоких результатов в реализации действующих государственных образовательных стандартов начального, общего и среднего образования. Тематика школьных МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

Формы методической работы:

- Проведение педсоветов;
- Методические объединения;
- Открытые уроки и их анализ;
- Посещение и анализ уроков;
- Организация и контроль курсовой подготовки учителей;
- Семинары учителей;
- Аттестация;

Высшей формой коллективной методической работы остается педагогический совет. Проведены они по темам:

- Итоги работы школы за 2019-2020 учебный год.
- Итоги успеваемости по четвертям.
- Качество образования как основной показатель работы школы.
- Итоги работы школы за 1 полугодие.
- Воспитательный эффект современного урока.
- Мотивация обучения как главное условие качества образования

В школе действует 3 методических объединения учителей. Методические объединения работают по выбранным темам, которые исходят из школьной темы. Работа МО была направлена на совершенствование педагогической компетенции учителей через самообразование, внедрение дистанционных методов обучения, организации подготовки к ГИА.

В основном поставленные задачи методической работы на 2021-2022 учебный год выполнены. Между тем, есть нерешенные проблемы:

- недостаточно ведется работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта;
- невысок уровень навыков самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся;
- низок уровень участия и результативности участия школьников в конкурсах различного уровня;
- недостаточно активное включение и участие педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства.

Учитывая выше сказанное, рекомендовано:

1. Продолжить работу по основным направлениям методической работы.
2. Более тщательно и конкретно планировать работу по освоению, обобщению и внедрению опыта работы учителей школы.
3. Практиковать рейтинговые опросы учащихся об уровне проведения различных мероприятий.

Из-за COVID 19 ШМО учителей работали не в полную силу.

В 2021-2022 учебном году, так как школа была включена в ШНОР, были проведены семинары « Подготовка к государственной итоговой аттестации», «Подготовка обучающихся к ВПР».

Задачи на 2021-2022 уч.год:

1. Усилить работу методических объединений в организации повышения мастерства учителя по теме самообразования через формы, способствующие презентации профессиональной деятельности педагога. Усилить работу методических объединений в организации взаимопосещений уроков по определенной тематике.
2. Усилить деятельность МО по организации работы с одаренными детьми. Создать условия для повышения уровня компетентности учителя в организации исследовательской деятельности учащихся. Создать условия, разработать систему работы школы для организации проектной деятельности учащихся по учебным предметам.
3. Разработать механизм предъявления педагогического опыта на школьном уровне.
4. Вести четкий контроль и отслеживание работы педагогических работников по образовательным технологиям.

Проведены семинары с учителями по теме: «Аттестация учителей», «Требования к ведению школьной документации: тематическое планирование, классные журналы».

В процессе обучения применяются современные образовательные технологии: дифференцированное обучение, индивидуально-групповое, творчески развивающие, частично- исследовательский, проектная деятельность.

Посещённые администрацией уроки показывают, что учителя проводят уроки методически правильно, с применением современных образовательных технологий, с применением разных форм и методов обучения. Но не всегда добросовестно готовятся к урокам. Только при хорошей подготовке к уроку, требовательности от обучающихся можно добиться хороших результатов.

Необходимо уделить внимание на результативность выходов наших учителей на разных уровнях. Наши педагоги мало принимают участие на конкурсах муниципального и республиканского уровня.

### Итоги года:

- призеры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по литературе Миронова Э. (Трифонова С.А.), Пауткин Н. (Иванова М.И.)

- призёр регионального и межрегионального этапа олимпиады по предметам, обеспечивающим языковые права и этнокультурные потребности обучающихся Горохова Ю. (Тобекова Г.С.)

- Всероссийский конкурс (муниципальный) «Живая классика» Горохова Юлия (Победитель) (Тобекова Г.С.), Тобеков Алексей (Призер) (Трифонова С.А.)

- Конкурс «Безопасное колесо» (2 место)(Трифонова С.А.)

- Первенство района по шахматам (команда 3 место)

- Состязание по спортивному многоборью «Президентские состязания» (3 место, 2 место)

- конкурс «Мой семейный архив» (2 место)

- Спартакиада допризывной молодежи (3 место Петухов С.А.)

- Краеведческая конференция(республиканский) «Ший талешке» Горохова Ю. 2 место (Тобекова Г.С.)

- Первенство района по лыжным гонкам среди работников образования (1 место)

- Трудоустройство обучающихся:

11 класс- ВПО-

СПО-

9 класс – СПО- 10

В школе- 1 ученик.

В 2021-2022 учебном году продолжилась работа классных руководителей по участию в школьных, районных конкурсах. По сравнению с 2020-2021 учебным годом снизилась результативность участия детей в конкурсах различного уровня.

Одной из главных целей в воспитательной деятельности нашей школы является воспитание гражданско-патриотических качеств у школьников. Для реализации этой цели систематически организуются мероприятия, несущие гражданскую и военно-патриотическую направленность. В целях реализации поставленных задач по данному направлению, согласно плану воспитательной работы, в течение года в школе были проведены беседы, классные часы, внеклассные мероприятия по воспитательному плану классных руководителей, а также общешкольные мероприятия «Росквиз» (9-11 классы), митинги у Обелиска на 23 февраля и День Победы, благоустройство Обелиска павшим воинам согласно графику школы, общешкольные акции, месячник СМиВП работы.

Нравственно-эстетическое направление реализуется через проведение общешкольных и внеклассных мероприятий. Например, поздравление на День Учителя, изготовление открыток к празднику 8 марта, выпуск стенгазет к новому году, выпуск стенгазеты выпускниками школы, благоустройство цветника школы, акция «Подарок ветерану»

Классными руководителями проводилась большая работа по безопасности жизнедеятельности учащихся и пропаганде здорового образа жизни. По программе Антинаркотики проводилось анкетирование «Моё отношение к курению», социально-психологическое тестирование по отношению к наркотическим веществам. Согласно плану проводились тематические классные часы «Курение или здоровье», «Здоровым быть модно», «Мы за ЗОЖ», «Твоё здоровье в твоих руках». Особого внимания требует анализ работы по формированию ЗОЖ. В рамках школы и муниципального уровня учащиеся принимали активное участие во всех спортивных мероприятиях.

Были организованы встречи с работниками ГИБДД, поднимались вопросы по предупреждению дорожно-транспортного травматизма

В октябре и декабре месяце были проверены все планы воспитательной работы классных руководителей. Итоги контроля заслушивались на совещании при директоре. Заместителем директора по ВР посещались в течение учебного года классные часы, мероприятия в 5,9, 11 классах. Посещения показали, что классные руководители используют разные формы проведения для достижения цели воспитательного процесса - это беседы, диспуты, игра, разрешение проблемных ситуаций.

Проверка документации всех классных руководителей, посещение мероприятий позволило выявить, что классные руководители имеют всю документацию: планы воспитательной работы, протоколы родительских собраний, журналы термометрии и профилактических работ с детьми и родителями, все классные руководители на классных часах стараются развивать познавательные интересы, интеллектуальный уровень, творческие способности учащихся, но стоит больше уделить внимание повышению уровня общекультурных навыков.

Анализируя работу классных руководителей, отмечая как, положительные так и отрицательные результаты, в 2021-2022 учебном году следует обратить внимание на следующие аспекты деятельности:

- Разнообразить формы проведения мероприятий и родительских собраний, которые помогут посредством включения участников в дискуссию, обеспечить анализ проблем педагогического коллектива, поиск и нахождение решения;
- Привлекать родителей к участию в общешкольных и классных мероприятиях, к работе по профилактике правонарушений несовершеннолетних и работе с родителями, не исполняющими родительские обязанности;
- Работу классных руководителей за 2021-2022 учебный год можно признать удовлетворительной.

#### ***Духовно – нравственное и патриотическое воспитание обучающихся:***

В своей деятельности по обеспечению духовно- нравственного воспитания руководствуемся положениями Федеральных законов педагогический коллектив нашей школы стремится к формированию у обучающихся школы следующих качеств:

нравственных чувств (долга, веры, совести, ответственности, патриотизма, гражданственности);

- нравственного облика (милосердия, толерантности);
- нравственной позиции (способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви);
- нравственного поведения (готовности служению людям, своей Родине).

В планы работы вошли мероприятия, способствующие развитию у обучающихся чувства отзывчивости, ответственности, вежливости, умение уважать и соблюдать обычаи и традиции своего народа, профилактика терроризма и экстремизма, а также работа с родителями.

Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии в музеи. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий классные руководители широко использовали информационно — коммуникативные технологии, ресурсы сети Интернет. Были проведены мероприятия ко Дню народного единства, Дню марийской письменности, техника безопасности перед каникулами, противопожарная тренировочная эвакуация, учащиеся школы участвовали в тематических акциях «Капля жизни», «Чистый двор», «Подарок ветерану», «Открытка для мамы», «Подарок учителю», «Поздравление учителя на родном языке»

Команда нашей школы достойно выступила в военно-патриотической игре «Зарница Поволжья» и заняла два 3-их места в дисциплинах «Знатоки истории Великой Отечественной войны», «Визитка», личные победы в дисциплинах «Поднятие туловища», «стрельба из пневматической винтовки».

Учащиеся 2 класса(кл.руководитель Рыбакова Э.А.) принимали участие в республиканских конкурсах и заняли призовые места.

#### ***Сохранение и укрепление здоровья обучающихся:***

Спортивно-массовая работа в школе в 2021-2022 учебном году строилась на основании плана организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы на этот учебный год, утверждённого директором школы.

Основные направления работы:

- укрепление и сохранение здоровья;

- формирование здорового образа жизни;
- формирование массового интереса и привычки к физкультурной и спортивной работе;
- привлечение школьников к систематическим занятиям по своим интересам;
- расширение знаний и двигательных умений, приобретенных на уроках;
- достижение показателей спортивных результатов и развития физических качеств;
- пропаганда физической культуры и спорта, здорового образа жизни;
- участие родителей в физическом воспитании, в формировании здорового образа жизни;
- участие педагогического коллектива школы в формировании привычек детей.

В школе накоплен интересный опыт проведения различных массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий с обучающимися. В рамках спортивно-оздоровительного направления в 2021-2022 учебном году были проведены традиционные мероприятия:

- Кросс «Золотая осень»;
- Веселые старты
- Лыжная эстафета в честь Акпулатова Л.
- беседы в классах о здоровье
- ежегодный медосмотр детей
- весенний легкоатлетический кросс

### ***Ученическое самоуправление***

В школе продолжилась работа органов ученического самоуправления – Совет старшеклассников. В его состав вошли представители классных коллективов с 8 по 11 класс, выбранные на классных собраниях.

В прошлом учебном году было проведено 4 заседания. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения мероприятий, анализ общешкольных дел, участие в акциях, конкурсах

Совет старшеклассников помогает организовать веселые старты, соревнования, мероприятия. Ведь здоровый образ жизни в наше время – это очень важно.

В течение всего учебного года Совет старшеклассников, конечно, проявлял себя, но все-таки наблюдалась недостаточная активность со стороны ребят.

### ***Профориентационная работа***

Организация профориентационной работы в школе является важным направлением в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения учащихся. Классными руководителями и школой, несомненно, ведется работа в данном направлении, ено в новом учебном году ее нужно более активизировать. Были проведены классные часы, беседы, работал кружок «Профориентация и Я»

### ***Работа с родителями***

Процесс взаимодействия семьи и школы направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную и досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

В школе были проведены:

- родительские собрания (классные), направленные на знакомство родителей с учебно-воспитательным процессом школы, задачами и итогами работы школы, знакомство с положениями о государственной итоговой аттестации, вопросами профориентации учащихся и условиями поступления в учебные заведения;
- индивидуальные консультации для родителей по вопросам воспитания и эффективного взаимодействия со своими детьми;
- посещение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации (совместно с правоохранительными органами);

В каждом классе действовал родительский комитет, члены которого оказывали помощь классному руководителю в организационных вопросах.

С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществлялось непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей.

В целом, можно сказать, что:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию лично-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
- все аспекты воспитательной работы позволяли обучающимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;
- воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

## МИНУСЫ В РАБОТЕ

- организация работы с детско-юношеским коллективом
- работа с родителями
- качественное участие в конкурсах

НОВЫМ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ школы в 2021-2022 учебном году было:

- 1) Воспитательная работа школы строилась на основе программы воспитательной работы школы на 2021-2026 годы
- 2) Классные руководители 1,5 классов также разработали воспитательную программу класса по новым ФГОС

3) Дополнительное образование детей осуществлялось через АИС «НАВИГАТОР». Охват детей 71 и- 94 учащихся – это 75,5%, а необходимо 78%

#### **Вывод:**

- В своей работе мы должны использовать наиболее эффективные педагогические приемы: чуткое, внимательное, доверительное отношение к ребенку, укрепление у него веры в себя, в свои силы, опоры на положительные качества личности;
- Мы должны создавать побудительные условия для единственного выбора – здорового образа жизни;
- В работе с детьми нужно стремиться на общий результат, только тогда мы достучимся до конкретного ребенка и при необходимости заставим каждого родителя выполнять свои обязанности;
- Необходимо более качественно проводить классные часы, мероприятия, информационно-разъяснительную работу, чтобы дети твердо знали к какому результату это может привести;
- Родителям необходимо четко объяснить, что все памятки и инструктажи мы раздаем для того, чтобы повысить их грамотность, чтобы родители твердо усвоили все правила безопасности, были более бдительны по отношению к своим детям.

В новом учебном году необходимо продолжить более качественную работу, использовать более эффективные методы и приемы работы с родителями и учащимися:

- по профилактике правонарушений, преступлений, безнадзорности среди несовершеннолетних;
- по формированию здорового образа жизни;
- по профилактике Интернет-зависимости;
- по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Классным руководителям, психологической службе и педагогам, принимающим то или иное участие в воспитательном процессе, продолжать активную работу по становлению личности ребенка, проявлять инициативу и ответственность, вносить весомый вклад в развитие воспитательной системы школы.

#### **Социально-педагогическое направление.**

Всего детей, обучающихся в школе 93  
опекаемых - 3 детей-инвалидов - 0 учащихся,  
состоящих на учёте в СОП-2 учащихся,  
состоящих на учёте **ПДН-1** учащихся,  
состоящих на ВШК - 2

В течение года постоянно изучается и анализируется культурно-бытовые отношения в семьях учащихся, посещаются на дому и составляются акты материально-бытового обследования совместно с классными руководителями. По состоянию на 1 сентября семей, находящихся в социально-опасном положении - (1 семья, 2 детей) Социально-педагогическая защита прав ребёнка.

Два раза в год проводится контрольное обследование опекаемых детей. Совместно с классными руководителями посещаются все опекаемые семьи. Проводятся встречи и беседы с опекунами об успехах и проблемах в семье, и с детьми; даются консультации, способствующие установлению гуманных, нравственно-здоровых отношений в семье. В школе на конец года 3 опекаемых ребёнка. В течение всего года выявляются учащиеся, нуждающиеся в социальной поддержке. Ведётся работа по сотрудничеству с департаментом социальной защите населения, оказывается помощь в оформлении бесплатного питания для детей, оздоровлении детей.

Защищаются права и интересы учащихся, семьи, которых оказались в трудной жизненной ситуации Обеспечение социально-педагогической поддержки семье в формировании личности учащихся.

Уже с первого класса проводится ранее выявление неблагополучных семей, такие семьи ставятся на ВШУ, постоянно контролируются, посещаются на дому с целью создания оптимальных условий для проживания и взаимопонимания в семье, оказывается психологическая поддержка.

В школе пропагандируется здоровый образ жизни в семье, проводятся семинары для родителей, «круглые столы», встречи. За год посещено 10 семей и 2 семьи, находящейся под опекой, 1 акт ЖБУ семьи «СОП». Социально-педагогическое консультирование.

Организация и проведение инструкций и бесед с участием инспектора ПДН в 5, 7, 8, 11 классах. Подготовка и проведение инструктажей по формированию навыков безопасного поведения несовершеннолетних в школе, дома и общественных местах.

Индивидуальные беседы с учащимися (5,6, 11 классов).

Проведены анкетирования, беседы в течении года по разработанному плану социального педагога В целях реализации программ в школе в учебно-воспитательном плане имеется раздел «Работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних», где планируются разнообразные общешкольные мероприятия. В воспитательных планах классных руководителей, социального педагога планируются мероприятия с каждым конкретным классом. Оказывается помощь учащимся в профессиональном определении.

Постоянно ведётся консультирование родителей, педагогов, классных руководителей по всем возникающим вопросам.

Социально-педагогическая профилактика, коррекция и реабилитация.

**Цель социально-педагогической работы в школе в 2021-2022 учебном году была направлена на социальную защиту обучающихся, их развитие, воспитание, образование.**

**Задачи** деятельности социального педагога:

1. Выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищённости и адаптированности к социальной среде.
2. Своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающимся учащимся.

3. Посредничество между личностью учащегося и учреждением, семьёй, средой, специалистами социальных служб, ведомственными и административными органами.
4. Принятие мер по социальной защите, помощи и поддержке обучающихся, реализации прав и свобод личности.
5. Организация мероприятий, направленных на развитие социальной инициативы, реализацию социальных программ, участие в их разработке и утверждении.
6. Содействие созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся в учреждении, в семье, в окружающей социальной среде.
7. Профилактика асоциального поведения и правонарушений, охрана жизни и здоровья.
8. Координация взаимодействия учителей, родителей (лиц, их замещающих), специалистов социальных служб, представителей административных органов для оказания помощи учащимся.

### **Социально-педагогическое исследование.**

Всего детей, обучающихся в школе 93  
опекаемых - 2  
детей-инвалидов – 0  
учащихся, состоящих на учёте в СОП-1  
учащихся, состоящих на учёте ПДН-0  
учащихся, состоящих на ВШК – 5

В течение года постоянно изучается и анализируется культурно-бытовые отношения в семьях учащихся, посещаются на дому и составляются акты материально-бытового обследования совместно с классными руководителями.

По состоянию на 1 сентября семей, находящихся в социально-опасном положении – (1 семья, 2 детей)

### **Социально-педагогическая защита прав ребёнка.**

Два раза в год проводится контрольное обследование опекаемых детей. Совместно с классными руководителями посещаются все опекаемые семьи. Проводятся встречи и беседы с опекунами об успехах и проблемах в семье, и с детьми; даются консультации, способствующие установлению гуманных, нравственно-здоровых отношений в семье. В школе на конец года 2 опекаемых ребёнка.

В течение всего года выявляются учащиеся, нуждающиеся в социальной поддержке. Ведётся работа по сотрудничеству с департаментом социальной защите населения, оказывается помощь в оформлении бесплатного питания для детей, оздоровлении детей.

Защищаются права и интересы учащихся, семьи, которых оказались в трудной жизненной ситуации

## **Обеспечение социально-педагогической поддержки семье в формировании личности учащихся.**

Уже с первого класса проводится ранее выявление неблагополучных семей, такие семьи ставятся на ВШУ, постоянно контролируются, посещаются на дому с целью создания оптимальных условий для проживания и взаимопонимания в семье, оказывается психологическая поддержка.

В школе пропагандируется здоровый образ жизни в семье, проводятся семинары для родителей, «круглые столы», встречи.

За год посещено 10 семей и 2 семьи, находящейся под опекой, 1 акт ЖБУ семьи «СОП».

### **Социально-педагогическое консультирование.**

Организация и проведение инструкций и бесед с участием инспектора ПДН в 5, 7, 8, 11 классах. Подготовка и проведение инструктажей по формированию навыков безопасного поведения несовершеннолетних в школе, дома и общественных местах.

Индивидуальные беседы с учащимися (5,6, 11 классов).

Проведены анкетирования, беседы в течении года по разработанному плану социального педагога В целях реализации программ в школе в учебно-воспитательном плане имеется раздел «Работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних», где планируются разнообразные общешкольные мероприятия. В воспитательных планах классных руководителей, социального педагога планируются мероприятия с каждым конкретным классом.

Оказывается помощь учащимся в профессиональном определении.

Постоянно ведётся консультирование родителей, педагогов, классных руководителей по всем возникающим вопросам.

### **Социально-педагогическая профилактика, коррекция и реабилитация.**

В школе работает Совет профилактики, есть план работы Совета профилактики, утверждённый директором школы, имеется положение о Совете профилактики, заседания проводятся 1 раз в месяц и по мере необходимости, на заседания приглашается инспектор ПДН. За год состоялось 3 заседания, через них прошли 9 обучающихся, по представлению классных руководителей, педагогов предметников, те дети, которые пропускают уроки, нарушают дисциплину, имеют правонарушения, в этом учебном году это количество уменьшилось.

Ведётся работа с учащимися, состоящими на ВШУ: контролируется посещение уроков, успеваемость. На всех детей составлена карта обследования социально-дезадаптированных несовершеннолетних, составлены планы сопровождения.

Также проводились операции, рейды, акции по плану: «Каждого ребёнка школьного возраста за парту», «Школа», «Семья».

С целью пропаганды правовых знаний среди несовершеннолетних в школе были проведены беседы на правовые темы «Закон и порядок», «Право и закон», мероприятия, лекции «Курение вред», «Профилактика наркомании», «Наше здоровье в наших руках», классные часы «Быть здоровым хорошо», «Профилактика вредных привычек» «Я против сигареты», «Жизнь без табака», анкетирование «Выявление употребления наркотических веществ».

### **Содействие созданию педагогически ориентированной среды для оптимально развития личности ребёнка.**

В школе сосредоточено внимание администрации на проблемах, потребностях учащихся, учителей, родителей при планировании воспитательного процесса. Проводятся 1 раз в четверть педагогические советы, методические объединения классных руководителей, учителей предметников.

Происходит развитие взаимопонимания и взаимоуважения между учителями, учащимися и родителями. В течение года проводятся родительские собрания.

Социальный педагог постоянно анализирует и обобщает опыт социально-педагогической деятельности в своей работе. Изучает методическую литературу, достижения науки и практики. Тема самообразования «Роль социального педагога в организации индивидуального сопровождения детей «группы риска».

Социальный педагог участвует в заседаниях, семинарах, практикумах районных и школьных.

Происходит накопление банка данных социально-педагогического опыта в работе.

В течение года социальным педагогом ежемесячно подготавливается отчетность по профилактике правонарушений несовершеннолетних.

За 2021-2022 учебный год были подготовлены и отправлены своевременно все информационные письма, справки, отчеты, форм для различных организаций (отдел образования Куженерского района, отдел опеки и попечительства, КДН и ЗП, отдел социальной защиты населения и т.д.)

Анализируя проделанную работу и результаты мониторингов можно сделать следующие выводы:

1. Запланированные мероприятия на 2021-2022 учебный год социальным педагогом выполнены.
2. Число детей «СОП» и учащихся, состоящих на внутришкольном контроле -5 человек. Данная категория детей требует повышенного внимания в работе социально – психологической службы.
3. Весь учебный год проводятся консультации и беседы для «трудных» подростков.
4. Постоянно ведется профилактическая, коррекционная, просветительская работа с детьми и родителями «социального риска».

Из анализа работы и полученных результатов мониторинга можно сделать следующий вывод - необходимо продолжить работу над поставленными целями и задачами.

Определены цель, задачи на 2022-2023 учебный год:

**Цель:** Создавать условия для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения обучающихся в школе, семье и социальном окружении.

**Задачи:**

Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ.

Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а также детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в социально-опасном положении.

Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательного процесса и родителей.

Осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, отделом опеки и попечительства.

Школьная библиотека является структурным подразделением школы, участвующим в учебно-воспитательном процессе, в целях обеспечения прав участников образовательного процесса на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами (учебной, методической, справочной, художественной литературой, периодическими изданиями), способствующими формированию культуры личности учащихся.

Работа школьной библиотеки осуществляется на основе библиотечно-информационных ресурсов в соответствии с учебным и воспитательным планами школы, программами, и планом работы библиотеки. В 2021-2022 учебном году работа школьной библиотеки была направлена на:

- формирование библиотечного фонда в соответствии с Федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и с опорой на образовательные программы образовательного учреждения;

- обеспечение участникам образовательного процесса доступа к информации, знаниям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов на различных носителях;

- обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогов;

- обучение читателей пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию;

- воспитание культурного и гражданского самосознания, помощь в социализации обучающегося, развитии его творческого потенциала;

- развитие и поддержка в детях привычки чтения и учения, умения пользоваться библиотекой;

- воспитание любви к книге;

- формирование навыков независимого библиотечного пользователя: обучение поиску, отбору и критической оценке информации;
- обучение работе со справочной литературой;
- воспитание бережного отношения к фонду и к учебникам;
- информирование учащихся и их родителей (законных представителей) о перечне учебников, входящих в комплект для обучения в данном классе, о наличии их в школьной библиотеке;
- создание комфортной среды в школьной библиотеке для пользователей.

Основными направлениями деятельности школьной библиотеки являлись:

- пополнение банка педагогической информации;
- разработка, приобретение, усовершенствование программного обеспечения;
- создание педагогам условий для получения информации о педагогической и методической литературе;
- оказание педагогам практической помощи при проведении уроков, мероприятий;
- создание условий для чтения книг и периодических изданий.

Основными функциями деятельности школьной библиотеки являлись:

- образовательная - поддерживать и обеспечивать образовательные цели, сформулированные в концепции школы и программе развития;
- информационная - предоставлять участникам образовательного процесса возможность использовать информацию вне зависимости от ее вида, формата и носителя;
- культурная - организовывать мероприятия, воспитывающие культурное и социальное самосознание, содействующие эмоциональному развитию учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогов.

Работа с библиотечным фондом:

Основной традиционный ресурс школьной библиотеки – книжные, учебные фонды, сосредоточившие в себе огромный образовательный, воспитательный, гуманистический и культурный потенциал, реализуемый в интересах обучающихся. Книжный фонд школьной библиотеки соответствует требованиям ФГОС. Учебный фонд сформирован в соответствии с Федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, с опорой на образовательные программы образовательного учреждения и располагается в книгохранилище. В информационно-библиотечном центре организован открытый доступ к библиотечному фонду. Документация ведется в печатной и дублируется в электронной форме. Поддерживается необходимый режим хранения и сохранности книжного фонда. На каждого читателя заведены формуляры, где фиксируются выданные книги. Расстановка в фонде учебников и литературы произведена по классам обучения. Все обучающиеся были обеспечены учебниками на 100%.

Вся литература, которая поступает в библиотеке, своевременно регистрировалась в инвентарной книге, накладные собраны в папке с файлами.

В конце учебного года по графику проведена сдача учебников по классам. Своевременно проводилась работа по заказу учебников в соответствии с Федеральным перечнем учебников, составление отчетных документов.

Работа по сохранности фонда:

В целях профилактики сохранности учебников и художественной литературы проводились беседы с учащимися на абонементе. С учащимися 2 проводились библиотечные уроки «Правила обращения с книгой». Проводились рейды по сохранности учебников. Особо ценные издания (словари, энциклопедии) хранятся на отдельных стеллажах, ежедневно проверяется их наличие.

**Для обеспечения учета при работе с основным и учебным фондом ведется следующая документация:**

- инвентарная книга основного фонда;
- папка «Акты списанных изданий»;
- книга учёта изданий, принятых от читателей взамен утерянных;
- книга учёта учебников;
- накладные на учебники;

- папка «Акты списанных учебников».

Массовая работа. Работа с читателями.

Приоритетным направлением является: развитие личностной культуры учащихся через продвижение чтения и поддержку устойчивого интереса к литературе. Сейчас, как никогда, просматривается тенденция снижения уровня чтения в стране, и в библиотеке нашей школы, особенно среди учащихся среднего и старшего звеньев. Причина этого невысокого интереса объясняется тем, что в последнее время библиотека не пополняется художественной литературой, а та, которая есть, со временем устаревает и становится не пригодной для использования. Еще одна причина – учащиеся стали чаще пользоваться интернетом для получения какой – либо информации.

Выставочная деятельность:

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В библиотеке оформляются разнообразные выставки, как к юбилейным, так и знаменательным датам. Также имеются постоянно действующие книжные выставки, которые регулярно обновляются. Подбирая материал к этим выставкам, стараешься рассказать не только историю праздника, сообщить интересные факты, но и предложить литературу с выставки и побеседовать с читателями. Особое внимание уделяется выставкам, посвященным писателям-юбилярам.

Ежегодными и традиционными стали такие мероприятия как «Неделя детской книги», «Читатель года». Оформляются информационные стенды Проведены акции:

- «Подари книгу - школе» и «Подари книге вторую жизнь».

Анализ читательских формуляров показывает, что интерес к чтению не во всех классах высок. Хочется отметить учащихся начальных классов, Среди учащихся среднего и старшего звена посещаемость библиотеки низкая, спросом в основном пользуется только школьная программная литература.

Работа с педагогическим коллективом:

В течение учебного года систематически проводилась работа с педагогическими работниками в различных направлениях:

- информирование учителей – предметников о новых поступлениях учебной литературы;
- обеспечение учителей – предметников учебной, художественной и справочной литературой;
- утверждение перечня учебников для использования в учебном процессе в 2022 – 2023 учебном году;

## Заключение:

можно выделить следующие успехи и проблемы:

успехи:

- высокая читаемость учащихся в начальном звене;
- ежегодное пополнение фонда учебников (100 % обеспеченность);
- формирование и развитие у учащихся читательского интереса.

Проблемы:

- снижение читательской активности у учащихся среднего и старшего звена;
- отсутствие поступления фонда художественной литературы;
- низкая обращаемость, так как, в фонде содержится устаревшая литература и библиотека нуждается в пополнении фонда художественной и детской литературой.

Исходя из обозначенных в анализе успехов и проблем, можно сказать, что задачи, поставленные в начале учебного года достигнуты.

Низкая обращаемость говорит о том, что необходимо дальше работать в направлении обеспечения библиотеки художественным фондом.

Таким образом, задачи библиотечной работы на следующий учебный год:

1. Воспитание у учащихся культуры чтения, любви к книге, умения пользоваться школьной библиотекой.
2. Привитие школьникам потребности в систематическом чтении литературы для развития творческого мышления, познавательных интересов и способностей, успешного освоения учебных программ.
3. Создание максимально благоприятной среды для работы в школьной библиотеке.

4. Пополнение и обновление художественного фонда, укрепление материально – технической базы школьной библиотеки.

иты населения и т.д.)

**Задачей школьной библиотеки** является обеспечение читателей доступа к информации, приобщение читателей к художественным ценностям и внедрение новых форм досуговой деятельности, пропаганда здорового образа жизни и воспитание активной жизненной позиции и творческой личности. Как же справлялись с данной задачей? Каковы условия для их осуществления? Фонд библиотеки небольшой. Всего 2360 экземпляров. Из них художественной литературы 59 экземпляров, методической литературы - 117 экземпляров, учебников - 2184 экземпляра. В последнее время начал обновляться. Выделяются средства на приобретение учебников. В 2020- 2021 году приобрели учебники для учащихся 2, 3 и 11 классов. Также ведется работа с обменным фондом школ нашего района.

Не выделяются средства на подписные издания, потому так мало мы выписываем газет и журналов, чем обделяем наших детей. В библиотеке можно увидеть только газету «Ямде лий».

Деятельность библиотеки строилась по плану, утвержденному педагогическим советом школы в сентябре прошлого учебного года.

В целях пропаганды литературы было оформлены юбилейные и тематические книжные выставки. Проводились литературные викторины, конкурсы, познавательные игры, которые способствовали развитию познавательной активности ребят. Мероприятия проводились в основном для учащихся начальных классов.

В нашей школе ежегодно проводится традиционная «Неделя детской и юношеской книги». Основной целью мероприятия, безусловно, является пропаганда чтения среди школьников. Задачи, поставленные в начале года, выполнены.

В следующем учебном году будет продолжена работа по следующим направлениям:

- сохранность учебного и основного фонда;
- обновление и пополнение учебного и основного фонда;
- продолжить пропаганду библиотечно-библиографических знаний;
- проводить мероприятия, направленные на развитие интереса обучающихся к чтению.

Общие выводы:

1. Общеобразовательная деятельность учреждения осуществляется на основании «Закона об образовании», Устава школы, локальных нормативных актов.

Образовательное учреждение реализует образовательные программы начального, основного общего, среднего общего образования.

2. Учебный план соответствует нормам учебного плана общеобразовательного учреждения РФ.
3. Программно-методическое, кадровое обеспечение позволяет реализовать требования Федерального государственного образовательного стандарта НОО, ООО, СОО в полной мере.

Жизнь не стоит на месте. Динамично меняющаяся действительность ставит перед образованием всё новые и новые задачи. Для их решения нужно создавать необходимые условия для развития образования, нужны новые программы модернизации, оснащения

школ современным оборудованием, разработкой новых программ, ориентированных на запросы современного общества. Большая роль будет отведена материально-техническому обеспечению школы в рамках антитеррористической защиты ОО.

Показатели деятельности дошкольных групп МБОУ «Конганурская средняя общеобразовательная школа» по самообследованию за 2022 год:

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	19
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	19
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	Нет
1.1.3	В семейной дошкольной группе	Нет
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	Нет
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	19
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	19
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	19
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	нет
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	нет
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	нет
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	нет
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	нет
1.5.3	По присмотру и уходу	нет
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	10,3
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	3
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	Нет
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1-33,5%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2-66,5%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2-66,5%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических	2

	работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	0
1.8.2	Первая	2
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1
1.9.2	Свыше 30 лет	1-33,5%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	нет
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Нет
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3- 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2– 66,5 %
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1 / 11,3
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Нет
1.15.3	Учителя-логопеда	Нет
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Нет
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	Всего-95,4кв.м.; 2,3 кв.м на 1 ребенка
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	Нет
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	Нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников	да

	на прогулке	
--	-------------	--

Основные разделы самообследования:

1. Организационно–правовое обеспечение образовательной деятельности детского сада.
2. Система управления.
3. Оценка образовательной деятельности
4. Кадровое обеспечение.
5. Информационно-техническое обеспечение:
  - 5.1. Оценка качества материально-технической базы;
  - 5.2. Соблюдение мер противопожарной и антитеррористической безопасности;
  - 5.3. Состояние территории детского сада;
  - 5.4. Система охраны здоровья воспитанников;
  - 5.5. Организация питания.
6. Направления развития дошкольных групп.

### **Раздел 1. Организационно–правовое обеспечение образовательной деятельности детского сада**

Дошкольные группы расположены в одноэтажном крыле МБОУ «Конганурская средняя общеобразовательная школа» здании по адресу: 425561, Российская Федерация, Республика Марий Эл, д. Большой Тумьюмучаш, ул. Новостройка, д.28. (тел. 8(83637)9-43-35).

Образовательное учреждение организует свою деятельность на основании лицензии Министерства образования и науки Республики Марий Эл (серия 12ЛО1 № 0000828, срок действия лицензии бессрочный, регистрационный от 20 июля 2016 года) на осуществление образовательной деятельности, на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования.

Устав ОО принят на общем собрании трудового коллектива, протокол № 1 от 25.02.2016г.

Санитарно-эпидемиологическое заключение: свидетельство №2725438 23.05.2016г.

Учредителем ОО является муниципальное образование Куженерского муниципального района.

Режим работы дошкольного учреждения с 7.30 до 16.30 часов, кроме субботы, воскресенья и праздничных дней.

ОО осуществляет следующие основные виды деятельности:

- предоставление общедоступного бесплатного дошкольного образования;
- предоставление дополнительного образования на бюджетной основе;
- присмотр и уход за детьми.

### **Сведения о воспитанниках в 2022 календарном году**

#### **Возрастной состав воспитанников ДОО на 01.01.2022 год**

От 1,5 до 2 лет	От 2 до 3 лет	От 3 до 4 лет	От 4 до 5 лет	От 5 до 6 лет	От 6 до 7 лет
0	1	1	3	7	7

#### **Количественный состав возрастных групп ДОО**

Группа	Воспитатели	Количество воспитанников
Разновозрастная группа от 1.5 до 3 лет	Пауткина С.В. Глушкова В.С.	7
Разновозрастная группа от 4 до 8 лет	Быкова Э.М. Глушкова В.С.	12

**Вывод:**

Максимальная наполняемость дошкольных групп–40детей. Наполняемость детского сада в 2021 году на конец года составила 29 воспитанник и укомплектована на 72,5 %.

**Раздел 2. Система управления дошкольной организацией.**

Управление дошкольными группами осуществляется в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на основе принципов единоначалия и самоуправления. Руководство деятельностью дошкольных групп осуществляется директором школы.

Коллегиальными органами управления ОО являются педагогический совет и общее собрание работников образовательной организации.

**Педагогический совет:**

- определяет направления образовательной деятельности;
- осуществляет выбор программ, технологий и методик образовательной работы и способов их реализации;
- организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию инициативы;
- рассматривает образовательную программу, проект плана работы дошкольных групп на учебный год и представляет их руководителю для утверждения;
- рассматривает вопросы организации дополнительных услуг для родителей (законных представителей).

**Общее собрание по школе:**

- обсуждает и принимает Коллективный договор, Правила внутреннего трудового распорядка, обсуждает годовой план ОО;
- вносит изменения и дополнения в Устав ОО;
- определяет размер доплат и надбавок премий и других выплат стимулирующего характера в пределах, имеющихся средств на оплату труда;
- рассматривает Положение об общем собрании работников ОО, Положение о стимулировании педагогических работников, Положение о защите персональных данных работников;
- согласовывает отчетный доклад руководителя о работе в истекшем году.

**Родительский комитет** выполняет следующие задачи: содействует организации совместных мероприятий в ОО, оказывает посильную помощь дошкольным группам в укреплении материально-технической базы, благоустройстве его помещений, детских площадок и территории.

**Вывод:**

Таким образом, в дошкольных группах создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. Директор школы занимает место координатора стратегических направлений. В дошкольных группах реализуется возможность участия в управлении всех участников образовательного процесса.

**Раздел 3. Оценка образовательной деятельности, качества учебно-методического обеспечения****3.1. Анализ образовательной программы ДО.**

Основными средствами реализации образовательного процесса дошкольных групп являются:

- Лицензия (серия 12ЛО1 № 0000828 от 08 июня 2015 года срок действия лицензии бессрочный) на осуществление образовательной деятельности по видам образования;
- Устав МБОУ «Конганурская средняя общеобразовательная школа» Куженерского муниципального района;
- Договор между учредителем и образовательным учреждением;
- Положение о родительском комитете образовательного учреждения;
- Договор об образовании при приеме воспитанников на обучение по образовательным программам дошкольного образования;
- Основная образовательная программа дошкольного образования.

Детский сад работает по основной образовательной программе дошкольного образования (далее Программа), разработанной на основании следующей нормативно-правовой базы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,

- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»,
- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 июня 2013г. №ИР–535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»,
- Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержден постановлением №16 от 30 июня 2020 Главного государственного санитарного врача РФ,
- Устав МБОУ «Конганурская средняя общеобразовательная школа»
- Образовательная программа принята на педагогическом совете № 1 от 31.08.2021 г. и утверждена приказом № 72 от 31.08.2021 г.

Цель Программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка.

Содержание Программы отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к самому себе.

Программа состоит из двух частей:

1. Обязательная часть, в основе которой лежит примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 2015 года издания. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от общего объема Программы.
2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений –разработана педагогами дошкольной образовательной организации, где представлены программа работы по национально-региональному компоненту «Мой край родной»

В дошкольных группах также используются следующие парциальные программы:

- «Математические ступеньки», автор Е.В. Колесникова, 2006.
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста», автор Н.Н. Авдеева, 2009 г.

Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет 40% от общего объема Программы.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает пять образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Учебно-методическое обеспечение в дошкольных группах достаточно для освоения Программы в ДОО и соответствует ФГОС ДО.

Для успешной реализации Программы в ДОО обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

В настоящее время ведущей целью дошкольного образования является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

#### Достижения педагогов в 2022 календарном году

2022 год	Название мероприятия	Количество участников
<b>Республиканский уровень</b>		
Ноябрь	Конкурс электронных образовательных ресурсов этнокультурного содержания	2
<b>Муниципальный уровень</b>		
Январь	Фестиваль «Экологический бум. Инновационный подход к экологическому образованию дошкольников в номинации «Проектная деятельность»	2

#### Достижения воспитанников в 2022 календарном году

Март	Конкурс «Мама милая моя»	Муниципальный	3 сертификата
Февраль	Конкурс чтецов «Моя марийская земля, посвященный 110-летию со дня рождения марийского поэта Олыка Ипая»	Республиканский	2 сертификата
Февраль	Конкурс творческих работ «Моя мечта в новом году»	Республиканский	1 диплом, 1 сертификат
Март	Конкурс творческих работ «Мир глазами ребенка»	Республиканский	2 сертификата
Март	Конкурс проектов «Безопасность на дорогах»	Республиканский	2 сертификата
Апрель	Конкурс рисунков «Эколята - друзья и защитники Природы»	Муниципальный	Сертификат
Май	Творческий конкурс плакатов на тему: «Безопасность дорожного движения»	Республиканский	2 сертификата
Октябрь	Конкурс поделок «Осенние этюды»	Муниципальный	1 диплом победителя
Декабрь	Конкурс «Символ года»	Муниципальный	2 участника, 1

			победитель
--	--	--	------------

### Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Для оценки качества образования воспитанников дошкольных групп проводится мониторинг качества образования детей.

### Мониторинг качества образования воспитанников дошкольных групп в 2022 календарном год2

#### Уровни развития детей

<b>Высокий</b>	<b>Средний</b>	<b>Низкий</b>
От 2,4 до 3 баллов	От 1,3 до 2,3 баллов	Меньше 1,3 балла

Критерии оценки:

**3 балла** – соответствие уровню нормы;

**2 балла** – среднее отклонение от уровня нормы;

**1 балл** – практическое несоответствие уровню нормы.

### Мониторинг освоения содержания образовательной программы воспитанниками от 2 до 7 лет в мае 2022 года

Образовательные области	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Итого
Средний балл Младшая разновозрастная группа	3,3	3,2	3,2	3,7	3,2	3,3 (ср.)
Средний балл Старшая разновозрастная группа	3,6	3,7	3,7	3,6	3,8	3,7 (выс.)
Итого по детскому саду:	<b>3,45</b>	<b>3,45</b>	<b>3,45</b>	<b>3,65</b>	<b>3,5</b>	<b>3,5 (ср.)</b>

Вывод:

Средний балл качества освоения воспитанниками от 2 до 7 лет образовательной программы составил 3,5 балла, что соответствует среднему уровню развития.

В сентябре 2022 года результаты мониторинга качества образования воспитанников детского сада ниже, чем в мае, так как в летние каникулы организованная образовательная деятельность с детьми не проводилась и был осуществлен набор воспитанников в группы.

**Вывод:** образовательный процесс в ОО направлен на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видам деятельности.

#### Взаимодействие с социумом

Задача современной системы дошкольного образования – гармонизация процессов социализации и индивидуализации ребенка. Огромную роль в решении этой задачи играет ознакомление дошкольников с объектами социальной сферы, социумом ближайшего окружения. Важно научить каждого ребенка

свободно ориентироваться там, где он живет, где находится его детский сад, школа, в которой он будет учиться, воспитать любовь к своей малой родине через приобщение детей к культурным ценностям, посещение музеев, выставок.

Воспитанники детского сада активно сотрудничали с ближайшими учреждениями поселения, приняли участие во многих конкурсах.

**Вывод:** знакомство с социумом способствует социализации ребенка-дошкольника, включающей формирование у него навыков поведения и общения, что, в свою очередь, является основой гармонично развитой личности

### **Работа с родителями**

Детский сад проводит планомерную целенаправленную работу с родителями, в которой решаются следующие приоритетные задачи:

- установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединение усилий для развития и воспитания детей;
- создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- активизация и обогащение воспитательных умений родителей.

Для решения поставленных задач и вовлечения родителей в единое пространство детского развития проводится работа в трех направлениях:

1. Работа с коллективом ОО по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями.
2. Повышение педагогической культуры родителей.
3. Вовлечение родителей в образовательную деятельность, совместная работа по обмену опытом.

Использование разнообразных форм работы с семьями воспитанников детского сада даёт положительные результаты.

### **Мероприятия с родителями**

**в рамках выполнения годового плана работы ДОО**

**в 2022 календарном году**

Мероприятия	Дата проведения
<b>Общие родительские собрания</b>	
«Безопасное лето»	май
«Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»	сентябрь
<b>Семинары – практикумы</b>	
2. «Подвижные игры в жизни ребенка»	декабрь
<b>Групповые родительские собрания</b>	

1. «Будущие первоклассники»- для родителей будущих первоклассников	январь
2. «Здоровый образ жизни в семье»	февраль
3. «Организационное собрание»	сентябрь
<b>Консультации для родителей</b>	
1. «Как привить любовь к природе у детей»	январь
2. «Каким должен быть будущий первоклассник по ФГОС»	февраль
3.«Здоровый образ жизни в семье»	октябрь
4. «Что читать детям»	ноябрь
5. «Ребенок и игра»	декабрь
<b>Выставки и конкурсы совместных творческих работ детей и родителей на темы</b>	
1. Конкурс проектов «Я познаю мир»	февраль
2. Фотовыставка «Моя любимая семья»	май
3. Конкурс поделок «Осенний букет» , «Осенние этюды»	сентябрь
4. «Осеннее чудо» - конкурс поделок	октябрь
5. Конкурс презентации «Моя родословная»	ноябрь
6. «Символ года» -уровень ОО, районный	декабрь

**Вывод:**

В детском саду созданы условия для максимального удовлетворения родителей по воспитанию их детей. Родители воспитанников являются активными участниками образовательных отношений.

**Раздел 4. Кадровое обеспечение**

Кадровый состав дошкольных групп: 6 человек, из них:

- педагогический персонал: 3 человека.
  - обслуживающий персонал: 3 человека
- Общая численность педагогических работников - 3 человека.

#### Педагогический стаж педагогов

До 5 лет		От 5 до 30 лет		Свыше 30 лет	
Кол-во педагогов	В процентах	Кол-во педагогов	В процентах	Кол-во педагогов	В процентах
1	33,5	1	33,35 %	1	33,5 5%

#### Образование педагогов

Высшее педагогическое образование		Среднее профессиональное образование	
Кол-во педагогов	В процентах	Кол-во педагогов	В процентах
1	33,35%	2	66,65%

#### Квалификационная категория педагогов, не включая административный состав

Высшая квалификационная категория		Первая квалификационная категория		Соответствие занимаемой должности		Без категории	
Кол-во педагогов	В процентах	Кол-во педагогов	В процентах	Кол-во педагогов	В процентах	Кол-во педагогов	В процентах
0	0 %	2	66,65 %	1	33,35%	0	0%

#### Возраст педагогов

До 30 лет		30-55 лет		От 55 лет	
Кол-во педагогов	В процентах	Кол-во педагогов	В процентах	Кол-во педагогов	В процентах
0	0%	3	100 %	0	0%

Подготовка педагогов направлена на: повышение образовательного уровня, навыков дифференцированного управления детьми, обеспечение готовности осуществлять образовательный процесс в режиме индивидуализации, вступать во взаимодействие с родителями как равноправными и равноценными партнерами.

#### Курсы педагогов в 2022 календарном году

В 2022 календарном году курсы повышения квалификации педагоги не посещали, т.к. у всех есть пройденные курсы.

#### Вывод:

В детском саду работают квалифицированные педагоги. В основном, это педагоги с большим стажем работы, которые имеют чёткую ориентацию на достижение высокого качества образования детей.

### Раздел 5. Информационно-техническое обеспечение, 5.1. Материально-техническая база дошкольного образования в ОО, качество библиотечно-информационного обеспечения

Организация обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

— Осуществляет все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

— Организует участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

—использует в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

—обновляет содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

— обеспечивает эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

—эффективно управляет организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

В дошкольных группах ОО, осуществляющих образовательную деятельность по Программе, созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение требований:

— санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,

- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;

-пожарной безопасности и электробезопасности;

- охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Библиотечно-информационное обеспечение дошкольных групп достаточное, имеются актуальная методическая литература, систематически обновляется, имеются в группах информационные плакаты, детская художественная литература для образовательной деятельности детей на занятиях и самостоятельной деятельности воспитанников в течении дня.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности их физического и психофизиологического развития.

Дошкольная группа расположена в здании МБОУ «Конганурская средняя общеобразовательная школа» - одноэтажное крыло, капитально отремонтированное и оборудованное под дошкольные группы. В нем находятся:

- две дошкольные группы;
- медицинский кабинет;
- изолятор;
- прачечная;
- кабинет заместителя директора по УВР.

В дошкольной группе есть отдельные спальни. Они совмещены с групповыми помещениями. Дети спят на деревянных кроватях.

Мебель имеется в достаточном количестве. Это детские столы и стулья, раздевальные шкафчики, шкафы для игрушек и пособий, столы и стулья для педагогов и работников детского сада, шифоньеры для одежды и т.д.

В медицинской комнате находятся весы, ростометр, ингалятор. На пищеблоке - две электрические плиты, электромясорубки, два холодильника, один холодильный шкаф, электрокотёл. Картофель и овощи хранятся в картофелехранилище.

В прачечной установлены стиральная машина - автомат, гладильная установка, утюги.

В здании детского сада имеется центральное отопление. Подведены вода и канализация, горячее водоснабжение.

Оборудование используется рационально. Ведётся учёт материальных ценностей, приказом по школе назначены ответственные лица за сохранность имущества.

Общая площадь помещений составляет 464,98 квадратных метров. Площадь на одного воспитанника соответствует требованиям СанПиН: 2 м<sup>2</sup> на одного ребенка дошкольных групп.

На территории детского сада оборудованы 2 игровых участка.

Здание и территория дошкольной организации соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной безопасности, нормам охраны труда.

Имеющиеся материально-технические условия помогают в организации образовательного процесса.

В дошкольных группах организована содержательно-насыщенная предметно-пространственная среда, которая обеспечивает:

- реализацию образовательной программы;
- необходимые условия для инклюзивного образования;
- учет национально-культурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Она отвечает

требованиям доступности, безопасности. Педагоги детского сада работают над трансформируемостью среды.

В связи с требованиями ФГОС к развивающей предметно- пространственной среде необходимо обеспечивать сменяемость предметов, пособий и игрушек по тематическому планированию и пополнить среду полифункциональными предметами, пригодными для использования в разных видах детской деятельности.

**Вывод:**

Материально-техническая база и оснащенное разнообразным материалом, оборудованием и инвентарем образовательное пространство ОО обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

## **5.2. Соблюдение в дошкольных группах мер противопожарной и антитеррористической безопасности**

Помещения дошкольных групп оборудованы современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации.

Обеспечение условий безопасности выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам.

Один раз в полгода работники проходят необходимый плановый инструктаж — пожарно-технический минимум. При необходимости проводится внеплановый инструктаж.

В ОО имеется необходимое и достаточное количество огнетушителей, средств первичного пожаротушения, которые своевременно проходят испытания. Разработаны планы эвакуации. Один раз в квартал проводятся учебные эвакуации детей и сотрудников на случай пожара.

Для обеспечения безопасности разработан Паспорт антитеррористической защищенности. Один раз в году проводится инструктаж с сотрудниками по повышению антитеррористической безопасности.

Круглосуточно периметр территории просматривается с помощью двух уличных камер.

Дежурные по дошкольным группам и сторожа ежедневно проводят осмотр территории и здания ДОО на наличие посторонних предметов и посторонних лиц. Осматривают ограждения, ворота, калитки, запасные выходы, замки, запоры на предмет их целостности и исправности.

Педагогический персонал проводит с воспитанниками работу по соблюдению требований пожарной безопасности и обеспечению основ жизнедеятельности детей.

**Вывод:**

В дошкольном учреждении соблюдаются меры по пожарной и антитеррористической безопасности.

## **5.3. Состояние территории.**

Территория детского сада делится на несколько зон: игровые детские площадки, спортивная площадка, цветник.

Игровые площадки оборудованы игровым оборудованием. На каждом участке имеются небольшие цветочные клумбы, оживляющие и украшающие не только общий, но и индивидуальный ландшафт участка.

На территории детского сада растут зеленые насаждения: кустарники, деревья.

Хозяйственная зона располагается у дальних складов. Вывоз сухого мусора специализированной организацией осуществляется своевременно.

Территория ОО имеет ограждение по периметру.

**Вывод:**

Территория дошкольных групп оборудована в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и методическими рекомендациями по проведению летней оздоровительной работы с детьми.

## **5.4. Система охраны здоровья воспитанников**

Медицинское обслуживание детей обеспечивается фельдшером ФАП Таныгиной С.С. ( по согласованию).

Осуществляется контроль питания детей, составляет меню-раскладку, осуществляет контроль за санитарно-гигиеническим режимом в детском саду, согласно СанПиНам, проводится работа по

профилактике заболеваний с родителями, детьми, педагогическим коллективом, проводит беседы с детьми и их родителями по вопросам гигиенического обучения воспитания согласно плану работы.

С целью оздоровления детей проводятся следующие мероприятия: диспансерное наблюдение часто болеющих детей и детей, состоящих на диспансерном учете; своевременные осмотры детей специалистами поликлиники с постановкой диагноза и дальнейшим лечением в соответствии с их рекомендациями;

В марте 2022 года врачи-специалисты (окулист, отоларинголог, дерматолог, хирург, невролог, психиатр) провели углубленный медицинский осмотр воспитанников.

В августе 2022 года медицинский осмотр прошли все сотрудники детского сада.

Для всех возрастных групп разработан режим дня с учётом возрастных особенностей детей и специфики сезона - на тёплый и холодный период года.

Расписание организованной образовательной деятельности соответствует санитарным нормам организации образовательной деятельности с воспитанниками.

В течение года в детском саду систематически проходили профилактические мероприятия:

- осмотр детей по показаниям;
- антропометрические замеры;
- анализ заболеваемости в квартал, в конце календарного года;
- ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;
- лечебно-профилактические мероприятия: витаминотерапия, С-витаминизация третьего блюда, кварцевание ежедневное и при карантине в группах.

Для успешной реализации оздоровительных задач в работе с детьми в детском саду установлены различные формы организации детей:

- утренняя гимнастика;
- физкультминутки;
- гимнастика после сна;
- спортивные игры, праздники, развлечения;
- индивидуальная работа с детьми.

Решению оздоровительных задач способствуют:

- двигательная разминка между занятиями;
- двигательные оздоровительные физкультурные минутки;
- прогулки;
- подвижные игры на свежем воздухе;
- дыхательная гимнастика после дневного сна;
- самостоятельная двигательная деятельность детей.

В детском саду ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний.

Случаев травматизма, пищевых отравлений среди воспитанников не было.

#### **Вывод:**

В работе дошкольных групп большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей. В следующем году следует продолжить работу:

- по снижению заболеваемости детей;
- по формированию у детей и родителей потребности в здоровом образе жизни.

#### **5.5. Качество питания**

Ведущая роль в сохранении и укреплении здоровья детей принадлежит правильному питанию детей. Основными принципами организации рационального питания детей в дошкольном учреждении является:

- обеспечение детского организма необходимыми продуктами для его нормального роста;
- адекватная энергетическая ценность рационов, соответствующая энергозатратам детей;
- сбалансированность рациона по всем заменяемым и незаменимым пищевым ингредиентам;
- высокая технологичная и кулинарная обработка продуктов и блюд, обеспечивающая их вкусовые достоинства и сохранность пищевой ценности.

В дошкольных группах организовано трехразовое питание согласно двенадцатидневному циклическому меню, утвержденному руководителем ОО.

В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. При составлении меню соблюдаются требования нормативов калорийности питания. Выполнение норм питания по основным продуктам (мясо, масло сливочное и растительное, молоко, яйцо, мука, крупа, фрукты и т.д.) составляет 79,4%. Здоровье детей во многом зависит от правильного, поставленного на научную основу, четко организованного питания.

В своей работе мы руководствуемся Федеральными законами и СанПинами, регламентирующими организацию питания в дошкольных учреждениях, определяющими требования к качеству и безопасности продуктов и контролю соблюдения санитарных правил и выполнения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, соблюдению химического состава и калорийности продуктов питания.

Продукты в детский сад поставляют поставщики на основе заключенных Договоров специализированным транспортом, имеющим санитарный паспорт.

Питание осуществляется в соответствии с примерным десятидневным меню для организации питания детей от 2-х до 3-х лет и от 3-х до 7-ми лет с 9-ти часовым пребыванием детей. При составлении меню и расчета калорийности соблюдается оптимальное соотношение пищевых веществ (белков, жиров, углеводов) 1:1:4. На каждое блюдо имеется технологическая карта. Мы проводим круглогодичную С-витаминизацию третьего блюда.

Для обеспеченности преемственности питания и информированности родителей об ассортименте питания ребенка вывешивается ежедневное меню, заверенное руководителем.

**ГОДОВОЙ ОЧЕТ ЗА 2022 ГОД  
ПО ВЫПОЛНЕНИЮ НАТУРАЛЬНЫХ НОРМ ПИТАНИЯ  
ПО ДОШКОЛЬНОЙ ГРУППЕ  
МБОУ «КОНГАНУРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
Детодней 3045**

№п/п	Наименование продуктов питания	Факт.	По норме	Пере-корм	Недо-корм	% вып.
1.	Молоко	581,6	1187,5		605,9	48,9
2.	Творог	41,0	91,3		50,3	44,9
3.	Сметана	23,0	27,4		4,4	83,9
4.	Сыр	16,2	12,2	4,0		132,8
5.	Мясо I категории	120,5	152,2		31,7	79,2
6.	Птица	80,2	60,9	19,3		131,7
7.	Субпродукты	24,0	60,9		36,9	39,4
8.	Рыба	87,5	97,4		9,9	89,8
9.	Яйцо	53,9	3045		2506	18,7
10.	Картофель	388,7	365,4	23,3		106,4
11.	Овощи, зелень	346,8	548,1		201,3	63,3
12.	Фрукты свежие	113,5	289,2		175,7	39,2
13.	Фрукты сухие	29,5	27,4	2,1		107,7
14.	Соки фруктовые, овощные	114,6	304,5		189,9	37,6
15.	Витаминизированный напиток	0	152,2		152,2	0
16.	Хлеб ржаной	98,2	121,8		23,6	80,6
17.	Хлеб пшеничный	160,0	182,7		22,7	87,6
18.	Крупы, бобовые	113,4	91,3	22,1		124,2
19.	Макаронные изделия	30,4	24,4	6,0		124,6
20.	Мука пшеничная	60,6	79,1		15,5	79,6
21.	Масло сливочное	38,3	54,8		16,5	69,9
22.	Масло растительное	19,0	27,4		8,4	69,3
23.	Кондитерские изделия	47,8	36,5	11,3		130,9
24.	Чай	1,8	1,8			100
25.	Какао-порошок	1,1	1,5		0,4	73,3
26.	Кофейный напиток	2,16	3,04		0,88	71,0

27.	Сахар	69,2	76,1	6,9		90,9
28.	Дрожжи хлебопекарные	0,77	1,21		0,44	63,6
29.	Крахмал	4,56	6,09	1,53		74,8
30.	Соль	11,5	9,1	2,4		126,4
						79,6

Все оборудование пищеблока в рабочем состоянии, соответствует санитарно-гигиеническим и техническим требованиям.

При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества. Контроль за качеством поставок продуктов питания животного происхождения осуществляется через Единую систему сертификации «Меркурий-ХС».

В ОО имеется необходимая документация по организации детского питания. На каждый день пишется меню-раскладка.

**Вывод:**

Дети обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма.

**5.6. Информационно-методическое обеспечение дошкольных групп**

Методический кабинет детского сада обеспечен учебно-методической и художественной литературой. Педагоги имеют возможность пользоваться Интернетом в ОУ.

Обеспечена открытость и доступность информации о деятельности дошкольных групп на сайте школы для заинтересованных лиц. В старшей группе стационарно размещены проектор и экран для системной работы с информационными технологиями

**Раздел 6. Направления развития дошкольных групп.**

Анализ деятельности детского сада за 2022 календарный год показал, что детский сад функционирует в режиме развития. В ОО работает творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию. В детском саду и группах организована развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с рекомендациями ФГОС ДО. Педагоги используют в практике своей работы инновационные технологии. Воспитанники детского сада успешно осваивают образовательную программу.

Были выявлены и слабые стороны деятельности коллектива. Это - недостаточный уровень посещения детьми детского сада, низкий уровень представления опыта работы коллектива на региональном и российском уровнях.

На будущий год коллектив детского сада планирует:

- совершенствовать материально-техническую базу учреждения;
- продолжить повышение уровня профессиональных знаний и умений педагогов;
- усилить работу по сохранению здоровья участников образовательного процесса;
- формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.