

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Конганурская средняя общеобразовательная школа

V республиканская
научно-практическая конференция
«Пряниковские чтения»
(секция «Инновационные подходы
в образовании: теория и практика»)

*Новые педагогические технологии как залог успешного урока
английского языка по требованиям ФГОС*

Автор Шубина З.Н., учитель английского языка
МБОУ «Конганурская средняя общеобразовательная школа»
Куженерского муниципального района Республики Марий Эл

д. Большой Тумьюмучаш, 2021года

Оглавление:

Введение.

Глава 1. Новые педагогические технологии одно из условий повышения качества образования

Глава 2. Основные подходы к построению современного урока

Глава 3. Технологии, наиболее часто используемые в практике

Заключение

Список литературы

Приложение

Введение

Владение хотя бы одним из множества иностранных языков – великое дело. Среди множества выбрать тот, который для человека будет полезен в дальнейшей жизни – это ещё более значимо. В большинстве больших школ в городах уже изучается второй иностранный язык. В нашем образовательном учреждении преподаётся английский язык со 2 класса, как и во многих других.

Знание иностранного языка в современном мире является своеобразным окном в мир. Владея английским языком, языком международного общения, можно достичь поставленных целей с помощью новых возможностей.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту обучение английскому языку преследует следующие основные цели:

- 1). Развитие иноязычной коммуникативной компетенции, которая подразумевает развитие речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной компетенций;
- 2). Развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка.

Изучая английский язык, мы сталкиваемся с необходимостью обновления форм. Методов и приёмов работы на уроке. Так как дети хорошо знакомы с современными техническими средствами, информационно подкованы. И заинтересовать ребёнка к изучению английского языка, познанию учебного обязательного материала бывает сложно. Дети не всегда имеют желание работать в длительном процессе. Им нужно сейчас, быстро. Поэтому особую значимость приобретают технологии и разнообразные приёмы работы на уроке.

Актуальность проблемы применения новых педагогических технологий в образовательном процессе вызвана интеграционными и информационными процессами, происходящими в обществе, становлением новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое образовательное пространство.

Основная цель моей работы - выявление возможностей современных педагогических технологий, как инструмента повышения мотивации к обучению и результативности обучения, развития креативных способностей детей на уроках английского языка.

Задачи: 1) Систематизировать и актуализировать имеющийся материал о новых педагогических технологиях.

2).Подобрать наиболее приемлемые для своих обучающихся методы и технологии обучения, которые позволили бы каждому ученику проявить свою активность и творчество.

3). Обобщить свой педагогический опыт в области использования технологий.

Глава 1. Новые педагогические технологии одно из условий повышения качества образования.

Основная задача педагога в школе - создать условия практического овладения языком для каждого учащегося, выбрать такие методы и технологии обучения, которые позволили бы каждому ученику проявить свою активность, своё творчество, а также активизировать познавательную деятельность учащегося в процессе обучения иностранным языкам. Что же такое педагогическая технология?

Педагогическая технология – это совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств; она есть организационно- методический инструментарий педагогического процесса (Б.Т. Лихачёв).

В настоящее время стратегическая задача развития школьного образования заключается в обновлении его содержания, методов обучения и достижения на этой основе принципиально нового качества подготовки школьников. Одним из условий повышения качества образования является правильное использование новых педагогических технологий. В настоящее время выделяют следующие основные технологии:

- Технология развития критического мышления
- Проектная технология
- Технология развивающего обучения
- Технология проблемного обучения
- Игровые технологии
- Модульная технология
- Кейс – технология
- Педагогика сотрудничества.

Каждая технология подразумевает ещё и приёмы и методы обучения. Примерами могут служить: кластер, таблица, учебно-мозговой штурм, интеллектуальная разминка, «инсерт», эссе.

Современные интерактивные педагогические технологии (ИПТ) обучают ребёнка не только новым знаниям, но и умению общаться в диалоге, формулировать проблемы и искать выходы решения, взаимодействовать со всеми участниками образовательных отношений. И это иногда бывает очень ценным.

Технологии также помогают разнообразить учебную деятельность, а также способствуют повышению мотивации к обучению.

Каковы же возможности современных педагогических технологий, как инструмента повышения мотивации к обучению и результативности обучения, развития креативных способностей детей на уроках английского языка.

Глава 2. Основные подходы к построению современного урока

Современный подход к постановке цели урока состоит в том, чтобы дифференцировать общую педагогическую задачу: обучать – воспитывать – развивать. И одним из методов здесь выступает технология личностно-ориентированного обучения. Она направлена на интеллектуальное и нравственное развитие личности. Поскольку главным ориентиром всей образовательной системы в данной технологии является индивидуальность ученика, то и методическую основу представляет индивидуализация и дифференциация учебного процесса. Чтобы индивидуально работать с каждым учеником, учитывая его психологические особенности, необходимо по-иному строить весь образовательный процесс. Опираясь на свой немалый педагогический опыт, могу предложить следующие подходы к построению урока:

1) При изучении нового учебного материала, важно ставить конкретную цель, определяющую организацию учебной работы.

- 2). Излагать учебный материал не только расширяя объём знаний по предмету, но и опираясь на личный опыт ученика.
- 3). Учащимся давать возможность выбора при выполнении заданий.
- 4). Проводить работу с раздаточным материалом, опорными картами.
- 5). Организовать работу в парах, группах, индивидуально.
- 6). Стимулировать учащихся к самостоятельной деятельности.
- 7). Обеспечивать разносторонний, разноуровневый контроль и оценку результатов усвоения учащимися знаний.
- 7). Чётко ставить задачи при объяснении домашнего задания: выучить наизусть, прочитать и перевести текст, заполнить таблицу по алгоритму, ответить на вопросы, составить диалог из фраз, отработанных на уроке.

Глава 3. Технологии, наиболее часто используемые в практике

Одной из технологий, обеспечивающей личностно-ориентированное обучение, является **метод проектов**, как способ развития творчества, познавательной деятельности, самостоятельности. Метод проектов формирует у учащихся коммуникативные навыки, культуру общения, умения кратко и доступно формулировать мысли, терпимо относиться к мнению партнёров по общению, развивать умение добывать информацию из разных источников, обрабатывать её с помощью современных компьютерных технологий, создает языковую среду, способствующую возникновению естественной потребности в общении на иностранном языке. Этот метод очень широко используется при обучении в начальных классах. В учебно-методическом комплекте Биболевой М.З. «Английский с удовольствием» итоговые уроки большей частью построены на защите проектов. Так, например УМК для третьего года обучения в 1-й четверти предлагает тему “Food” . Тематика очень близка школьникам, ребята с удовольствием рассказывают о своих вкусовых предпочтениях, с энтузиазмом воспринимают предложение нарисовать или сделать аппликацию любимого блюда, составить меню для кафе. Так ненавязчиво идет обсуждение темы творческих работ, в конечном итоге формулируется обобщающая тема

проекта. Ребята с увлечением начинают работать над проектом, который мы назвали "It's Delicious – ”Очень вкусно!”. Школьники при участии учителя обсуждают содержание и характер проекта, его цели. Конечной целью нашего проекта было создание меню для кафе и инсценировка на тему "Посещение кафе". Овладев алгоритмом работы над учебными проектами, в старших классах дети привлекаются к работе над учебно-исследовательскими, научно-исследовательскими проектами. (Примеры проектных работ моих учащихся, с которыми мы выходили на районный и республиканский уровни: «Флористические символы англоязычных стран», 9 класс, выступление на РМО учителей иностранного языка. «Поведенческие особенности англичан» 11 класс. Республиканская НПК «Ломоносовские чтения»). Каждый класс имеет портфолио с творческими и проектными работами.

Применение проектной методики на занятиях английского языка даже в рамках школьной программы показало, что учащиеся:

- достигают хороших результатов в изучении иностранного языка,
- имеют практическую возможность применить навыки, полученные на уроках информатики,
- понимают необходимость междисциплинарных связей.

Метод проектов обладает рядом преимуществ перед традиционными методами обучения. Основными преимуществами являются:

- повышение мотивации учащихся при изучении английского языка,
- наглядная интеграция знаний по различным предметам школьной программы,
- простор для творческой и созидательной деятельности.

Обучение в сотрудничестве.

Идеология обучения в сотрудничестве была детально разработана тремя группами американских педагогов: Р.Славиным из университета Джона Хопкинса; Р. Джонсоном и Д. Джонсоном из университета штата Миннесота; группой Э.Аронсона из университета штата Калифорния. Основная идея этой

технологии – создать условия для активной совместной учебной деятельности учащихся в разных учебных ситуациях. Существует много разнообразных вариантов обучения в сотрудничестве.

Основные принципы:

- а) группы учащихся формируются учителем до урока с учетом психологической совместимости детей. В каждой группе должны быть девочки и мальчики, разные по силам. Состав группы можно менять от урока к уроку;
- б) группе дается одно задание, но при его выполнении предусматривается распределение ролей между членами группы;
- в) оценивается работа всей группы;
- г) учитель сам выбирает учащегося группы, который должен отчитаться за задание.

Можно рассмотреть следующие варианты обучения в сотрудничестве.

Один из вариантов обучения в сотрудничестве разработал профессор Э. Аронсон в 1978 году и назвал его Jigsaw («Ажурная пила»). В педагогической практике такой подход обозначается сокращенно «пила». Учащиеся организуются в группы по 4 - 6 человек для работы над учебным материалом, который разделен на фрагменты. Каждый член группы находит материал по своей подтеме. Затем школьники, изучающие один и тот же вопрос, но работающие в разных группах, встречаются и обмениваются информацией как эксперты по данному вопросу. Затем ребята возвращаются в свои группы и обучают всему новому товарищей в своей группе. На заключительном этапе учитель может попросить любого учащегося команды ответить на любой вопрос по данной теме.

Опыт использования метода обучения в сотрудничестве показывает, что учащиеся ведут себя более активно. Слабые ученики почувствовали уверенность в собственных силах. Они осознают свою значимость: и от их усилий зависит успех всей группы. Полученная в итоге положительная оценка

становится результатом усилий каждого ученика и служит стимулом для дальнейшего интереса друг к другу, к совместному труду и к учению вообще.

Для достижения положительного результата при использовании метода обучения в сотрудничестве советую придерживаться следующих требований:

1. Перед началом самостоятельной работы группы, напоминаем об их ответственности за каждого из партнеров, чтобы каждый из участников группы хорошо усвоил материал. Только в этом случае они могут рассчитывать на высший балл.

2. Оценка ставится одна на всю группу. Оценивать можно, как совместные усилия, так и индивидуальные.

3. Учитель должен оставаться доброжелательным, следить за активностью учащихся и помогать любой группе, если потребуется помощь.

Использование технологии обучения в сотрудничестве больше подходит при работе над текстами. Обучающиеся имеют при себе памятку и используют при работе над текстом с различными видами конкретных заданий.

Перед началом работы целесообразно ознакомить обучающихся с порядком работы в группах с помощью определённой памятки. (Смотри памятку. Приложение 1.)

Сопоставление нового, приобретаемого учеником опыта, с имеющимися у него знаниями сопровождается приобретением его индивидуального опыта. Приобретение индивидуального опыта учащегося осуществляется за счет активизации процесса обучения. А это достигается путем применения **технологии развития критического мышления** посредством чтения и письма.

Критическое мышление означает мышление оценочное, рефлексивное. Это открытое мышление, которое не принимает догм, развивающееся путем наложения новой информации на жизненный личный опыт.

В данной технологии мы меняем роль учителя. Он становится партнером, активизирующим и направляющим учебный процесс. Учащиеся учатся

бесконфликтному обмену мнений. Осуществляется личностно-ориентированное обучение, при котором каждый ученик не просто получает очередной объем готовых знаний, а вовлекается в процесс конструирования знаний на основе равноправных партнерских отношений.

Преимущества данной технологии:

- работа в паре и в малой группе удваивает, утраивает интеллектуальный потенциал участников, значительно расширяется их словарный запас;
- совместная работа способствует лучшему пониманию трудного, информационно насыщенного текста;
- есть возможность повторения, усвоения материала;
- усиливается диалог по поводу смысла текста (как перекодировать текст для презентации полученной информации другим участникам процесса);
- вырабатывается уважение к собственным мыслям и опыту;
- дети становятся более восприимчивы к опыту других детей: совместная работа выковывает единство, ученики учатся слушать друг друга, несут ответственность за совместный способ познания;
- письменная речь развивает в детях навыки чтения и наоборот;
- развивает активное слушание;
- повышает самооценку ученика.

Затруднения, которые появляются в ходе использования данной технологии.

- Требуется большого количества времени. Иногда может не хватить времени на главное. Реализовать полностью урок в данной технологии в рамках классно-урочной системы очень сложно (как и другой любой). Лучше урок сдвигать, если есть такая возможность.
- Не все дети способны работать с большим объемом информации. Техника чтения не у всех одинакова, не все синхронно могут работать.
- Технология не всегда эффективна в классах, где небольшое количество мотивированных на учёбу детей.

- Требуется качественная подготовка самого педагога.
- Слишком большой объём информации.
- В технологии огромное количество приёмов – затруднение в выборе.
- Небольшая наполняемость детей в классах тоже может затруднить внедрение технологии.

Заключение.

Таким образом, современные педагогические технологии это не только использование технических средств обучения или компьютеров, это и выявление принципов и разработка приемов оптимизации образовательного процесса, повышающих образовательную эффективность. В свою очередь, эффективность учебно-воспитательного процесса должна обеспечиваться информационно-образовательной средой — системой информационно-образовательных ресурсов и инструментов, обеспечивающих условия реализации основной образовательной программы образовательного учреждения.

Современные формы обучения характеризуются высокой коммуникативной возможностью и активным включением учащихся в учебную деятельность, активизируют потенциал знаний и умений, навыков говорения и аудирования, эффективно развивают навыки коммуникативной компетенции учащихся. Это способствует адаптации к современным социальным условиям, т.к. обществу нужны люди, быстро ориентирующиеся в современном мире, самостоятельные и инициативные, достигающие успеха в своей деятельности. В основе любой инновационной деятельности лежит творческое начало. Творческая деятельность предполагает развитие эмоциональной и интеллектуальной сфер личности. Это **одна из главных задач** современного образовательного процесса.

Перечень используемых технологий можно продолжить, но все зависит от творчества и умения педагога. А также от контингента учащихся. Одни классы

подготовлены для выполнения более сложных задач, иные усваивают даже самый простой материал более медленно. Поэтому правильный выбор технологии в данный момент на данном этапе – это и есть мастерство педагога и одно из условий достижения основной цели образования.

Памятка при работе с текстом. (Приложение)

1. Вы работаете в группе. Помните, что успех группы в целом зависит от успеха каждого. Не забывайте оказывать помощь друг другу, делайте это тактично и терпеливо.

2. Помните, что навыки иноязычного общения совершенствуются только в общении. Будьте активны сами и внимательны к другим.

3. Не забывайте включать в свои высказывания лексико-грамматический материал, усвоенный вами ранее, а также старайтесь активно использовать новый.

4. Пользуйтесь словарем и справочным материалом по мере необходимости, но и не забывайте о языковой догадке.

5. В случае серьёзных затруднений обратитесь к учителю;

6. Если ваша группа работает над текстом для совершенствования умений говорения, то дальнейшую работу выполняйте в таком порядке: а) индивидуально прочтите текст и обсудите его содержание в группе; б) выберите предложения, передающие основное содержание текста; в) ознакомьтесь с речевой задачей и схемой ожидаемого высказывания, выберите предложения из текста для заполнения схемы, внесите в них необходимые изменения, сокращения, дополнения и т.д.; г) составьте пересказ прочитанного, опираясь на схему; д) перескажите текст в своей группе для его оценки или в другой группе, как текст для аудирования;

е) при оценивании высказывания или пересказа текста принимаются во внимание: логичность, достаточность, завершенность высказывания, наличие

точки зрения говорящего, наличие структур с новым лексико-грамматическим материалом, а также наличие ошибок и их характер. Оценивая друг друга, не забывайте быть тактичными и доброжелательными.

7. Если вам предстоит познакомить членов своей или другой группы с тем, что вы узнали, и проверить степень понимания сообщенной вами информации, то следуйте следующим рекомендациям:

– определите для себя порядок высказываний, они должны быть логичны и лаконичны;

– сообщите, о чём будет ваш рассказ:

“My story is about...”

“I’d like to tell you about...”

– предупредите членов группы, что после прослушивания вы проверите, как ни поняли ваш рассказ:

“Listen to my story attentively. Then you’ll answer my questions/do a test.” – во время рассказа следите за своей речью, говорите чётко, в нормальном темпе. Если вы не уверены в правильности произнесения отдельных слов, предварительно проконсультируйтесь с учителем;

– после окончания рассказа проконтролируйте, как вас поняли. Это могут быть вопросы или тест типа “True–False”;

– проверьте результаты тестового задания и отметьте в листе контроля.

8. Помните, что всё общение внутри и между группами должно вестись на иностранном языке.

Литература.

1. Борзова Е.В. Парная и групповая работа на уроках иностранного языка в старших классах / Е.В.Борзова // Язык. Речь. Коммуникация. - 2000. - Вып.4. - С.4-15.
2. Инновационный подход и проектные формы обучения. Н.В. Ефимьева <http://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/library>
3. Инновационные подходы к обучению иностранным языкам как основа реализации ФГОС второго поколения <http://www.surwiki.ru/wiki/index.php/>
4. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка / Е.С.Полат // Иностр. языки в школе. - 2000. - N 2. - С.3-10; N 3. - С.3-9.
5. Примерные программы по иностранным языкам. Издательство Титул.
6. Примерные программы по иностранным языкам по требованиям ФГОС. Москва. Просвещение.
7. Речемыслительный аспект усвоения языков. Проблемы методики и технологии. Ларионова И.В. СПб 2011г
- 8.Современные методы и технологии преподавания иностранных языков. Сборник научных статей. Чебоксары,2019
- 9.Чусовская И.В. Компьютер в обучении иностранным языкам / И.В.Чусовская // Информатика и образование.

